

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Что касается гендерных различий, среди сторонников мобильного обучения иностранному языку оказалось больше респондентов-мужчин, чем респондентов-женщин.

Согласно полученным данным, участники исследования считают, что мобильный телефон можно считать эффективным инструментом обучения, и как таковой он может быть успешно интегрирован в процесс обучения наряду с традиционными методами обучения иностранному языку.

Респонденты выделили ряд проблем, связанных с использованием мобильных инструментов при обучении иностранным языкам: ничем не ограниченный доступ к нестандартизированным учебным и иным материалам, а также определенные риски для здоровья. Немаловажной проблемой респонденты считают ограниченную доступность или невозможность подключения к сети в разных регионах.

Несмотря на вышеперечисленные проблемы, на практике студенты бакалавриата, изучающие английский язык, считают использование мобильного обучения эффективным инструментом для развития навыков владения языком.

### Библиографический список

1. Национальный стандарт Российской Федерации в области информационно-коммуникационных технологий в образовании (<https://docs.cntd.ru/document/1200053103>) (дата обращения: 22.07.2022).
2. Йованович И. Изучение иностранного языка с использованием мобильных устройств – отношение и опыт студентов Высшей школы бизнеса. – 10 международная конференция «Наука и Высшее образование», 2017. (дата обращения: 22.07.2022).
3. Меркулов, А. М. Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения / А. М. Меркулов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 3 (38). – С. 70-75. – URL: <https://moluch.ru/archive/38/4333/> (дата обращения: 22.07.2022).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

**М. Э. Прудникова**

*Кандидат психологических наук, доцент,  
Сочинский государственный университет,  
г. Сочи, Краснодарский край, Россия*

---

**Summary.** This article reveals the topic of learning a foreign language for distance learning using educational platforms. The reasons for the popularity of the use of educational platforms at present are identified, and the advantages and disadvantages of distance learning are also listed. Throughout the article, the factors influencing the choice of an online learning program have been demonstrated.

**Keywords:** foreign language; training; distance learning; internet; educational platform; foreign language learning; student; teacher.

---

Дистанционное обучение иностранным языкам в настоящее время набрало огромную популярность. Существование онлайн-школ с обучением, полностью построенном на онлайн-платформах, сейчас не редкость, а, наоборот, явление, которое пользуется большим спросом [3]. Ярким примером является онлайн-школа «Skyeng», которая предлагает учить английский язык онлайн в любом месте и в любое время. Каждый студент данной онлайн-школы имеет свой личный кабинет, где может отследить свой прогресс в обучении. «Skyeng» предлагает курсы для взрослых, детей, подростков и для школьников.

Необходимо выделить преимущества и недостатки дистанционного обучения. К основным преимуществам относятся:

1. Использование современного программного обеспечения и оборудования, что делает дистанционное обучение более эффективным. К тому же, цвет, графика, звук помогают непосредственно погрузиться в план обучения и делают курсы дистанционного обучения полными и интересными. Яркая и динамичная информация помогает создать собственный образовательный план в совокупности с активным взаимодействием студента с системой обучения.
2. Обучение в любом месте и в любое время. Это даёт возможность будущему специалисту обучаться в комфортных условиях, без затрат на передвижение, с возможностью сочетания с основной работой или учебой.
3. Широкий спектр информационных возможностей. Базой при составлении плана обучения являются особенности познавательной деятельности учащегося и цели его образования. Студент может развивать навык владения иностранным языком разными способами на свой выбор: аудио, видео, текстовые материалы, тесты, сериалы, песни и многое другое.

В настоящее время дистанционная форма обучения наиболее популярна среди работающих студентов. Это обусловлено тем, что первоочередной ценностью в нынешнюю эпоху является информация. Особенности владения иностранными языками заключается в том, что фундаментальным компонентом обучения иностранному языку является не научная основа, а методика преподавания посредством обучения различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Поэтому для того, чтобы обучить студентов различным видам речевой деятельности нужно предоставить возможность практиковать тот вид речевой деятельности, который студент осваивает в данный момент [1].

Несомненно, чтобы обучиться речевой деятельности необходимо живое общение. Таким образом, в процессе дистанционного обучения сту-

дент может вести живую беседу (устную или письменную) с преподавателем или одноклассником.

Процесс дистанционного обучения более доступный и организованный, а также в определённой мере намного проще, чем очное обучение. Распространённым примером является то, что люди, желающие изучать иностранный язык, живут в городах, где нет специальных курсов. В этом случае подходит дистанционное обучение. Для этого всего лишь нужно найти интересующий курс в Интернете, зарегистрироваться на сайте и оплатить обучение через банк. Выполненные домашние задания загружаются на специальную учебную платформу, которая предоставляет возможность поддерживать чат с учителями, а также получать обратную связь о выполненной работе. С помощью этого учебный процесс становится проще как для учеников, так и для преподавателей ввиду отсутствия формальных ограничений [4].

Человек может учиться в стране, которая находится на другом континенте, в удобное для себя время, при этом не нуждаясь в визах, билетах и проживании. Как правило, дистанционное обучение обходится дешевле обычного обучения, в первую очередь снижая затраты на переезд, а также проживание в другом городе.

Более того, дистанционное обучение иностранным языкам даёт уникальную возможность сотрудничать с высококвалифицированными преподавателями со всех уголков планеты и, таким образом, привлекать преподавательский состав к работе, несмотря на место жительства и основную работу преподавателей. Дистанционное обучение предлагает шанс обучаться у профессиональных преподавателей, работающих не только в российских учебных заведениях, но и в зарубежных [5].

Дистанционное обучение иностранного языка, предполагающее использование видеоконференций и электронного хранения всех учебно-методических материалов, устраняет необходимость в покупке дорогостоящих учебников и пособий. Общедоступная электронная база данных является местом хранения всей необходимой учебной литературы, доступ к которой студенты могут получить в любое время [4].

К тому же, все студенты самостоятельно выполняют индивидуальные задания дистанционно, поэтому преподаватель поставит объективную оценку на выполненную работу, так как он лично не знает студентов, что является несомненным преимуществом.

Отсутствие прямого контакта между студентами и преподавателями является одним из основных недостатков. Если обучающийся находится в перед монитором компьютера, трудно создать творческую атмосферу среди группы студентов [2].

Еще одна проблема дистанционного обучения – это потребность в персональных компьютерах и доступе в интернет. Необходимо постоянно иметь доступ к источникам информации, а для этого нужна техническая подготовка.

К тому же, достаточно проблематичным является аутентификация пользователя во время процесса проверки знаний. В большинстве программ дистанционного обучения по-прежнему проводятся экзаменационные сессии, потому что не было предложено лучших технических решений. Невозможно узнать, кто находится на другой стороне экрана. В некоторых случаях это дело, требующее специальных мер, определенных навыков учителей. Часть этой проблемы решается путем установки камер на компьютеры [6].

Необходимы некоторые личные психологические условия. Дистанционное обучение требует строгой самодисциплины, которая напрямую зависит от независимости и осознанности ученика. Студенты, как правило, чувствуют недостаток практики. Нет постоянного контроля над студентами, что является мощным стимулом для тех, кто этого не делает [3].

Исходя из этого, дистанционное обучение проводится с использованием компьютеров, планшетов, телефонов и Интернета, чтобы каждый посетил не университетский городок, а дом или офис. Это гибкое решение, которое адаптирует высшее образование к обязанностям специалистов и членов семьи.

Дистанционное обучение в высших и средних учебных заведениях имеет те же академические и профессиональные ценности, что и традиционные учебные заведения. Эта форма обучения особенно полезна для тех, кто хочет сменить карьеру, продвигать, удовлетворять стремление к знаниям и понимать детали дистанционного обучения.

### Библиографический список

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Cloud of science. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionsionnoe-obuchenie-i-distsionsionnye-obrazovatelnye-tehnologii> (дата обращения: 05.09.2022).
2. Мышкина О. Е. Дистанционное обучение // МНИЖ. 2014. №10-2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionsionnoe-obuchenie-1> (дата обращения: 16.09.2022).
3. Пафова Ф. А. Дистанционное обучение иностранным языкам // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionsionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam-1> (дата обращения: 15.09.2022).
4. Сулейменова О. Я., Еленова А. К., Лозенко И. В. Дистанционное обучение иностранному языку // Вестник КазНМУ. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionsionnoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 14.09.2022).
5. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/escho-raz-o-distsionsionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distsionsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 25.09.2022).
6. Kameneva Natalia A., Zenina Ludmila V. Distance learning for developing knowledge and skills in English language teaching // Статистика и экономика. 2013. №5. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/distance-learning-for-developing-knowledge-and-skills-in-english-language-teaching> (дата обращения: 17.09.2022).



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

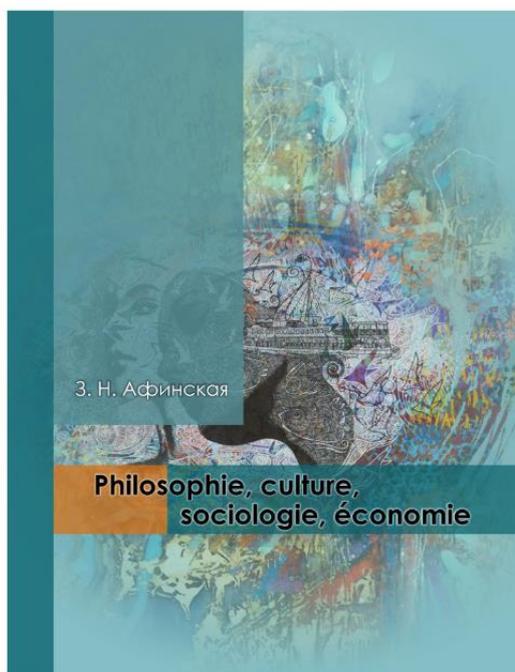
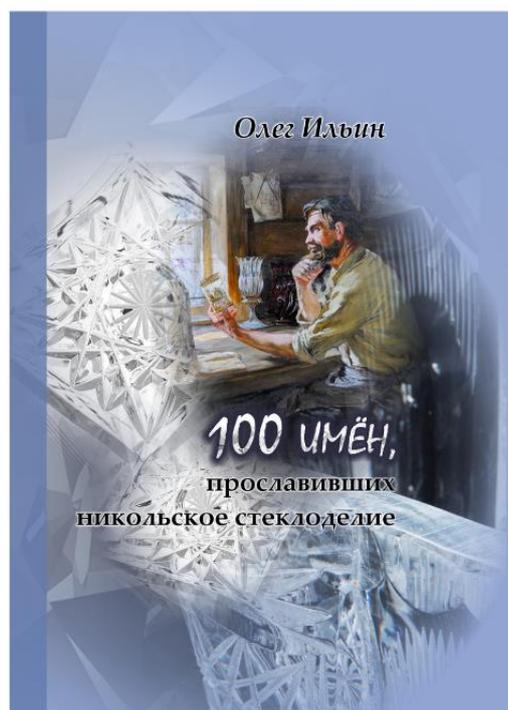
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору