

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



УДК 159.92

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И. О. Карелина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
ORCID 0000-0003-2452-0054,
г. Рыбинск, Ярославская область, Россия*

KEY CHANGES IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE
IN PRESCHOOL CHILDREN

I. O. Karelina

*Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor,
ORCID 0000-0003-2452-0054,
Rybinsk, Yaroslavl region, Russia*

Abstract. The object of the author's study is the process of development of emotional intelligence in preschool age. The subject of the study is the key changes in the development of emotion understanding and emotion regulation at different stages of preschool childhood. Along with the age features of emotional intelligence development, the article discusses approaches to the definition of this psychological phenomenon in domestic child psychology.

Keywords: emotional intelligence; emotion understanding; emotion regulation; preschoolers.

Для отечественной детской психологии проблема эмоционального развития детей не является новой. Наиболее глубокую разработку в трудах отечественных исследователей получили вопросы генезиса социальных эмоций (О. В. Винокурова, 2004; С. Т. Дмитриева, 1997; А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др., 1986; О. Б. Конева, 1996; Е. В. Никифорова, 1998; О. А. Орехова, 2007; Л. П. Стрелкова, 1994 и др.), становления произвольности эмоциональных процессов (Л. И. Божович, 1968; Г. М. Бреслав, 1990; А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, 1986), становления осмысленной ориентировки ребенка в собственных переживаниях (Л. С. Выготский, 1984). Вместе с тем по-

нятие «эмоциональный интеллект», которое в настоящее время активно используется в теории и практике дошкольного образования в связи с введением ФГОС ДО, ориентирующего психолого-педагогическое сообщество на развитие эмоционального интеллекта как результата социализации дошкольников, является для детской психологии относительно новым.

Новизна обсуждаемого психологического феномена для терминологического поля исследований эмоционального развития детей закономерно приводит к возникновению различных подходов к определению сущности и структуры эмоционального интеллекта в отечественной детской психологии. В содержательном плане представленные ниже подходы [2] сбли-



жают или полностью отождествляют понятие «эмоциональный интеллект» с понятиями эмоционального и эмоционально-экспрессивного развития, социальной и эмоциональной ориентации, социальной и эмоциональной компетентности:

- изучение процессов *кодирования–распознавания экспрессивного поведения* в качестве разных аспектов эмоционального интеллекта в сфере общения детей со взрослыми и сверстниками (В. А. Лабунская, 2014);
- интерпретация эмоционального интеллекта как *социальной и эмоциональной ориентации* ребенка на другого человека, способности к *эмпатии* (А. П. Аникина, М. С. Барабанова, 2020; М. А. Нгуен, 2008; О. С. Паксюткина, М. А. Кечина, 2019; С. И. Семенака, 2013; А. П. Сухонос, Н. Д. Палазюк, 2016 и др.);
- включение в структуру эмоционального интеллекта навыков *эмоциональной компетентности* – распознавания, выражения и контроля эмоций (Ю. А. Афонькина, 2014; Ю. В. Братчикова, Н. С. Волошина, 2019; А. О. Куракина, 2013; О. А. Токарева и др., 2020) и показателей *социальной компетентности*: понимания эмоций других людей, выражения эмоций, управления собственными эмоциями и поведением (Т. Д. Савенкова, 2017);
- выделение уровневых характеристик эмоционального интеллекта на основе показателей нормативного хода *процесса эмоционального развития* (особенности эмоциональной регуляции, эмоциональная децентрация, сформированность компонентов процесса опознания и произвольного выражения эмоций) (И. В. Фаустова, 2019);
- изучение основных компонентов эмоционального интеллекта (восприятие

эмоциональной информации, ее анализ и оперирование ей) в русле *модели психического* (М. Н. Мартыненко, 2016).

Если обратиться к интерпретации данного концепта в зарубежной (Р. Salovey & J. D. Mayer, 1990, 1997) и отечественной психологической науке (И. Н. Андреева, 2011, 2012; Д. В. Люсин, 2009; В. Д. Шадриков, 2007), где эмоциональный интеллект рассматривается как совокупность ментальных способностей, связанных с переработкой эмоциональной информации [6], системное проявление способностей к анализу, обработке и использованию эмоциональной информации [1; 4], когнитивная способность к пониманию собственных и чужих эмоций и управлению ими [3], то становится очевидным принципиальное отличие эмоционального интеллекта от других научных понятий, составляющих терминологическое поле исследований эмоциональной сферы личности на разных возрастных этапах ее развития. Это отличие заключается в том, что эмоциональный интеллект представляет собой *когнитивную способность к обработке эмоциональной информации*.

Мы намеренно опускаем выходящий за рамки научного подход Д. Гоулмана (D. Goleman, 1995), который характеризуется стремлением включить в структуру эмоционального интеллекта целый комплекс социальных навыков (коммуникация, разрешение конфликтов, лидерство и пр.) и расширенный диапазон личностных характеристик (эмоциональное самосознание, саморегуляция, мотивация и эмпатия), и, как следствие, закономерно приводит к исчезновению понятия «эмоциональный интеллект» в своем содержательном наполнении и его превращению в медийный концепт.

В силу понятной ограниченности применения в дошкольном возрасте суще-



ствующих концептуальных моделей эмоционального интеллекта (R. Bar-On, 1997; P. Salovey & J. D. Mayer, 1997; M. Zeidner, G. Matthews, R. Roberts et al., 2003; И. Н. Андреева, 2011 и др.), мы считаем возможным вслед за П. Гершон и Д. Пеллитери [5] рассматривать в качестве основных компонентов эмоционального

интеллекта дошкольников *эмоциональную осведомленность и регуляцию эмоций*, тем более что данная классификация не противоречит современным представлениям о структуре эмоционального интеллекта в зарубежной (J. Mayer, P. Salovey, D. Caruso et al., 2003) и отечественной психологии (Д. В. Люсин, 2009) (рис. 1).



Рис. 1. Структура эмоционального интеллекта дошкольников

Таким образом, применительно к дошкольному детству эмоциональный интеллект правомерно рассматривать как *способность к пониманию и регуляции детьми эмоций*.

Ниже представлена содержательная характеристика эмоционального интеллекта на разных этапах дошкольного детства (таблица), которая является результатом анализа широкого круга отечественных и зарубежных психологических исследований *генезиса понимания эмоций* (И. О. Карелина, 2017; О. А. Прусакова, 2005; А. М. Щетинина, 1984; J. Bisson,

2018; S. L. Bosacki & C. Moore, 2004; I. Bretherton et al., 1986; S. A. Denham, 2005, 2019; P. L. Harris, 2008; K. H. Lagattuta et al., 2015; F. Pons et al., 2004; C. Saarni et al., 2006; S. C. Widen & J. A. Russell, 2010 et al.) и особенностей *становления произвольной регуляции эмоций* (Л. И. Божович, 1968; Г. М. Бреслав, 1990; А. В. Запорожец, 1986; A. N. Blankson et al., 2013; E. L. Davis et al., 2010; S. A. Denham, 2007, 2019; T. A. Dennis & D. A. Kelemen, 2009; K. J. Herndon, 2013; C. Saarni et al., 2006; M. N. Sala et al., 2014).



Таблица 1

**Динамика развития эмоционального интеллекта дошкольников
как способности к пониманию и регуляции эмоций**

Возраст	Содержательная характеристика эмоционального интеллекта
3–4 года	<ul style="list-style-type: none">успешная дифференциация по схематическим изображениям лицевой экспрессии эмоции радости от эмоций отрицательной модальности (печаль, гнев, страх);осознание зависимости причины возникновения эмоций от их модальности и возможности изменения эмоционального состояния под влиянием напоминания об эмоциогенном событии;лучшее понимание базовых эмоций по сравнению с социальными;осознание ключевой связи желаний и эмоций (к 3 годам), эмоций и убеждений (к 4 годам);трудности в регуляции эмоциональных состояний и отделении чувств от действий в силу тесной связи эмоций с текущими событиями, как следствие – непосредственное выражение негативных эмоций
4–5 лет	<ul style="list-style-type: none">повышение точности распознавания по лицевой экспрессии эмоций радости, печали, гнева, страха, удивления и отвращения (в порядке убывания степени точности идентификации);атрибуция социальных эмоций (гордость, вина, стыд и пр.) к категориям базовых эмоций;расширение диапазона понимаемых детьми внешних причин возникновения собственных эмоций и эмоций других людей, рост осознания ментальных различий (желания, убеждения, ожидания) в эмоциональных реакциях людей на одно и то же событие;осознание связи между попытками регуляции эмоций посредством поведенческих и проблемно-ориентированных стратегий и изменениями в эмоциональном состоянии; формирование «концепции действия» как способа регуляции эмоций
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none">осведомленность в экспрессивных признаках эмоций и связи эмоций с внешними событиями, желаниями и убеждениями, в том числе ложными убеждениями;понимание противоречивой информации об эмоциях, различий внешнего экспрессивного поведения и реального эмоционального переживания;осознание сущности эмоций как внутренних состояний человека, учет персонализированной информации при прогнозировании эмоций, осознание возможности их метакогнитивной регуляции посредством изменения целей и мыслей

Следует особенно подчеркнуть, что освоение детьми внешнего и ментального именно в дошкольном детстве происходит способов понимания эмоций, поведенче-



ских стратегий регуляции отрицательных эмоциональных состояний, что создает предпосылки для перехода к рефлексивному уровню понимания детьми соб-

ственных эмоций, эмоций других людей и использованию когнитивных и метакогнитивных стратегий контроля эмоций (рис. 2).

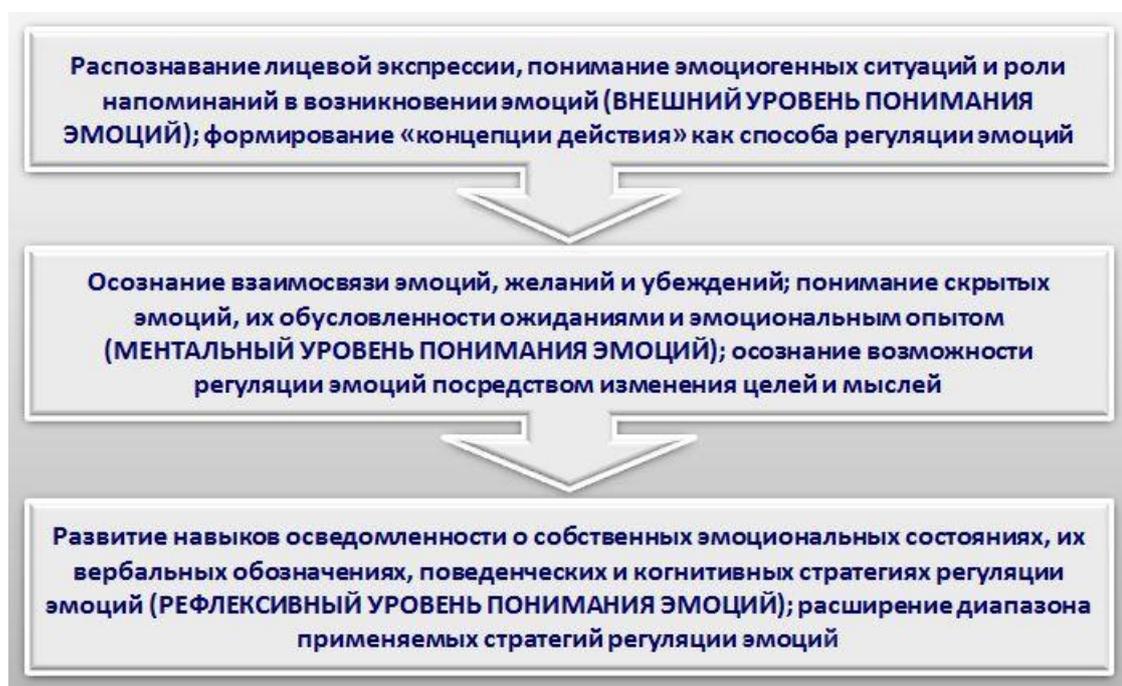


Рис. 2. Изменения в развитии эмоционального интеллекта в период дошкольного детства

Безусловно, изучение возрастной специфики эмоционального интеллекта не является единственным актуальным направлением современных научных психологических исследований данного аспекта социализации дошкольников. Не следует забывать, что эмоциональный интеллект является, с одной стороны, компонентом социального интеллекта, сфокусированном на эмоциональных явлениях, с другой стороны, по справедливому утверждению В. Д. Шадрикова, представляет собой зауженное понятие «интеллекта», что обуславливает актуальность изучения как социальных, так и когнитивных

факторов индивидуальных различий в понимании и регуляции детьми эмоций.

Библиографический список

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюк : ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Карелина И. О. Эмоциональный интеллект дошкольника: социализация понимания эмоций : избранные научные статьи. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 175 с.
3. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 351 с.
4. Шадриков В. Д. К понятию эмоционального интеллекта // Системогенез учебной и профес-



- сиональной деятельности : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, 9–10 октября 2007 г. / под ред. Ю. П. Поваренкова. – Ярославль : Канцлер, 2007. – С. 12.
5. Gershon P. & Pellitteri J. Promoting emotional intelligence in preschool education: A review of programs // International Journal of Emotional Education. – 2018. – 10. – pp. 26–41.
6. Salovey P. & Mayer J. D. Emotional Intelligence // Imagination, Cognition and Personality. – 1990. – 9 (3) – pp. 185–211. DOI: 10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg.

© Карелина И. О., 2022.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

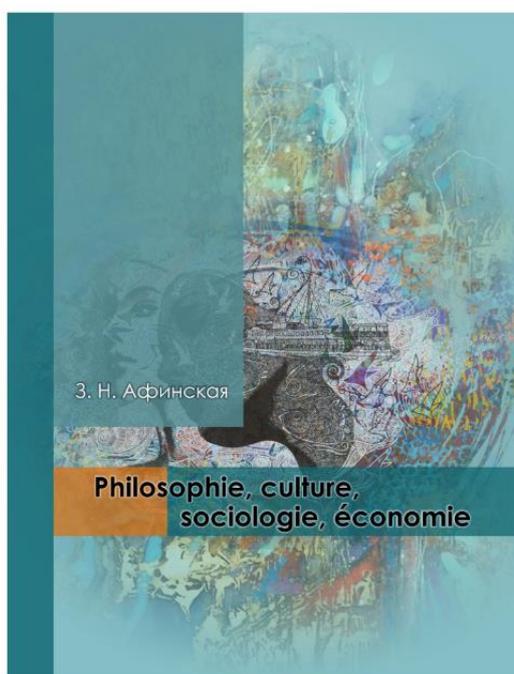
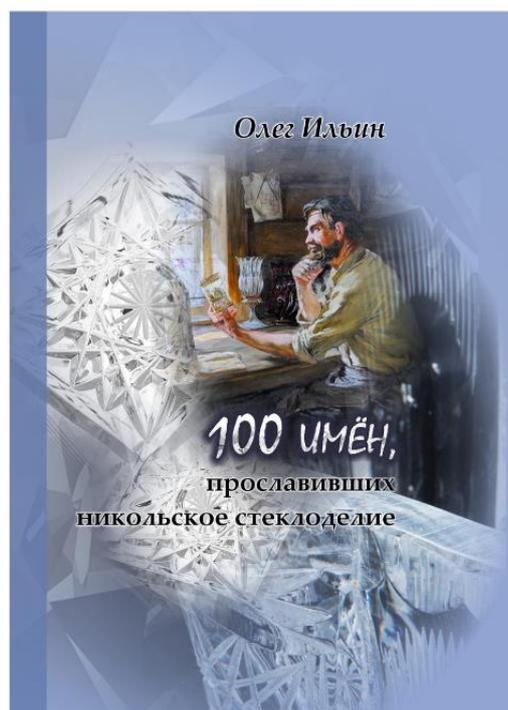
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору