

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

I. PROBLEMS OF PROFESSIONAL IDENTITY



ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С. Б. Калининская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир, Россия*

Summary. The article raises the issue of professional development of the future teacher of preschool education. The characteristics of the motives of students entering the preschool department of the university are given. The requirements for the educator on the part of the employer are given. The qualities that are necessary for the future teacher of preschool education in order to become a competitive specialist are characterized.

Keywords: vocational training; higher education; preschool education; professionalism.

Современное динамично развивающееся общество требует все большей включенности взрослого населения в процесс производства и сферы обслуживания. Многие матери заинтересованы в том, чтобы как можно раньше получить возможность вернуться к профессиональной деятельности. Очень часто для этого нужно отдать ребенка в детский сад или нанять няню, гувернантку. В последнее время к педагогу сферы дошкольного образования предъявляются все более высокие требования. Перечень квалификационных характеристик нанимаемого на вакантную должность воспитателя, тьютора, педагога дополнительного образования постоянно растет. Помимо документа об образовании и опыта работы от соискателя вакантного места на работу с дошкольником могут потребовать владение английским языком, умение кататься на роликовых коньках, владение цифровыми технологиями и т.д. Также в качестве одного из главных условий принятия педагога на работу все чаще является наличие увлечения, хобби (желательно спортивного характера), активной жизненной позиции.

Безусловно, поступая в вуз, абитуриент уже имеет набор ряда личностных особенностей, которые останутся с ним на всю жизнь. При этом период молодости характеризуется пластичностью. Данная пластичность, подчиненная мотивам, помогает целеустремленным студентам добиваться высоких результатов в формировании своего профессионального инструментария.

Профессиональный инструментарий, включает в себя следующие компоненты:

- «Я-концепцию педагога»,
- мировидение,
- реальное представление своих возможностей,
- выработку плана личностного роста,
- формирование устойчивости к негативным проявлениям внешней среды;
- коммуникативные умения;
- креативные способности;
- познавательный интерес;
- динамичность и пластичность поведения;
- ориентацию в предложениях на рынке труда;
- самоуважение;
- самореализацию и т.д.

Работая на дошкольном отделении вуза, мы видим, как на заданное направление поступают студенты с разным уровнем мотивации и целеполагания. Студенты, поступающие на отделение, с целью получить диплом находятся в постоянном стрессе, их тяготит изучение профессиональных дисциплин, для них представляет большую трудность выделить в предмете главное. Такие студенты, как правило, учат ровно столько, сколько нужно, чтобы получить хорошую отметку на экзамене.

В отличие от данного вида студентов, начала выделяться группа учащихся, ориентированная на овладение профессией педагога дошкольного образования и достижение в ней высоких профессиональных результатов. Такие студенты, имеют, на первый взгляд, весьма меркантильные мотивы. Одни хотят стать заведующими муниципальным детским садом, другие хотят открыть свой детский сад, работать в частном детском саду, учреждении дополнительного образования и т.д. Эти студенты, поступая в вуз уже провели мониторинг зарплат, вакантных мест в учреждениях для детей дошкольного возраста и определились с кругом возможностей для трудоустройства и получения достаточно высокого уровня заработной платы.

Данная ориентированность на заработок, которая на первый взгляд кажется отрицательным качеством для педагога, на самом деле оказывается очень мощной движущей силой. Эта ориентированность также не противоречит характеристике профессии как явлению общественной жизни, которая определяется как основной вид деятельности и источник пропитания [2].

Студент, ориентированный на работу в частной образовательной сфере, понимает, что, получив максимально нужный багаж профессиональных знаний, сэкономит время, начав педагогическую деятельность. Такие студенты очень трепетно относятся к прикладному характеру преподаваемого в вузе материала. Они требовательны к педагогу и постоянно оценивают его занятия с точки зрения практической применимости. Данные студенты очень часто начинают сами изучать материалы, выходящие

за пределы рассматриваемых в ходе предмета вопросов. У них рождаются стихийные проекты. С данными студентами работать интересно, но в то же время непросто, так как они постоянно проверяют преподавателя, требуют от него большего. Уже получив опыт профессиональной деятельности, часто забывают о соблюдении субординации и переходят границы в обсуждении отдельных вопросов в ходе дискуссии с педагогом и однокурсниками.

Интересен тот факт, что при приеме на работу в частное дошкольное образовательное учреждение, работодатель отдает предпочтение соискателю, имеющему диплом учителя начальных классов, учителя-логопеда, социального педагога, учителя математики и информатики, учителя русского языка и литературы.

В частных беседах такие работодатели высказываются о том, что студенты, получившие заданную специальность или овладевшие заданным направлением имеют более твердую жизненную позицию, более устойчивы и целенаправленны, а также по большей части, в отличие от педагогов сферы дошкольного образования, имеют увлечения, помогающие им отдыхать от работы с дошкольниками, восполнять свое ресурсное состояние и поэтому достигают более высоких результатов в работе.

Еще одна характеристика, на которую указывают работодатели, при приеме на работу педагогов, имеющих диплом учителей, а не воспитателей, это умение четко оценивать ситуацию, давать объективную оценку себе и своей профессиональной деятельности, выстраивать траекторию саморазвития. Обосновывается это тем, что учитель должен постоянно оценивать деятельность ученика и свою собственную объективно в соответствии с четкими критериями. Этого качества не хватает воспитателям. Так как обучаясь в вузе они не получают такого опыта беспристрастной оценки воспитанников и себя. Что, в свою очередь, связано с особенностями дошкольного уровня образования. В Законе об образовании РФ дошкольный уровень является единственным уровнем, который не оценивается [1]. И хотя в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается необходимость проведения педагогической диагностики для коррекции профессионального воздействия на воспитанника, ментальной характеристики объективной постоянной оценки и самооценки у воспитателей не формируется [3].

Студент, овладевающий основами профессии воспитателя, нацеленный на работу в высоко конкурентной частной сфере образовательных услуг, вынужден учиться оценке себя, построению перспективы своего профессионального роста и овладению ментальности самоответственности и самоорганизованности на добровольной, активной основе.

Таким образом, в настоящее время при подготовке педагогов дошкольного образования очень остро стоит вопрос о мотивации студентов к овладению профессией, ориентации их на рынке труда, а также в выработке умений объективного оценивания своей работы и постановке четких целей, направленных на повышение конкурентоспособности в современных

условиях востребованности образовательных услуг для детей от рождения до семи лет.

Библиографический список

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://zakonobobrazovanii.ru/> *Дата последнего обращения 17.06.2022 г.*
2. Словарь-справочник по педагогике / под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> *Дата последнего обращения 17.06.2022 г.*



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

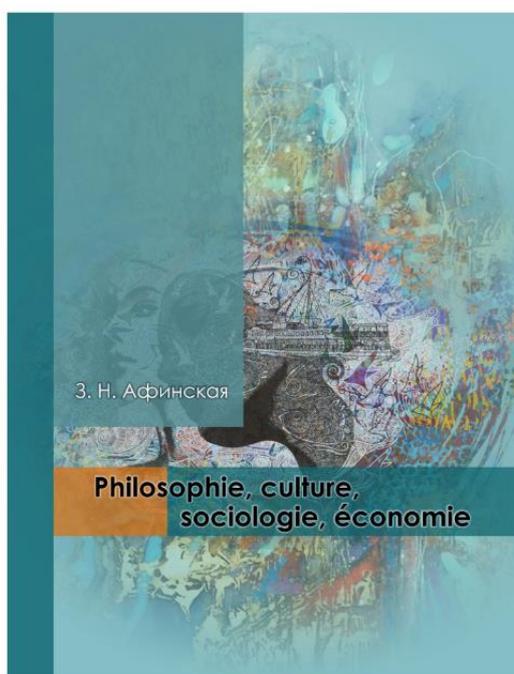
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору