

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## VII. PHENOMENON OF INFORMATION ADDICTION AND «LIFE IN THE NETWORK»



### ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ШКОЛЬНИКА

Г. С. Жолдыбаева

*Учитель,  
Школа-лицей № 7,  
г. Кызылорда, Казахстан*

---

**Summary.** This article deals with the problem of the emergence of information dependence of a student. This is an urgent problem not only for parents and schools, but for the whole society. The types of information dependence and psychological symptoms of dependence are indicated.

**Keywords:** addiction; information; computer; student; learning.

---

Средства массовой коммуникации в стремительно изменяющемся мире становятся все более значимым фактором существования и развития человека, тем более в юном возрасте, когда складываются отношения с социальным окружением. Информационное поле, в котором мы живем, породило множество новых проблем и одно из них – информационная зависимость.

Известно, что информационная среда оказывает огромное влияние на мировоззрение, ценности, приоритеты детей и молодежи. Кроме того современные медиа – ресурсы оказывают существенное воздействие на здоровье, развитие и эмоциональное состояние современных детей. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что чрезмерное увлечение общением со средствами массовой коммуникации крайне негативно сказывается на зрении, психологическом и физическом состоянии школьников.

В связи с этим значительно актуализируется проблема развития медиаграмотности подрастающего поколения.

Информационная зависимость – зависимость от непрерывного (чрезмерно частого) потребления информации из любых доступных человеку источников, в современном информационном пространстве данным источником выступает сеть Интернет.

Виды информационной зависимости (по способу охвата):

- Общая;
- Локальная.

Общая информационная зависимость заключается в том, что все люди, будучи членами общества информационных технологий, так или иначе оказываются информационно зависимыми.

Локальная информационная зависимость – это зависимость отдельно взятого человека:

- телевизионная;

- компьютерная;
- телефонная;
- газетная и др. [1].

За необходимой информацией учащиеся, начиная с младшего школьного возраста, обращаются к виртуальным источникам. Компьютерный мир, в том числе и игровой, открывает современному молодому поколению широкие возможности:

- 1) он является важным источником информации: ребенок может найти и прочитать практически любую интересующую его книгу на любом языке или найти по ключевым словам сообщение на волнующую его тему.
- 2) при помощи компьютера современные дети компенсируют дефицит общения, в том числе – и с взрослыми.
- 3) компьютер – это увлекательная форма отдыха и развлечения.
- 4) компьютерная техника может быть использована как средство обучения. Это и дистанционное обучение, и изучение научных данных, справочников, географических карт, и такое знакомое практически каждому обучающемуся «скачивание» рефератов [1].

Но, в то же время, у современных компьютерных технологий есть и обратная сторона. Компьютерные игры с не хорошими сюжетами вызывают негативные эмоции, отрицательно влияют на развитие ребенка.

Важно знать психологические симптомы зависимости:

- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- невозможность остановиться;
- увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
- пренебрежение семьей и друзьями;
- ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
- ложь членам семьи о своей деятельности;
- проблемы с учебой [2].

Если учесть то, что одной из задач современной школы является научить детей правильно ориентироваться в огромном количестве разнообразной информации, грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию, то в воспитании информационно независимого школьника важную роль играет именно учитель, сверстники ребенка. Поэтому учитель должен понять свое значение и строить с детьми доверительное общение.

#### Библиографический список

1. Шведов А. Прикованные к компьютеру // Будь здоров! - № 4. -2012.
2. Прибылова Ю.О. Психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий // Естествознание в школе. – 2012.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

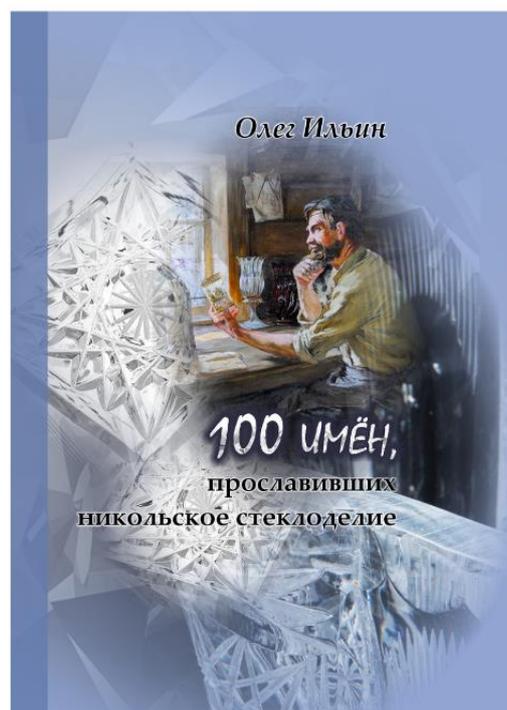
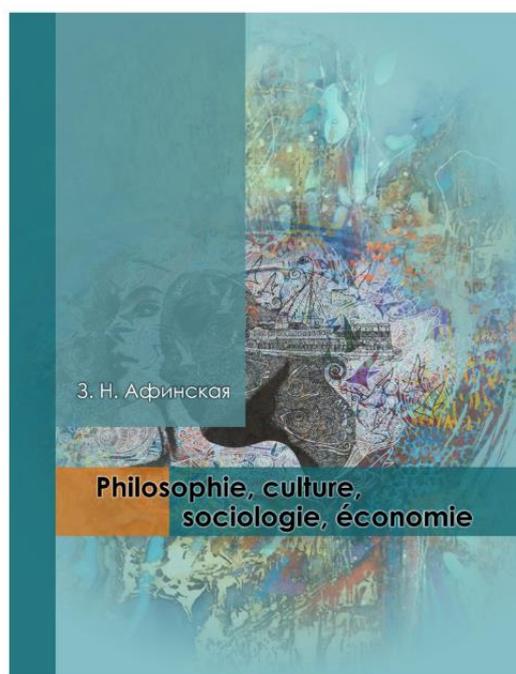
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору