

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

УДК 316.6

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е. Е. Абрахина

*Студентка,  
e-mail: stud0000249754@study.utmn.ru,  
ORCID 0000-0003-0276-6213,  
e-mail: y.v.ryndina@utmn.ru,*

Ю. В. Рындина

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Ишимский педагогический институт  
им. П. П. Ершова (филиал),  
Тюменский государственный университет,  
г. Ишим, Тюменская область, Россия*

## INTERACTION OF THE TEACHER AND STUDENTS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

E. E. Abrakhina

*Student,  
e-mail: stud0000249754@study.utmn.ru,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,  
ORCID 0000-0003-0276-6213,  
e-mail: y.v.ryndina@utmn.ru,*

Yu. V. Ryndina

*P. P. Yershov Ishim Pedagogical Institute,  
branch of Tyumen State University,  
Ishim, Tumen region, Russia*

---

**Abstract.** Recently, there has been a decline in the level of academic student's performance due to their insufficiently responsible attitude to learning, a decrease in upbringing, and mastery of the skills of a culture of behaviour. In this light, the purpose of the teacher's influence on students is both in teaching their subjects and in personal development of students. This article discusses the psychological and pedagogical aspects of the interaction between a teacher and students. The study notes the importance of the quality of pedagogical communication between a teacher and a student, and also shows its positive impact on the student's academic progress and behaviour. The authors give advice to beginner teachers on building friendly relationships with students.

**Keywords:** teacher-student interaction; educational process; interaction; school; pedagogical communication.

---

Образовательный процесс с каждым годом становится всё сложнее. Снижается уровень воспитанности детей, что приводит к напряжённому психологическому климату в классе, теряется мотивация к обучению, что в дальнейшем обесценивает важность и ценность образования. Из-за этого учителю работать становится труднее, ведь ему необходимо не только обучить своему предмету, но и замотиви-

ровать на учёбу, скорректировать поведение учеников.

Школа – один из главных институтов социализации подрастающего поколения, а посредником в данном процессе выступает учитель. Успех его деятельности в большой мере зависит от того, насколько ему удастся спланировать и организовать взаимодействие с классом и с каждым отдельным учеником.

Педагогическое общение есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников [2]. Проблема педагогического общения в образовании на сегодняшний день не потеряла своей актуальности. Молодого специалиста нельзя научить приёмам общения с учениками, если выбор профессии не был побуждён любовью к детям, а также установкой на самореализацию в данной сфере. Поэтому студент педагогического института должен понять, что выбор данной профессии должен быть хорошо обдуман. Ведь то, как общается учитель с учащимися, как слушает и понимает их, во многом зависит уровень воспитания, приобретения и усвоения знаний учеником [3].

Известны слова В. А. Сухомлинского: «Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, прикасаясь к нежному телу, обжигая, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идёт от души воспитателя, когда в нём нет фальши, предубеждённости. Слово педагога должно, прежде всего, успокоить» [7, с. 117]. К этим словам должен прислушаться каждый учитель, будь он только начинающим или уже со стажем. Он всегда должен несколько раз подумать, прежде чем сказать что-то ученику, потому что ребёнок воспринимает каждое сказанное слово близко к своему сердцу. Необходимо тщательно подбирать слова, чтобы оно не обидело, а наоборот подбодрило, воспитало, помогало в дальнейшей учёбе.

Перед учителем стоит вопрос выбора стиля общения с учениками. От этого зависит то, какие коммуникативные приёмы, тактики, способы будут им применимы в общении с учениками. В психологических исследованиях чаще всего ученые выделяют три стиля педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический [4].

Авторитарный. Педагог, выбравший такой стиль, является командиром в клас-

се. У него, как правило, на уроке хорошая дисциплина, но активность учащихся очень низкая. Учитель отстранён от своих учеников, а они тем временем не доверяют, боятся его.

Либеральный. Такой учитель безынициативный. Учебный материал преподаёт с неохотой и отстранением. Ученики не доверяют ему, потому что не знают, что можно от него ожидать, но в то же время взаимоотношения учителя с учениками хорошие, потому что он избегает конфликтов и старается быть доброжелательным.

Демократический. Данный стиль превосходит первые два. Здесь педагог является творцом, он дружелюбен, открыт, спокоен с учениками. Занятия старается проводить интересно, разнообразно и интерактивно. Ученики любят и уважают такого учителя, из-за этого в классе спокойный психологический климат.

Конечно есть то, что влияет на выбор того или иного педагогического стиля общения, но нужно любить, уважать своих учеников. Любить всех без исключения. В любом классном коллективе можно встретить учеников с разным типом характера, взаимодействия и социальной ролью в классе: уверенных и неуверенных, инициативных и безынициативных, раскованных и стеснительных, возможно, даже с некоторыми физическими отклонениями. И к каждому ученику необходимо подобрать правильный подход, нужные педагогические приёмы и способ взаимодействия.

Важнейшим фактором продуктивного взаимодействия учителя и учащихся является наличие положительной установки на общение, то есть готовности реагировать позитивно на разный тип поведения учащихся [3].

Позитивная установка – равноправие всех учащихся. Умение подсказать при неверном ответе, задать наводящие вопросы при затруднении, поощрять улыбкой и добрым взглядом всех учеников.

Негативная установка проявляется, с нашей точки зрения, в неумении относиться ко всем ученикам одинаково. Отличников поддерживают, дают больше времени на ответ, могут использовать наводящие вопросы и подсказки, а троечника больше порицают, не замечают успеха, акцентируя внимание только на ошибках, иногда могут вообще не спрашивать его на занятии.

Как правило, троечников меньше любят, думая, что они ленивы, относятся к учёбе несерьёзно, но это не всегда так. Существует презумпция природного ума, которая показывает, что судить об учёбе ребёнка можно только спустя какое-то время [1]. Нельзя заранее думать, что ученик глуп, может быть много факторов, из-за которых он недопонимает материал, возможно, даже дело в вас. Необходимо больше работать с такими детьми, объясняя подробнее материал. Возможность показать ребёнку, что он способен на большее, даёт гарантию успеха для раскрытия потенциала личности.

Эффективность и результативность взаимоотношений также заключается в объективной оценке работы учащихся на уроке. Нельзя, чтобы у учителя появлялись любимчики, это приводит к неравноправию всех учеников и их оцениванию в дальнейшей учёбе. Нужно основываться на сравнении с предыдущими результатами. Показывая прогресс или наоборот регресс в обучении, ребёнок сам будет понимать, почему ему поставили такую или иную отметку. Ведь оценка для ученика, как зарплата для взрослого человека, она значительно влияет на самооценку учащегося, на взаимоотношения с родителями и учителем. Необходимо объяснить ребёнку, что отрицательная оценка – это не мера наказания, а способ показать необходимость поработать больше над материалом. В этом случае школьная оценка будет поддерживать интерес к обучению [8].

Учитель должен быть требовательным к своему предмету, но требовательность должна быть неотрывна от уважения и

доверия к своим ученикам. С помощью требований и настойчивости можно организовать учебную деятельность, управлять поведением учеников, благодаря этому появляются эффективные педагогические результаты: правильные привычки, традиции, нравственные идеалы, но это дело трудное, требующее преодоление некоторых возникающих противоречий. Нельзя требовать от ребёнка того, чего он никак не может понять. Требовательность должна быть справедливой и рассчитана на уровень развития, тогда это будет залогом успеха в учёбе, поведении учеников [5].

Одним из факторов результативности является требовательность к самому себе. Компетентный учитель будет контролировать своё психоэмоциональное состояние, не будет агрессивно настроен к ученикам, их родителям, а также к коллегам. Он будет развиваться, самосовершенствоваться и постоянно обучаться новым методам, инструментам и технологиям преподавания, поскольку это требует современное образование.

Очень важно, какое первое впечатление сформировалось у учащихся об учителе. Лицо, речь, жесты занимают лидирующую позицию по восприятию учителя учениками, поэтому немаловажно следить за собой как в школе, так и за её пределами. Стиль одежды также оказывает огромное влияние на формирование облика. Современные дети всё чаще обращают внимание на то, как одет учитель, даже из-за этого формируется положительное или отрицательное мнение. Впечатление бывает настолько сильным, что накладывает отпечаток на всё последующее общение. Конечно впечатление об учителе может поменяться, но для этого должно пройти какое-то время, тогда учитель может показаться совершенно другим, нежели при первой встрече [6].

Анализ работ отечественных педагогов и психологов (А. Ю. Закгейм, И. А. Зимняя, В. А. Сухомлинский и др.) позволил нам сформулировать следующие советы начинающему учителю, желающему

избегать множества конфликтов и барьеров в общении с учениками:

1. Создавайте доверительные отношения с классом. Через доверие можно привить любовь и заинтересованность учеников к своему предмету.

2. Поддерживайте тесный психологический контакт с учениками. Это позволяет создавать хорошие межличностные отношения и благоприятный психологический климат. Тогда вам будет намного проще подходить к каждому ученику, к каждой ситуации.

Итак, в рамках данной статьи мы рассмотрели лишь некоторые аспекты продуктивного взаимодействия учителя и учеников. Мы считаем, что трудолюбивый, ответственный учитель, использующий данные советы, сможет в полной мере создать благоприятную атмосферу в классе и построить гуманистические взаимоотношения с учениками.

#### Библиографический список

1. Закгейм А. Ю. Об этике преподавателя // Российский химический журнал. – 1999. – № 6. – С. 67–70.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – 3-е изд. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.
3. Кан-Калик В. А. Основы профессионально-педагогического общения. Учебное пособие. – Грозный, Чечено-Ингушский государственный университет им. Л. Н. Толстого, 1979. – 138 с.
4. Карандашев В. Н. Основы психологии общения: учеб. пособие к спецкурсу; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск; Вологда: Вологод. гос. пед. ин-т, 1990. – 82 с.
5. Коротов В. М. Педагогическое требование. – Москва: Просвещение, 1966. – 211 с.
6. Крушельницкая О. Б., Панасюк А. С. Условия эффективности перцептивного общения преподавателя со студентами // Психологическая наука и образование. 2003. – № 3. – С. 48–51.
7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
8. Чошанов М. А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 95–102.

© *Абрахина Е. Е., Рындина Ю. В.,*  
2022

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

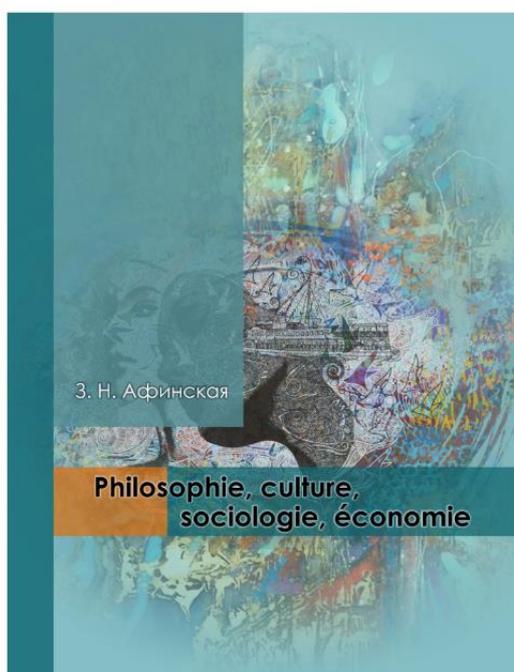
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору