

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.). Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения). Поиск решения проблемы способствует развитию метапредметных знаний и умений обучающихся, в том числе коммуникативные навыки и, так называемые, *soft skills*: умение работать в команде, проявлять гибкость, улаживать конфликты, умение убеждать и искать компромиссы и др. Разработка кейса может осуществляться преподавателем совместно с представителем конкретной компании (работодателем) или с другими преподавателями, работающими в том научном/практическом направлении, в рамках которого он создается. Можно использовать готовые кейсы из учебной литературы, ситуации из СМИ и Интернета, вымышленные ситуации. Информация в кейсе может быть недостаточной или избыточной для его решения и может быть представлена в разных форматах: в печатной форме, видео, мультимедиа.

Библиографический список

1. <http://challenge.exe>
2. <http://edu.itmo.ru>
3. <http://wikipedia.org>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. М. Хапачева
Л. А. Мякинская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Abstract. The development of cognitive interest, as a complex personal formation, occurs gradually, in activities that have a practical orientation, allowing the child to enter into a problem situation. Such activity, providing the opportunity to receive, synthesize, combine, active-

ly use knowledge, is a project activity. Therefore, it is especially important in elementary school to form students' interest in the process of cognition, in ways of searching for information, its assimilation, processing and application.

Keywords: project activity; motivation; primary school student; formation and development; cognitive interest.

Проектная деятельность – современный образовательный метод, который дает возможность педагогу решить множество учебных задач и является интересным для учащихся. В организации проектной деятельности учащихся начальных классов большую роль играет педагог. Он исполняет множество ролей: инструктор, наставник, консультант, помощник и т.д.

В начальной школе необходимо тщательно подходить к выбору тематики проектов, стараясь максимально заинтересовать учащихся. При этом важно не допустить перекладывание участия в проекте на плечи родителей, т.е. именно ученик должен активно участвовать в проекте. В основе успеха проектной деятельности лежит комплекс принципов, основными из которых являются: многообразие, открытость, отчетливость, ясность, свобода самоопределения и ответственность выбора.

Проектная деятельность активизирует мотивацию школьников от цели до результата, требует решения определённых задач на этапах деятельности, стимулирует к самостоятельности и ответственности, обеспечивает условия для самореализации личности.

Под познавательным интересом понимается избирательная направленность личности на определенные предметы и явления окружающего мира. Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учебной деятельности в начальных классах и залогом хорошей обучаемости и успеваемости младших школьников. Проблема формирования и развития познавательного интереса на протяжении длительного периода волновала и продолжает волновать педагогов и психологов.

В начальной школе крайне важно грамотно организовать работу по формированию и развитию познавательного интереса, поскольку именно в данном возрастном периоде формируются первые навыки учебной деятельности.

Большая роль в формировании познавательного интереса принадлежит учителю. Именно от того каким образом будет построена учебная деятельность, сможет ли привлечь учитель учащихся начальных классов зависит успех развития познавательного интереса.

Проектная деятельность обладает большим потенциалом в области формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, поскольку отличается максимальной включенностью детей, что позволяет добиться большей заинтересованности.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело. Метод проектов актуален и очень эффективен. Его использование поз-

воляет формировать и активизировать познавательный интерес младших школьников; дает ученикам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в свою очередь позволяет успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Успешность реализации учебного проекта зависит от выполнения ряда требований: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержания проекта (с указанием промежуточных результатов) использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

В практической части исследования дано описание результатов опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных интересов.

Анализ результатов диагностики сформированности познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса показал, что высокий уровень сформированности познавательного интереса имеют крайне мало учеников, большинство характеризуются наличием среднего и низкого уровня сформированности познавательного интереса. Более того, отмечается снижение заинтересованности учащихся в школьном обучении. Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем: низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе; неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием; разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки; отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации – в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня сформированности познавательного интереса младших школьников, и, как результат, отсутствием мотивации к учебе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

Отмечено, что совместно с учащимися была выбрана направленность проектных работ в рамках реализуемой программы, которая включала следующие темы:

1. «Расскажи о себе».
2. «Я и моя семья».
3. «Город, мой родной город».
4. «Смешное имя у цветка».
5. «Новая жизнь старого велосипедного колеса».
6. «Победа деда – моя победа!». По каждой из тем был реали-

зован отдельный проект. Ученики принимали активное участие и демонстрировали большую заинтересованность.

Анализ результатов опытно-поисковой работы позволил говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

Библиографический список

1. Дубовкин, В.А. Потенциал проектной деятельности в начальной школе. / В.А. Дубовкин [текст] // Начальная школа – 2017 – № 9 – С. 51-55.
2. Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности/ И.А. Зайцева – Ноябрьск, 2005. – 124 с.
3. Кривова, Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий / Л.П. Кривова [текст] // Молодой ученый – 2016 – №9 – С. 50-57.
4. Оспанова, Г.С. Организация проектной деятельности школьников / Г.С. Оспанова [текст] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3 (часть 1) – С. 49-57.
5. Трасенков, К.П. Метод проектов в образовательном процессе: особенности применения/ К.П. Трасенков.- М.:Эксмо, 2014 – 215 с.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

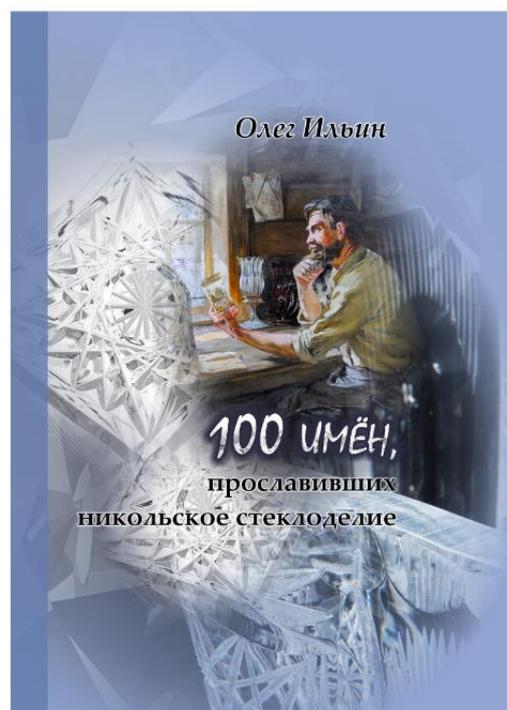
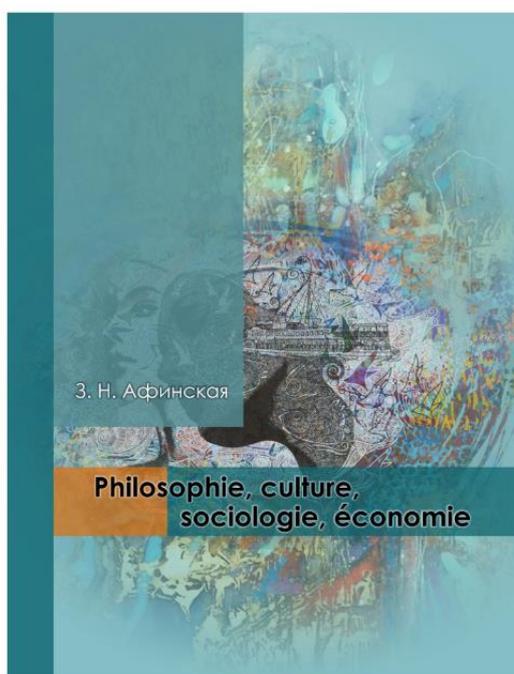
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору