

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

С. Д. Набокова

*учитель,  
СОШ № 4 имени Х. Б. Андрухаева,  
а. Мамхег Шовгеновского района,  
Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** This article discusses the process of formation of personal self-regulation of primary school students, which is usually situational, episodic, discrete in nature. In this regard, there is a need to create special psychological conditions that would make it possible to transform disparate acts of self-education into a planned, purposeful psychological and pedagogical process.

**Keywords:** formation; self-regulation; junior student; educational activity.

---

В Национальной доктрине образования РФ предполагается, что государственная политика в данной области должна быть направлена на создание необходимых условий, учитывающих интересы и способности личности и обеспечивающих достижение конкурентоспособного уровня на всех ступенях обучения. Становится очевидным, что лишь люди творческие, активные, неординарно мыслящие, способные к самостоятельному поиску решения перспективных задач, составляют основной стратегический ресурс общества. Создание максимально благоприятных условий для их развития является основной задачей системы образования. Вот почему на современном этапе в качестве одной из приоритетных выдвигается проблема формирования и развития личностной саморегуляции учащихся.

Психологическая наука, обратившись к исследованию феномена саморегуляции сравнительно недавно, располагает на сегодняшний день сведениями о сущности, природе и роли сознательной активности субъекта в интеллектуальной деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, и др.); сложности и интегративности её механизмов (О. А. Конопкин, Б. Ф. Ломов и др.); специфике формирования её отдельных компонентов у детей младшего школьного возраста (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.); роли специальной организации учебной деятельности в её формировании (В. В. Давыдов, А. К. Маркова, А. В. Непомнящий, Д. Б. Эльконин и др.).

Особое значение имеют работы, посвященные становлению саморегуляции в связи с формированием у детей общей способности к обучению (Б. Г. Ананьев, Н. А. Менчинская, И. С. Якиманская).

Проблемы целеполагания и планирования учебной деятельности школьниками разных возрастных категорий представлены в исследованиях В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, А. В. Непомнящего, Н. Ф. Талызиной и др.

Данные о решающей роли квалифицированного психолого-педагогического воздействия на процесс развития саморегуляции в целях реализации возрастного потенциала ребёнка как субъекта учебной деятельности подтверждают правомерность поиска оптимальных психологических условий становления личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе, так как именно младший школьный возраст является сензитивным для становления нового уровня регуляции деятельности.

Признавая несомненную научную ценность указанных выше работ, мы, тем не менее, считаем, что на сегодняшний день остается неизученной проблема формирования у детей младшего школьного возраста личностной саморегуляции. Постановка и изучение данной проблемы предполагают разработку подходов, отбор и определение содержания исходных психологических понятий.

Проведенное теоретико-прикладное исследование по проблеме формирования личностной саморегуляции младших школьников показывает три вида направленности личности (личная, коллективистическая, деловая) и их характеристики. Место саморегуляции в личности человека является очень важным с точки зрения целостного подхода.

*Таблица 1*

**Место саморегуляции в структуре личности человека с точки зрения целостного подхода (на основе обобщений И.А. Куренкова)**

Интегральные переменные	Характеристики
Активность	когнитивные, оперативно-динамические, мотивационно-смысловые характеристики
Саморегуляция	эмоциональные и волевые характеристики
Направленность	мотивационно-потребностные, обобщенно-смысловые, мировоззренческие качества личности

От стиля психолого-педагогического воздействия, от личности учителя начальной школы во многом зависит направление и эффективность саморазвития ребёнка младшего школьного возраста. В рамках авторитарной системы воспитания ученику сложно приобрести качества, которые объективно делают человека более самостоятельным, независимым, свободным, способным к саморегуляции, самоанализу и самооценке, а, следовательно, и более конкурентоспособным на рынке труда. Поэтому необходимо, чтобы педагог стоял на позициях гуманистической психологии, придавая первостепенное значение внутреннему миру ребёнка.

Саморегуляция понимается нами вслед за Е. Б. Мамоновой, как совокупность четырех подсистем: когнитивный, регулятивный, аффективный

и личностный. В процессе исследования мы получили конкретизацию теоретического положения о том, что *личностная саморегуляция* – не только способность человека сознательно регулировать своё поведение, но, прежде всего – динамическая система взаимодействия личности и окружающего мира, функционирование которой направлено на достижение самостоятельности, инициативности и ответственности за свои поступки.

Определенный субъективный опыт ребёнка в плане саморегуляции складывается уже в дошкольном возрасте и к моменту поступления в школу этот опыт как интегративное личностное образование уже имеет специфические особенности, без учёта которых неэффективен дальнейший процесс формирования и развития личностной саморегуляции. В условиях начального образования саморегуляция выражается, прежде всего, в достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся начальных классов, в умении контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Результатом данного процесса становится личностное развитие самого ученика, который постепенно становится субъектом учебной деятельности и занимает в ней активную позицию.

Важным компонентом учебной деятельности младшего школьника является действие самоконтроля, когда получаемые образовательные результаты рефлексивно выявляются. В отличие от контроля, осуществляемого учителем с целью проверки знаний и получения представлений о возможности дальнейшего изучения материала, действие самоконтроля осуществляется на всех этапах изучения учебного материала: от вводной беседы учителя до закрепления знаний.

В ходе исследования были выделены основные критерии определения уровня сформированности личностной саморегуляции младших школьников: ответственность, осознанность, автономность, инициативность, податливость воспитательным воздействиям; также были определены основные компоненты процесса формирования личностной саморегуляции учащихся начальных классов: мотивационный, ориентировочный, операциональный и оценочно-контрольный.

Успешному формированию личностной саморегуляции в процессе обучения детей младшего школьного возраста способствуют следующие психологические условия: направленность образовательного процесса на стимулирование стремления учащихся младших классов к личностной значимости; создание в условиях начальной школы образовательной среды, отвечающей принципам гуманистической психологии; нацеленность учебно-воспитательной деятельности на развитие самопознания и самоконтроля младших школьников через создание творческой обстановки в учебе, индивидуальное психологическое консультирование и проведение специальных психологических тренингов.

Психолого-педагогический процесс формирования личностной саморегуляции детей младшего школьного возраста включает в себя несколько этапов:

- проектирование, позволяющее связать воедино цель, условия её реализации, а также деятельность педагогов и учащихся начальных классов;
- планирование теоретической, научно-методической и практической деятельности, направленной на формирование у детей начальных классов личностной саморегуляции;
- реализация развивающей технологии, предусматривающей умственное, нравственное, эстетическое воспитание, а также самовоспитание и самоконтроль младших школьников.

В целях формирования саморегуляции младших школьников нами была реализована развивающая программа, включающая в себя учебные ситуации и психологические тренинги, способствующие раскрытию личностных качеств младших школьников; занятия в игровой форме и индивидуальное психологическое консультирование, направленные на формирование самоанализа, самоконтроля, рефлексии учащихся.

Обобщенный анализ результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствует о том, что некоторые позитивные изменения произошли в обеих группах: и в контрольной, и в экспериментальной. Однако тенденция формирования саморегуляции как динамической системы взаимодействия личности и окружающего мира, функционирование которой направлено на достижение самостоятельности, инициативности и ответственности за свои поступки, значительно контрастнее обозначилась у младших школьников экспериментальной группы. Именно в этой группе был получен существенный прирост по ряду показателей, свидетельствующих о потенциальных возможностях развития саморегуляции у детей младшего школьного возраста.

#### Библиографический список

1. Аксёнова, Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития в сюжетно ролевой игре и на учебных занятиях по развитию речи [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е.Б. Аксёнова.-М., 2012.
2. Запорожец, Л.А. Формирование самоконтроля при организации учебной деятельности на уроках труда [Текст] / А.В. Запорожец // Психология формирования личности и проблемы обучения: сб. - М., 1980. - С. 150.
3. Захарова, А.В. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности [Текст] / А.В. Захарова // Формирование учебной деятельности школьников. - М., 2012. - С. 107-113.
4. Маркова, А.К. Самоконтроль в учебной деятельности школьника [Текст] / А.К. Маркова // Материалы седьмой межвузовской научной конференции. – Н.-Новгород, 2011.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

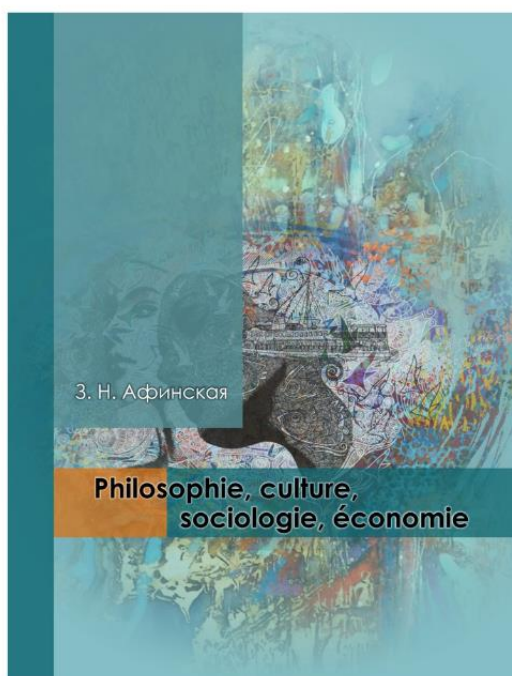
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору