

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## II. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE



### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**И. В. Абдрахманова**  
**И. В. Лущик**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Волгоградская государственная  
академия физической культуры,  
г. Волгоград, Россия*

---

**Summary.** The total informatization of all spheres of human activity at the beginning of the 21st century causes a significant increase in the rate of changes in the techniques, methods and tools used. The modern concept of vocational education presupposes the perpetuity of learning in a single educational space. Improving communication technologies ensures the integrity of the system of professional development of specialists in the field of physical culture and sports. The article discusses some features of the organization of professional retraining at the Volgograd State Physical Education Academy.

**Keywords:** continuous education; professional retraining; physical culture.

---

Диалектика современного образования рассматривает скачкообразные изменения в его целеполагании, структуре и позиционировании в качестве социального института как явление, закономерное для информационного общества. Существующая система непрерывного образования характеризуется ярко выраженной динамикой, проявляющейся в постоянном совершенствовании не только ее отдельных компонентов, так и основополагающей концепции.

Особое значение данный процесс имеет в сфере профессиональной переподготовки специалистов физической культуры и спорта. Личностно ориентированные технологии, предполагающие учет индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, позволяют варьировать индивидуальные образовательные маршруты на основе требований, предъявляемых к работникам. Если 20 лет назад развитие технологий существенно изменяло профессиональный профиль специалиста в течение 10 лет, то в настоящее время совершенствование квалификационных навыков необходимо осуществлять постоянно. В условиях актуальных экономических отношений востребованы специалисты, способные оценивать перспективные направления экономического развития организации, осваивать инновационные технологические приемы, обладающие высокой профессиональной мобильностью и умеющие адаптироваться к изменениям социально-экономического характера.

Первоначально (в частности, в Европе) непрерывное образование рассматривалось как возможность устранения недостатков школьной подготовки у взрослых обучающихся. Затем – как способ дополнения знаний и формирования умений в соответствии с текущими профессиональными требованиями. Акцентировалась прикладная направленность обучения, ориентированная на повышение производственной эффективности субъекта. В Российской Федерации образовательная парадигма определяет построение и оптимизацию единого образовательного пространства – от дошкольной подготовки до профессионального совершенствования при реализации производственной деятельности. Основная цель: воспроизводство кадров, имеющих высокий уровень подготовки.

Данный факт имеет особое значение в области физической культуры и спорта. Здесь востребованы не только такие качества, как компетентность и образованность, но и следующие способности:

- эффективно работать в организациях различного статуса;
- обеспечить адекватное педагогическое сопровождение реализуемых физкультурно-оздоровительных программ;
- подготовить спортсменов к успешному участию в соревнованиях разного уровня;
- выполнять требования федеральных стандартов по реализации деятельности федеральных, региональных или муниципальных организаций.

В научно-методических трудах выделены следующие принципы разработки и реализации системы непрерывного профессионального образования подготовки кадров для физкультурных и спортивных организаций России:

- направленность на реализацию государственной политики в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для физкультурно-спортивной отрасли;
- непрерывность процесса обучения специалистов в данной сфере человеческой деятельности;
- ориентированность кадровой политики на привлечение профессионалов высокой квалификации, обеспечивающих высокую эффективность функционирования системы;
- многоаспектность и целостность подготовки (управление, экономика, правовое обеспечение) в области физической культуры и спорта;
- углубленная специализация, определяемая избранным видом спорта;
- оптимизация сочетания всех видов дополнительного профессионального, послевузовского образования [2].

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП) разрабатывается на основе учета квалификационных требований профессионального стандарта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по заявленным направлениям подготовки.

Волгоградская государственная академия физической культуры с 2020 года реализует программы дополнительного профессионального образования, представленные на рисунке 1.

Программы дополнительного профессионального образования	Программы дополнительного профессионального образования
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)"	Расписание занятий
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением"	Электронные тесты
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Адаптивный спорт"	Программы практик
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Адаптивная физическая культура: физкультурнооздоровительные мероприятия и спортивно-массовая работа"	Итоговая аттестация
	Записаться на программу
	Отзывы слушателей

*Рис. 1. ДПП ПП, реализуемые в ФГБОУ ВО «ВГАФК»*

Первая кнопка навигационной панели, размещенной в правом верхнем углу страницы, предоставляет доступ к соответствующим PDF-файлам. Рассмотрим структурные характеристики ДПП ПП на примере программы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», разработанной на основе требований профессионального стандарта «Инструктор-методист».

Основная цель профессиональной деятельности, заявленная в программе – реализация инструкторской и методической деятельности, обеспечивающей рационализацию физической подготовки и физического развития, а также физического воспитания населения. Описанная деятельность может осуществляться как различными организациями, коллективами, так и отдельными физическими лицами.

Настоящая программа предполагает освоение 10 базовых дисциплин, представленных на рисунке 2, и 3 вариативных в соответствии с избранным модулем.

Вариативные модули, представленные в программе, включают следующие:

1. Организация спортивно-массовой работы на предприятиях, в учреждениях.
2. Организация спортивно-массовой работы на спортивных сооружениях, в том числе на открытых/закрытых спортивных площадках, а также в парках для лиц различных возрастных групп, в том числе старших возрастных групп.
3. Организация спортивно-массовой работы в физкультурно-оздоровительных клубах и фитнес центрах для лиц различных возрастных групп, в том числе старших возрастных групп.

4. Организация спортивно-массовой работы специалистов центров тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. Организация спортивно-массовой работы в школьном и студенческом спортивном клубе.

№	Наименование учебных предметов, модулей, разделов модулей	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.	В том числе		Занятия с использованием ДОТ и ЭО, ч.		Самостоятельная работа слушателей, ч.	Форма контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия	Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Базовые дисциплины</b>									
1	Биомеханика	8	4	4	-	1	1	2	зачет
2	Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	16	8	4	4	2	2	4	зачет
3	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	26	14	10	4	2	4	6	зачет
4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы медицинских знаний	28	14	6	8	8	2	4	зачет
5	Теория и методика физической культуры и спорта	16	8	4	4	2	4	2	зачет
6	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта	16	6	6	-	4	4	2	зачет
7	Основы здорового образа жизни	10	6	4	2	1	1	2	зачет
8	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание)	24	16	8	8	4	4	2	зачет
9	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	22	16	6	10	2	2	2	зачет
10	Практика	18					18		зачет

**Рис. 2. Базовые дисциплины, регламентируемые учебным планом ДПП ШП «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением»**

Согласно календарному учебному плану, обучение производится в течение 10 недель в следующем формате:

1–2 недели: аудиторные занятия, самостоятельная работа слушателей;

3–9 недели: обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, электронное обучение;

10 неделя: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

В ФГБОУ ВО «ВГАФК», как и в большинстве вузов физической культуры используют СДО Moodle. Данный выбор обусловлен рядом преимуществ данной системы дистанционного обучения [3].

При открытии страницы «Расписание занятий» слушатель знакомится с графиком проведения аудиторных занятий и консультаций, реализуемых дистанционно, и ссылка для перехода в СДО Moodle. Здесь же отображены ссылки на страницы официального сайта академии, содержащие сведения о преподавателях ДПП ПП.

Используя кнопку «Электронные тесты» обучающийся получает доступ к ссылкам на диагностические материалы для промежуточной аттестации по базовым и вариативным дисциплинам. Тесты включают задания 3 уровней сложности с дифференцированной оценкой и возможностью генерирования оценки в случае частично правильного или неполного ответа [1, с. 328–330].

Вкладка «Программа практик» содержит информацию о документации, регламентирующей данный блок обучения, а также требования, предъявляемые к отчетным материалам.

Страница «Итоговая аттестация» включает программу итоговой аттестации и требования к оформлению итоговой аттестационной работы.

Таким образом, для реализации дополнительных профессиональных программ разработан интуитивно понятный интерфейс с короткими маршрутами перемещений между страницами сайта. Дидактические и диагностические материалы представлены в формате, оптимальном для восприятия большинством пользователей. Формируемая таким образом обучающая среда позволяет поддерживать интерес обучающихся в условиях дефицита времени или недостатка информационной культуры.

### Библиографический список

1. Абдрахманова И.В., Илясова А.Ю., Сандирова М.Н. Параметры оценки качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в вузах физической культуры // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 3 (48). – С. 327-332.
2. Масягина Н.В. Непрерывное образование в сфере физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22825> (дата обращения: 22.08.2022).
3. Сандирова М.Н., Илясова А.Ю., Абдрахманова И.В. Организационная модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в вузах физической культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29154> (дата обращения: 22.08.2022).

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

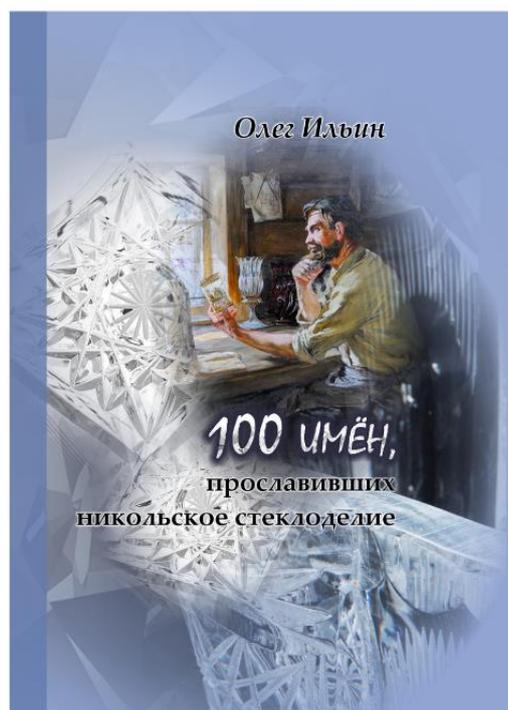
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

