

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

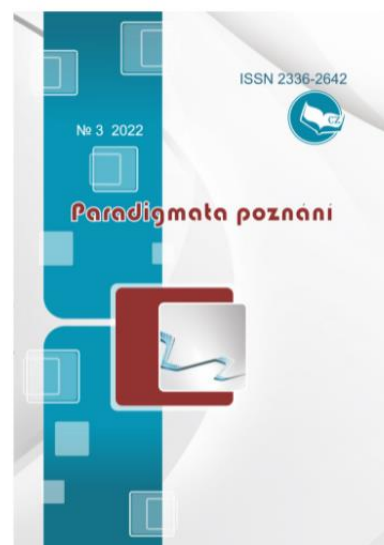
СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИКА» В СВЕТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. Б. Калининская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Владимирский государственный
университет им. Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир, Россия*

Summary. The article is devoted to the issue of updating the work program for the course "Pedagogy" in the context of the digitalization of education. The author describes the change in the content of the discipline "Pedagogy" in the framework of digitalization. The organization of independent work of students with the help of digital tools is described. Examples of updating the list of references by sources containing information on the digitalization of education are given.

Keywords: digitalization of education; work program; pedagogy; actualization.

Квалификация выпускника по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» предполагает наличие не только общепедагогических знаний, умений и навыков, но и компетенций в области цифровизации, что диктует необходимость повышения уровня осведомленности будущих педагогов в применении информационно-коммуникационных технологий для построения процессов обучения и воспитания на основе принципов документов «Цифровая экономика РФ» и «Развитие образования» [1; 2]. Решение данной задачи возможно при условии введения основ сквозных технологий в содержание и организацию процесса преподавания дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов, в целом, а, следовательно, и дисциплины «Педагогика», в частности. Данная стратегия обеспечит формирование базовой цифровой культуры будущих педагогов.

Все внеаудиторные занятия по курсу «Педагогика» организуются нами на базе платформы Конференц-связь Яндекс.Телемост.

При подготовке к практическим занятиям студенты распределяют темы, выносимые на обсуждение, назначают ответственных, обозначают сроки выполнения заданий и делают отметку о выполнении задания, используя Доску Trello.

При подготовке материалов для практического занятия студентам необходимо найти не менее трех источников в Поисковой системе Google, а также видеоматериалы на Видеохостинге Rutube, иллюстрирующие тезисы будущего доклада, сформировать текст выступления, оформить его и сделать презентацию в программе Google документы, записать видео своего выступления и разместить доклад, презентацию и видео в чате Мессенджера Viber. По итогам просмотра студентами данного чата организуется on-line голосование на определение лучшего выступления. По итогам го-

лосования лучшие выступления рекомендуются к участию в студенческой конференции.

Тестирование для текущего контроля проходит на платформе Moodle.

При определении места дисциплины в структуре ОПОП мы прописали, что в сфере цифровизации курс «Педагогика» опирается на материалы, усвоенные студентами в рамках курса «Информационные технологии в образовании».

В содержании раздела «Общие основы педагогики» мы расширили тему «Связь педагогики с другими науками» и ввели тему «Цифровизация современного образования».

В содержании раздела «Теория обучения (дидактика)» мы расширили содержание темы «Виды педагогических технологий» и ввели тему «Современные цифровые технологии обучения».

В содержании раздела «Теория воспитания» мы расширили содержание темы «Педагогическое общение» и ввели тему «Цифровая культура как феномен воспитания».

Тема «Связь педагогики с другими науками» стала включать в себя связь педагогики с компьютерными науками.

Тема «Цифровизация современного образования» – вопрос об актуальности цифровизации современного образования. Информационное общество и информационные технологии. Цифровизация как повсеместный процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества: экономику, культуру, образование и т.д. Цифровизация в образовании как процесс перехода на электронную систему обучения.

Правовая основа цифровизации образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (закрепил право образовательных организаций на применение в их деятельности различных цифровых образовательных технологий).

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (согласно Указу Президента Российской Федерации к 2024 году должна быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования).

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (ставит перед собой следующие цели: высокое качество, доступность образования, применение дистанционных технологий. В рамках данной программы предполагается реализация нескольких проектов: «Вузы как центры пространства создания новаций», «Создание современной образовательной среды для школьников» и т.п.)

Задачи цифровизации образования: повышение навыков и умений педагогов в сфере цифровых технологий, развитие материальной инфраструктуры, развитие онлайн-обучения; внедрение цифровых программ.

Эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды с 1 сентября 2020 г. (Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»). Условия реализации эксперимента: скоростной интернет; материально-техническое оснащение; электронные базы данных; образовательные сервисы с контентом и т.д.

Национальные проекты, реализуемые Российской Федерацией в сфере образования.

В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект, получивший название «Цифровая образовательная среда». Он действует до 2024 года и предусматривает:

- внедрение цифровых технологий в 30 % образовательных учреждений для не менее 500 тысяч обучающихся;
- обеспечение всех образовательных организаций скоростным интернетом. По итогу Послания Президента РФ дано поручение о подключении всех учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, к скоростному интернету и их обеспечении интернет-трафиком;
- создание центров цифрового образования для школьников и студентов.

Положительные и отрицательные стороны цифровизации образования.

Тема «Виды педагогических технологий» стала включать в себя вопросы использования кейс-технологий и компьютерных технологий в образовательном процессе.

Тема «Современные цифровые технологии обучения» поднимала вопросы о Цифровых (компьютерные) технологии. Информационно-коммуникативные технологии как подраздел компьютерных технологий. Цифровые технологии в обучении. Гибкое, адаптивное и персонализированное обучение. Геймификация в обучении. Искусственный интеллект в обучении. Большие данные и облачные решения в обучении. Машинное обучение. Интернет вещей и обучение. Роботы и БПЛА в обучении. VR и AR в обучении и т.д.

Тема «Педагогическое общение» стала поднимать вопрос педагогического общения средствами информационно-образовательной среды.

Тема «Цифровая культура как феномен воспитания» стала раскрывать следующие категории: понятие цифровой культуры; цифровая культура и цифровое общество; особенности объектов цифровой культуры; глобальные трансформации: цифровая культура; цифровая культура и инновации; феномен цифровой культуры и цифровизации реальности; умные технологии как аспект цифровой культуры.

Содержание тестов и заданий для текущего контроля мы также дополнили и расширили.

Например, в раздел «Общие основы педагогики» мы ввели следующие тесты и кейсы:

1. Как называется хозяйственная деятельность ключевым фактором которой являются данные, представленные в цифровом виде?

- а) плановая экономика;
- б) цифровая экономика;**
- в) проводная экономика;
- г) рыночная экономика.

2. Цифровизация образования – это

а) совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;

б) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий;

в) учебная и воспитательная деятельность, основанная на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющая существенно повысить качество образовательного процесса и управления им.

3. В какой статье закона «Об образовании в Российской Федерации» прописана необходимость обеспечения информационной открытости образовательной организации?

- а) статья 43;
- б) статья 11;
- в) статья 34;
- г) статья 29.**

4. Информация об образовательной организации в обязательном порядке размещается

- а) на доске объявлений образовательного учреждения;
- б) в реквизитах образовательной организации;

в) на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

5. На базе какой цифровой платформы будет создана единая онлайн-платформа для всех школ России, где будут собраны такие цифровые сервисы как школьный дневник, расписание занятий, библиотека учебных материалов, система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников?

- а) Яндекс. Практикум;
- б) Госуслуги;
- в) Платформа «Открытое образование»;
- г) ГИС «Моя школа».**

Цель кейсов – получение навыков поиска текстовой информации и мультимедийного контента посредством поисковых систем и видеохостингов, их анализ и обработка с применением программ интерпретации информации.

Реализуемые цифровые компетенции:

- умение использовать браузеры для просмотра, поиска, извлечение информации;
- навыки использования облачных сервисов для хранения информации и совместного использования файлов;
- умение создавать отчеты, презентации, представлять результаты исследования в цифровом интерактивном формате;
- навыки работы в сервисе Trello, Viber и т.д.

В своей рабочей программе мы предусмотрели использование готовых кейсов. Например, кейса «Информационная открытость образовательных учреждений» // Графова, А.В. Кейсы образовательных организаций города Москвы: правовой комментарий жизненных ситуаций / А.В. Графова, С.И. Фёклин, И.В. Шишенина. – М.: Книгодел, 2019. – С. 61-65. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Kejsy-obrazovatelnyh-organizatsij-goroda-Moskvy-pravovoj-kommentarij-zhiznennyh-situatsij.pdf> Дата последнего обращения 16.06.2022 г.

Для самостоятельной работы студентов мы предложили следующие темы рефератов:

1. Нормативно-правовые основы цифровизации современного образования.
2. Национальные проекты цифровизации образования.
3. Использование сквозных технологий в организации учебного процесса.
4. Использование информационных технологий в обучении.
5. Программированное обучение как технология.
6. Технология модульного обучения как основа гибкого и вариативного педагогического процесса.
7. Возможности использования технологии дистанционного образования.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников (учащихся).

Также предложили студентам следующие задания:

1. «Цифровизация современного образования»

Изучение нормативно-правовой документации с использованием материалов Банка документов Министерства просвещения Российской Федерации https://docs.edu.gov.ru/#activity=5;_подготовка_интернет-обзора_методических_ресурсов_обзора_сайтов_дошкольных_образовательных_организаций.

2. «Современные цифровые технологии обучения»

Изучение учебно-методических материалов на порталах «Цифровая культура в области образования» <https://kazandigitalweek.com/tsifrovyetechnologii-v-obrazovanii/>, «Единая коллекция цифровых образовательных ре-

сурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» <http://window.edu.ru/resource/982/47982>, подготовка интернет-обзора методических ресурсов на портале «Дошколята республики» <https://dsdnr.ru/>, обзора сайтов дошкольных образовательных организаций, тестирование обучающих видеоигр для дошкольников на портале ИгроУтка <https://igroutka.ru/igry-dlya-detey/>

3. «Цифровая культура как феномен воспитания»

Анализ материалов лекционного курса Тихомировой Ольги Геннадьевны «Цифровая культура» <https://topuch.ru/leksiya-cifrovaya-kultura-blokonpyatie-cifrovoj-kuleturni/index.htm>, подготовка эссе с опорой на интернет-источники по теме «Цифровая культура: воспитательный аспект».

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение» мы актуализировали литературные источники, обращая внимание на то, чтобы в учебном издании обязательно был раздел, посвященный цифровизации образования.

В основную литературу мы включили следующие издания:

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 303 с.– Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=398709> Дата последнего обращения 16.06.2022 г.
2. Педагогика: учебник/ В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. Ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357453> Дата последнего обращения 16.06.2022 г.
3. Хуторской, А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2019. – 608 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=385321> Дата последнего обращения 16.06.2022 г.

В раздел дополнительной литературы – нижеперечисленные литературные источники:

1. Ефремкова, Т.И. Математические методы и компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Т.И. Ефремкова. – Ставрополь: Логос, 2020. – 300 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=397884> Дата последнего обращения 16.06.2022 г.
2. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Л. С. Онокой, В.М. Титов. - М. : ИД «ФОРУМ», ИНФРА – М, 2019. – 224 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=354719> Дата последнего обращения 16.06.2022 г.

В периодические издания мы включили издания, публикации которых представлены в электронном доступе на бесплатном сайте журнала.

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Безусловно, мы предложили студентам актуальные интернет-ресурсы:

1. Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/#activity=5> *Дата последнего обращения 16.06.2022 г.*
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://window.edu.ru/resource/982/47982> *Дата последнего обращения 16.06.2022 г.*
4. Развивающие игры для детей 5-6 лет. ИгроУтка: <https://igroutka.ru/razvivayuschie-igry-dlya-detey-5-6-let/> *Дата последнего обращения 16.06.2022 г.*

В материально-техническое обеспечение дисциплины был включен доступ к интернет-ресурсам и программным продуктам (Конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документы, Поисковая система Google, Система управления курсами Moodle, Видеохостинг Rutube, Мессенджер Viber, Доска Trello, программы записи видео с веб камеры).

Таким образом, актуализация рабочей программы по курсу «Педагогика» должна помочь сформировать у студентов следующие компетенции:

- знать возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных педагогических задач (Конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документы, Поисковая система Google, Презентации Mentimeter, Видеохостинг Rutube, Мессенджер Viber, Доска Trello, запись видео с веб камеры и его публикация);
- уметь применять в коммуникационном процессе для ускорения передачи, обработки и интерпретации информации таких интернет-ресурсов и программных продуктов как Конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документы, Поисковая система Google, Презентации Mentimeter, Видеохостинг Rutube, Мессенджер Viber, Доска Trello, запись видео с веб камеры и его публикация;
- владеть навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов, методического обеспечения.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы – Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ *Дата последнего обращения 16.06.2022 г.*
2. Цифровая экономика РФ – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> *Дата последнего обращения 16.06.2022 г.*



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

