

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Библиографический список

1. Лежнина, Л.В. Формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности: монография / Л.В. Лежнина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2019. - 240 с. (15 п.л.)
2. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. / И.И.Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова. - Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2018. С. 15-21.
3. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И.М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.2016 - С. 242-243

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М. Ю. Чикиль
Е. И. Суббота

*Кандидат филологических наук, доцент,
кандидат филологических наук,
Белорусский государственный
педагогический университет
им. Максима Танка,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The article defines the concepts of *innovative teaching methods, project method, project based learning*, research project, practice-oriented project, professionally oriented project and provides their generalized characteristic. The authors analyze the use of the project method in teaching English to students of the “Social work” specialty. The experience of implementing research project and professionally oriented project is described in detail. The authors came to the conclusion that the project based learning can significantly improve the quality and efficiency of language training and make it more professionally oriented.

Keywords: innovative methods; project method; project based learning; research project; practice-oriented project; professionally oriented project.

Процессы интеграции, заключения деловых соглашений, подписание двусторонних контрактов с зарубежными странами, увеличение информационного потока требуют от современного выпускника высшего учебного заведения владения иностранным языком на уровне не ниже В2. Указанный языковой уровень соответствует современным европейским стандартам, поэтому перед образовательной системой, а соответственно, и перед высшими учебными заведениями стоит задача поиска и разработки новых подходов с использованием инновационных технологий, усовершенствование качества преподавания иностранных языков с целью подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда, способного свободно общаться на иностранном языке и достойно вы-

полнять предъявляемые к нему профессиональные требования. Вопросы использования инновационных технологий в процессе преподавания английского языка с целью усовершенствования иноязычной подготовки специалистов и интенсификации учебного процесса в высшей школе стали предметом изучения отечественных и зарубежных ученых. В научной литературе широко освещена проблема эффективного внедрения современных тенденций языкового образования на современном этапе развития образовательной отрасли.

В последние десятилетия предложено немало стратегий (подходов) для развития навыков XXI века. Проблемой использования инновационных методов обучения иностранным языкам в вузах с целью развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов занимались как отечественные, так и зарубежные ученые, такие как Р. Блэр [3], С. Мартинелли [4], Х. Штерн [5], Е. С. Полат [1] и другие.

Достижение высокого уровня владения иностранным языком невозможно без качественной речевой подготовки, новые образовательные тенденции должны воплощаться под руководством компетентного преподавателя, способного сочетать традиционные методы преподавания языка с применением новых методов и форм обучения. Также необходимо знать и владеть новейшими методами преподавания иностранного языка, специальной учебной техникой и приемами, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов студентов.

В сфере лингвистического образования непрерывно проходит процесс модернизации через внедрение модульно-рейтинговой системы обучения иностранным языкам, междисциплинарной интеграции, демократизации. В таких условиях должны изменяться также и образовательные технологии преподавания иностранных языков. Целью обучения иностранному языку в высшей школе на современном этапе является овладение студентами коммуникативными компетенциями, позволяющими реализовать их знания, умения, навыки для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях. Иностранный язык выступает как средство коммуникации, общения с представителями других наций. Следовательно, в образовании продолжает развиваться и в дальнейшем культурологический или интеркультурный подход в обучении в рамках концепции «диалога культур», цель которого – формирование полиязычной грамотности студентов.

Многие прежние методы и приемы преподавания иностранных языков уже не являются высокоэффективными и постепенно уходят в прошлое. В современном ЗВО не должно быть бездумного заучивания (*rote-learning*) текстов на иностранном языке, не имеющих практической ценности для будущего жизнедеятельности студентов. Студенты должны быть подготовлены на основе качественного современного аутентичного учебного материала к сознательному использованию иностранного

языка в дальнейшей профессиональной деятельности, так как владение иностранными языками – одно из ведущих требований работодателей.

Проектный метод обучения иностранным языкам Project Based Learning – PBL, основанный на междисциплинарности и синергетическом подходе, автором которого считается Уильям Килпатрик, преподаватель педагогического колледжа из Нью-Йорка, в настоящее время довольно широко используется. Данный метод проектов предусматривает вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, организацию обучения в сотрудничестве. Групповая работа над проектами позволяет получить навыки совместной работы в коллективе, аргументировать свой выбор, то есть проявить свои творческие способности, оценить себя как личность и увидеть свои действия глазами других. Проектную деятельность можно рассматривать как поисковую и исследовательскую деятельность, которая предусматривает не просто достижение той или иной цели, но и организацию процесса достижения этой цели. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которая выполняется за определенный отрезок времени, и предполагает решение определенной теоретической либо практической проблемы. Метод проектов преподаватель может сочетать и с другими групповыми методами (cooperative or collaborative learning).

Существуют различные классификации проектов, например, Е. С. Полат по видам доминирующей в проекте деятельности выделяет следующие виды: исследовательский, творческий, ролевой, практико-ориентированный, игровой; по предметно-содержательной области – монопроект (в рамках одной области знаний) и межпредметный проект [1, с. 42]. Отдельно рассмотрим понятие профессионально-ориентированного проекта, который является одним из видов практико-ориентированных проектов. Т. Ю. Тамбовкина, А. А. Яворская указывают, что профессионально-ориентированный проект это «поэтапная совместная учебно-познавательная поисково-исследовательская и творческая деятельность студентов, реализуемая на английском языке, имеющая единую проблему, цель, задачи, методы и направленная на достижение студентами совместного результата деятельности» [2, с. 105].

На занятиях по английскому языку со студентами, обучающимися по специальности «Социальная работа» проектный метод был успешно применен при изучении ряда тем, студентам были предложены два вида проектов: профессионально-ориентированный проект и исследовательский.

Примером профессионально-ориентированного проекта можно считать итоговый проект по модулю “My Speciality”, который предусматривает изучение таких тем: Social Worker Career Profile. Specialties in Social Work; Motivation to Work; From the History of Social Work Abroad; History of Social Work in Belarus; Careers in Social work in Belarus and Abroad; Social Agencies and Volunteer Movements in Belarus and Abroad; The Field of Social Work I Would Like to Specialize in.

Изучение тем данного модуля сопровождается практикой студентов в социальных центрах Республики Беларусь, поэтому наиболее целесообразной формой профессионального-проекта является защита практики на английском языке. Проект выполняется группами студентов по 2-3 человека и содержит следующие задачи: ознакомление с основными направлениями деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения общего среднего образования и социально-педагогического учреждения; формирование представления о социально-педагогической деятельности; содействие осознанию студентами своей будущей профессиональной роли; формирование ценностного отношения к избранной профессии.

Профессионально-ориентированные проекты помогают развивать не только познавательные активность и самостоятельность, но и профессионально значимые качества. Процесс работы над таким видом проектов способствует развитию потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, а также обеспечивает готовность к применению приобретенных знаний на практике в будущем.

Исследовательские проекты представляют собой мини-исследование, их структура похожа на истинно научное исследование и должна содержать следующие компоненты: аргументация актуальности темы исследования; определение цели и задач, предмета и объекта исследования; описание методов исследования; указание источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы; обсуждение полученных результатов исследования; обозначение проблем для дальнейшего исследования).

Результат проекта представляется в виде доклада с презентацией на занятии. Обычно проект выполняется группой студентов из двух-трех человек. В ходе выполнения проекта и его защиты студенты приобретают навыки аргументирования своей точки зрения; оппонирования мнению собеседника; постановки цели, задач; анализа проблемы; выявления путей решения; работы в команде.

Работа над такими проектами может быть проведена по следующему плану:

1. Подготовительный этап.
2. Планирование проекта.
3. Поиск и анализ информации.
4. Оформление проекта. Подготовка к защите.
5. Защита проекта.
6. Оценка и обсуждение результатов.

При использовании данных проектов при обучении необходимо учитывать готовность учащихся к такому высокому уровню проектирования. Например, раздел “People and Society” в программе курса «Иностранный язык (общее владение)» для студентов 1 курса представлен следующими темами: Getting to know people; Feelings and Emotions.

Values; Me and My Life; Interpersonal Relationships: Friendship. Dating, Family and Relations; What Makes a Family; Social Life: Marriage. Weddings. Студенты самостоятельно выбирают тему исследования на подготовительном этапе и работают над ним в процессе изучения указанного раздела. Как и любой другой проект, исследовательский проект соотносится с определенной темой устной речи, и поэтому на подготовительном этапе студенты усваивают необходимый грамматический и лексический материал в рамках учебной темы. Они должны свободно владеть активной лексикой, что является важным условием для того, чтобы перейти к обсуждению проблемных вопросов. Защита проекта проводится после изучения всех тем раздела. Например, темой одного из таких проектов была “Falling in love and its difficult consequences”. Студентка поставила цель исследовать депрессию, возникающую вследствие разрыва отношений, проанализировала англоязычную научную литературу по данной теме, провела анкетирование среди студентов вуза, предложила свою методику выхода из депрессивного состояния.

По нашим наблюдениям метод проектов является эффективным средством формирования и развития личности студента, умеющего ориентироваться в огромном потоке информации, способного принимать нестандартные решения, раскрыть свой интеллектуальный, духовный и творческий потенциал, повысить мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Использование данного метода в образовательном процессе позволило нам прийти к таким **выводам**. Проектный метод способствует развитию навыков поиска и анализа нужной информации, ее правильного и логичного построения и подачи. Студенты приобретают и совершенствуют навыки самостоятельной работы с партнером или в группе, формируют и совершенствуют при этом навыки коммуникации в коллективе и личностные качества. Познавательные способности и творческий потенциал, критическое мышление обучающихся развивается при использовании метода проекта. Практикуются все виды учебной деятельности одновременно: чтение, слушание, говорение и письмо.

Библиографический список

1. Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С.Полат // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; Вып. 2 / Белорусский гос. ун-т. Центр проблем развития образования. Республиканский ин-т высш. шк. БГУ. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – С. 39 – 48.
2. Тамбовкина, Т. Ю. Профессионально-ориентированный проект как средство развития языковой компетенции бакалавров неязыкового вуза / Тамбовкина Т.Ю., Яворская А. А. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Сер.: Филология, педагогика, психология, 2018. – No 1. – С. 104 – 110.
3. Blair, R. Innovation approaches to language teaching / R.Blair. – New York: Newbury House, 2010. – 252 p.

4. Martinelli, S., Intercultural Learning / Martinelli, S., M.Taylor. – Strasbourg, Council of Europe and European Commission, 2000. – 106 p.
5. Stern, H. Fundamental Concepts of Language Teaching: Historical and Interdisciplinary Perspectives on Applied Linguistic Research / H.Stern. – Oxford, Oxford University Press, 1983. – 592 p.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО РЕЖИССЁРА

С. Н. Шумакова

*Кандидат искусствоведения, доцент,
Харьковская государственная
академия культуры,
г. Харьков, Украина*

Summary. The theme of the conceptual and methodological components of professional training in the specialty "Stage Art" in the context of teaching directing is touched upon. In this case, the conceptual issue of the recruitment of applicants and the comprehensiveness of professional training, based on the integral educational effect, the potential for the competitiveness of a future specialist, comes to the fore.

Keywords: the conceptual and methodological components of professional training; directing; stage art; integral educational effect; competitive potential.

Грядущая очередная вступительная кампания актуализирует проблему набора абитуриентов, не исключением предстаёт и набор соискателей высшего образования на кафедру режиссуры (факультет сценического искусства) Харьковской государственной академии культуры. В частности, опыт набора на текущий учебный год проявил очевидную амбивалентность проблемной зоны – нынешнего отношения потенциальных абитуриентов к обучению режиссуре. С одной стороны, имеет место восторженное предвосхищение флёра креативного созидания грандиозных шоу и предельная идеализация профессионального поля деятельности на фоне стремления «научиться создавать», с другой стороны, – желание без особых усилий обрести «заветный диплом» с целью дальнейшего «беспрепятственного» продвижения собственного ивент-проекта, агентства.

В первом случае, как правило, речь идёт о сегодняшних школьниках, которые, размышляя в русле собственного понимания некоей «элитарности искусства режиссуры и личности режиссёра», очень слабо представляют диапазон усилий выведения целостной авторской концепции режиссёрского творения, порождённого особой творческой энергией, инноватикой и искусными усилиями компетентного профессионала, оперирующего специальным инструментарием.

Во втором случае, упомянутое жизненное credo (обрести желанный диплом) нередко исповедуют уже взрослые люди, давно соприкоснувшиеся

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

