

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

VI. PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN RUSSIA



ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Н. В. Щерба

*Учитель-логопед, дефектолог,
Школа № 1222 имени Маршала
Советского Союза И. Х. Баграмяна,
г. Москва, Россия*

Summary. The article describes the importance of including children with disabilities and children with disabilities in the system of additional education. The specific working conditions, psychological features of the development of children with disabilities are revealed. The importance of additional education for this category of children is shown.

Keywords: inclusion; children with disabilities; additional education; special conditions.

Одной из важных задач государственной политики является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Инклюзия – важное звено в современном образовательном пространстве, обеспечивающее «равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6, ст. 2, п. 27].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительное образование является жизненно необходимым фактором, способствующим их социализации, адаптации. Программы дополнительного образования повышают уровень их социальной компетенции, развивают способности, расширяют образовательные потребности, вселяют уверенность и позволяют быть успешными независимо от уровня успеваемости. Дети с ОВЗ имеют возможность включиться, наравне с нормально развивающимися сверстниками, в различные сферы жизни общества, раскрыть для себя новые возможности, а главное почувствовать себя нужными и защищенными людьми. Это, в дальнейшем, обеспечивает их профессиональную ориентацию, помогает определиться на непростом жизненном пути.

Главной задачей в современном образовании является увеличение числа детей с ОВЗ, которые могут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам.

Сегодня оптимизации процесса дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от ряда факторов: кадрового, методического и материально-технического обеспечения, организации образовательной среды с учетом возможностей и по-

требностей каждого воспитанника с ОВЗ, выбором форм и методов работы, созданием специальных образовательных условий. Специфическими условиями в работе с детьми с ОВЗ являются: составление специальной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП); использование специальных дидактических материалов и пособий, специальных технических средств обучения, при необходимости предоставление услуг ассистента и др.

Планируя работу по дополнительному образованию с детьми с ОВЗ, педагогу необходимо учитывать психологические особенности развития каждого ребенка. У детей могут наблюдаться инфантильные черты личности и социального поведения; нарушение восприятия, памяти, речи, мышления; недостаточная познавательная активность; отставание в развитии психомоторных функций; незрелость эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и др.

Многообразие проявлений нарушений развития обусловлены тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

«Содержание образования, предлагаемого детям с ограниченными возможностями, рассчитано не столько на учет имеющихся ограничений, сколько на компенсацию недостающих возможностей» [2, с. 7].

«Эффективность включенности и результативность системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не находится в непосредственной зависимости от степени выраженности первичного нарушения (слуха, зрения, двигательной сферы, мыслительных процессов и пр.)» [3, с. 19]. Развитие личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от педагогических условий, созданных в образовательном пространстве.

Современная система дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть ориентирована на успех ребенка. Для детей, которые испытывают трудности в обучении, это значимый фактор для повышения их самооценки, возможности реабилитации.

Таким образом, перспективы развития дополнительного образования для лиц с ОВЗ позволяют выравнять стартовые возможности этих детей, выбрать индивидуальный самостоятельный путь развития, повысить интерес к обучению, реализовать ребенка, как личность.

Библиографический список

1. Архипова, А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А.А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 2. – С. 4–12
2. Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015 – №1. – С. 3–7.
3. Евтушенко, И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и ин-

валидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва: РУДН, 2020 – 86 с.

4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для академического бакалавриата / отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

