

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

V. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF HUMANISTIC PARADIGM OF EDUCATION



ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФГОС, 2 ВАРИАНТ)

А. В. Сырникова

*Учитель-дефектолог,
Великоустюгская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья,
г. Великий Устюг, Вологодская область,
Россия*

Summary. The article discusses the goals, main content and effectiveness of the implementation of the adapted work program for extracurricular activities of the correctional course "Sensory Development" within the framework of the implementation of defectological support for students with moderate, severe, and profound mental retardation (intellectual disabilities), severe and multiple developmental disabilities.

Keywords: defectological support; students with intellectual disabilities; correctional and developmental classes; sensory development.

Основными задачами дефектологического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжёлой, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» являются: выявление особенностей развития познавательной сферы обучающихся, специфических трудностей в овладении ими содержанием программы обучения и потенциальных возможностей; своевременное оказание помощи в виде коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов. Для достижения поставленных задач учителем-дефектологом ведётся работа по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. В МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» учитель – дефектолог реализует с данной категорией детей коррекционно-развивающее направление посредством адаптированных рабочих программ (далее АРП).

АРП по внеурочной деятельности коррекционного курса «Сенсорное развитие» (ФГОС, 2 вариант) учитель – дефектолог разработала и реализует с 2019 года. Цель программы – обогащать чувственный опыт в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Данная программа направлена на решение следующих задач: развитие у обучающихся сенсорных систем; формирование мелкой моторики и ручной умелости в целях повышения бытовой самостоятельности; формирование социально значимых сенсомоторных действий; формирование и развитие умений социального взаимодействия.

Обучение сенсорной деятельности включает формирование рациональных приемов обследования предметов (пользование осязанием), определение вкуса, запаха предметов, их формы, величины. Содержание программного материала предполагает личностную ориентированность, поэтапность работы, динамичность учебного процесса.

Программа состоит из следующих разделов: обследование обучающихся – входной, текущий, промежуточный контроль; развитие зрительного восприятия; развитие слухового восприятия; развитие кинестетического восприятия, развитие восприятия запаха, развитие восприятия вкуса. Содержание каждого из этих разделов представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится распознавать свои ощущения, перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Продолжительность реализации программы рассчитана на 12 лет (с 1 по 12 класс). Периодичность проведения занятий – с 1 по 5 класс – 3 раза в неделю, с 6 по 12 класс – 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия составляет не более 40 минут. Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая (2–4 обучающихся).

Формы отслеживания результатов реализации программы: входящий, текущий, промежуточный, итоговый контроль. Результаты контроля заносятся в протокол обследования обучающегося. Мониторинг определяет три уровня диагностируемых показателей, необходимых для усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) (далее АООП вариант 2): достаточный, минимальный, ниже минимального.

Опыт реализации программы показал следующие промежуточные результаты. 75 % обучающихся усваивают программный материал коррекционного курса на достаточном уровне, 25 % – на минимальном. 80 % обучающихся усваивают программный материал АООП (вариант 2), на достаточном уровне, 20 % – на минимальном. Таким образом, приведённые показатели свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей, а вместе с этим и в развитии жизненных компетенций, адаптации в обществе.

Библиографический список

1. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

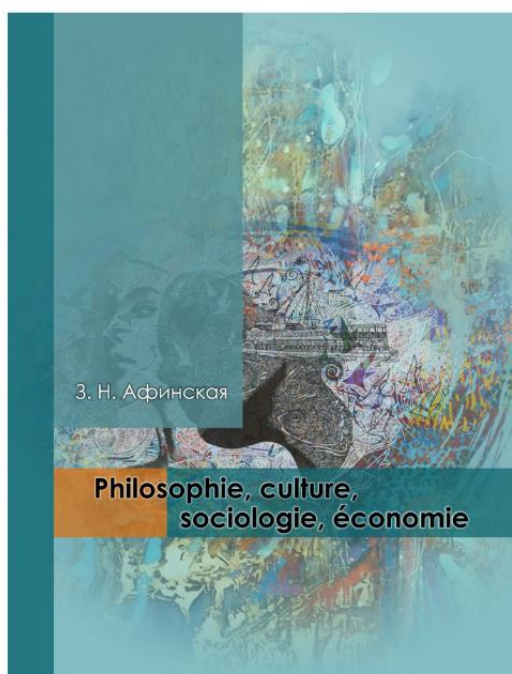
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору