

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

III. PEDAGOGY



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ШКОЛЕ

А. Н. Грецкая

*Магистрант,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

Summary. The article as a whole discusses the organizational aspects of the organization of project activities at school. Based on the points of view available in science, the main typologies and classifications of projects are given. The requirements for the preparation of the report at the end of the project are highlighted. Particular attention is paid to the criteria-based assessment base, its main elements are highlighted.

Keywords: project methodology; project activities; project classification; project typology; project evaluation criteria.

Метод проектов сегодня является мировой тенденцией обучения [2]. Его особенностью является активизация учебного процесса и приемлемая организация индивидуальной работы школьников. Это позволяет изменить подход учащихся к процессу обучения и обеспечивает формирование таких навыков, как ведение диалога, отстаивание собственной точки зрения, доказательность и аргументированность рассуждения, умение прийти к компромиссу, услышать собеседника и др.

Остановимся на некоторых организационных аспектах проектной деятельности в школе.

Прежде, чем приступить к реализации проектного метода, учитель должен обеспечить знакомство школьника с классификацией и типологией проектов, для выбора направления проектной деятельности.

Реализация проектной деятельности может происходить при подготовке научных и исследовательских работ. В начале работы преподаватель должен объяснить смысл проекта, определить его цели. В данном случае возможна как индивидуальная работа, так и групповая. Учитель и ученик определяют план действий, формулируют задачи. Руководитель предлагает основную литературу, дополнительные источники учащийся подбирает по своему усмотрению. Необходимо учесть, какие потребуются материальные и информационные ресурсы.

Выделим ряд возможных проблем при реализации проектного метода. При работе над проектом главным вопросом является выбор темы. Учащиеся могут самостоятельно выбрать тему, которая будет для них интересна, актуальна и окажется фактором активизации и мотивации дея-

тельности. Возможна ситуация, когда проект может оказаться неоконченным, это происходит при потере мотивации.

В целом, проектная деятельность заключается в поэтапном выполнении следующих шагов:

- Проблемная ситуация;
- Поиск способов решения (выдвижение гипотез);
- Исследовательская, поисковая деятельность;
- Защита проекта, прогнозирование.

При оформлении проекта школьникам необходимо проанализировать полученный результат, сравнить ожидаемые и полученные результаты. При написании работы требуется контролировать грамотность и ясность представления материала. Итог должен быть оформлен в виде четких выводов.

Завершающим этапом работы является защита проекта, т.е. краткое выступление. Отметим, что использование мультимедиа способствует пониманию преимущественно сложных элементов темы и усиливает содержательную часть.

При оценивании работы учитель должен акцентировать внимание как на предметных знаниях, так и на личностных качествах (самостоятельность мышления, коммуникативные способности, сформированность управленческо-регулятивных навыков и др.). На основе анализа психолого-педагогической литературы, нами выявлены некоторые элементы критериальной базы оценивания при реализации проектной деятельности студента (рис. 1).

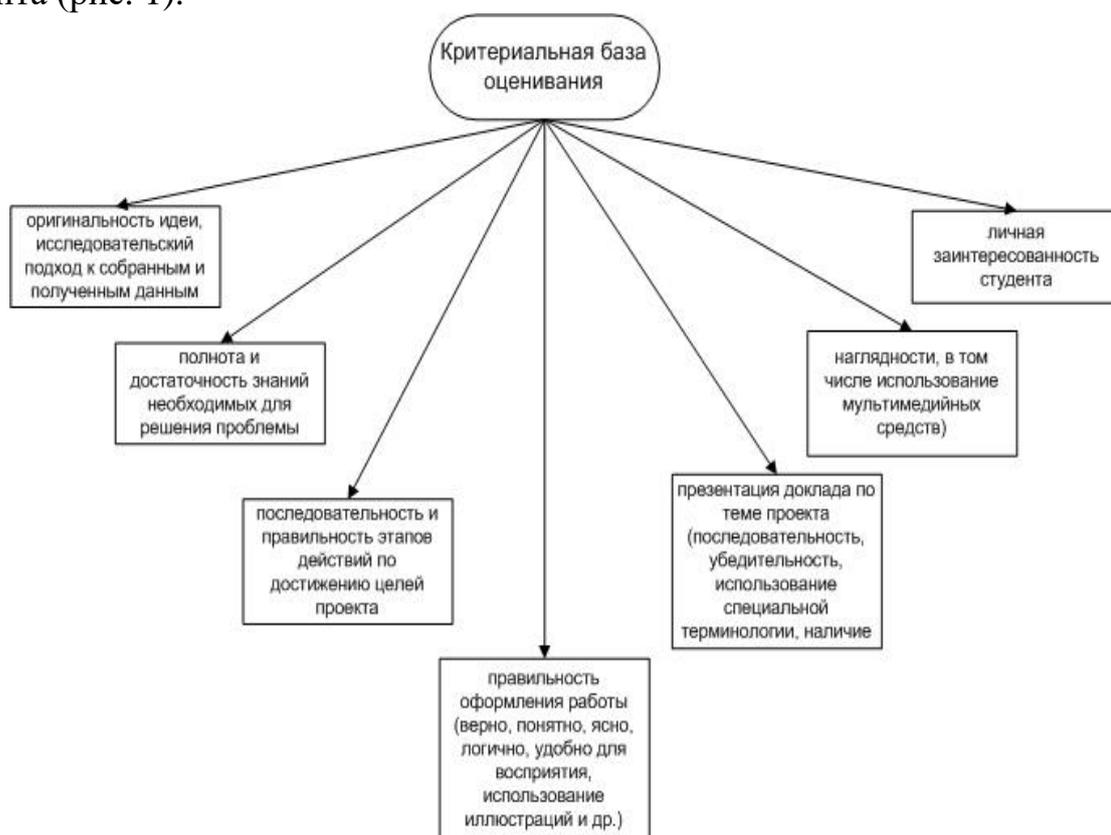


Рис. 1. Элементы критериальной базы оценивания

Таким образом, проектный метод обучения даёт возможность ученикам действовать самостоятельно, причем это должна быть целенаправленная, мотивированная и результативная деятельность. Выполняя последовательно все этапы проекта, учащийся приобретает навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Емельянова, Н. В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н. В. Емельянова // Вестник высшей школы. – № 3. – 2011. – С. 82–84.
2. Кирыгина М. Е. Педагогические инновации в образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 18. – С. 282–284.
3. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования. Н.В. Матяш // Педагогика. – 2000. – № 4.– С. 38–43.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ БИБЛИОТЕЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. Н. Балашова
М. А. Пыльнева

*Кандидат исторических наук, доцент,
студентка,
Тамбовский государственный
университет имени Г. Р. Державина,
г. Тамбов, Россия*

Summary. The article reveals the importance of forming a healthy lifestyle, the role of libraries in this process, characterizes the tasks of children's libraries, areas of work with child users, forms of service aimed at promoting a healthy lifestyle.

Keywords: healthy lifestyle; library services; informational assistance to the upbringing of children.

Одной из важнейших социальных государственных задач, требующей привлечения всех социальных институтов, их огромного потенциала и ресурсов, является формирование здорового образа жизни страны. По его уровню можно, в частности, судить о благополучии общества. Здоровый образ жизни – это сочетание разумной физической нагрузки, сбалансированного питания и режима сна, а также рациональный подход к использованию лекарственных препаратов, гигиена.

На современном этапе продвижение здорового образа жизни осуществляется не только в рамках профессиональной деятельности сферы здравоохранения. Чрезвычайно важную роль в формировании здорового образа жизни исполняет семья, общество и государство.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» дает следующее определение понятию «здоровье» – «здоровье – состояние физического, психического и социального благопо-

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

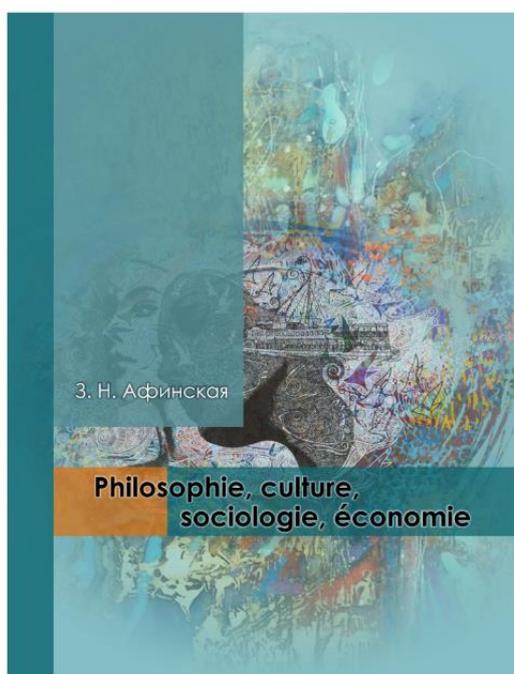
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору