

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

единства мотивационной и эмоциональной сфер в условиях использования развивающей программы; использование игровых приемов).

Результаты итогового этапа исследования показали, что создание условий для развития учебной мотивации на формирующем этапе способствовало положительной динамике мотивационной структуры.

В данной работе были исследованы мотивы учения школьников при переходе в среднее звено обучения, особенности их динамики. Было выявлено изменение доминирующих мотивов от внешних к внутренним на протяжении обучения в начальной школе. В общей массе учащихся преобладают также внутренние мотивы.

Искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

### Библиографический список

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. / В.Г. Асеев. – М.: Академия, 2002. – 215 с.
2. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба./ под ред. И.В. Дубровиной – М.: Академия, 1995. – 278 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин – СПб.: Питер. – 2002. – 343 с.
4. Симонов, П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная деятельность и естественные основы общей психологии /П.В. Симонов–М.: ВЛАДОС, - 1997, - 446 с.
5. Узнадзе, Д.Н. Психологические мотивации поведения человека /Д.Н. Узнадзе.-М.: Просвещение, 2000 – 469 с.
6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. В 2-х томах. / пер. с нем. Под ред. Б.М. Величковского. - СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 - 860 с.
7. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон – М.: Логос, 2002 – 394 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С. М. Хапачева**  
**А. К. Пшизова**  
**Д. Поминова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат филологических наук, доцент,  
студентка,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** In this paper, the problem of the formation of the self-control skill of younger schoolchildren in the process of educational activity was investigated. Some issues of the formation of this skill in younger schoolchildren were considered, the pedagogical experience accumulated on this problem was studied, practical work aimed at solving the problem was carried out and described using the accumulated theoretical material.

**Keywords:** formation; skill; self-control; junior schoolchild; learning activity.

---

Учебная деятельность понимается как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она и начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития.

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной и трудовой деятельности человека. Неумение контролировать свою деятельность, оценить уровень своих возможностей и роста – типичный барьер, встречающийся на пути даже у успешно занимающихся школьников. Без специальных педагогических приемов процесс формирования навыка самоконтроля протекает слишком медленно, не удовлетворяя растущие потребности учащегося.

Навык самоконтроля в учебной деятельности младших школьников проявляется стабильно во всех своих функциях. В той или иной мере каждый ребенок реализует две-три функции навыка самоконтроля, однако на разных уровнях его проявления.

Экспериментальная работа была ориентирована на повышение результатов формирования навыка самоконтроля у обучающегося конкретного класса и включала следующие этапы.

Констатирующий этап экспериментальной работы, направленный на решение следующих задач:

- на основе анализа и обобщения научных источников разработаны критерии и описаны уровни формирования навыка самоконтроля младших школьников;
- отобраны методики диагностики для изучения характеристик навыка самоконтроля младших школьников;
- собраны и проанализированы эмпирические данные, отражающие уровень формирования навыка самоконтроля младших школьников на начальном этапе экспериментальной работы.

Формирующий этап. Этап разработки способов педагогической деятельности по формированию навыка самоконтроля младших школьников в учебном процессе, на котором выполнены следующие задачи: на основе теоретико-методических разработок и с учетом результатов диагностики были систематизированы способы педагогической деятельности, обеспечивающие формирование навыка самоконтроля младших школьников.

Контрольный этап. Проведение контрольного исследования, обработка и анализ экспериментальных данных, обобщение полученных результатов, их оформление, разработка методических рекомендаций по формированию навыка самоконтроля младших школьников.

Опираясь на теоретические исследования П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой, Г. В. Репкиной и Е. В. Заики и др. были выявлены и

систематизированы критерии и уровни формирования самоконтроля младших школьников.

Критерием и показателем сформированности навыка самоконтроля младших школьников в процессе учебной деятельности выступают: фиксация требуемых знаний и умений, понимание учебного материала, последовательность выполнения алгоритма, качество результата; при выполнении домашнего задания – планирование работы и контроль за временем.

После проведения констатирующего этапа эксперимента, определили уровень сформированности навыка самоконтроля. На констатирующем этапе проведения опытно-практической работы, обобщение диагностических данных по трем критериям оценивание состояния выполненной работы, уровень определения объема и концентрации внимания, уровень произвольного самоконтроля умение принимать учебную задачу, самостоятельность, сосредоточенность, включаемость в работу наилучшие результаты показали только 2 % респондентов. Необходимым условием для превращения обучающегося в активного субъекта учебного процесса является способность к целенаправленной, произвольной, планомерной организации и управлению собственной учебной деятельностью, что возможно только при наличии сформированных регулятивных универсальных учебных действий, среди которых значимое место занимает навык самоконтроль.

Существуют методы и приемы, которые необходимо включать в учебно-воспитательный процесс с целью повышения уровня сформированности навыка учебного самоконтроля. Они являются универсальными как для применения на различных уроках, так и при организации самоподготовки детей. Данные методы и приемы рекомендовано внедрять в структуру урока ежедневно для большей эффективности развития данного навыка. Среди основных методов и приемов можно выделить: сверка с написанным образцом; проверка по инструкции; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; выполнение задания по алгоритму; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

Также в соответствии с выявленным у обучающихся уровнем самоконтроля и допущенными ими в процессе диагностики, ошибками были отобраны упражнения, позволяющие повышать уровень навыка учебного самоконтроля.

Среди компонентов навыка самоконтроля в младшем школьном возрасте проявляются и формируются оптимально шесть: а) самонаблюдение за ходом деятельности, своими движениями и действиями; б) саморегуляция в соответствии с имеющимися образцами и представлениями в самосознании о конечном результате своих усилий; в) самоанализ и самооценка решения поставленной задачи; г) сопоставление полученных результатов с показателями результатов других людей, прежде всего сверст-

ников; д) самопроверка качества своей работы; е) исправление допущенных и обнаруженных ошибок.

Навык самоконтроля формируется и проявляется в зависимости от уровня развития личностных качеств, связанных с самоорганизацией, саморегуляцией, самосовершенствованием. В исследовании выявилась тесная корреляция компонентов навыка самоконтроля с такими личностными качествами, как самостоятельность; организованность; ответственность. На основании этого предложен структурно-функциональный подход к развитию системы качеств, из которых базовым является самостоятельность. Самостоятельная работа учащихся занимает центральное звено в системе формирования навыка самоконтроля.

Определён комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование навыка самоконтроля, предполагающих отбор средств, форм и методов, направленных на развитие элементов навыка самоконтроля и способствующих его полноценному структурированию;

- разработан комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности навыка самоконтроля, реализуемый в процессе поэтапного контроля и коррекции;
- систематически осуществляется педагогическая оценка работы учащегося, активизация его деятельности, побуждение школьников к качественному выполнению работы;
- создание учебно-воспитательной среды, обеспечивающей формирование навыка самоконтроля подростков;
- индивидуализация обучения и воспитания, при которой каждый школьник сам определяет область своего самопознания, самовыражения и самоутверждения;
- формирование мотивационно-ценностного отношения школьника к процессу развития навыка самоконтроля на основе самооценки и экспертной оценки позитивных изменений в учебной деятельности;
- учёт взаимосвязи роста навыка самоконтроля школьников и показателей успешности личностного роста;
- активизация деятельности по развитию навыка самоконтроля у субъектов педагогического процесса.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию навыка самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, повышает мотивацию, активизирует внимание учеников, стимулирует мыслительные процессы, формирует положительные черты характера личности ребенка.

Этапом, обеспечивающим достижение поставленных целей, является этап реализации намеченной программы и плана деятельности на практике. В ходе данного этапа: формируется готовность учащегося к осуществлению эффективной учебной деятельности; осуществляются действия, связанные с информационным, психолого-педагогическим, методи-

ческим обеспечением процесса формирования самоконтроля учебно-познавательной деятельности младших школьников; организуется контроль за ходом достижения поставленных целей.

#### Библиографический список

1. Дегтярева, С.С. Приемы самоконтроля при выполнении самостоятельной работы / Технологическое образование учащихся в современных условиях. / С.С. Дегтярева. - Армавир, - 2019. - с.50 - 52.
2. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека. / Г.С. Никифоров. – М., 2019. - 192с.
3. Овакимян, Ю.О. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения: Автореферат дис.канд. пед. наук. / Ю.О. Овакимян. - М. 2019.- 24с.
4. Тищенко, С.П. Самоконтроль школьников в процессе овладения связной письменной речью: Автореф. дисс. канд. пед. наук./ С.П. Тищенко. - М., 2017. 18с.
5. Эрдниев, П.М. Развитие навыков самоконтроля в связи с активизацией процесса обучения математики: Дис.канд. пед. наук. / П.М. Эрдниев. -М., 2007. - 398с.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

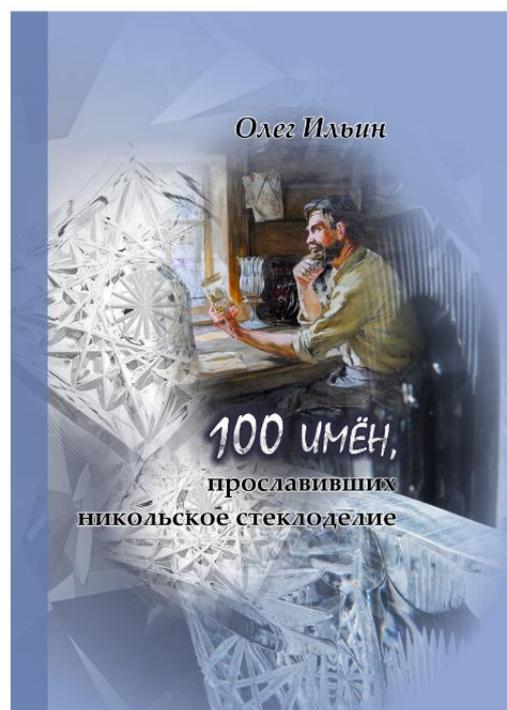
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

