

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## V. PROBLEM OF OPTIMIZATION PERSONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT



### ПРИМЕНЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М. Г. Евдокимова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Восточно-Сибирский институт ВМД России,  
г. Иркутск, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the acmeological approach to self-education and the development of one's own abilities through the use of a country-specific component in the educational process. The study of a foreign language includes not only linguistic, but also country study aspects. This allows students to study paralinguistic phenomena of their native and foreign languages with understanding and critical thinking. The formation of a cultural personality and intercultural communication is achieved by immersing the student in "his own culture" and through the possession of all communication technologies, including in his native language.

**Keywords:** foreign language; country study aspect; cultural personality; natural conformity; cultural conformity.

---

Каждый человек с точки зрения акмеологической науки располагает громадным потенциалом к восприятию культурных ценностей общества, а также развитию собственных способностей. Для свободной и непринуждённой ориентации в современной культуре и выборе для себя ценностей, соответствующих личностным способностям и склонностям, необходимо усилить гуманитарную и практическую составляющую учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Иностранный язык». Формирование природосообразности через язык достигается посредством активного участия личности в речевой деятельности, демонстрируя своё «инобытие» в других людях. Индивид объективно раскрывает в группе содержание своей потребности в персонализации, которая субъективно может выступать как желание понимания, славы, дружбы, уважения, лидерства, и также может быть не отреферирована, осознанна. При изучении иностранного языка формируется культуросообразность, при которой индивиду сложнее свободно и непринуждённо чувствовать в выборе речевого поступка. Совокупность языковой и концептуальной картины мира при изучении иностранного языка требует от обучающихся не только определённых знаний в области языка, его структуры, но и понимание, восприятие иноязычных культурных ценностей, способствующих его саморазвитию и самосовершенствованию.

Как известно, общение является ускорителем проявления своего личностного «Я», стимулятором её становления, самопознания и со-

причастности с культурой своего народа. При изучении иностранного языка общение затрагивает ряд проблем диалога культур. В межкультурной среде создаются предпосылки взаимного понимания и непонимания. В первую очередь, это восприятие своей культуры как «отправной точки, чувства собственного превосходства над другими народами» [8, с. 68–69], далее это другой менталитет, восприятие культурных ценностей, взаимоотношение культуры и языка.

Достаточно ли тех знаний и навыков, чтобы индивид мог идентифицировать себя с другой культурой, с присущей ей сознанием действительности? Теоретически, да. «Овладение языком есть часть первоначального «обретения культуры». Понятие «обретение культуры» развивается по двум направлениям: предметному и смысловому. Слово связано с предметом действительности и описанием об этом предмете. Значение существительного, прилагательного и глагола развиваются на принципиально разных структурах в силу их различной психолингвистической природы. Сознание, зафиксированное посредством языка, является отражением образа миру, присущего определённому этносу. На структуру сознания оказывают влияние пол, возраст этническая принадлежность индивида, системность предметного мира» [2, с. 46]. К этому списку также можно добавить и этнографическую составляющую, которая является неотъемлемым компонентом лингвострановедения. Принадлежность этноса к географическому расположению проживания, с присущими климатическими и экологическими, историческими и политическими, экономическими и социальными условиями делает нас разными, а, соответственно, наравне с лингвистическим аспектом должен включаться и страноведческий аспект при изучении иностранного языка.

Страноведческий компонент в данной статье рассматривается как неотъемлемый феномен становления культурной личности обучающихся с присущим ей речевым поведением развивающегося этнического общества, в котором она взаимодействует. Соответственно адекватное взаимодействие разных культур при овладении иностранным языком и процессом овладения иноязычной коммуникативной деятельностью определяет суть межкультурной коммуникации.

Немаловажным фактором межкультурной коммуникации является, в первую очередь, полное погружение «свою культуру» и владение всеми технологиями коммуникации на родном языке. «Поскольку познание своей культуры мира зеркально отражается в познание чужого мира».

Академик Д. С. Лихачёв аргументированно выразил мысль о том, что глубокое познание своей культуры даёт все основания с пониманием отнестись к ценностям чужой культуры: «груз культурных ценностей – это груз особого рода». Чем больше мы погружаемся в чужую культуру, тем точнее и совершеннее ей владеем. «Любая из культур прошлого или иной страны может стать для интеллигентного человека «своей культурой», как в лич-

ностном, так и в национальном аспекте, поскольку познание своего взаимосвязано с познанием чужого» [1, с. 121].

Страноведческий компонент в методике обучения иностранному языку осуществляется через призму формирования личностных качеств: критического мышления, толерантного отношения к чужой культуре, доброжелательного отношения к своей и изучаемой культуре, понимание культуры через средства языка, творческого подхода в изучении «специфических образов представлений, а также специфического построения речевой цепи осуществляемого по грамматическим правилам этого языка» [2, с. 66], что, в свою очередь, даёт знание не только об изучаемом языке, но и знание о мире. Социокультурное воспитание обучающихся позволяет сформировать коммуникативную компетенцию, которая позволяет расширить лингвострановедческий кругозор о мировой культуре, чувство патриотизма, гордость за свою культуру, уважение к ценностям другой страны, чужой культуре.

Введение страноведческого компонента позволяет определять вербальные и невербальные формы коммуникации, анализировать речевые ситуации и выбирать речевые поступки согласно поставленной коммуникативной задаче, быть активными участником общения и доброжелательно рефлексировать в диалоге; оставаться субъектом не только в речевой деятельности, но и в обучении иноязычной речи. Учитывая непрерывность обучения, заниматься самообразованием по принципу достаточности образования конкурентноспособного человека (по базовым ориентациям и подготовкам на рынке труда).

#### **Библиографический список**

1. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д. Лихачев. – М. : Наука. – 1989. – 231 с.
2. Проблемы этносемантики // Сборник научно-аналитических обзоров. М., 1998. – 167 с.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

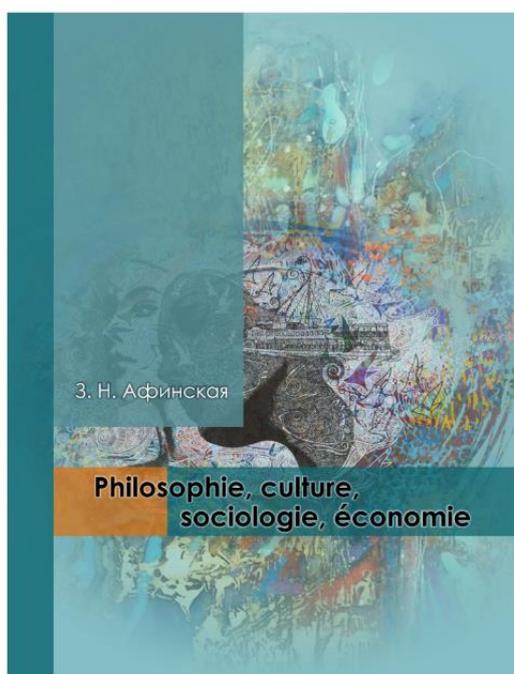
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору