

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

УДК 378

**ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА
В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ****И. В. Казанская**

*Кандидат экономических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-7257-022X,
e-mail: iri-kazanskaya@yandex.ru
МИРЭА–Российский
технологический университет,
г. Москва, Россия*

С. В. Ямщиков

*Кандидат исторических наук, доцент,
ORCID 0000-0001-9059-1753,
e-mail: iiysv@yandex.ru*

Ж. Х. Молдагали

*магистрант,
e-mail: li_yan_official@mail.ru,
Государственный университет «Дубна»,
г. Дубна, Московская область, Россия*

**INTEGRATION OF KAZAKHSTAN'S HIGHER EDUCATION
INTO THE GLOBAL EDUCATIONAL SPACE:
ACHIEVEMENTS, PROBLEMS, PROSPECTS****I. V. Kazanskaia**

*Candidate of Economics, associate professor,
ORCID 0000-0001-7257-022X,
e-mail: iri-kazanskaya@yandex.ru,
MIREA – Russian Technological University,
Moscow, Russian Federation*

S. V. Yamshchikov

*Candidate of historical Sciences, associate professor,
ORCID 0000-0001-9059-1753,
e-mail: iiysv@yandex.ru,*

Zh. H. Moldagali

*master's student,
e-mail: li_yan_official@mail.ru,
Dubna state University,
Dubna, Moscow region, Russian Federation.*

Abstract. The modern globalizing world makes a request for universal specialists who receive professional training in national universities, as a result of which the form and content of higher education strive for world standards, its internationalization and integration are taking place, comprehensively bringing together national higher education systems. The article highlights the process, achievements, current problems, directions, prospects of internationalization and integration of higher education of the Republic of Kazakhstan into the global educational space. The authors pay special attention to academic mobility, the creation of international universities and research centers, the introduction of international standards in higher education in Kazakhstan.

Keywords: globalization; education; world educational space; higher education; higher education of the Republic of Kazakhstan; internationalization of higher education; integration of higher education; academic mobility; international universities; international standards of higher education.

В настоящее время образование представляет собой системообразующий элемент общества, социальный институт, детерминирующий всю общественную структуру, основной фактор, актор и ин-

дикатор общественного развития. Современные общества конкурируют не столько в финансово-экономической сфере сколько в информационно-знаниевой, одной из составляющей которой является система

образования. Высшее образование, как неотъемлемая часть всей системы образования, функционирует с целью удовлетворения общественных потребностей и поэтому должно гибко реагировать на внутренние и внешние изменения, процессы, запросы и вызовы.

Глобализирующийся мир предъявляет запрос на универсальных специалистов, которые получают профессиональную подготовку в национальных вузах. Поэтому форма и содержание высшего образования стремятся к мировым стандартам, происходит его интернационализация и интеграция, всесторонне сближающие национальные системы вузовского образования. Международное сотрудничество в сфере высшего образования обеспечивает адекватность его формы, содержания и уровня развития потребностям различных сфер общественной жизни, содействует качественному росту высших учебных заведений в развивающихся странах, повышает гибкость, охват и качество высшего образования, стимулирует конкуренцию разных систем образования, научных школ в сочетании с академическим взаимодействием и взаимопомощью.

Инкорпорирование Казахстана в коргору развитых стран мира возможно через создание эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих наукоемкими техникой и технологиями, управленческими знаниями, умениями, навыками, а, самое главное, универсальными, личностными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться к стремительно меняющейся социальной реальности. Качественный рост человеческого капитала и потенциала выступает приоритетом развития страны, определяющим фактором национальной безопасности и инновационной модернизации экономики, основанной на знаниях. Задача развития человеческого капитала возлагается, прежде всего, на систему высшего образования.

Интеграция высшего образования Казахстана в мировое образовательное про-

странство направлена на подготовку широко образованных, творческих, самостоятельно мыслящих, социально активных профессионалов, осознающих особенности современного общества и своё место в нём, свободно ориентирующихся в многообразном социокультурном мире. Помимо этого образовательная интеграция и интернационализация высшего образования Казахстана означает, что дипломированные выпускники вузов должны в полной мере владеть обширным набором фундаментально-теоретических знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для работы в глобализирующейся мировой экономике, а также для научной деятельности, котлирующейся в мировом сообществе.

Стратегический интеграционный вектор республики Казахстан в сфере высшего образования подразумевает внедрение международных стандартов во все аспекты учебно-образовательной и научной деятельности как на государственном уровне, так и на уровне вузов, соглашения о сотрудничестве с зарубежными образовательными организациями, обмен студентами и преподавателями, использование международного опыта и иностранных экспертов для повышения качества подготовки специалистов.

В марте 2010 г. Казахстан официально подписал Болонскую декларацию и стал 47 членом европейского региона высшего образования и первым центрально-азиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства. Идеи Болонского процесса стали основой государственной политики развития высшего образования в республике Казахстан, главной целью которой является обеспечение успешного трудоустройства выпускников за счет повышения качества высшего образования до мировых стандартов.

В рамках этой национальной образовательной стратегии начали реализовываться европейские программы «ТАСИС» и «ТЕМПУС», ориентированные на уста-

новление академических связей между университетами Казахстана и университетами стран Европейского союза, было заключено множество двусторонних межправительственных договоров о сотрудничестве с высшими школами зарубежных стран, существенно возросло число прямых договоров с зарубежными университетами. Результатом этого договорного процесса стало создание и функционирование в Казахстане совместных международных университетов: Казахстанско-Британского технического университета, Казахстанско-Турецкого университета им. Яссави, Казахстанско-Немецкого университета, Казахстанско-Американского свободного университета, Казахстанско-Российского университета, а также плодотворное сотрудничество в области образования с ЮНЕСКО [8, с. 797].

В высшем образовании Казахстана внедрена самая распространенная в мире бакалаврско-магистерская модель подготовки выпускников и трехуровневая система обучения по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD, соответствующая международным стандартам. О приверженности казахстанских вузов общепринятым принципам университетского образования свидетельствует факт подписания 18 вузами Казахстана Великой хартии университетов [9, с. 31].

В 2018 году во всех вузах Казахстана осуществлен переход на кредитную систему образования (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS), представляющую собой универсальный измеритель учебной нагрузки студента. Она позволяет оценивать уровень освоения дисциплин и полученные квалификации по единой шкале в странах-участниках Болонского процесса, что способствует академической мобильности.

Под академической мобильностью понимается «перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период, как правило, семестр или учебный год, в дру-

гое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе» [7]. Академическая мобильность – один из основополагающих факторов процесса глобализации образовательного пространства. Прививая навыки погружения в иную культурную среду, способность к межкультурной коммуникации, воспитывая уважение к другим культурам, повышая лингвистическую компетентность [2, с. 36], академическая мобильность, прежде всего, способствует личностному развитию её субъектов. Кроме того, академическая мобильность обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников улучшает качество образования, повышает эффективность научных исследований, ведёт к установлению интеграционных отношений.

Казахстанские вузы стимулируют развитие академической мобильности: организуют обучение, практики и стажировки студентов за рубежом, привлекают зарубежных преподавателей к чтению лекций и проведению совместных исследований [4]. Расширению академической мобильности способствуют международные образовательные обмены, стипендии правительств иностранных государств и международных организаций, международная стипендия президента Казахстана «Болашак» [8, с. 797]. В 2019 году по программе академической мобильности в иностранные вузы за счет бюджетных средств были направлены 603 студента [1]. По программе «Болашак» сегодня за границей обучаются 857 казахстанцев [1]. Однако большая часть казахстанцев получает высшее профессиональное образование за рубежом за счет собственных финансовых средств или международных стипендий.

В начале 2010-х годов около 19 тысяч граждан Казахстана обучались в 35 стра-

нах мира, в том числе около 16,4 тысяч (86 %) – в вузах Российской Федерации [1]. По актуальным данным ЮНЕСКО, более 84 тысяч казахстанских студентов обучаются за рубежом [1]. Наиболее многочисленными потоками образовательной миграции из Казахстана направлены в Россию и Китай. В 2017–2018 учебном году в России обучалось 65 тысяч казахстанских студентов, а в 2018–2019 учебном году около 40 тысяч [1]. В настоящее время в Китае учится 15 тысяч студентов из Казахстана [6].

Студенты Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в Астане (далее – КазАТУ), прошедшие обучение и стажировку в Германии, Франции, Южной Кореи, Турции, окончив КазАТУ и получив необходимые профессиональные компетенции, успешно работают в министерстве финансов, в министерстве сельского хозяйства Республики Казахстан, в банках, в крупных сельскохозяйственных организациях, в представительствах зарубежных фирм и в совместных предприятиях [6].

Казахстанские вузы активно внедряют международные стандарты управления качеством образования. Первым среди вузов Казахстана внедрил систему менеджмента качества, соответствующую международным стандартам системы управления качеством образования ИСО 9001, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева в Усть-Каменогорске [3].

Казахстанская система высшего образования расширяет международное сотрудничество в области научно-исследовательской деятельности. С целью развития научной инфраструктуры, её координации и совершенствования в Казахском национальном аграрном исследовательском университете в Алматы (далее – КазНАИУ) функционируют международные, инновационные центры и лаборатории: Казахстанско-Японский инновационный центр, Казахстанско-Корейский центр, Казахстанско-Белорусский иннова-

ционный агроинженерный центр, Казахстанско-Нидерландский центр «Интенсивный сад», Международный инновационный центр вакцинологии [10].

КазНАИУ реализует совместные научно-исследовательские проекты по различным направлениям с зарубежными вузами, институтами и компаниями:

- «Определение и создание базы данных по молекулярным свойствам и генетическому коду ДНК клещей и клещевых болезней в приграничных районах Китая и Казахстана» с университетом Шыхыцзы Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР;
- «Совместное создание и применение новых продуктов для профилактики и борьбы с основными трансграничными болезнями животных» с Ланджоским научно-исследовательским ветеринарным институтом КНР;
- «Испытание безопасности и протективности новой векторной вакцины против бруцеллеза крупного рогатого скота, содержащей 20%-ный адъювант Montanide Gel01, на различных половых возрастных группах крупного рогатого скота» с французской компанией Seppic;
- создание с нидерландской компанией Dutch Fruit Solutions Kazakhstan («Голландские Фруктовые Решения Казахстана») опытного участка плодовых и ягодных культур для демонстрации современных инноваций в области устойчивого развития плодового хозяйства с использованием новых сортов и подвоев, эффективных производственных систем и новых технологий;
- строительство по инновационной южнокорейской технологии с фондом коммерциализации и внедрения сельскохозяйственных технологий Республики Корея «умной» теплицы площадью 10 000 м² (1 га), которая является учебной площадкой для профессиональной подготовки бакалавров, магистрантов, докторантов и переподго-

товки специалистов тепличных хозяйств [10].

Для повышения международного авторитета, академической репутации и широкого мирового признания, наращивания исследовательской мощи казахстанские вузы интернационализируются. Они унифицируют образовательные программы, расширяют академическую мобильность и исследования международного уровня, развивают сетевые связи и партнёрские отношения.

Так, например, Западно-Казахстанский аграрно-технологический университет имени Жангир хана в Уральске (далее – ЗКАТУ им. Жангир хана) сотрудничает с университетами и научными центрами Азербайджана, Армении, Белоруссии, Венгрии, Вьетнама, Италии, Китая, Латвии, Литвы, Молдовы, Монголии, Поль-

ши, России, Румынии, Сербии, Словакии, США, Таджикистана, Украины, Финляндии, Хорватии, Чехии, Эстонии, Японии. В ЗКАТУ им. Жангир хана разрабатываются совместные образовательные программы с зарубежными вузами Европы, Юго-Восточной Азии, России, Белоруссии, вводятся инновационные модульные учебные программы [5].

Образовательная и академическая политика ЗКАТУ им. Жангир хана направлена на обеспечение сопоставимости и совместимости образовательных программ с зарубежными вузами, на предоставление профессорско-преподавательскому составу возможностей для получения международного опыта через участие в проекте Эразмус+ [5].

В ЗКАТУ им. Жангир хана [5]:

	2018	2019	2020	2021
Количество иностранных студентов	43	40	18	105
Количество приглашенных зарубежных преподавателей	5	4	2	–
Количество студентов, обучающихся по академической мобильности	17	9	12	12
Количество ППС, прошедшее стажировку за рубежом	5	19	6	1

Карагандинский экономический университет реализует более 100 договоров о сотрудничестве с университетами Германии, Великобритании, Испании, Чехии, США, Канады, России, которые предполагают совместные с университетами-партнерами научные исследования, информационный обмен, организацию и проведение научных мероприятий (симпозиумов, конференций, круглых столов), совместный фандрайзинг, академическую мобильность [2, с. 39].

Однако более глубокая и основательная интернационализация высшего образования Казахстана, его полное, всестороннее включение в мировое образовательное пространство сдерживается отсутствием выверенной стратегии этого

процесса, неразвитостью партнерских отношений с зарубежными вузами, неполным соответствием национальной системы высшего образования Казахстана требованиям Болонского процесса, несформированностью международной репутации университетов, слабой привлекательностью образовательных программ, недостаточной мотивацией профессорско-преподавательского состава и студентов к международным контактам, низкой языковой компетентностью преподавателей и студентов, невысоким уровнем участия в научных исследованиях и коммерциализации их результатов, ограниченностью финансовых ресурсов и возможностей.

Обеспечение успешной интеграции высшего образования Казахстана в миро-

вое образовательное пространство – это задача не столько отдельных вузов, сколько государства. Решение этой задачи возможно при финансовой поддержке казахстанских вузов со стороны государства и в то же время при расширении автономии вузов через формирование в них самоуправленческих структур и совершенствование внутреннего менеджмента, что приведёт в итоге к повышению конкурентоспособности всей системы высшего образования республики Казахстан.

Глобальные, стратегически важные проблемы в сфере высшего образования – обеспечение академической мобильности, доступ к информационным ресурсам, содействие программам стратегического партнерства с зарубежными университетами, формирование высокого статуса педагога, привлечение молодежи в вузы, доступность льготного жилья для сотрудников, профессиональный рост персонала, создание программ непрерывного образования на протяжении всей жизни и бизнес-образования, казахстанское государство должно решать комплексно, на основе единой политики по отношению к вузам независимо от их статуса.

Библиографический список

1. Бочарова М. Много ли казахстанских студентов учатся за рубежом и почему? // URL: <https://factcheck.kz/claim-checking/verdict/mnogo-li-kazaxstanskix-studentov-uchitsya-za-rubezhom-i-rochemu/> (дата обращения: 08.05.2022).
2. Бугубаева Р. О., Горячева Е. В., Даниярова М. Т. Академическая мобильность студентов как составляющая международных интеграционных процессов в системе высшего образования Казахстана // Высшая школа Казахстана. Болонский процесс. – 2016. – №1. – С. 35–38.
3. Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева. Система менеджмента качества // URL: <https://www.ektu.kz/abouttheuniversity/qm.s.aspx> (дата обращения: 08.05.2022).
4. Джаналиев Е. М. Об организации академической мобильности обучающихся // URL: <http://zhubanov.edu.kz/ru/pages/obuchaushimsya/academicheskaya-mobilnost.php> (дата обращения: 08.05.2022).
5. Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана г. Уральск // URL: <https://wkau.kz/ru/globalnoe-partnerstvo/> (дата обращения: 08.05.2022).
6. Китайбекова С. О. Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство // URL: http://www.rusnauka.com/7_NND_2009/Pedagogica/42938.doc.htm (дата обращения: 08.05.2022).
7. Международный университет Silkway. г. Шымкент // URL: <https://swiu.edu.kz/academic-mobility> (дата обращения: 08.05.2022).
8. Митина Н. А. Международное сотрудничество как условие повышения качества высшего образования в Казахстане // Молодой ученый. – 2014. – №2 (61). – С. 797–799.
9. Назарова С. В., Нахапетян К., Шевченко Л. Я. Проблемы высшего образования в Республике Казахстан // Вестник Костанайского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 29–36.
10. Научно-исследовательская деятельность Казахского национального аграрного исследовательского университета // URL: https://www.kaznaru.edu.kz/page/НИ_university/?lang=ru (дата обращения: 08.05.2022).

© Казанская И. В., Ямицков С. В., Молдагали Ж. Х., 2022.

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору