ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

ПОДРОБНЕЕ

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

ПОДРОБНЕЕ

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*

ПОДРОБНЕЕ

УДК 372.3/.4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Ю. Строителева
Аспирант,
ORCID 0000-0001-9564-7023,
e-mail: ostroiteleva@sfedu.ru,

Е. С. Слабкий
аспирант,
ORCID 0000-0002-3647-3569,
e-mail: eslabkiy@sfedu.ru

Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE IN PRESCHOOL AND SCHOOL-AGE CHILDREN IN THE CONTEXT OF CONTINUING EDUCATION

O. Y. Stroiteleva
Postgraduate student,
ORCID 0000-0001-9564-7023,
e-mail: ostroiteleva@sfedu.ru,

E. S. Slabky
postgraduate student,
ORCID 0000-0002-3647-3569,
e-mail: eslabkiy@sfedu.ru

Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Rostov region, Russia

Abstract. The article examines the continuity of school and preschool education in the field of development of research competence in children. The main pedagogical conditions for the development of this quality in preschool and school-age children are considered. The development of research competencies in preschool and school-age children is one of the urgent problems of modern education. Research competence, having powerful motivational and regulatory capabilities, contributes to the effective formation of a child as a subject of cognitive activity. The development of children's research competence takes place in the following activities: observation, excursions, problem solving, experimentation, collecting, modeling and designing. The dynamics of the development of research competence will depend on the quality of the system of work on the development of this phenomenon, on its fullness and innovation. The dynamics of the development of research competence will depend on the quality of the system of work on the development of this phenomenon, on its fullness and innovation. The process of forming research competencies in an educational institution should be a well-thought-out, purposeful, collective system designed for several years, working in a system of cooperation between schoolchildren and adults, combining various forms of regular and extracurricular activities. To organize such a system, a special pedagogical project should be drawn up at the school, taking into account all the nuances of the educational institution, the peculiarities of the region and scientific social partnership.
Keywords: research competencies; preschool age; school age; pedagogical conditions; experimentation; cognitive development; types of activities.

Развитие исследовательских компетенций у детей дошкольного и школьного возраста – одна из актуальных проблем современного образования. Исследовательская компетентность, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффектив-

ному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности.

Целью нашего исследования является выявление педагогических условий, способствующих развитию исследовательской компетенции у детей дошкольного и школьного возраста. Формирование данной компетенции – это целостная система работы, которая должна реализовываться не только в дошкольном возрасте, но и в школьном периоде.

Дошкольный возраст – уникальный период в жизни человека. Этот период характерен большим потенциалом ребенка к пониманию окружающего мира. Ребенок все время исследует, познает окружающую действительность. Дошкольник с большим интересом участвует в разнообразной исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать.

Задача развития исследовательской компетентности у дошкольников нашла свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [9]. В целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования установлено:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное [9].

Многие ученые исследователи (педагоги и психологи) занимались изучением вопроса развития исследовательской компетенции дошкольников. Так А. В. Брушинский, З. И. Калмыкова, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская говорили о том, что исследовательская деятельность способствует развитию мышления и становлению исследовательской компетенции ребенка. Б. В. Всесвятский, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, В. В. Оконь, Б. Е. Райков, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, К. П. Ягодовский рассуждают об активизации познавательной и творческой деятельности как первой ступени развития исследовательской компетенции дошкольника. М. В. Кларин, В. Г. Маралов, В. В. Ситаров обсуждали вопрос развития самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом, что способствует развитию исследовательской компетенции ребенка [1].

Развитие исследовательской компетенции в период дошкольного детства закладывает основу для развития у ребенка позиции исследователя, «ученого». По мнению С. Л. Рубинштейна, для дошкольников абсолютно естественно развиваться, формироваться, становиться тем, кто он есть в процессе исследовательской деятельности. А. И. Савенков отмечал, что для дошкольника гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения. Таким образом, ученые подчеркивают не только важность развития исследовательской компетенции, но и ее необходимость [6].

Развитие исследовательской компетенции дошкольника происходит в следующих видах деятельности: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование и проектировании. Динамика развития исследовательской компетенции будет зависеть от качества системы работы по развитию данного феномена, от ее наполняемости и инновации [5].

Современные дети – это дети поколения Z. Как известно, современные дети стремятся быть самостоятельными, инициативными, свободными; мечтают зарабатывать деньги как можно раньше, работать на себя; решают задачи разного уровня; желают, чтобы все потребности виртуальной реальности всегда исполня-

лись. Они постоянно хотят двигаться вперед в ногу со временем, все время познавать что-то новое и неизведанное. Именно на этих желаниях и основывается развитие исследовательской компетенции детей. Исследовательская компетенция начинает закладывать свой фундамент еще в дошкольном возрасте, а уже в школьном периоде происходит ее основательное развитие. Ребенок более осознанно исследует окружающий мир, четко определен с направлением области познания и исследования.

Современная школа, развивающаяся в рамках тенденций общества XXI века требует и от школьников и от педагогического состава определенных навыков, компетенций, которые позволят сформировать личность, достойную информационного общества. Именно поэтому требуется пересмотреть подходы к организации учебно-воспитательного процесса в современных школах, что должно способствовать подготовке разносторонне развитых выпускников. Выполнить эту задачу возможно только сформировав исследовательские компетенции школьников.

Психологи заметили, что в последнее десятилетие происходит смена ориентиров в образовательном процессе. Так понятия «подготовленность», «образованность», «воспитанность», сменяются общим, обобщающим понятием – «компетенция».

Необходимо выделить само понятие «исследовательской компетенции». Под этим понятием мы понимаем совокупность навыков и опыта в проведении исследования, получении определённых навыков в получении новых знаний, нового продукта, который рождается в процессе создания исследовательского проекта. Задача исследовательской компетенции – влиять на эффективность исследовательского процесса [8].

Формирование исследовательских компетенций происходит в течение длительного периода времени. Поэтому необходимо соблюдать последовательность процесса, который может видоизменяться в зависимости от специфики предмета, либо особенностей конкретного ученика. Можно сделать главный вывод – работа над исследовательскими компетенциями – это длительный, кропотливый и трудоемкий процесс, усилия над которыми должны быть сосредоточены не только в руках педагога, но и родителей, и администрации школы [2].

Исследовательские компетенции – это способности ученика самостоятельно освоить и получить новые знания, генерировать инновационные идеи. Так же предлагать пути решения проблем и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, создания проектов. Исследовательские компетенции формируются различными способами. Одним из наиболее эффективных способов, пожалуй, является работа в творческих и научных ученических сообществах.

Изменчивая система современного общества доказала, что практически каждому молодому человеку необходимо быть грамотным исследователем – это действительно является жизненной необходимостью современного профессионала своего дела. Современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую активность, ведь сегодня трудно назвать образованным человека, если он так и не смог научится работать с информацией, источниками информации, выделять суть проблемы, а также разрабатывать путь решения возникших проблем. Так же нельзя забывать об опыте публичных выступлений, защиты своих идей, проектов.

Современный образовательный процесс невозможно представить без новых технологий, в частности технологий, призванных развивать творческие способности детей, формировать навыки саморазвития и самообразования. В этих условиях исследовательские компетенции становятся первоочередными для современного школьника и в процессе обучения в шко-

ле, и в процессе профессиональной подготовки, и в процессе социализации индивида, подготовки к активной социальной жизни.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что исследовательская компетентность – это готовность к эффективной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, интеграция исследовательских действий в единое целое, определяющая динамику перехода от исполнительской к творческой и созидательной деятельности. Исследовательская компетентность представляет взаимосвязанный комплекс определенных компетенций. Она необходима школьнику, как в процессе обучения, так и на выходе во взрослую жизнь [6].

Процесс формирования исследовательских компетенций в образовательном учреждении должен представлять собой продуманную, целенаправленную, рассчитанную на несколько лет коллективную, работающую в системе сотрудничества школьников и взрослых систему, сочетающую в себе различные формы урочной и внеурочной деятельности. Для организации такой системы в школе должен быть составлен особый педагогический проект, учитывающий все нюансы учебного учреждения, особенности региона и научного социального партнерства [3].

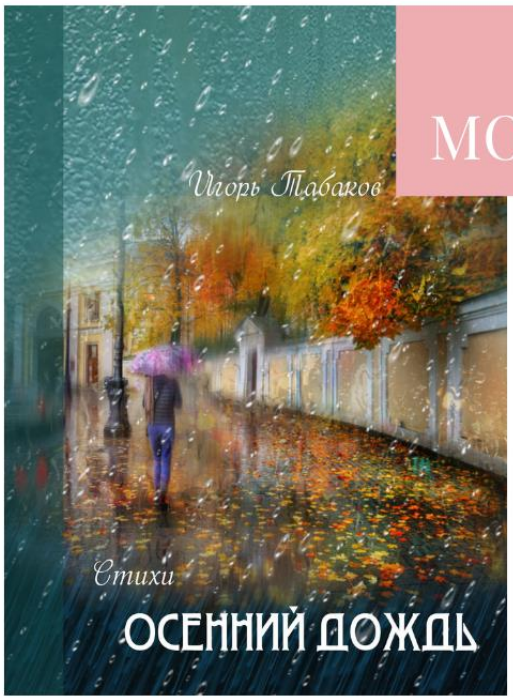
Главное – в современной школе наступает переломный момент – традиционные ценности образования – фундаментальность и академизм, уходят на второй план, а наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно и инициативно искать средства решения новых задач, встающих перед индивидом. По мнению К. Н. Поливановой «эти способности формируются в разнообразных видах деятельности, часто за пределами школы. Школа может создать условия для развития таких способностей на материале учебных предметов, но в иной, чем традиционный урок форме, в частности в исследовательской и проектной деятельности. Ее всестороннее развитие будет способствовать изменению российской школы» [4].

Таким образом, формирование исследовательских компетенций дошкольников и школьников – одно из главных направлений развития образования на современном этапе, стратегическая задача в теории и практике педагогики.

Библиографический список

1. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. –2016. –№ 12.6. – С. 1–6.
2. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская деятельность в школе. – М. : Вербум-М, 2001. С. 4–6.
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2008. – С. 21.
5. Прохорова Л. Н., Балакшина Т. А. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников / под ред. Л. Н. Прохоровой. – Владимир, ВОИУУ, 2013.
6. Рындина Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. – 2011. – № 1. – С. 228–232.
7. Савенков А. И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании // Высшее образование в России. – 2012. – № 8–9.– С. 67–73.
8. Татарченкова С. С., Телешов С. В. Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие. – СПБ.: КАРО, 2008. – С. 9.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013 г. Министерства Образования и науки Российской Федерации.

© Строителева О. Ю., Слабкий Е. С., 2022.

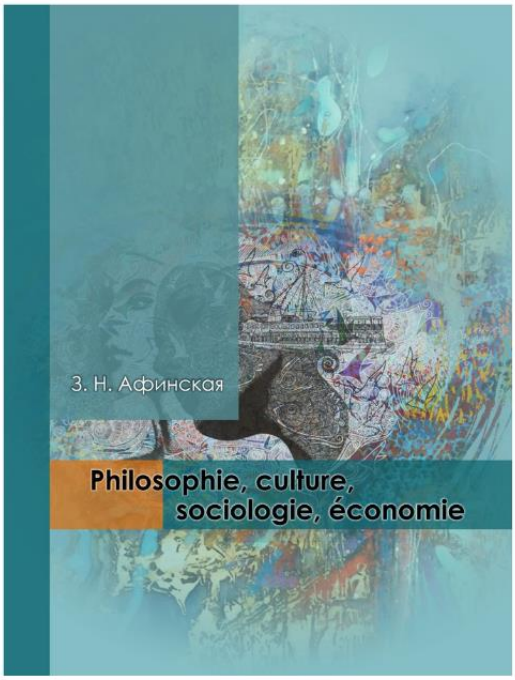


СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ

Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться
Прага: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ"
или
Пенза: Научно-издательский центр "Социосфера"

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректура текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсулка тиража автору