

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ КО ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

**С. М. Хапачева**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный  
университет,*

**А. П. Казаков**

*учитель,  
Лицей № 19,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The relevance of the research topic on this problem is due to the fact that research on this problem is quite rare and has a fragmented and fragmentary nature. The following aspects of behavior require a motivational explanation: its occurrence, duration, stability, orientation and termination after achieving the goal, pre-adjustment for future events, increased efficiency, reasonableness or semantic integrity of a single behavioral act. In addition, at the level of cognitive processes, their selectivity and emotional-specific coloring are subject to motivational explanation.

**Keywords:** motivation; educational activity; educational and cognitive motives; interpersonal relations; educational and cognitive motivation.

---

Известно, что от способностей учеников успешно приспосабливаться к изменениям условий обучения зависит их возможность дальнейшего успешного продвижения на этапе перехода из начальных классов в средние. Под такими изменениями в средних классах подразумевается предметное обучение, а также появление разных учителей, что в совокупности приводит к необходимости ребенку развивать способность гармонично разделять различные переживания, противоречивые манеры и требования учителей в процессе обучения и на этой основе формировать единую и непротиворечивую самооценку. В процессе обучения и общения у ученика должно произойти изменение от направленности его на предписанный учителем образец к избранию индивидуальной модели поведения. Для школьника учебная деятельность является способом усвоения общественной реальности, развития мотивационной и потребностных сфер, а не только процессом освоения знаний.

Направленность ребенка на многообразные стороны учебной деятельности являются основным мотивом обучения, который разделяют на две группы, а именно: познавательные, связанные содержанием учения и ее выполнением; общественные, связанные различными социальными взаимодействиями учеников с другими людьми [1, с. 32].

Первая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп: обширные познавательные мотивы, заключающиеся в ориентации школьников осваивать новые знания; учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации учеников на приобретение способов получения знаний: увлечение приемами независимого усвоения знаний, методами научного познания, способами саморегуляции обучения, целесообразного объедине-

ния своей учебной деятельности; мотивы самообразования, заключающиеся в устремлении учеников на автономное совершенствование методов получения знаний [2, с. 44].

Вышеуказанные познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в процессе обучения, пробуждают в них познавательную активность и инициативу, и ложатся в основу дальнейшего развития стремления человека быть сведущим, информированным, компетентным и т.д.

Вторая группа мотивов включает в себя общественные мотивы, которые включают в себя несколько групп: широкие социальные мотивы, заключающиеся в склонности приобретать знания, в желании исполнить свой долг, в постижении необходимости в обучении, а также в чувстве ответственности. Здесь существенно значение мотивов понимания общественной необходимости.

Потенциал возникновения личности в процессе развития формируется именно при переходе ребенка в средние классы, так как именно здесь ребенок впервые осознанно выстраивает перед собой цели, испытывает собственные силы и выбирает методы общения с окружающими.

Для этапа обучения школьника в средней школе свойственно овладение ребенком общественной реальности межличностных отношений. В этот период он постигает стандарты общественного сознания, соотносит себя с ними через суждения и оценки окружающих его людей. Наряду с этим, происходит дальнейшее выработывание и совершенствование строения учебной деятельности.

Таким образом, средние школьные годы являются возрастом освоения индивидуальных форм учебной деятельности и способами взаимодействия с другими людьми в ходе этой деятельности.

Основной ориентацией младшего школьного возраста является именно учебная деятельность, что требует от ребенка изучения ее компонентов. Ведущей деятельностью среднего школьного возраста является окружающими в процессе обучения, что делает учебную деятельность менее существенной для самого ребенка.

При проведении анализа психолого-педагогической литературы, посвященной проблемам развития детей при переходе из начальной школы в среднюю, можно выделить характерные особенности этого сложного и важного периода жизни ребенка.

С наступлением периода обучения в средней школе главным образом меняются условия обучения: возникает кабинетная система обучения, появляются классный руководитель и учителя-предметники. Многие дети воспринимают переход в среднюю школу, как значимый момент их жизни, связанный, в первую очередь с окончанием начальной школы, что влечет изменение их социального статуса. Переход учеников в пятый класс оценивается окружающими как более «взрослый» этап обучения. Многие дети, которые изначально обучались у одного преподавателя, воспринимают

переход к обучению несколькими учителями, как «видимый внешний показатель их зрелости». При этом некоторые дети воспринимают среднюю школу как возможность заново начать школьную жизнь, наладить не сформировавшиеся отношения с преподавателями [2, с. 91].

Большинство авторов оценивают переход обучающихся в среднюю школу, как период усвоения индивидуальных навыков, время формирования интеллектуальной, познавательной активности учеников, побуждаемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией [3, с. 33].

Периодически меняющиеся правила обучения предъявляют все больше требований к умственному и персональному личностному развитию ребенка, к уровню сформированности у детей определенных знаний, развития непринужденности и непосредственности, способности ребенка к саморегуляции. Вместе с тем, пятиклассники наиболее восприимчивы руководствам со стороны более взрослого, когда он самостоятельно проявляет инициативу, определяет отдельные общие рамки деятельности. Но при этом необходимой для школьников является вероятность самим принимать решения, без повсеместного контроля и надзора со стороны взрослого [1, с. 45].

Некоторые психологи, например, Л. И. Божович, этап перехода ребенка в средние классы, подобно всякому переходному периоду, связывают с важнейшим образом трансформирующимся содержанием внутренних убеждений учеников, тех граней жизненных функции, которые вызывают наиболее интенсивные эмоциональные волнения и переживания [4, с. 76].

В этот этап времени трансформации внутренних убеждений касаются в основном области взаимодействия школьника с окружающими, и, в первую очередь, с его ровесниками.

Согласно Л. И. Божович, одной из главнейших черт, определяющих социальную обстановку развития при переходе в средние классы, является наличие уже определенно сформировавшегося коллектива ровесников, в котором каждый ученик пытается определить свое место [4, с. 77]. В среднем школьном возрасте самый существенный фактором психического созревания становятся требования коллектива и его общественное мнение. Коллектив, формируемый школьниками, является для учеников той первоочередной целью, которая начинает прямо определять развитие многих самых важных и существенных сторон их личности. Основной мотив в поведении ребенка в школе обнаруживается в их склонности искать свое место в классе среди ровесников [4, с. 78].

На этапе перехода из начального класса в средний у школьников вырабатывается достаточно стабильное положение в учебной системе, появляется притязание на определенное положение как в деловых, так и личных взаимоотношениях в классе. Таким образом, на эмоциональное самочувствие школьника во многом влияет то, как формируются его отношения с приятелями, а не только отношения с преподавателями и достижения или неудачи в учебе. Значительные изменения происходят и в правилах, регулирующих взаимоотношения школьников друг с другом. На центральный

план выдвигаются нормы поведения, связанные с качествами надежного друга и настоящего товарища [3, с. 44].

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что многие учащиеся относятся к взрослым в основном спокойно, уравновешенно, искренне и доверчиво, признают их авторитет, в связи с чем ожидают от преподавателей, родителей и других окружающих их взрослых людей содействие, помощь и поддержку. У многих учеников пятых классов наблюдается довольно сильное стремление учиться хорошо и вести себя таким образом, чтобы не огорчать взрослых [2, с. 65].

Наряду с этим, в отдельных источниках наблюдается несоответствие, противоречивость взаимоотношения взрослых, родителей и преподавателей к ученикам-пятиклассникам, которая выражается в требовании одновременного «взросления» ребенка, его независимости и самостоятельности, организованности, и в тоже время наличия в нем детской непосредственности подростка. Умножившиеся требования как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, часто бывают не под силу ребенку. В связи с этим у одних детей может вырабатываться повышенная подчиненность взрослым, особенно классному руководителю, а у других появляться ощущение полного одиночества, никчемности и бесполезности.

Средний школьный возраст обусловлен периодом постижения путем самостоятельных действий, пора познавательной, умственной, интеллектуальной активности, питаемой надлежащей учебно-познавательной мотивацией.

Учебная мотивация учащихся средних классов сосредоточена не только на приобретение новых знаний и информации, но и на поиск всеобщих закономерностей, а главное на усвоение способов индивидуального получения знаний. Такой линия формирования познавательной деятельности возможна лишь в том случае, если интерес к обучению становится смыслообразующим в жизни.

Потребность в самовыражении, зрелости, независимости, самоутверждении, общая энергичность становятся благоприятными условиями перехода на этап обучения в средней школе.

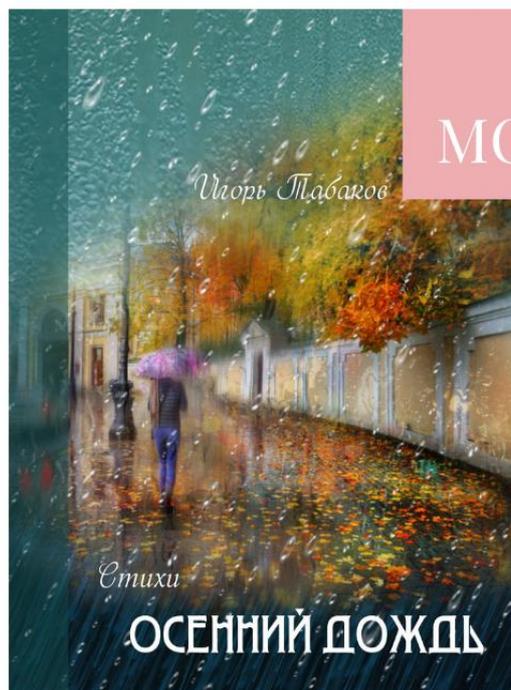
Вместе с тем, есть и отрицательные стороны данного этапа обучения – незрелость в суждении о себя и окружающих, конфликтность, показное безучастие к суждению педагога, непонимание связи школьных предметов и потенциальной возможности применения их в будущем. Дети нередко встают перед выбором позиции своего поведения в качестве «прилежного ученика» или «хорошего друга». В младших классах самооценка ребенка вырабатывалась преподавателем на основании результатов его обучения, в среднем и старших классах также учитываются качества учеников, проявляющиеся в процессе общения. Возрастает недовольство собой, появляется отрицательная самооценка, которая распространяется и на учебную деятельность. У ребенка возникает потребность в одобрении со стороны родителей и учителей.

## Библиографический список

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография [Текст] / Н.Ц. Бадмаева. - Улан-Удэ, 2004. - С.149-150.
2. Бреслав, Г.М. Эмоциональные отклонения как первичный показатель деформации процесса формирования личности [Текст] / Г.М. Бреслав. - М.: Просвещение, 2010. - С. 274-276.
3. Вайсман, Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе [Текст] / Р.С. Вайсман // Вопросы психологии. 2015. - №6. - С. 56–58.
4. Лебедева, Н.В. Психологический анализ трудностей, испытываемых учащимися при переходе на вторую ступень школы/ Н.В. Лебедева // Инновационная деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе школы. Проблема, опыт, решения: Тезисы областной научно-практической конференции. [Текст] - Псков, 2015. - С.101-102.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2009. - 351 с.



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

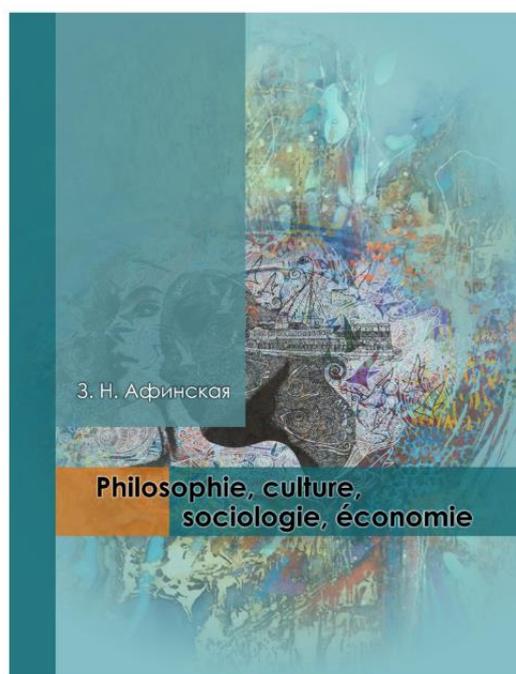
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору