

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

### III. PEDAGOGY



## ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Э. И. Данильянц

*Старший преподаватель,  
Армавирский государственный  
педагогический университет,  
г. Армавир, Краснодарский край, Россия*

---

**Summary.** The presented article deals with the problem of forming the economic security skills of high school students by the project method. The author cites some results of an experimental study conducted in the schools of the city of Armavir and a description of the projects developed and tested in practice of economic security.

**Keywords:** project-based learning; economic security; high school students.

---

Проектное обучение, в отличие от традиционных методов обучения направлено на практическую реализацию навыков обучающихся, полученных в учебное и внеучебное время. Данные навыки должны быть реализованы в определенный вещественный или интеллектуальный результат, обладающий признаками уникальности, новизны и практической или научной значимости.

На сколько данный метод применим и актуален в системе общего среднего образования – вопрос, который до настоящего времени остается полемичным.

Исследования отечественных педагогов Смирновой И. Н., Чаниловой Н. Г., Пахомовой Н. Ю. и др. [1] рассматривают возможности применения данного метода в различных сферах образования и в отношении различных возрастных групп обучающихся. Однако все ученые едины в понимании того, что метод проектного обучения должен динамично модернизироваться, своевременно отвечая на социальные и экономические вызовы современности.

Социальные потрясения последних лет – пандемия вируса Covid-19, переход на удаленно-дистанционные формы обучения, преимущественно «сетевые» формы общения, покупка большинства товаров в режиме онлайн обострили ситуацию с проявлением различных форм интернет-мошенничества. В сложившейся ситуации как никогда становится актуальным формирование навыков экономической грамотности среди молодежи и, в частности, среди старшекласников.

Опрос, проведенный среди старшекласников г. Армавира Краснодарского края (выборка составила 203 человека в возрасте от 15 до 18 лет)

показал, что попадали в ситуацию с интернет-мошенниками или телефонными мошенниками 94,6 % опрошенных, при этом материальные потери понесли 89,2 % респондентов. Причины, по которым старшеклассники расстались со своими денежными средствами были перечислены следующие:

- угроза безопасности или здоровья близких и родных людей – 62,4 %;
- слишком большой объем выданной информации, который не позволил ее критически осмыслить за короткое время – 21,3 %;
- просьба спасти собаку (кошку) или помочь ребенку / одиноко живущей бабушке и пр. – 16,3 %.

Общий вывод из полученных результатов – отсутствие навыков экономической и личной безопасности у подростков. Главное преимущество мошенников – фактор времени. Разговор мошенники выстраивают таким образом, что на размышление не остается времени, а решение нужно принимать мгновенно. В подобной ситуации жертву мошенников может спасти только отработанная защитная форма поведения.

Может ли в сложившейся ситуации помочь метод проектов. Мы считаем, что вполне.

Метод проектов в сочетании с методом проблемной ситуации могут сформировать и закрепить навыки безопасного поведения старшеклассников.

Проигрывание возможных ситуаций общения с мошенниками, вероятные формы ответов и различные стратегии поведения могут завершаться созданием группового интеллектуального продукта. Например, разработка памятки. «Что никогда и никому нельзя сообщать!» (называть информацию о ваших родственниках, одноразовые коды подтверждения операций, пин-код карты, смс и пуш-уведомления, СВС-код). Памятка должна быть удобного формата: уместиться под чехлом телефона, или в кошельке или на любом видном месте в квартире. Она должна размещаться так, чтобы ее можно было регулярно перечитывать.

Также к проектам экономической и личной безопасности можно отнести тренинг «Антифишинг», при помощи которого можно отрабатывать и закреплять навыки антифишинга. Если на электронную почту приходят письма с заманчивыми предложениями их необходимо проверить. В поисковую систему вводится электронный адрес письма и часть текста, отправленного на почту. После этого необходимо проверить домен на сайте и дату регистрации сайта. Для закрепления навыков педагог раздает перекрестные задания старшеклассникам присылать друг другу письма – уведомления. Победителем тренинга становится тот, кто не пропустил ни одного письма и проверил каждое.

Безусловно, что данная статья представляет озвученную проблему лишь в общих чертах, фрагментарно поданы и результаты эксперимента, реализуемого автором. Однако возможность реализации метода проектов в актуально-прикладном значении прослеживается достаточно четко, в чем и заключается цель публикации.

## Библиографический список

1. Смирнова И.Н. Проектное обучение как фактор системных изменений профессионально-педагогической деятельности: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Смирнова Ирина Николаевна. – Нижний Новгород, 2012. – 154 с.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Кубанский государственный университет,*

Д. Д. Жажева

*кандидат педагогических наук, доцент,*

С. М. Хапачева

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** This article discusses the theoretical foundations for the formation of communicative universal educational activities of younger students, reveals the content of the main types of communicative universal educational activities of younger students; the characteristics of the structure and content of communicative universal educational activities of younger schoolchildren are given; the psychological and pedagogical features of the formation of communicative universal educational actions of younger schoolchildren are presented, the pedagogical conditions for the formation of communicative universal educational actions of younger schoolchildren are substantiated

**Keywords:** communication; universal learning activities; primary school age; educational space.

---

Возрастание требований общества и государства к учителю начальных классов, изменение требований к содержанию обучения в начальной школе, связанное с реализацией системно-деятельностного подхода, провозглашенного как основного в ФГОС НОО, ставят перед педагогической наукой задачу о необходимости исследования теоретических основ формирования коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся в образовательном пространстве начальной школы. Вместе с тем в педагогической теории и практике остается недостаточно изученным вопрос о педагогических условиях эффективного формирования коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся в образовательном пространстве начальной школы.

Коммуникативные универсальные учебные действия – важное звено в комплексе универсальных учебных действий, так как именно от способности адекватно воспринимать информацию, умение работать с разными

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

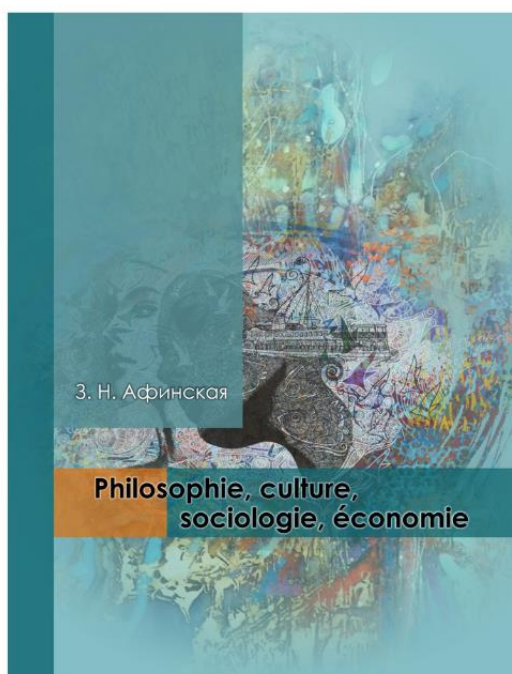
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору