

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

VIII. THE CORRELATION OF EDUCATIONAL FUNCTIONS OF THE FAMILY AND THE EDUCATION SYSTEM



ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Е. Ф. Милто

*Воспитатель высшей
квалификационной категории,
МДОУ № 14, г. Фрязино,
Московская область, Россия*

Е. В. Милто

студенты,

В. Р. Салимгареева

*Московский авиационный институт
(НИУ МАИ),
г. Москва, Россия*

Summary. This article is about ecological education, which are a result of years of unconsciousness. In our time, the problems of environmental education come to the top. The reason – human activity that violates the ecological balance. If children are not taught environmental education, environmental problems will become more serious. Parents are the first teachers of their children; education can be continued during the kindergarten, where education and upbringing takes place in cooperation with educators. The article discusses the types of activities that help develop environmental awareness.

Keywords: ecology; ecological culture; education; pedagogics; parenting.

В работе по экологическому воспитанию и образованию дошкольников одной из составляющих является работа с родителями. Экологическая культура – результат воспитания – экологические знания, навыки, переживания. Экологическое образование – непрерывный процесс развития, который проявляется в положительном отношении к природе и ответственном отношении к окружающей среде.

Сущность экологического воспитания – формирование осознанного отношения к природе, которая окружает детей. В дошкольном возрасте начинает формироваться личность: постигается взаимосвязь человека и природы – развивается эмоциональное отношение к миру, усваиваются экологические знания [3]. Гармоничное экологическое развитие – симбиоз познавательной, образовательной и природоохранной деятельности.

Семья – социальный институт, в котором также происходит экологическое воспитание, продолжающееся в ДОУ и в школах. При всей актуальности вопроса педагоги ДОУ недостаточно используют потенциал семьи в ЭВ детей. Исходя из этого, необходимо изучить особенности взаимодействия ДОУ с семьей в процессе образования.

Семейное экологическое воспитание включает знакомство с растениями, животными, явлениями посредством чтения, наблюдений и исследований объектов природы. В семьях часто есть возможность знакомства детей с комнатными растениями, приобщению к труду на даче, а уход за домашним питомцем воспитывает гуманное отношение, обогащает экологический опыт.

Основой экологического воспитания является подражание детей – необходимы положительные примеры взрослых [2]. В результате формируются умения, составляющие экологическую культуру. В личном общении дети воспроизводят ценности, усвоенные в общении со взрослыми.

Работы с семьями воспитанников характеризуется положительными аспектами: дети и родители в сотрудничестве развивают творческие способности, осуществляют взаимное обучение, дети видят заинтересованность взрослых, благодаря чему происходит самоутверждение, раскрываются индивидуальные способности, улучшается микроклимат в семье.

Для систематизации методов и приемов совместной работы ДОУ с семьей педагогами составляется перспективный план, по которому работают в течение года [4]. Задача педагога – показать родителям необходимость экологической культуры, вовлечь в процесс ЭВ. Поэтому экологоразвивающая среда должна включать:

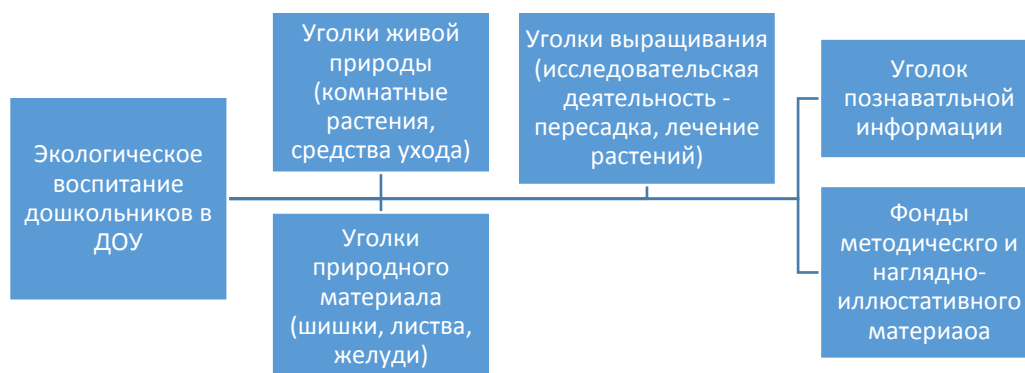


Рис. 1. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ

В работе с родителями по вопросам экологического воспитания необходимо использовать три модели взаимодействия с семьей: «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-родитель-ребенок». Выстраивая модели, необходимо учитывать образовательный уровень семьи и психологическое состояние [6]. Желательно проводить работу с родителями дифференцировано и индивидуально (рис. 2). Сотрудничество помогает обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса. В экологической культуре важен нравственный аспект, эмоциональное отношение и выработка безопасного поведения.

Таким образом, в процессе дошкольного образования становление экологически воспитанных личностей возможно при формировании эколого-

гического сознания, при осуществлении деятельности в природе, воспитание гуманного отношения к природе.

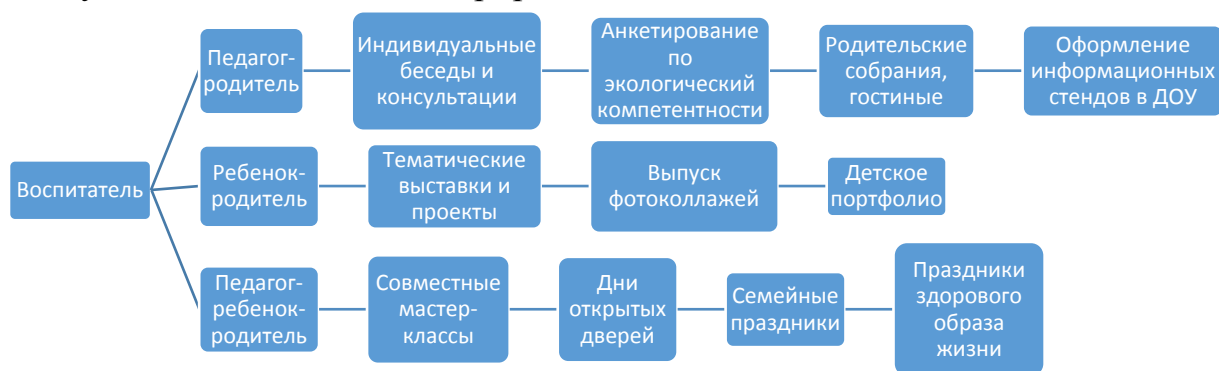


Рис. 2. Модель взаимодействия участников образовательного процесса

Грамотно подобранные формы взаимодействия – ключ к решению задачи. В век цифровизации используется информационно-консультационная форма с ИКТ. На сайте размещаются консультации для родителей, памятки, презентации, проекты работы с детьми.

Отдельную группу методов составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием методов воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: стенды, памятки, буклеты, выставки, фотографии. Еще одна форма – экологические газеты, содержащие факты о растениях, животных, явлениях природы, домашние задания в виде ребусов и кроссвордов.

В процессе экологического образования детей можно использовать и наглядно-дидактические пособия. Это календари и азбуки. Экологический календарь для фиксации наблюдений с помощью знаковой системы. В условиях ДОУ календарь является дополнением уголка природы и развивает мышление установкой причинно-следственные связи между явлениями. Экологическая азбука направлена на расширение экологических знаний, особенностью является расположение экологических терминов в алфавитном порядке, целостное изучение с разных сторон (картинка, загадка, игра). Каждой букве соответствует термин, к которому подобраны познавательные материалы. Иллюстрации демонстрируют объект, помогая выстроить ассоциацию «название – вид». Загадки способствуют запоминанию, развитию мышления и воображения. Игры носят обучающий и развлекательный характер [5]. Разнообразие заданий включает компоненты, влияющие на интеллектуальную (головоломки) и эмоциональную (игры) сферу. Такие занятия способствуют развитию речи, расширяют словарный запас, закрепляют навыки экологического сознания дошкольника.

Е. П. Арнаутова [1] предлагает использовать метод игрового моделирования, в процессе которого родители используют свой опыт работы с детьми. Во время тренинга применяют вербальное и невербальное общение. Использование метода связано с рефлексией и обогащением опыта

взаимодействия с семьёй. В противовес вербальной информации эффективно задавать практическое действие (игровое задание, образ, движение). Элементами моделирования являются проблема, включающее творческую постановку вопроса, ситуацию, образовательную среду; организация участников – деление на группы, распределении ролей. Игровое взаимодействие направлено на знакомство обучающихся с правилами и методикой, создание настроения и игрового пространства. Последним элементом является рефлексия, то есть анализ своих действий: «Объясните, почему нельзя брать в руки птенца?». Отвечая на вопросы: «Какие знания получил?», «Что мне помогает?» дети находят ответы на поставленные вопросы и задания игры.

Это все помогает во взаимодействии, вызывая у родителей желание сотрудничать, делать совместную работу увлекательной, содержательной: педагоги и родители делают шаг навстречу и достигают цели сотрудничества. Результат – повышение уровня экологического образования, рост педагогической компетентности родителей, сближение родителей с педагогами, создание оптимальных условий для организации общения родителей с детьми.

Вывод: Таким образом, работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников – часть деятельности дошкольного образовательного учреждения. Процесс передачи детям экологических знаний реализует педагог в образовательном процессе, а совместно с родителями можно воспитать ценностные отношения к природе, привить навыки экологически грамотного поведения. Взаимодействие должно быть постепенным и непрерывным, что позволит сформировать положительное и ответственное отношение к природе и эмоциональный отклик.

Библиографический список

1. Арнаутова Е.П. Социально-Педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях.
2. Курбатова А.С., Ханова Т.Г. Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 407.
3. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16-18.
4. Миронова А. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. – М.: Учитель, 2018. – 260 с.
5. Платова А.Г., Ханова Т.Г. Игра как метод экологического воспитания в дошкольном возрасте // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – С. 70–73.
6. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору