

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## IV. THE HIGH INFORMATION CULTURE AS THE MAIN INDICATOR OF THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS



### ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

А. Т. Саргаева

*Учитель,  
Школа-лицей № 10  
имени И. Алтынсарина,  
г. Кызылорда, Казахстан*

---

**Summary.** This article discusses the essence of the concept of "information activity". The main types of information activities of the teacher are indicated. Definitions of the main types of information activities are given.

**Keywords:** information activity; information; carrier; formation; teacher.

---

Понятие «информационная деятельность» определяется исследователями неоднозначно: характерно отождествление с понятием «информационная культура», а также осознание информационной деятельности как работы, осуществляемой библиографами, библиотекарями, представителями медиа сообществ и средств массовой информации [1]. Ю. А. Павлова определяет информационную деятельность как совокупность умственных и практических действий, направленных на принятие, обработку и применение информации выделяет ключевые процедуры и разрабатывает механизм их реализации.

Информационная деятельность – это совокупность действий, направленных на удовлетворение информационных потребностей граждан, юридических лиц и государства.

В работе Е. В. Данильчук приведено следующее определение понятия «информационная деятельность»: процесс, в ходе которого личность преобразует и познает информационную среду, становясь при этом деятельным субъектом. При этом объекты познания, процессы, явления, составляющие информационную среду, становятся объектом деятельности педагога, который наиболее полно и творчески реализует свои способности, потребности, стремления в целях собственного развития и в интересах общества в целом [1].

Виды информационной деятельности классифицируют, как правило, с точки зрения информационных процессов, что и отражает приведенное определение. При этом в процессе поиска информации одновременно происходит формирование самой деятельности по поиску за счет совершенствования информационных знаний и умений. Мы знаем, что учителю необходимо обеспечивать взаимодействие участников процесса обучения

между собой, т.е. приобретает существенное значение обратная связь, а также с источниками информации, разнообразие которых значительно увеличивается за счет включения электронных приложений.

Основными видами информационной деятельности являются получение, использование, распространение и хранение информации. Получение информации – это приобретение, накопление в соответствии с действующим законодательством страны документированной или публично оглашаемой информации гражданами, юридическими лицами или государством.

Использование информации – это удовлетворение информационных потребностей граждан, юридических лиц и государства.

Распространение информации – это обнаружение, реализация в установленном законом порядке документированной или публично оглашаемой информации.

Хранение информации – это обеспечение надлежащего состояния информации и ее материальных носителей. Получение, использование, распространение и хранение документированной или публично оглашаемой информации осуществляется в порядке, предусмотренном настоящим Законом и иными законодательными актами в области информации [2].

Формирование информационной деятельности учителя основано на широком спектре информационных умений, поэтому недостаточно сводить их исключительно к способности применять компьютер как техническое средство обучения и использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по биологии. В качестве ключевых характеристик информационной компетентности в широком смысле выделяется владение универсальными способами поиска (получения) информации в постоянно расширяющемся информационном поле (использование Интернета, электронных библиотек, баз данных и т.п.), отбора, переработки (анализ, синтез, обобщение), хранения и передачи информации. Процесс формирования информационной деятельности, начало которому положено в школе, продолжается и постепенно усложняется в системе профессионального образования, не останавливается после окончания вуза, поскольку скорость развития информационного общества, интенсивность внедрения новых технологий во все виды деятельности требует постоянного повышения готовности специалиста работать в информационной среде.

#### **Библиографический список**

1. Дикарева И.Г. Информационная деятельность как компонент содержания и процесса методической подготовки студентов-биологов в педагогическом вузе. – дисс.к.п.н. – Санкт-Петербург, 2014
2. Пронина Л.А. Информационное поведение и информационная культура педагога [Электронный ресурс] // Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире (22 марта 2004 г.)».- Электрон. ст.- Тамбов: ТГУ, 2004.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору