

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

II. INFORMATION SOCIETY: THE CONCEPT, THE FORMATION AND DEVELOPMENT MECHANISMS



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. Т. Беркинбаева

Учитель,

IT школа-лицей № 217

имени Б. Шалгынбаева,

г. Кызылорда, Казахстан

Н. Т. Сартаева

PhD, старший преподаватель,

Казахский национальный педагогический

университет имени Абая,

г. Алматы, Казахстан

Summary. This article deals with the problem of the formation of information literacy of younger students. The definition of this concept is given. The main components of information literacy of the student are indicated.

Keywords: resource; information; training; ICT; student; information; information literacy; primary school student; literacy; resource.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

Под термином "информационная грамотность" будем понимать набор умений и навыков школьника, позволяющий ему находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Информационная грамотность учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать и использовать информацию в образовательных целях.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации. Впервые понятие «информационная грамотность» было введено в 1977 году в США и ис-

пользовано в национальной программе высшего образования. Американский учёный, который исследовал проблемы функционирования Интернета как политического института, сказал: «Без матери ничего не существует, без энергии ничего не происходит, без информации ничего не имеет смысла» Ф. Артерсон. Эти слова актуальны в настоящее время. Лавинообразный рост информации требует от человека соответствующих умений и навыков.

Информационно грамотным человеком названа личность, которая способна обрабатывать, разместить, оценить информацию и использовать ее наиболее эффективным образом. Таким образом, грамотность работы с информацией подразумевает: способность поиска информации из различных источников; верификация найденной информации; проверка информации на достоверность; проверка информации на ангажированность, и в чьих целях; анализ найденной информации и подготовка аналитических выводов [1].

Информационная грамотность является общим случаем грамотности в работе с данными, последняя подразумевает в основном анализ внутрикорпоративной информации, а информационная грамотность – анализ информации из открытых источников [2].

Формирование информационной грамотности не может быть основано только на знаниях об осуществлении информационной деятельности и умении поиска информации. Ни один человек не будет совершать те или иные действия, если он не заинтересован в результате деятельности. Таким образом, помимо когнитивного компонента информационная грамотность обязательно включает в себя ценностный и мотивационный компоненты [3].

И так, формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем. Поэтому все учителя должны всячески организовывать учебную деятельность с помощью разных информационных ресурсов, которые будут интересны ученикам и стремят учеников к информационным деятельностям.

Библиографический список

1. Stanley D.B. Practical Steps to Digital Research: Strategies and Skills For School Libraries. – Santa Barbara, 2018-07-11. – P. 275.
2. <https://rosuchebnik.ru/material/informatsionnaya-gramotnost-v-shkole/>
3. Горобец О. А. Методы и приемы формирования информационной грамотности у младших школьников в процессе языкового образования // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 135–138.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

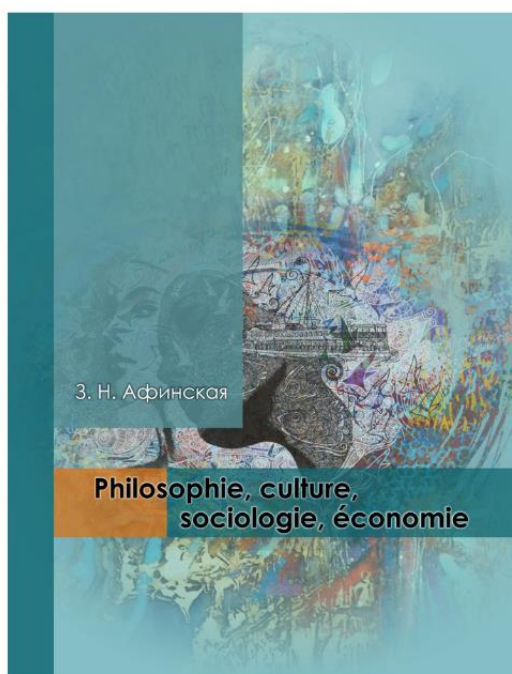
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору