

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## IV. DEVELOPMENT PROSPECTS OF CONTINUOUS EDUCATION



### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» КАК НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ

М. А. Антипов

*Кандидат философских наук,  
Пензенская духовная семинария,  
г. Пенза, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the regulation of higher education by the federal law "On Education in the Russian Federation". The main terms are indicated. The advantages and disadvantages of this regulatory legal act are revealed. Possible and implemented amendments to the text of the Law are formulated.

**Keywords:** regulatory framework of higher education; federal law "On Education in the Russian Federation"; bachelor's degree; master's degree; postgraduate study.

---

В законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года образование трактуется как процесс воспитания и обучения, а с другой, – как «совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции» с целью всестороннего развития человека и удовлетворения его образовательных потребностей. При трактовке понятия «воспитание» Закон опирается на представление о нем как деятельности по управлению процессом социализации личности на основе ценностно-нормативных оснований социальной жизни. Обучение трактуется в рамках субъект-субъектного подхода, где педагогам отводится роль тьюторов, то есть организаторов процесса обучения. При этом, делается упор на компетентный подход и принцип непрерывности образования.

В сформулированных в Законе принципах государственной образовательной политики заложены основные принципы конституционного строя России.

Ст. 15 предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, при которой обучающиеся могут осваивать образовательную программу с использованием необходимых ресурсов сразу нескольких образовательных организаций, а также научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных. Также предусматривается электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

По типам образовательные организации разделяются на дошкольные, общеобразовательные, профессиональные и организации высшего образования.

Среди сильных сторон данного федерального закона можно выделить:

- 1) формальное соответствие нормам конституционного права;
- 2) учет современных тенденций информатизации и необходимости перехода на цифровое образование в ближайшей перспективе;
- 3) гарантированность равенства образовательных прав для всех категорий граждан, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) гарантированность социальных прав обучающихся;
- 5) светский характер образования и гуманизм как принцип образовательной политики;
- 6) четкое определение понятий «воспитание», «обучение», «образование».

Среди недостатков и пробелов Закона можно назвать:

1. Размытость понятий «бакалавриат» и «магистратура», что в действительности оборачивается непониманием значительной частью населения смысла перехода на двухуровневую систему образования, вплоть до существования в общественном мнении приравнивания уровня бакалавриата к неполному высшему образованию.

2. Отсутствие четкое формулировки понятий «компетенция» и «компетентность» и определения соотношения данных терминов с давно устоявшимися в отечественной педагогике терминами «знания», «умения» и «навыки». Результатом этого является путаница при разработке учебно-методической документации в образовательных организациях, когда становится неясно, какие знания, умения и навыки относить к той или иной компетенции.

3. Отсутствие в Законе положений, гарантирующих стабильность федеральных государственных образовательных стандартов. На практике это проявляется в частых переходах от ФГОС одного поколения к ФГОС следующего поколения, что вынуждает образовательные организации высшего образования вести трудоемкую по времени и бесполезную по сути учебно-методическую работу. Иными словами, преподаватели оказываются настолько загружены разработкой и обновлением в соответствии с требованиями новых ФГОС рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств, что на качественную учебную и воспитательную работу (которые должны быть основными), а также на научно-исследовательскую деятельность, не остается ни времени, ни сил.

4. Предусмотренная в Законе система кредитов (зачетных единиц) не регламентирована должным образом, поэтому вместо своего основного назначения по замыслу Болонского процесса, состоящего в обеспечении академической мобильности студентов, является формальностью в подсчете трудоемкости учебной нагрузки, дублируя академические часы.

5. До недавнего времени среди пробелов было введение аспирантуры и адъюнктуры в высшее образование, что вело к коллизиям наподобие следующей. По окончании аспирантуры выпускник получает соответствующую квалификацию и документ об образовании. Успешная защита дис-

сертации, при этом, утрачивает свою обязательность, что, на наш взгляд, лишает аспирантуру ее истинного смысла – написания и успешной защиты кандидатской диссертации с получением степени кандидата наук как прохождения некоей инициации в научное сообщество. С другой стороны, аспирант может написать «диссертабельную» работу, успешно защитить ее и получить кандидатскую степень, не завершив свое обучение в аспирантуре и будучи из нее отчисленным за академическую неуспеваемость.

Отечественная образовательная система основывается прежде всего на Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года. Анализ последнего из названных документов приводит к выводу о наличии в нем, наряду с достоинствами, целого ряда пробелов и недостатков, в связи с чем мы предлагаем ряд поправок:

1. Конкретизация понятий «бакалавриат» и «магистратура», «компетенция» и «компетентность».

2. Четкое определение соотношения данных терминов с давно устоявшимися в отечественной педагогике терминами «знания», «умения» и «навыки».

3. Добавление в Закон положений, гарантирующих стабильность федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Определение конкретных механизмов применения системы кредитов для обеспечения академической мобильности студентов.

5. Возвращение аспирантуры в поствузовское образование, что сейчас и сделано на федеральном уровне. Так, согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 и приказу Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 аспирантура (адъюнктура) в Российской Федерации становится основной формой подготовки кадров высшей квалификации для отраслей науки и системы высшего образования.

### Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

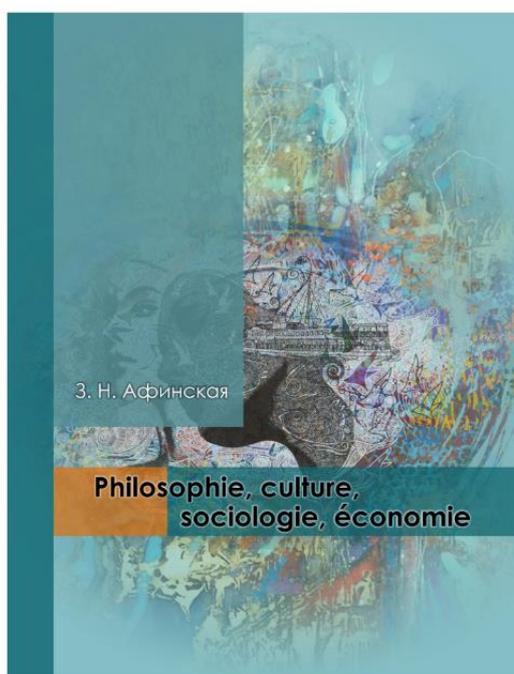
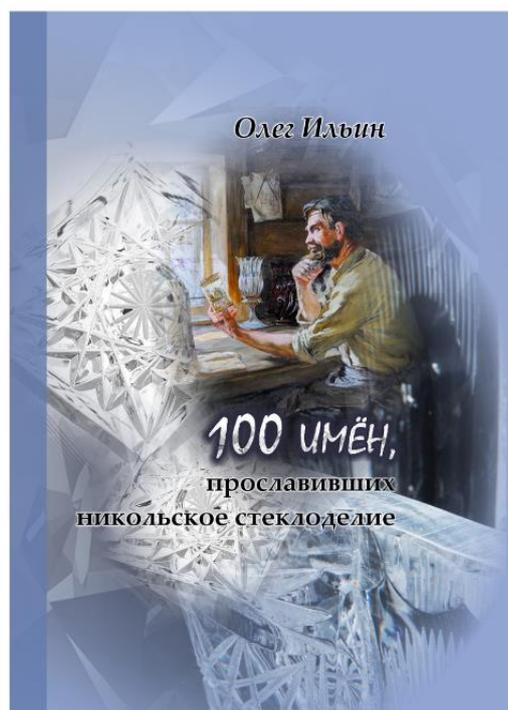
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

### РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



### У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору