

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## IV. LANGUAGES AND PROBLEMS OF THEIR LEARNING IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT TENDENCIES OF INFORMATION ENVIRONMENT



### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ АНГЛИЙ- СКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ

И. В. Медведева  
М. Г. Иксанова

*Старший преподаватель,  
ORCID 0000-0002-2428-9721,  
старший преподаватель,  
ORCID 0000-0002-2428-9721,  
Московский государственный институт  
международных отношений  
г. Москва, Россия*

---

**Summary.** The article surveys practices and perceptions of mobile-assisted language learning in the course of English language receptive skills development at the undergraduate level. Research data was collected through questionnaires and interviews. The research results reveal that both male and female respondents share the opinion that the use of mobile devices in the process of English language learning provides obvious advantages, specifically in terms of the development of language receptive skills (reading and listening skills). The majority of interviewees state that they prefer to use mobile devices to practice reading skills rather than practice their listening skills. Moreover, the research reveals certain gender differences: the male research participants demonstrate greater inclination towards mobile-assisted language learning than their female fellow students.

**Keywords:** mobile-assisted language learning; language receptive skills development; gender differences in language learning.

---

#### 1. Введение

В настоящее время мобильные телефоны активно используются для обучения иностранным языкам в силу их широкой доступности, практически повсеместного распространения и удобства. В результате внедрения мобильных устройств в учебную практику появился термин «M-Learning или Mobile Learning» [1]. Под мобильными устройствами подразумеваются смартфоны, электронные книги, ноутбуки и планшеты MP3/MP4 плееры. Использование мобильных технологий в процессе обучения значительно повышает заинтересованность обучающихся, мотивирует их к участию в мероприятиях, связанных с изучением языка, что в недалеком будущем сделает мобильные технологии неотъемлемой частью обучения иностранным языкам.

Использование мобильных технологий в обучении в целом, и в обучении иностранным языкам, в частности, становится все более распро-

странённым благодаря очевидным преимуществам мобильных устройств, которые признают как представители академических кругов и преподавателей, так и студенты. Учитывая современные тенденции в сфере образования, настоящее исследование направлено на изучение влияния мобильных телефонов на процесс изучения языка и совершенствования уровня восприятия английской речи.

### 1.1. Цели и задачи

Цель данного исследования, основанного на анализе результатов анкетирования и опроса участников (мужчин и женщин) – изучение влияния использования мобильных технологий в процессе обучения иностранному (английскому) языку в общем, и совершенствования навыков восприятия языка, в частности. В ходе исследования поставлены следующие задачи: выяснить частоту использования и удобство применения мобильных устройств в процессе изучения иностранного языка; оценить эффективность развития навыков восприятия английского языка участников исследования (мужчин и женщин) в процессе использования методов мобильного обучения.

### 1.2. Вопросы исследования

Вопрос № 1: Какие методы мобильного обучения иностранным языкам выделяются студентами бакалавриата как наиболее эффективные?

Вопрос № 2: Что думают участники исследования (студенты-бакалавры) о влиянии мобильных устройств на эффективность развития навыков восприятия английского языка?

### 2. Актуальность исследования

Авторы предприняли попытку проанализировать степень влияния внедрения методов мобильного обучения в процесс обучения иностранному языку студентов-бакалавров – мужчин и женщин. Актуальность исследования, основанного на анкетировании, заключается в том, что оно предлагает теоретическую базу, позволяющую провести экспериментальное исследование гендерных различий в процессе изучения иностранного языка с использованием мобильных устройств для совершенствования навыков восприятия языка. Термин «навык восприятия языка» здесь определен как «навык, направленный на понимание языка».

### 3. Постановка проблемы

Использование мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, в педагогической практике может изменить инновационный способ обучения и преподавания. Необходимо отметить, что мобильное обучение не может полностью заменить академическое образование, но может дополнить обучение вне учебной аудитории. Основная цель исследования – проанализировать методы использования мобильных устройств при изучении английского языка, а также влияние этих методов на совершенствование навыков восприятия языка у студентов бакалавров – мужчин и женщин.

### 4. Методология исследования

Данное исследование проводилось на основе анкетирования.

4.1. Отбор участников. Для исследования использовался метод недетерминированного отбора участников. Количество участников  $n=100$ , среди них  $n=50$  мужчин и  $n=50$  женщин.

4.2. Инструменты исследования. Исследование проведено с помощью следующих практических инструментов: закрытые анкеты и тематический опрос. Результаты исследования представлены в цифровом и процентом виде и приведены в таблицах.

4.2.1. Анкета. Анкета адаптирована на материалах исследования «Изучение иностранных языков с использованием мобильных устройств: опыт студентов Высшей бизнес-школы профессиональных исследований в Лесковаце», проведенного Йовановичем в 2017 году [2]. Она включает закрытые вопросы и утверждения, связанные с применением мобильных технологий для развития навыков восприятия английского языка. Полученные результаты позволяют проанализировать отношение студентов к методам мобильного обучения. Для анализа полученных данных использована шкала Лайкерта.

Раздел «А» анкеты включает 10 вопросов, связанных с практическим использованием мобильных устройств в процессе изучения английского языка. Для ответов используются опции Да/Нет шкалы Лайкерта.

Раздел «В» предлагает респондентам оценить 10 утверждений и высказать мнение об эффективности использования мобильного телефона в процессе развития навыков владения иностранным языком. Варианты ответов по шкале Лайкерта: Полностью согласен/ Согласен/ Затрудняюсь ответить/ Не согласен/ Категорически не согласен.

4.2.2. Опрос. Цель опроса – изучение личного опыта и представлений респондентов об эффективности использовании мобильных телефонов для совершенствования уровня восприятия английского языка.

#### 4.3.1. Раздел А

В разделе А анкеты основное внимание уделялось практике использования мобильных телефонов для изучения английского языка. Этот раздел анкеты основан на оценке по шкале Лайкерта. Участники исследования отвечали на вопросы, выбирая опции: Да/Нет.

Данные анкетирования:

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	30	60
	Нет	20	40
	Итог	50	100
Женщины	Да	26	52
	Нет	24	48
	Итог	50	100

Таблица 1. Вопрос: *Используете ли вы мобильные приложения для совершенствования уровня владения английским языком (чтения и аудирования)?* Ответы показывают, что большинство участников исследования используют различные мобильные приложения для улучшения навыков чтения и аудирования на английском языке.

Таблица 2. Вопрос: *Записываете ли вы лекции на мобильные телефоны для дальнейшего прослушивания и развития навыков аудирования?* Результаты показали, что большинство участников исследования не записывают лекции на мобильных телефонах для дальнейшего прослушивания.

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	40	80
	Нет	10	20
	Итого	50	100
Женщины	Да	26	52
	Нет	24	48
	Итого	50	100

Таблица 4. Вопрос: *Слушаете ли вы аудиокниги для развития навыков аудирования на английском языке?* Результаты показывают, что большинство участников исследования слушают аудиокниги для улучшения навыков аудирования.

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	40	80
	Нет	10	20
	Итого	50	100
Женщины	Да	32	64
	Нет	18	36
	Итого	50	100

*ных книг с экрана мобильного телефона развивать стратегии чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего).* Результаты показывают, что большинство участников исследования читают электронные книги с экрана мобильного телефона развивая навыки чтения.

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	36	72
	Нет	14	28
	Итого	50	100
Женщины	Да	49	98
	Нет	1	2
	Итого	50	100

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	33	66
	Нет	17	34
	Итого	50	100
Женщины	Да	36	72
	Нет	14	28
	Итого	50	100

Таблица 3. Вопрос: *Слушаете ли вы английские песни для развития навыков аудирования?* Ответы показывают, что большинство участников исследования слушают песни на английском языке для того, чтобы развивать навыки аудирования.

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	40	80
	Нет	10	20
	Итого	50	100
Женщины	Да	32	64
	Нет	18	36
	Итого	50	100

Таблица 5. Вопрос: *Читаете ли вы электронные книги на мобильном телефоне?* Результаты показывают, что большинство участников исследования активно читают электронные книги на мобильных телефонах.

Таблица 6. Вопрос: *Помогает ли чтение электронных книг с экрана мобильного телефона*

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	43	86
	Нет	7	14
	Итого	50	100
Женщины	Да	36	72
	Нет	14	28
	Итого	50	100

Таблица 7. Вопрос: *Используете ли вы электронные словари для выяснения значения слов на английском языке?* Результаты показывают, что большинство участников исследования используют мобильное приложение онлайн-словарей для выяснения значения слов на английском языке.

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	37	74
	Нет	13	26
	Итого	50	100
Женщины	Да	49	98
	Нет	1	2
	Итого	50	100

Таблица 8. Вопрос: *Используете ли вы электронные словари для того, чтобы уточнить произношение слов?* Результаты показывают, что большинство участников исследования используют приложения онлайн-словарей, чтобы уточнить произношение слов.

Таблица 9. Вопрос: *Играете ли вы в игры на мобильном телефоне, с целью чтобы развивать свои навыки владения английским языком (навыки аудирования/ чтения)?* Результаты показывают, что половина участников исследования используют игровые мобильные приложения для развития навыков владения языком.

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	37	74
	Нет	13	26
	Итого	50	100
Женщины	Да	42	64
	Нет	8	36
	Итого	50	100

	Ответ	Кол-во	%
Мужчины	Да	26	52
	Нет	24	48
	Итого	50	100
Женщины	Да	25	50
	Нет	25	50
	Итого	50	100

Таблица 10. Вопрос: *Используете ли вы мобильные телефоны для получения информации и общения в социальных сетях в образовательных целях?* Результаты показывают, что большинство участников исследования используют социальные сети на мобильных телефонах в образовательных целях.

#### 4.3.2. Раздел В

Раздел В анкеты представляет результаты опроса, ставящего целью получить данные о «восприятии и отношении обучающихся к использованию мобильных технологий для совершенствования навыков владения английским языком». В рамках шкалы Лайкерта анкетированные оценивали степень своего согласия или несогласия с предложенными утверждениями, исходя из следующих опций: Полностью согласен /Согласен/ Затрудняюсь ответить/ Не согласен/ Категорически не согласен. Данный опрос дал следующие результаты:

Таблица 11. Утверждение: *Мобильные устройства являются эффективным инструментом для изучения английского языка.* Результаты показывают, что большинство участников исследования согласились с тем, что мобильные устройства являются эффективным инструментом для изучения языка.

Мужчины	Ответ		%	Женщины	Ответ		%
	Полностью согласен	Согласен			Полностью согласен	Согласен	
	22	44	20	40			
	20	40	20	40			
	7	14	10	20			
	1	2					
	50	100	50	100			

Таблица 12. Утверждение: *Изучение английского языка с использованием мобильных телефонов эффективно и финансово доступно.* Результаты показывают, что большинство участников исследования полностью со-

гласны с тем, что изучение английского языка с использованием мобильных телефонов эффективно и финансово доступно.

Мужчины	Ответ		%	Женщины	Ответ		%
	Полностью согласен	Согласен			Полностью согласен	Согласен	
	24	18	48		21	16	42
	5	3	10		11	2	22
	3	6	6		2	4	4
Всего	50	100	100	Всего	50	100	100

Таблица 13. Утверждение: *Использование мобильных телефонов для изучения английского языка помогает эффективно использовать время.* Результаты показывают, что большинство участников исследования согласны с тем, что использование мобильных телефонов для изучения английского языка помогает эффективно использовать время.

Мужчины	Ответ		%	Женщины	Ответ		%
	Полностью согласен	Согласен			Полностью согласен	Согласен	
	21	19	44		21	16	42
	8	2	14		11	2	22
	2	2	2		2	4	4
Всего	50	100	100	Всего	50	100	100

Таблица 14. Утверждение: *Онлайн тестирование с использованием мобильных телефонов является эффективным способом развития навыков чтения.* Результаты показывают, что большинство участников исследования согласны с тем, что онлайн тестирование с использованием мобильных телефонов является эффективным способом развития навыков чтения.

Мужчины	Ответ		%	Женщины	Ответ		%
	Полностью согласен	Согласен			Полностью согласен	Согласен	
	17	21	34		13	23	26
	9	3	18		10	4	20
	3	6	6		4	8	8
Всего	50	100	100	Всего	50	100	100

Таблица 15. Утверждение: *Для развития навыков владения иностранным языком мобильные технологии предпочтительнее, чем традиционные печатные учебные материалы (учебники).* Результаты показывают, что большинство участников исследования согласны с тем, что для развития навыков владения иностранным языком мобильные технологии предпочтительнее, чем традиционные печатные учебные материалы.

Мужчины	Ответ		%	Женщины	Ответ		%
	Полностью согласен	Согласен			Полностью согласен	Согласен	
	18	14	36		12	18	24
	8	7	16		9	10	18
	3	6	6		1	2	2
Всего	50	100	100	Всего	50	100	100

Таблица 16. Утверждение: *Чтение текстов с экрана мобильного телефона – удобный метод развития навыков чтения.* Результаты показывают, что большинство участников исследования полностью согласны с

тем, чтение текстов с экрана мобильного телефона удобный метод развития навыков чтения.

Мужчины	Ответ		%	Женщины	Ответ		%
	Полностью согласен	Согласен			Полностью согласен	Согласен	
	6	31	12		12	18	24
	11	2	22		12	8	24
	2	50	4		8	50	16
	50	100	100		50	100	100

Таблица 17. Утверждение: Чтение текста с экрана мобильного телефона дает возможность развивать навыки просмотрового, ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Результаты показывают, что большинство участников исследования согласны с тем, что чтение текста с экрана мобильного телефона дает возможность развивать навыки просмотрового, ознакомительного, поискового и изучающего чтения.

Мужчины	Ответ		%	Женщины	Ответ		%
	Полностью согласен	Согласен			Полностью согласен	Согласен	
	11	22	22		11	26	22
	22	4	44		13	8	26
	12	1	28		18	-	36
	4	50	4		8	50	16
	1	100	2		-	100	-
	50	100	100		50	100	100

Таблица 18. Утверждение: Прослушивание лекций, записанных на мобильные устройства, помогает развивать навыки аудирования. Результаты показывают, что большинство участников исследования согласны с тем, что Прослушивание лекций, записанных на мобильные устройства, помогает развивать навыки аудирования.

Мужчины	Ответ		%	Женщины	Ответ		%
	Полностью согласен	Согласен			Полностью согласен	Согласен	
	12	19	24		14	22	28
	19	2	38		11	5	22
	16	1	32		19	1	38
	2	50	4		5	50	10
	1	100	2		1	100	2
	50	100	100		50	100	100

Таблица 19. Утверждение: Просмотр видео с экрана мобильных устройств способствует развитию навыков аудирования. Результаты показывают, что большинство участников исследования согласились с утверждением, что просмотр видео с экрана мобильных устройств способствует развитию навыков аудирования.

Мужчины	Ответ		%	Женщины	Ответ		%
	Полностью согласен	Согласен			Полностью согласен	Согласен	
	22	22	44		17	24	34
	22	6	44		24	9	48
	6	50	12		9	50	18
	50	100	100		50	100	100

Таблица 20. Утверждение: Мобильное обучение может стать альтернативой традиционным форматам обучения (лекциям, аудиторным занятиям). Результаты показывают, что большинство участников исследо-



вания согласны с тем, что мобильное обучение может стать альтернативой традиционным форматам обучения (лекциям, аудиторным занятиям).

	Мужчины			Женщины			
	Ответ	%		Ответ	%		
Мужчины	Полностью согласен	14	28	Женщины	Полностью согласен	10	20
	Согласен	19	38		Согласен	18	36
	Затрудняюсь ответить	12	24		Затрудняюсь ответить	8	16
	Не согласен	5	10		Не согласен	9	18
	Категорически не согласен	-	-		Категорически не согласен	5	10
	Всего	50	100		Всего	50	100

#### 4.4 Результаты опроса

##### 4.4.1 Влияние мобильных устройств на совершенствование навыков восприятия иностранного языка

Участники исследования сообщили о своих предпочтениях и целях использования мобильных телефонов в процессе изучения английского языка. Они выделили ряд преимуществ использования мобильного обучения. Респонденты отметили, что уровень сформированности навыков владения иностранным языком, прежде всего, связан с требованиями, предъявляемыми к конкретной профессиональной деятельности.

Возможность развивать навык просмотрового чтения в процессе использования мобильных телефонов выделен как одно из преимуществ использования мобильных технологий. Этот навык является одним из важнейших для большинства современных специалистов.

Респонденты отметили, что одна из причин использования мобильных телефонов в процессе изучения иностранного языка – это неосознанное обучение. Пользуясь мобильными телефонами, они узнают и запоминают необходимые в профессиональной области слова, выражения, грамматические конструкции. Респонденты сообщили, что часто используют электронные словари для проверки значения и произношения незнакомых слов.

##### 4.4.2 Использование мобильных приложений для развития навыков восприятия устной речи

Респонденты сообщили, что часто пользуются мобильными приложениями для работы с электронными учебниками и другими учебными материалами, используют мобильные телефоны для прослушивания песен на иностранном языке, что помогает развивать навык аудирования. Некоторое количество студентов утверждает, что для этой цели слушают аудиокниги. Для развития навыков чтения большинство респондентов используют на своих мобильных телефонах pdf формат электронных книг.

##### 4.4.3. Использование социальных сетей для совершенствования навыков аудирования и чтения

Участники исследования сообщили, что для того, чтобы развивать языковые навыки, они часто посматривают социальные сети. Респонденты отметили, что получение информации из социальных сетей в видеоформате помогает совершенствовать навыки восприятия устной речи. Большин-

ство студентов следят в соцсетях за новостями образовательных и мотивационных страниц, что помогает им расширять словарный запас, усваивать устойчивые выражения на английском языке. Большинство респондентов признали, что используют мобильное приложение WhatsApp для обмена тематической информацией во время работы над курсовыми проектами.

#### 4.4.4. *Интеграция навыков владения иностранным языком*

Развитие навыков владения языком и языковая практика не происходят изолированно. Навыки восприятия речи, т.е. навыки аудирования и чтения, связаны с навыками говорения и письма. Участники исследования рассказали, что предпочитают использовать мобильные телефоны для работы над произношением: слушают речь носителей языка и стараются имитировать произношение и интонацию. Некоторые самостоятельно работают над пониманием акцентов и диалектов английского языка.

#### 4.4.5. *Анализ полученных данных*

Большинство участников исследования предпочитают использовать мобильные телефоны для развития навыков владения английским языком, так как работать с мобильным телефоном можно в любое время и практически в любом месте. Рациональная организация собственного времени, его реальная экономия – еще одна из причин, почему участники исследования так охотно используют мобильные технологии для развития навыков владения английским языком.

Согласно данным, полученным в ходе опроса, использование мобильных устройств для изучения языка помогает экономить финансы: учебные материалы можно скачать и прочитать с экрана мобильного телефона бесплатно. Кроме того, мобильные телефоны предоставляют доступ к большому количеству бесплатных материалов для чтения и аудирования.

Однако, респонденты выделили ряд существенных недостатков использования мобильных телефонов для совершенствования навыков восприятия английской речи. Так, используя в учебных целях мобильные телефоны, необходимо контролировать доступ к стандартизированным онлайн языковым и учебным материалам. Содержание материала, доступного в Интернете, может быть изменено любым пользователем по собственному усмотрению. Кроме того, материал может содержать грамматические или орфографические ошибки.

Участники исследования ответили, что чтение с экранов мобильных телефонов в течение продолжительного времени может неблагоприятно сказаться на зрении, длительное неподвижное состояние также наносит ущерб здоровью.

Участники исследования также отметили, что при использовании мобильных телефонов, они часто отвлекаются на уведомления других мобильных приложений.

### 5. Выводы

В рамках исследования, основанного на опросе, были получены ответы, касающиеся обучения языку с помощью мобильных устройств и

улучшения навыков восприятия речи студентов бакалавриата. Участники исследования, как мужчины, так и женщины, изучающие английский язык, сообщили, что они активно используют мобильные телефоны для совершенствования профессиональных навыков и улучшения навыков восприятия английского языка.

Согласно полученным данным, для практики навыков аудирования английского языка, участники исследования используют мобильные видеохостинги, аудиокниги, словари и диктофоны. Просмотр сериалов и документальных фильмов в оригинале помогает приобрести уверенность в правильном произношении английских слов. Прослушивание песен на английском языке помогает совершенствовать навыки аудирования. Некоторые респонденты указали, что для записи лекций они используют диктофоны мобильных телефонов.

Некоторые участники исследования сообщили, что они используют приложения для мобильных телефонов для изучения фонетики, что помогает им в точнее воспроизводить звуки иностранной речи.

Участники исследования позитивно относятся к использованию мобильных словарных приложений. Они сообщили, что мобильные приложения словарей позволяют им уточнять произношение иностранных слова, выяснять значение незнакомых слов и расширять словарный запас.

Для развития навыков чтения участники исследования часто используют читают онлайн версии книг, которые читают с экранов своих мобильных телефонов. Некоторые респонденты используют мобильные телефоны для подготовки к тестам, оценивающим профессиональные навыки, также уровень овладения иностранным языком.

Респонденты мужчины и женщины сообщают, что для совершенствования уровня восприятия английской речи они часто используют мобильные приложения онлайн-игр.

Кроме того, такие социальные сети используются респондентами как средство общения, что позитивно влияет на развитие навыков владения языком. Участники исследования рассказывают, что они являются подписчиками многочисленных групп социальных сетей, связанных с их профессиональной деятельностью на английском языке. Более того, через приложение WhatsApp они получают материалы для чтения, имеющие отношение к изучаемым курсам. Можно сделать вывод, что участники исследования активно используют мобильные технологии для совершенствования навыков восприятия английского языка.

Респонденты-мужчины с энтузиазмом используют мобильные телефоны для изучения английского языка. Они отметили, что, используя мобильный телефон, смогли без особых усилий значительно увеличить словарный запас. Они утверждают, что использование мобильных устройств для изучения иностранного языка помогает им в профессиональной деятельности, придает уверенность во время общения в профессиональной среде и способствует совершенствованию уровня владения английским

языком. Они считают, что данный опыт помогает им совершенствовать социальные и коммуникативные навыки. Кроме того, мужчины-участники исследования не возражали бы заменить традиционные средства для чтения на чтение с экранов мобильных телефонов.

Тем не менее некоторые респонденты-мужчины выделили ряд недостатков использования мобильных телефонов для изучения английского языка. Например, чрезмерное использование мобильных телефонов для чтения может негативно повлиять на зрение и общее состояние здоровья.

Анализ ответов респондентов-женщин показал, что они воспринимают изучение языка с помощью мобильных телефонов как удобный и доступный способ совершенствования навыков восприятия английского языка. Они считают, что это экономически эффективное средство обучения, позволяющее загружать бесплатные материалы для чтения и тестирования приобретенных навыков. Что касается аудирования, женщины-участники исследования отмечают существенные преимущества использования мобильных телефонов для получения доступа к актуальным материалам от носителей английского языка.

Респонденты-женщины отменили определенные проблемы использования мобильных телефонов для развития навыков восприятия иностранной речи. Так, они считают, что материалы, размещаемые в социальных сетях, нередко содержат заведомо неправильное написание слов, грамматические и стилистические ошибки. По их мнению, необходимо внимательно относиться к выбору онлайн контента, отдавая предпочтение материалам, размещаемым зарекомендовавшими себя авторами и сайтами.

Участницы исследования считают, что использование мобильных приложений в учебных целях создает определенные проблемы с конфиденциальностью. Многие мобильные приложения и веб-сайты для открытия доступа к обучающему контенту требуют предоставления личных данных.

Таким образом, можно сделать вывод, что участники исследований – мужчины и женщины – имеют различные представления, основанные на собственном опыте использования мобильных устройств для развития навыков восприятия английского языка.

Результаты исследования, основанного на анализе данных анкетирования, говорят о том, что респонденты особо выделяют преимущество использования мобильных устройств для изучения иностранного языка для совершенствования навыков восприятия языка.

Использование мобильных устройств для обучения навыкам чтения на английском языке предпочтительнее, чем обучение навыками аудирования. Это объясняется тем, что навыки чтения официально оцениваются в научном сообществе. В общей практике изучающие английский язык с самого начала обучаются навыкам чтения и письма на английском языке. В то время как навыки аудирования развиваются благодаря индивидуальным усилиям учащихся.

Что касается гендерных различий, среди сторонников мобильного обучения иностранному языку оказалось больше респондентов-мужчин, чем респондентов-женщин.

Согласно полученным данным, участники исследования считают, что мобильный телефон можно считать эффективным инструментом обучения, и как таковой он может быть успешно интегрирован в процесс обучения наряду с традиционными методами обучения иностранному языку.

Респонденты выделили ряд проблем, связанных с использованием мобильных инструментов при обучении иностранным языкам: ничем не ограниченный доступ к нестандартизированным учебным и иным материалам, а также определенные риски для здоровья. Немаловажной проблемой респонденты считают ограниченную доступность или невозможность подключения к сети в разных регионах.

Несмотря на вышеперечисленные проблемы, на практике студенты бакалавриата, изучающие английский язык, считают использование мобильного обучения эффективным инструментом для развития навыков владения языком.

#### Библиографический список

1. Национальный стандарт Российской Федерации в области информационно-коммуникационных технологий в образовании (<https://docs.cntd.ru/document/1200053103>) (дата обращения: 22.07.2022).
2. Йованович И. Изучение иностранного языка с использованием мобильных устройств – отношение и опыт студентов Высшей школы бизнеса. – 10 международная конференция «Наука и Высшее образование», 2017. (дата обращения: 22.07.2022).
3. Меркулов, А. М. Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения / А. М. Меркулов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 3 (38). – С. 70-75. – URL: <https://moluch.ru/archive/38/4333/> (дата обращения: 22.07.2022).

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

**М. Э. Прудникова**

*Кандидат психологических наук, доцент,  
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

---

**Summary.** This article reveals the topic of learning a foreign language for distance learning using educational platforms. The reasons for the popularity of the use of educational platforms at present are identified, and the advantages and disadvantages of distance learning are also listed. Throughout the article, the factors influencing the choice of an online learning program have been demonstrated.

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

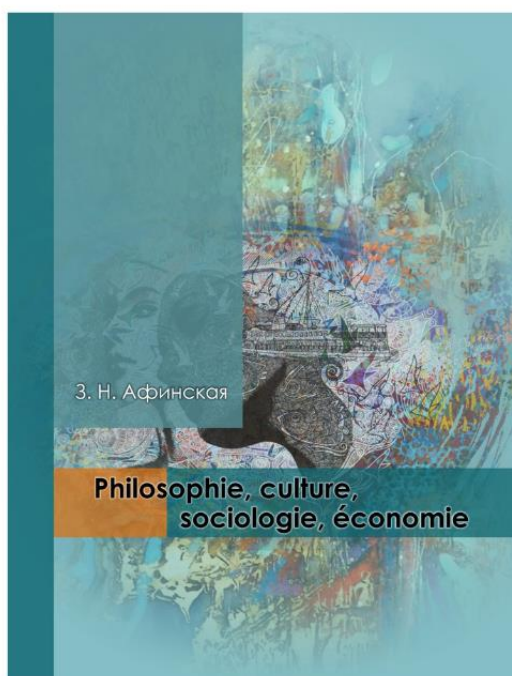
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору