

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА КАК ИНСТРУМЕНТА КОНТРОЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Н. Н. Едыгова

*учитель,
СОШ № 6 имени Ахмеда Хаткова,
а. Пшичо, Шовгеновский район,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. Gradually approaching the understanding of the main meaning of the text, students analyze individual linguistic phenomena, because language skills and abilities constitute the necessary linguistic basis for mastering speech norms. When analyzing language features, it is important that the student answers the question of what role this or that phenomenon plays in the text. The authors consider the problem in which, in the process of perceiving the text, the student must anticipate its general meaning, the development of the plot, the appearance of certain components of the text, the possible syntactic structure. A student often performs similar operations in everyday life, when he has to navigate in an unfamiliar speech situation.

Keywords: syntactic structure; text perception; text reproduction; text formation; formation of communicative competence.

Методика преподавания иностранного языка на современном этапе своего развития пересматривает основные подходы к контролю в соответствии с изменившимися целями обучения. В рамках системно-деятельностного подхода становится актуальной разработка системы контроля сформированности коммуникативной компетенции на основе текстоцентрического принципа, который мыслится современной методикой с языка как центральный.

Важнейшей целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, направленной на овладение всеми видами речевой деятельности (чтением, письмом, слушанием, говорением), умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Это обуславливает проблему разработки новых методов и форм контроля, ориентированных на измерение уровня речевого развития учащихся. Решить данную проблему представляется возможным в рамках применения текстоориентированного контроля коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

Текст в системе комплексного контроля коммуникативной компетенции должен соответствовать ряду общедидактических и методических критериев: оправдывать цель его использования; соотноситься с этапом изучения материала и видом контроля; учитывать контролируемый вид речевой деятельности; содержать лингвистический материал для анализа в

достаточном объеме; быть доступным для понимания учащимися; заключать проблему, которая могла бы стать предметом размышления; не дискриминировать учащихся ни по одному из признаков (социальному, гендерному, религиозному), иметь воспитательное значение.

Данная работа посвящена анализу эффективности текстоориентированного контроля коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в основной школе.

Анализа проводился на основе анкетирования обучающихся и учителей школы, нами было выявлено, что роль текста в практике обучения значительна. Разработанные вопросы анкеты показали, контроль видов речевой деятельности строится с учетом их взаимообусловленности и взаимопроникновения. Объектами контроля становятся умения текстовосприятия, текстовоспроизведения и текстообразования. Выбор видов работ с текстом обусловлен особенностями контролируемого вида деятельности. Система заданий к тексту опирается на ведущие речемыслительные операции, которые совершаются при работе с источниками информации в условиях учебной и внеучебной среды: выделение, организация, оценка, интерпретация, сопоставление фактов.

Учителя отметили, что методика использования текста для формирования коммуникативной компетенции им знакома, но в основном они используют текст для проверки умений пересказа и информационной переработки (составление конспектов, тезисов, плана).

В целом опрошенные учителя отметили, что представленные задания интересны, заставляют учеников думать над предложенным материалом и актуализируют фоновые знания и межпредметные умения, и высказались за включение их в учебный процесс при условии целостной разработанной системы контроля коммуникативной компетенции учащихся.

Подводя итоги исследования, мы пришли к следующим выводам, обучение иностранному языку в основной школе будет более эффективным, если:

- контроль коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка будет осуществляться с учетом возрастных особенностей речевого развития современных школьников (ориентация на новый тип речевого взаимодействия)
- передача информации в сжатой и емкой форме, стремление к речевому самовыражению, критическое отношение к прочитанному или услышанному, способность к речевому самоанализу, желание достичь прагматической цели общения);
- методика текстоориентированного контроля коммуникативной компетенции будет основана на взаимосвязи и взаимообусловленности основных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в системе комплексного контроля на уроках иностранного языка;
- материал для системы контрольных измерений будет отобран исходя

из этапа контроля, требований, предъявляемых к учебному (контрольному) тексту, обусловленных общедидактическими и методическими особенностями процесса обучения иностранному языку;

- сформированность навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативных потребностей будет оцениваться на основе взаимодействия учащегося с мультимедийным текстовым пространством (печатный текст, аудиотекст, электронный текст), опираясь на разработанные критерии оценивания различных видов текстовых работ.

В условиях понижения речевой и духовной культуры школьников текстоориентированный контроль коммуникативной компетенции позволяет учителю решить главную задачу курса – формирование способности учащегося ко всем видам и формам коммуникации, а также реализовать, основные воспитательные цели, преследуемые на уроках иностранного языка (усвоение нравственных ценностей, развитие эстетического вкуса, формирование гражданской позиции учащегося).

Возможности современных информационно-коммуникативных средств, а также опыт зарубежной методики контроля образовательных достижений учащихся определяют дальнейшее направление исследования в области контроля коммуникативной компетенции. Планируется изучение электронных ресурсов, обладающей возможностью качественного анализа написанного текста с целью критической оценки учащимися собственной работы и самостоятельного ее совершенствования.

Библиографический список

1. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: Теория и Практика обучения: учеб. пособие для учащихся пед. учеб. заведений / О.М. Казарцева. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 496 с.
2. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды / А.А. Леонтьев. – М.; Изд-во Московского Психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 536 с.
3. Накорякова, К.М. Литературное редактирование. Общая методика работы над текстом. Практикум. /К.М. Накорякова. –3 – е издание – М.: ИКАР, 2002. –432 с.
4. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / О.Н. Волкова, В.Ю. Выборнова, Н.Г. Грудцина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 310 с.



СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

