

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике



[ПОДРОБНЕЕ](#)

V. FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. М. Хапачева
Л. А. Мякинкая

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The relevance of the topic is determined by the fact that cognitive interest acts as an external stimulus for the processes of upbringing and education, a means of activating the cognitive activity of the child, an effective teacher's tool that makes it possible to make the learning process attractive, highlight those aspects in learning that can attract the involuntary attention of children, activate thinking, provide ease and strength of assimilation of information. The authors define such project activity as providing an opportunity to obtain, synthesize, combine, actively use knowledge, skills and abilities.

Keywords: project activity; cognitive interest; educational process; involuntary attention; thinking.

В учебном процессе познавательный интерес выступает как средство обучения, как мотив учения, как устойчивое качество личности школьника, направленное на овладение знаниями и способами познавательной деятельности.

Познавательный интерес является образованием формирующимся и развивающимся. При этом его влияние на формирование личности школьника обуславливается: уровнем развития, характером, взаимосвязью познавательного интереса и других мотивов, своеобразием познавательного интереса в учебной деятельности, связью познавательного интереса с жизненными перспективами.

В современной психолого-педагогической литературе структура познавательного интереса представлена как совокупность эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов, при этом подчеркивается их специфическая роль и взаимосвязь.

Развитие познавательного интереса – не замкнутый в себе автономный процесс. Он обусловлен социальным окружением, активностью самой личности, ее позицией, содержанием и характером деятельности ребенка и окружающих людей, процессами обучения и воспитания, стимулирующими интерес, характеристиками объекта интереса.

Развитие познавательного интереса младших школьников как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию, воздействуя на интеллект, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка.

Под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы; способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

Использование проектной деятельности, в работе с младшими школьниками, является одним из наиболее эффективных способов развития познавательного интереса, так как у детей данного возраста наблюдается достаточный уровень сформированности психических процессов. Им присущи познавательная и творческая активность, и такой уровень устойчивости интересов и внимания, что делает возможным применение элементов проектной деятельности в качестве средства формирования опыта трудовой деятельности.

Организацию проектной деятельности младших школьников можно рассматривать как процесс приведения деятельности учащихся из дифференцированных частей в определенную целостную структуру, которая обеспечит достижение максимально возможного полезного эффекта от реализации этой деятельности с учетом конкретных условий.

Ведущую роль в освоении и осознании, а также формировании познавательного интереса у детей младшего школьного возраста играют педагогические средства, которые используются в образовательном процессе в виде инструмента деятельности педагога и обучающихся и носителей учебной информации для достижения поставленных целей развития, воспитания и обучения.

Детское проектирование с точки зрения влияния на ребенка является средством, при помощи которого он овладевает познавательным интересом.

Среди разнообразия средств работы с младшими школьниками, используемых в школьном образовании, одним из наиболее эффективных является проектная деятельность.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она является основным условием развития познавательного интереса младших школьников: развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом формируется познавательный интерес.

Проектная деятельность выступает самостоятельной и совместной деятельностью обучающихся и педагога по планированию и дальнейшей организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, имеющей социально значимый результат.

Проектирование должно осуществляться поэтапно, при этом ведущим становится принцип самостоятельности, заключающийся в следующем: определяется план заданий и активно выполняются одно за другим; проект – есть слияние практики и теории, это не только четкая постановка умственной задачи, но и ее практическое выполнение.

По нашему мнению, значение метода проектов заключается в том, что благодаря ему разрешаются две основные задачи школьного обучения: дать возможность удовлетворить ее любознательностью и внушать обучающимся любовь к знанию.

Цель и сущность метода проектов заключена в том, что он в качестве задачи ставит поиск для обучающихся такого дела, которое может привлечь их внимание и интерес, дела, которое будет вполне соответствовать их силам, а в процессе работы даст полезные навыки и знания, что способствует формированию познавательного интереса детей.

Как считала М. В. Крупенина, проектирование реализует такие педагогические принципы, как сотрудничество обучающихся и педагога, самостоятельность, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, актуализация субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, деятельностный подход, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Также по ее мнению проектная деятельность заключается в следующих пяти этапах: постановка задачи; разработка самого проекта принятого задания; организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии; непосредственно практическая деятельность; учет проделанной работы.

Одна из главных задач педагога, по мнению Н. Е. Веракса, при организации проектной деятельности младших школьников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка в себя включает познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую поставил перед ним экспериментатор. Умение создавать условия для проявления познавательной инициативы младших школьников является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

Своеобразие детского проектирования заключается в том, что познавательная деятельность в нем организуется как поисковая.

К младшему школьному возрасту значительно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Данный возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской дея-

тельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков и др.).

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой приобретаются знания.

В начальной школе это: формирование умений применять методы, которые будут способствовать решению поставленной задачи, с использованием разнообразных вариантов; развитие умений определять возможные методы решения проблем при помощи взрослого, а после и самостоятельно; развитие умений пользоваться полученными знаниями для решения новых практических и познавательных задач; самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников; развитие важнейших для современной жизни компетенций; развитие способностей к творческому, критическому, аналитическому мышлению; ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской совместной деятельности, развитие желания пользоваться специальной терминологией; формирование различных предпосылок для интеллектуальной инициативы, поисковой деятельности.

Познавательная, исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности. Эти два вида деятельности между собой неразрывны. В их основании находятся: умение интегрировать знания из разных образовательных областей; развитие познавательно-исследовательских умений и навыков младших школьников; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение выдвигать гипотезы, анализировать, критически мыслить, делать выводы.

Таким образом, большую роль в осознании, освоении и формировании познавательного интереса у детей младшего школьного возраста играют педагогические средства обучения и воспитания, в том числе детское проектирование. Оно позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

Библиографический список

1. Адрианова, С.А. Использование метода проектов в обучении школьников / С.А. Адрианова // Технология (Основы) – 2015 - № 10 С. 6-8.
2. Антоненко, В.У. Применение проектной технологии в школьном обучении: эволюция метода проектов. [текст] / В.У. Антоненко // Вестник КГУ – 2016 – №9 – С. 21-27.
3. Боева, Л.Л. Проектное развитие/ Л.Л. Боева // Библиополе. - 2010. - № 3 – С. 35-41.
4. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения [текст]/ В.В. Гузеев // Директор школы – 2013 – №6 – С. 95-99.
5. Кусов, В.А. Образовательные проекты: специфика организации./ В.А. Кусов [текст] М.: Эксмо, 2012 – 213 с.

6. Мамедов, С.М. Методология организации проектной деятельности в школе. [текст] / С.М. Мамедов // Методика современного обучения – 2016 – № 7 – С.50-55.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору