

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

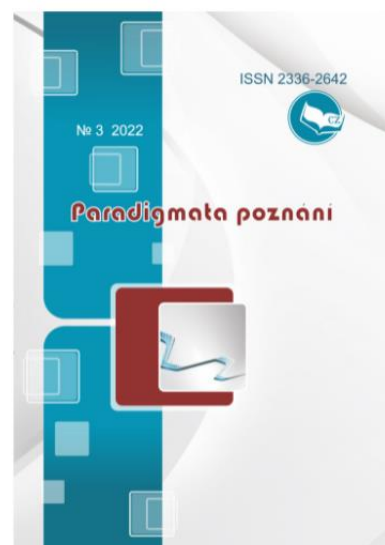
СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

II. PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS OF YOUTH AND AD-OLESCENCE



АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА ВУЗА К НОВОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

С. А. Жажева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Кубанский государственный
университет,
г. Краснодар, Россия*

Д. Д. Жажева

кандидат педагогических наук, доцент,

С. М. Хапачева

кандидат педагогических наук, доцент,

З. З. Шахутова

*кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный*

университет,

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. In this article, the authors consider that in modern conditions human life can be characterized as a process occurring under the influence of a large number of socio-economic, technological, and political changes. During the course of life, each individual is constantly involved in a large number of social situations, relationships and relationships that require timely response to environmental changes, flexibly regulating social activity. The following situations, which every modern person faces, cause the need to activate the processes of adaptation to the surrounding social environment, which indicates the need to show flexibility and mobility, develop their own adaptive capabilities.

Keywords: adaptation; educational process; self-development; advanced development.

В настоящий момент все сферы окружающей нас жизни подвержены постоянно происходящим изменениям. Речь прежде всего идет о духовных, политических и социально-экономических преобразованиях, характеризующих Россию. Ситуация, касающаяся современного рынка труда, указывает на необходимость опережающего развития всей системы высшего образования, а именно перехода на принципы гуманизации и осуществления интенсификации учебно-воспитательного процесса. На первый план выдвигаются вопросы повышения эффективности высшего профессионального образования с точки зрения своевременного удовлетворения потребностей социума, адекватных происходящим в нём изменениям. Социальный заказ непосредственно представляется в форме Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Федеральной Программы развития образования в Российской Федерации. В частности, в ФГОС ВО от 22 февраля 2018 года, указано, что в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата. Однако усвоение каких-либо знаний происходит наиболее успешно при заинтересованности

субъекта образовательной деятельности, а данная заинтересованность невозможна без успешно пройденного процесса адаптации.

Сталкиваясь с трудностями и преодолевая их, умение адаптироваться к обстоятельствам и найти свою нишу в жизненном пространстве – это решающий фактор успешного саморазвития молодого человека, а в дальнейшем – специалиста высшей категории. Вопросы адаптации студентов-первокурсников к образовательной системе высшего учебного заведения актуальны. В области психолого-педагогических исследований проблема адаптации первокурсников является одной из приоритетных, так как расположена на стыке разных отраслей знания, имеющих определяющее значение в современных условиях высшего учебного заведения. Обуславливается это тем, что сама система образовательной среды высшей школы, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, не способна к быстрым трансформациям в общественной и политической жизни, и одних только знаний в традиционном понимании недостаточно, и они не в состоянии обеспечить успешную адаптацию выпускников школ к сложным условиям системы высшего образования.

Переход выпускника среднего звена в звено высшего образования является для первокурсника решающим периодом его личностного, и в дальнейшем, профессионального становления. Стоит отметить, что в данный период, часть студентов начинают жить самостоятельно, кроме бытовых и материальных трудностей, с которыми может столкнуться студент-первокурсник, возможно появление проблем, сопровождающих процессы налаживания новых связей, личностных отношений. А потому эффективную, успешную адаптацию студента-первокурсника к жизни в образовательной среде вуза можно охарактеризовать как фундамент дальнейшего саморазвития студента – будущего специалиста. Именно этим определяется практический и исследовательский интерес к изучению противоречивых и разнообразных проблем адаптации первокурсников в вузе. Поступление в высшее учебное заведение несомненно сказывается на самочувствии студентов – первокурсников, их уверенности в своих личных качествах, внутренних ресурсах и комфорте, именно того, что мы называем адаптацией. И одной из главных задач преподавателя: понять и помочь студенту – первокурснику в этот момент адаптироваться к новой социальной среде вуза.

Адаптацию личности первокурсника вуза к новому образовательному процессу и новой образовательной среде можно представить, как продолжительный, трудный и достаточно болезненный процесс. Это обусловлено тем, что молодым людям при поступлении в высшее учебное заведение необходимо отказываться от привычных ситуаций общения, менять окружение, часто, отрываться от семьи и начинать самостоятельную жизнь.

Эксперты определяют физиологические и психологические возрастные изменения студентов первого года обучения, эмоционально не со-

зрелыми, выделяющиеся внушаемостью и искренностью. В данный период важно окружение, в котором находится первокурсник. Принимая во внимание тот факт, что в одной группе начинают свою учебу молодые люди из разных семей, разного социального уровня, это могут быть сельские и городские жители, необходимо понимать, что адаптационный процесс у каждого будет протекать по-разному, займет разное количество времени.

Социокультурное окружение, меняясь, подразумевает установление новых социальных связей, профессиональную самореализацию и включает систему, сложившихся ранее, социокультурных взаимоотношений. Значит, в процессе вступления в образовательную среду высшего учебного заведения студенту необходимо выбрать и впоследствии реализовать определенную адаптационную стратегию. Приобретение новой позитивной идентичности, которая соответствует изменившимся социальным и культурным условиям жизни, невозможно не установив систему взаимоотношений с новым социальным окружением. Данный процесс представляет собой необходимое условие успешной адаптации.

Учеба на первых курсах сложна тем, что студентам необходимо:

- приспособляться к новому типу учебного коллектива, обычаям и традициям, существующим в рамках данной социальной группы;
- быстро осваивать учебные нормы, систему оценок, способов и приемов организации учебного процесса;
- адаптироваться в новых условиях быта, участвовать в новых формах внеучебной деятельности.

Адаптационные процессы первокурсников к новой образовательной среде вуза затронуты в многочисленных работах зарубежных и отечественных исследователей (В. Н. Дружинина, А. В. Карпова, В. И. Ковалева, И. Н. Лычагиной, В. И. Медведева, Е. И. Муратовой, Е. А. Осипова, Ю. П. Поваренкова, А. А. Виноградовой, Э. О. Леонтьевой, Л. Фестингера, А. Маслоу).

Вопросами адаптации учащихся в современном обществе и личностным самоопределением занималось большое количество исследователей: (А. Г. Асмолов, А. В. Мудрик, М. П. Гурьянова, Е. В. Бондаревская, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. Т. Лисовский).

В теоретическом аспекте, не менее важна проблема адаптации первокурсников к новым условиям обучения в вузе (П. С. Герулев, Н. Г. Ершова). Насколько будет успешен этот процесс, настолько эффективным будет погружение студентов – первокурсников в новую учебную и социальную среду, что повлечет за собой личностное и профессиональное развитие первокурсника и определит, как его будущее, так и будущее страны.

Анализ научно-педагогической литературы, проведение исследования, обобщение практического опыта автора данной работы во внеучебной деятельности, говорят о существовании проблемы в данной области, а также о недостаточной изученности исследуемого вопроса. В настоящее время учебный процесс осуществляется без присутствия адаптационной

составляющей первокурсников к образовательному процессу в вузе, наблюдается низкий уровень активности большинства студентов в познавательной и самостоятельной деятельности, низкий стимул к творческой активности во внеучебной деятельности и пассивность в общественной жизни университета в целом, практически не развита потребность в непрерывном самообразовании на протяжении всей жизни, значит, невысокий уровень адаптации студентов первого года обучения к учебному процессу в вузе.

На сегодняшний день научно-методическое обеспечение проблем адаптации студентов-первокурсников недостаточно. Так, в исследованиях на примере процесса адаптации у студентов Адыгейского государственного университета, представлены следующие данные. В числе главных трудностей, которые наблюдаются при социально-психологической адаптации, были отнесены: процесс знакомства, установление необходимых контактов со сверстниками и с преподавателями (21 % респондентов), ощущение скованности и неуверенности в новом коллективе (16 %), процесс самутверждения в коллективе или отсутствие желания общаться: «все чужие для меня» (по 10 % респондентов). Третья часть опрошенных ответили, что никаких трудностей они не испытывают, что указывает на высокий уровень общительности. Решающим факторами, способствующими социально-психологической адаптации, были выделены: психологические качества личности (62 %) а также общие внеучебные мероприятия (17 %), так как в неформальной обстановке человеку легче раскрыться.

Однако достаточно большое количество опрошенных (44 %) не смогли оценить свой коллектив как целостную группу, лишь третья часть респондентов ответили, что их группа представляет собой сплоченный коллектив, 6 % студентов, принимавших участие в приведенном опросе, охарактеризовали следующим образом – «каждый член коллектива живет собственной жизнью, не интересуясь делами коллектива» [1]. Полученные данные говорят о том, что в коллективе возможно отсутствует устойчивая система социальных отношений, а также можно сказать о невысокой степени сплоченности между членами коллектива.

Библиографический список

1. Кустобаева, Е.К. Встреча с самим собой: школа профессионального самоопределения / Е.К. Кустобаева.- Казань, 2005 г.-145 с.
2. Леонтьев, Д.А., Шелобанова, Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А.Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. 2001, № 1. - 57-65 с.
3. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.- 208 с.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору