

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY



ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

Г. Т. Сартаева

*Учитель,
Школы имени № 222 Т. Рыскулова,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article discusses the information and educational environment of the organization. The definition of the concept of "information environment" is given. The principles on which the information and educational environment created at the present time should be built are indicated.

Keywords: information and educational environment; information technologies; resource; educational process; information.

Цель современного образования – в создании информационно-образовательной среды, в формировании компетентностной личности, т. е. личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у неё знания и умения. Содержание образования в этом подходе отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку [1].

Информационная среда – это продукт деятельности, преследующей образовательные цели и задачи, в 5 которой присутствуют как объекты, привнесенные в нее планомерно и целенаправленно, так и объекты, появившиеся в ней в результате целенаправленного поведения. Следовательно, с одной стороны, информационная среда образовательной организации представляет собой экосистему, в которую объединены личные информационные среды ее участников – администраторов, педагогов, обучающихся, родителей. С другой – в информационной среде явно можно выделить ядро, то, что самым непосредственным образом связано с обеспечением образовательной деятельности, и периферию – информационные ресурсы, людей – носителей знаний и культуры, события и многое другое, находящееся за пределами образовательной организации, и всего того, что служит контекстом образовательной и управленческой деятельности.

Информационная среда образовательных организаций основана на использовании информационно-коммуникационных технологий. Чтобы повысить удовлетворённость всех субъектов образовательного процесса, необходимо постоянно дополнять направления образовательной среды. Значение информационной среды в образовании очень велико, так как ее качество во многом определяет успешность управления образовательной организацией, ориентированная на постоянное отслеживание мнений

субъектов образовательного процесса относительно её влияния на качество образования. Основным критерием качества информационной среды является «обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса» [2].

Согласно образовательным стандартам общего образования информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических сред; информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

Принципы, на которых должна строиться информационно-образовательная среда, создаваемая в настоящее время:

Интегральность – является одним из принципов информационной составляющей ИОС, которая должна содержать в себе все необходимые базовые знания в областях науки и техники.

Многокомпонентность – ИОС, которая представляет собой многокомпонентную среду, содержащую учебные материалы, системы контроля знаний, системы обучения, высокотехнологичное программное обеспечение, технические средства, хранилища информации любого вида, включая графику, видео, взаимосвязанные между собой.

Адаптивность – ИОС не должна нарушать структуру системы образования и принципы построения, а также должна позволять гибкую модификацию информационного ядра ИОС, адекватно отражающего потребности общества.

Распределенность – информационная составляющая ИОС, которая распространяется между информационными серверами с учетом требований и ограничений современных технических средств [3].

Использование информационной среды образовательной организации предусматривает профессиональную компетентность педагогов в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ, так как оснащение поддержки применения ИКТ является функцией образовательной организации.

Таким образом, информационную среду образовательной организации можно определить, как комплекс программно-технического инструментария в совокупности с педагогической системой и управленческим способом организации.

Библиографический список

1. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10535/2/04Istomina2.pdf>
2. Артюхина М.С. Интерактивные средства обучения: теория и практика применения: монография. – Барнаул: ИГ «Си-пресс», 2014. – 168 с.
3. Казаченок В.В. Педагогические аспекты информатизации учебного процесса // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 62–66.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

