

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Библиографический список

1. Смирнова И.Н. Проектное обучение как фактор системных изменений профессионально-педагогической деятельности: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Смирнова Ирина Николаевна. – Нижний Новгород, 2012. – 154 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар,*

Д. Д. Жажева

*кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат педагогических наук, доцент,*

С. М. Хапачева

*Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the theoretical foundations for the formation of communicative universal educational activities of younger students, reveals the content of the main types of communicative universal educational activities of younger students; the characteristics of the structure and content of communicative universal educational activities of younger schoolchildren are given; the psychological and pedagogical features of the formation of communicative universal educational actions of younger schoolchildren are presented, the pedagogical conditions for the formation of communicative universal educational actions of younger schoolchildren are substantiated

Keywords: communication; universal learning activities; primary school age; educational space.

Возрастание требований общества и государства к учителю начальных классов, изменение требований к содержанию обучения в начальной школе, связанное с реализацией системно-деятельностного подхода, провозглашенного как основного в ФГОС НОО, ставят перед педагогической наукой задачу о необходимости исследования теоретических основ формирования коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся в образовательном пространстве начальной школы. Вместе с тем в педагогической теории и практике остается недостаточно изученным вопрос о педагогических условиях эффективного формирования коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся в образовательном пространстве начальной школы.

Коммуникативные универсальные учебные действия – важное звено в комплексе универсальных учебных действий, так как именно от спо-

способности адекватно воспринимать информацию, умение работать с разными видами информации, обладанием коммуникативных навыков зависит не только учебная деятельность младшего школьника, но и успешность во всей его последующей жизни.

В основе развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников находится разработанная система педагогических условий, способствующих эффективному процессу активизации общения младших школьников, развитие коммуникативных умений и навыков с опорой на взаимосвязь интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер; реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся с учетом уровня их самооценки; в формировании мотивационно-ценностного отношения младших школьников к коммуникативной деятельности посредством создания мотивирующей среды и обеспечения единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности; включения младших школьников в практико-ориентированную коммуникативную деятельность, способствующую самореализации личности; реализации организационно-методического обеспечения, основанного на поэтапном формировании у младших школьников коммуникативных умений и отношения к себе как к субъекту коммуникативной деятельности.

Практическая часть исследования экспериментальной работы составила три этапа.

На констатирующем этапе была проведена диагностика исходного уровня сформированности коммуникативных УУД с помощью следующих методик: «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже), «Рукавички» (Г. А. Цукерман и др.), «Узор под диктовку» (Г. А. Цукерман и др.). По каждой методике результаты диагностической работы учащихся распределились на три группы, с высоким, средним и низким уровнем сформированности коммуникативных УУД.

Результаты исследования показали, что у учащихся первых классов сформированы отдельные коммуникативные УУД, но недостаточно развиты такие компоненты коммуникативных УУД, которые включают в себя использование коммуникативно-речевых средств при организации совместной деятельности

В соответствие с выдвинутой гипотезой и результатами, полученных на констатирующем этапе, на формирующем этапе нами была разработана и апробирована программа формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках литературного чтения, с учётом педагогических условий: организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий.

Программа формирования коммуникативных УУД содержит три блока: «Организация учебной деятельности», «Организация работы с родителями» и «Организация предметно-пространственной среды».

Организация учебной деятельности включает в себя три модуля, соответствующих группам коммуникативных УУД: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации.

При организации учебной деятельности, для наиболее эффективно-го формирования коммуникативных УУД младших школьников реализовывались следующие педагогические условия:

Организационно-педагогические условия, которые предполагают использование модели формирования коммуникативных УУД младших школьников, представляющая собой совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса.

Психолого-педагогические условия, которые включают учёт и создание условий обучения с учётом индивидуальных особенностей, способствующих социально-личностному, эмоционально-ценностному, познавательному развитию младшего школьника.

Дидактические условия, которые представлены тремя образовательными технологиями:

Технология обучения в сотрудничестве, способствующая формированию коммуникации как кооперации. Данная технология включала в себя организованную работу в парах на каждом уроке и работу в группах, где уже взаимодействие осуществлялось на протяжении всего урока.

Технология проблемно-диалогического обучения, способствующая формированию коммуникации как условия интериоризации. В рамках данной технологии урок включал в себя проблемный диалог, в ходе которого учащиеся осознавали затруднения в решении учебной задачи, формулировали тему и цели урока, приходили к определению нового знания.

Технология продуктивного чтения, способствующая формированию коммуникации как взаимодействия и коммуникации как условия интериоризации. Урок с технологией продуктивного чтения обязательно включал три этапа (работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения).

Дополнительными блоками, способствующими формированию коммуникативных УУД, стали блоки «Организация работы с родителями» и «Организация предметно-пространственной среды».

После проведения формирующего этапа экспериментальной работы, была проведена повторная контрольная диагностика сформированности коммуникативных УУД с целью оценки эффективности разработанной программы формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках литературного чтения.

Результаты повторной диагностики сформированности коммуникативных УУД у учащихся экспериментальной группы демонстрируют положительную динамику в усвоении коммуникативных универсальных учебных действий, свидетельствуют об эффективности применения программы формирования коммуникативных УУД младших школьников на

уроках литературного чтения, тем самым доказывая целесообразность использования педагогических условий, используемых в данной модели.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель работы достигнута – разработана и апробирована программа формирования коммуникативных УУД младших школьников.

В ходе проведения исследования выдвинутая нами гипотеза, подтвердилась – использование специально созданной программы формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения, наряду с созданием педагогических условий, способствует эффективному формированию коммуникативных УУД младших школьников.

Разработанная программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников наряду с использованием определённых педагогических условий может применяться педагогами в общеобразовательных школах, с целью наиболее эффективного формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2018. – 151 с.
2. Горохова Ю. В. Экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 662–664.
3. Зайцева, К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности [Текст] К. П. Зайцева // Начальная школа плюс до и после. – 2021. – № 4. – С. 78–83.
4. Пак, М. Формирование универсальных учебных действий школьника при обучении химии [Текст] / М. Пак, А. Н. Лямин // Концепт – 2018. – № 6. С. 34–40.
5. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка [Текст] / Ж. Пиаже. – М.: Римис, 2008. – 416с.
6. Троянская, С. Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика [Текст]: учеб. пособие / С. Л. Троянская; М-во образования и науки Российской Федерации, Удмуртский гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социальных технологий, каф. педагогики и пед. психологии. – Ижевск: ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2011. – 206 с.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

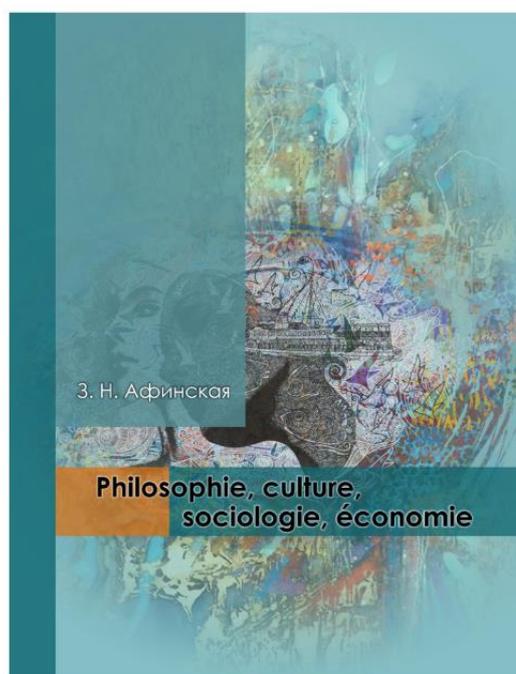
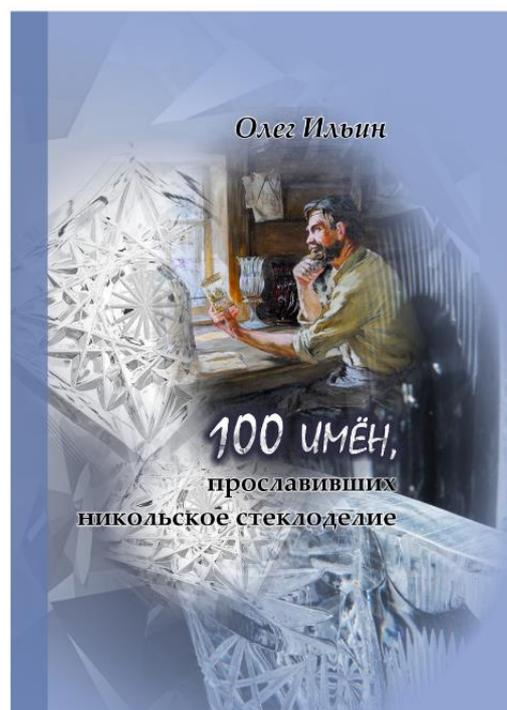
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору