

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Б. Калининская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир, Россия*

Summary. The article raises the issue of professional risks in the field of teacher education. The author gives a definition of the concept of risk. The external and internal risks of the teaching profession are distinguished. An attempt is made to illustrate the external and internal risks that young teachers face in the course of their work.

Keywords: profession; pedagogical education; educator; teacher; risk.

Любая область деятельности подвержена определенным рискам. Под риском обычно понимают возможность возникновения непредвиденных обстоятельств, ведущих к отклонению от заданного плана и отсрочке, либо невозможности достижения поставленной цели. Риски, как правило, наносят ущерб не только результату деятельности, но и ее участникам. Ущерб может быть материальным, физическим или психологическим.

Трудовой кодекс РФ определяет профессиональный риск как «вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов» [2].

Педагогическая профессия не относится к классу высоко опасных. Выпускники вузов и колледжей приходя работать в образовательные учреждения часто сталкиваются с рисками, к которым не оказываются готовыми, что часто ведет к уходу из профессии или снижению качества профессиональной деятельности.

Как и в других профессиях, риски в образовании могут быть внешними и внутренними. Безусловно, изменения в законах, регулирующих деятельность образовательных учреждений, переход на новый образовательный стандарт – это стрессовый фактор. Внешним риском может оказаться переход на новую образовательную программу. Все новое вызывает определенный уровень стресса.

Внешним риском может являться и то, что выбранная программа не будет давать ожидаемых результатов. Либо ввод нового подзаконного акта потребует переделки документов, на подготовку которых уже были затрачены большие ресурсы времени и усилий.

Образовательные учреждения могут упраздняться и реструктурироваться, может изменяться график работы и размер оплаты труда.

Внешние риски всегда существуют и оказывают влияние на ход и результат образовательного процесса, но наибольшим влиянием на итог деятельности педагога обладают внутренние риски. Они, зачастую, носят

скрытый характер. Подласый И. П. называл такие риски продуктогенными причинами, которые влияют на образовательный процесс и, зачастую, препятствуют достижению запланированного результата [1].

К таким факторам относятся проблемы со здоровьем педагога, эмоциональное состояние и т.д.

Педагогическая профессия характеризуется проблемами с голосовыми связками, так как воспитатель, учитель, преподаватель работает в основном голосом. Возникают узелки на связках, связки провисают, не смыкаются. Возникает хронический ларингит, фарингит и тонзиллит, что значительно ухудшает самочувствие педагога.

Еще одной физиологической проблемой педагогов является возникновение неврастенического состояния с астеническим синдромом. Этот синдром также определяется как «хроническая усталость».

Поскольку режим педагога неравномерен, готовя документы он долго сидит, а во время занятий – стоит, возникают проблемы с опорно-двигательным аппаратом, варикозом.

Хроническая усталость и обострение остеохондроза часто связано с нервным напряжением, вызванным эмоциональным состоянием педагога. Эмоциональный дисбаланс связан с рядом основных факторов:

- переутомляемостью;
- неудовлетворенностью условиями труда;
- неудовлетворенностью материальным вознаграждением;
- неудовлетворенностью воспитанниками и учениками;
- неудовлетворенностью взаимоотношениями с родителями воспитанников и учеников;
- неудовлетворенностью взаимодействием с коллегами и администрацией;
- неудовлетворенностью собой и т.д.

Переутомление связано с неумением распределять свои силы. Молодой педагог стремится сделать все идеально за счет своего времени на отдых. Во время обучения в вузе обычно складывается алгоритм работы, при котором студент относительно расслаблено работает в ходе семестрового обучения. Собирается и усиленно готовится, не спит ночей в две сессионные недели и получает положительный результат. Выходя на работу, молодой учитель думает, что вот также не поспит неделю или месяц, и выполнит весь объем работы. Вместо этого работа постоянно накапливается, приводя к депрессии.

Переутомление также связано с тем фактором, что часто не хватает воспитателей или учителей в муниципальных образовательных учреждениях и тем, кто работает, приходится брать по полторы ставки нагрузки.

Неудовлетворенность условиями труда зачастую связано со знанием того, как должен быть укомплектован идеальный детский сад, школа, и пониманием недостатков реального образовательного учреждения. Многие начинающие педагоги пытаются решить материально-технические про-

блемы образовательного учреждения за счет своих средств и времени, покупая методические пособия и делая ремонт своими силами.

Неудовлетворенность материальным вознаграждением диктуется низким уровнем заработной платы, хотя в частных образовательных учреждениях эта проблема, как правило, не встает.

Неудовлетворенность воспитанниками и учениками часто бывает порождена завышенными требованиями к детям, незнанием особенностей возраста.

Одной из самых больших проблем в образовательных учреждениях является выстраивание работы с родителями. Частые претензии и жалобы на воспитателей и учителей, обсуждение личности педагога с последующей передачей ему этих разговоров, оказывают очень сильное негативное влияние на эмоциональное состояние учителя и воспитателя.

Молодой педагог, приходя в детский сад или школу часто делает ошибку рассказывая много личной информации и становясь объектом для сплетен. Также со стороны сложившего коллектива и администрации возможен моббинг и буллинг. Это очень снижает мотивированность начинающего воспитателя или учителя на максимальную самореализацию в профессии.

Неудовлетворенность собой связана с несоответствием затраченных сил и полученным результатом. Это приводит к разочарованию в профессии.

Еще одним риском, который непосредственно к профессиональной деятельности не относится, но при этом оказывает на нее очень большое влияние, является организация личной жизни педагога. Зачастую воспитатели и учителя настолько растворяются в профессии, что не уделяют должного внимания своей семье, друзьям, родственникам, увлечениям. Это приводит к тому, что количество контактов воспитателя и учителя ограничивается их профессиональной сферой и они становятся скучными, не интересными себе и своим воспитанникам, ученикам. Также отсутствие семи или семейные проблемы не могут не сказываться на состоянии педагога, на его выдержке, сопереживании, сопричастности. Раздражение и неудовлетворение в определенный момент педагог не сможет сдерживать, и они будут изливаться на детей.

В своей статье мы перечислили лишь некоторые риски, с которыми сталкивается молодой педагог, приходя на работу в образовательное учреждение. Каждый из этих рисков имеет сложную структуру и связи с другими протуктогенными причинами. Безусловно в рамках вузовского обучения или обучения в колледже преподаватели не смогут дать студентам четких методик преодоления данных рисков. Но обозначение этих рисков, решение педагогических ситуаций и кейсов с ними связанных, безусловно, поможет подготовить будущих воспитателей и учителей к тому, что ждет их в реальной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: Владос, 2003. – С. 334–358.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279> Дата последнего обращения 17.06.2022 г.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

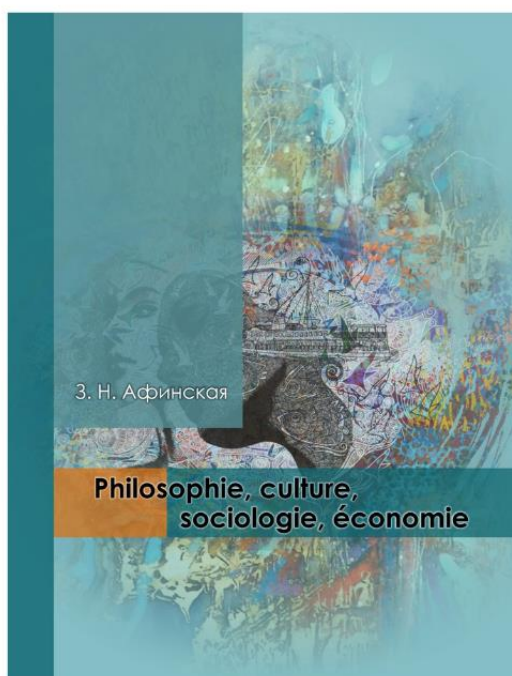
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору