

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



## ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

**М. В. Корчагина**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
e-mail: Korchagina.MV@yandex.ru,  
Пензенский государственный  
технологический университет,  
г. Пенза, Россия*

## THE PROGRAM OF ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE EXTRACURRICULAR PROCESS OF THE COLLEGE

**M. V. Korchagina**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
associate professor,  
e-mail: Korchagina.MV@yandex.ru,  
Penza State Technological University,  
Penza, Russia*

---

**Abstract.** The article presents the developed program for the organization of research work of students of secondary vocational.

**Keywords:** research work, secondary vocational education, program.

---

Изучение теории организации научно-исследовательской работы студентов (далее НИРС) системы среднего профессионального образования (далее СПО) раскрыло противоречия между меняющимися условиями к качеству деятельности будущего специалиста, обуславливающими необходимость в установке на развитие личности его профессиональной культуры, что является гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на различных этапах жизни, и готовностью студентов СПО приспосабливаться к ним по причине недостаточно действенной организации научно-исследовательской работы студентов [2].

Решение данной проблемы требует разработки программы организации НИРС во внеучебном процессе колледжа.

Далее рассмотрим более подробно разработанную программу организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебном процессе колледжа (на примере Колледж Технологический Пен-

зенского государственного технологического университета).

Цель программы: создать и реализовать условия для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов через научно-исследовательскую работу студентов во внеучебном процессе колледжа для последующего обучения в высших учебных заведениях.

Задачи программы:

1. Выявить отношение студентов к научно-исследовательской работе, определить интересы и сформировать научные команды по направлениям научно-исследовательской работы, реализуемые в колледже.

2. Научить студентов планировать научно-исследовательскую деятельность посредством разработки дорожной карты «Исследование – путь к успеху».

3. Создать условия для подготовки и участия студентов во внутривузовских,



всероссийских, международных и дистанционных научных мероприятиях.

4. Сформировать умения и навыки студентов обобщения и презентации научных результатов.

Предлагаемая нами программа организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебном процессе колледжа состоит из следующих этапов:

1 этап. Мотивационно-организационный.

Мотивационной сфере исследовательской деятельности студентов посвящены, в частности, работы Д. Б. Богоявленской, Дж. Дьюи, А. Маслоу, Д. Халперн, М. Г. Ярошевского. Так, в работах Д. Халперн рассматривается мотивационный профиль студентов в процессе формирования интереса к научной деятельности. Исследователи пришли к выводу, что существуют различные мотивационные сочетания, которые приводят к успехам в научно-исследовательской деятельности [2].

Мотивация влияет на успешное функционирование научно-исследовательской работы студентов, если в соответствии с поставленными целями будет осуществлено комплексное решение следующих задач: формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности студентов; создание благоприятных условий для раскрытия и реализации творческих способностей студентов, поддержка их научно-технического творчества; повышение массовости и результативности участия студентов в научных мероприятиях. Чтобы студенты овладели научно-исследовательской деятельностью, необходимо формировать у них стойкий интерес к данному виду деятельности

Мотивационно-организационный этап обеспечивает формирование мотивов личности студента, а также готовность студентов к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи 1 этапа – выявить отношения студентов к научно-исследовательской работе, определить интересы и сформировать научные команды по направлениям научно-исследовательской работы, реализуемым в колледже; научить студентов планировать научно-исследовательскую работу посредством разработки дорожной карты «Исследование – путь к успеху».

На этапе диагностики проводится комплекс диагностических методик на выявление уровня развития творческих способностей обучающихся 1 курса, их интересов в научно-исследовательской деятельности, роли в коллективе. Это необходимо для определения потенциальных научных руководителей студентов, а также для разработки содержания мероприятий научно-исследовательской направленности.

В начале учебного года преподаватели формулируют примерные темы исследовательских работ, которые записывают в своих планах индивидуальной работы. В течение года темы могут корректироваться и уточняться. Далее преподаватели выбирают обучающихся, с которыми они будут работать над данной исследовательской темой. Время проведения – сентябрь-ноябрь, ежегодно.

Обучение студентов планировать научно-исследовательскую деятельность посредством разработки дорожной карты «Исследование – путь к успеху» реализуется организацией серии мастер-классов и занятий во внеучебное время.

Результат 1 этапа заключается в ранжировании студентов по уровню творческих способностей; распределение студентов по интересам, развитие навыков презентации научного продукта и навыков самопрезентации, дорожная карта «Исследование – путь к успеху»

2 этап. Технологический



Основная задача второго этапа: создать условия для подготовки и участия студентов во внутриорганизационных, всероссийских, международных научных мероприятиях.

На данном этапе происходит овладение студентами системой теоретических знаний и практических умений, необходимых для успешной организации и проведения научно-исследовательской работы через факультативный курс «Исследовательская деятельность».

Руководство и преподаватели колледжа при выборе научных мероприятий для участия студентов опираются на перечень конкурсов и олимпиад профессионального мастерства обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, учитываемых при проведении мониторинга качества подготовки кадров за 2020 год.

Финал национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) это самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений.

Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Национальное достояние России» это мероприятие для студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью. Национальная система «Интеграция» предлагает участникам создать проект со своими идеями, разработками или исследованиями и представить его для оценки перед экспертным жюри.

Международный дистанционный конкурс «Olimpis» по предметам. Основной целью образовательных конкурсов «Olimpis» является заинтересовать студентов изучаемыми предметами и повысить мотивацию к учёбе.

Всероссийский молодежный конкурс научно-исследовательских и творческих работ – Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии в безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО». Основной целью проведения конкурса является привлечение молодёжи к проблемам экологической безопасности как важнейшему компоненту национальной безопасности, благополучию и здоровью населения и экономическому развитию всех отраслей народного хозяйства, развитие комплексного подхода к системе экологического просвещения, воспитания, образования, как основы формирования экологической культуры. Участие в заочном туре Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности.

Участие в форуме «Инициатива». Целью форума является формирование у молодёжи активной гражданской позиции, мотивирование к созданию идей для разработки новых молодежных проектов.

Участие в проектах на платформе «Россия — страна возможностей» таких как студенческая олимпиада «Я — профессионал», конкурс «Цифровой прорыв», конкурс «Абилимпикс».

Помощь в реализации перспективных проектов обучающихся, обеспечение участия обучающихся в научных мероприятиях различного уровня, сопровождение студентов в подготовке заявок на гранты, помощь в самостоятельном научном поиске, своевременное информирование обучающихся о запланированных научных мероприятиях оказывает научно-проектный кампус как проект по созданию образовательной среды нового типа – креативно-образовательно-делового пространства Пензенского государственного технологического университета (далее ПензГТУ).



Цель деятельности Кампуса – популяризация научно-исследовательской и проектной деятельности, повышение её результативности, развитие и реализация интеллектуального потенциала вуза [1].

Результаты участия студентами в научных мероприятиях учитываются в рейтинговой системе оценки учебных достижений по дисциплинам преподавателя.

### 3 этап. Аналитический

На последнем этапе важно сформировать умения и навыки студентов обобщения и презентации научных результатов.

Конкурс портфолио студентов. Конкурс направлен на выявление и поощрение студентов, добившихся высоких результатов в научно-исследовательской работе. Является этапом отбора студентов для последующего обучения в высших учебных заведениях. Так порядок учета индивидуальных достижений поступающих в ПензГТУ предполагает начисление

баллов за участие в конкурсе, конференции, выставке, а также за научные публикации любого уровня. Поэтому студенты колледжей, ориентированные на получение высшего образования, должны активно участвовать в научно-исследовательской работе.

К организации НИРС во внеучебном процессе колледжа нельзя подходить как к поочередному развитию отдельных компонентов, должно осуществляться комплексное воздействие на студентов. Поэтому особенностью реализации данной программы является осуществление в процессе обучения через усиление ее практической направленности на самостоятельную работу студентов, что способствует овладению всеми компонентами научно-исследовательской деятельности. Представим в таблице технологию организации НИРС во внеучебном процессе колледжа.

## Технология организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебном процессе колледжа

Этапы	Формы	Методы
Мотивационно-организационный	Проблемный урок, урок-дискуссия, направленный на составление дорожной карты «Исследование путь к успеху», мастер-класс.	Метод проблемного изложения, эвристическая беседа, дискуссия, мозговой штурм, творческие самостоятельные работы.
Технологический	Конкурсы, форумы, научные конференции, олимпиады, индивидуальные и групповые консультации, факультативный курс «Исследовательская деятельность».	Мозговой штурм, ролевые и деловые игры, творческие самостоятельные работы, практические и теоретические задания проблемного характера, анализ конкретных ситуаций, метод проектов, написание эссе, проблемно-поисковые упражнения, самостоятельная работа



Аналитический	Индивидуальные и групповые консультации, конкурсы.	Метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые упражнения, эксперимент, самостоятельная работа
---------------	--	--

Таким образом, грамотно организованная научно-исследовательская работа студентов во внеучебном процессе колледжа способствует достижению качественно новых результатов в подготовке специалистов среднего звена, способных к самостоятельному творческому развитию, формированию у них новых системных качеств, интеграции теоретической фундаментальности образовательного процесса с практико-ориентированностью, готовых к продолжению обучения в системе высшего образования.

#### Библиографический список

1. Сергеева С. В., Дианова Ю. А. Кампус: сущность понятия и классификация типов // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 6-1. С. 186–190.
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/innovations/doc20101231\\_016](http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/innovations/doc20101231_016)

© Корчагина М. В., 2022.

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

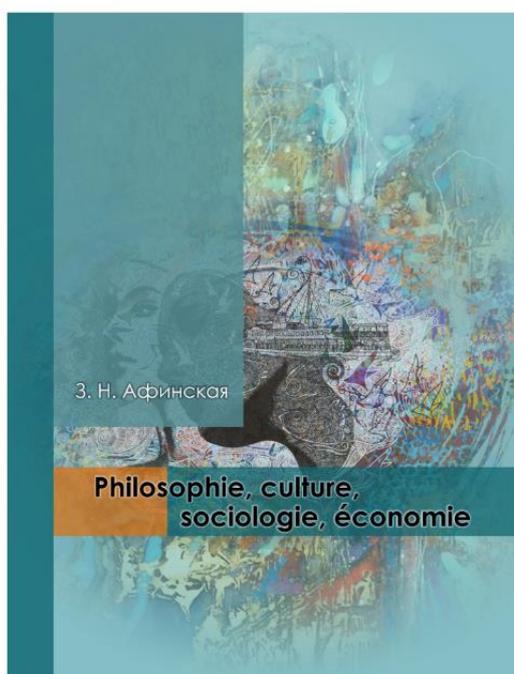
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору