

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)

УДК 37.013.46

**МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ: ОБЗОР С ПОЗИЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ**

Н. С. Аласкар

*Магистрант, e-mail: alaskar.nina@yandex.kz,
Омский государственный
педагогический университет,
учитель, Кушмурунская СШ 2,
г. Костанай, Казахстан*

С. А. Слепцова

*психолог,
ORCID 0000-0003-1208-5710,
e-mail: sleptsova-s@mail.ru,
г. Воронеж, Россия*

**META-COMPETENCIES: AN OVERVIEW FROM THE PERSPECTIVE
OF THE EDUCATIONAL PARADIGM**

N. S. Alaskar

*Undergraduate,
Omsk State Pedagogical University,
e-mail: alaskar.nina@yandex.kz
teacher, Kushmurun secondary school 2,
Kostanay, Kazakhstan*

S. A. Sleptsova

*psychologist,
ORCID 0000-0003-1208-5710,
e-mail: sleptsova-s@mail.ru,
Voronezh, Russia*

Abstract. In this article, the authors presented a general overview of such concepts as "competence" and "meta-competence" from the perspective of the educational paradigm. We singled out their conceptual differences and focus, and also noted the types of meta-competences and factors influencing their formation.

Keywords: competence; metacompetence; educational paradigm; factors.

Эра информатизации изменила многие сферы жизнедеятельности человека, отразилось это и на образовательном пространстве. Современный формат социальной среды, включающий стратегические ориентиры развития экономических, политических, культурно-образовательных своих аспектов, предъявляет новые стандарты к личности человека, требующие конструктивных и продуктивных решений в процессах социализации подрастающего поколения. Такие понятия, как саморазвитие, самообразование, самоактуализация, самоопределение и пр., стали неотъемлемой частью формирования конкурентоспособной личности, характеризующейся, с одной стороны, активностью в социальной среде, с другой, – осознанностью собственного существования в ней (И. С. Бе-

ляева, А. А. Реан, Э. Фромм, А. Д. Николаева, О. И. Маркова и др.).

Таким образом, в настоящее время перед системой образования стоит задача, решением которой станет всесторонне развитая личность: инициативная и творчески мыслящая, способная к самостоятельной познавательной деятельности и самосовершенствованию в течение всей своей социальной жизни (от знания к созиданию) [2].

Анализ научных публикаций по интересующей нас теме показал, что в последние годы набирает популярность метапредметный подход в обучении школьников – метаобучение (Л. В. Скворцов), который предполагает формирование у школьников универсальных компетенций, так называемых, метакомпетенций.

Для более чёткого представления, о чём идёт речь, конкретизируем данное понятие с позиции образовательной парадигмы.

Во-первых, уточним фундаментальный термин «компетенция».

Компетенция (от лат. *competere* – добиваться, соответствовать, подходить) – это круг вопросов, в котором личность обладает познанием, опытом, хорошей осведомлённостью (З. И. Тюмасеева).

В исследованиях Л. В. Абдалиной находим, интересный для нас, синонимический анализ понятий «компетенция» и «компетентность», подтверждающий «поле» их общих интересов. Где, «компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности», а «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [1, с. 27].

Во-вторых, необходимо отметить, что компетентностный подход усиливает практическую направленность образования, его предметный (метапредметный) аспект, «подчёркивает роль опыта, умений практически реализовывать знания, решать задачи» (А. А. Вербицкий).

В-третьих, метакомпетенции (мета – от греч. *meta* – между, после, через; следование за чем-либо, переход к чему-либо) раскрываются как:

- «некие» надстройки, необходимые для развития и формирования новых компетенций (С. А. Михайличенко);
- как группа универсальных компетенций (Н. Я. Фром);
- как фактор личностного трудового потенциала государства (Ч. Фадель);
- как компетенции высшего порядка (творческого, креативного), неотъемлемые свойства и качества лич-

ности, мотивированной на деятельность (Е. В. Резчикова);

- как социально-адаптивные качества, необходимые в динамических условиях изменений (Г. Ф. Ахмедьянова, А. М. Пищухин);
- как готовность к непрерывному учению, адаптация к новым условиям и ситуациям (О. А. Шабанов);
- как составная часть концептуальных компетенций связанных с индивидуальной профессиональной эффективностью (с позиции системного подхода) [3].

В-четвёртых, согласно исследованиям О. А. Шабанова, который рассматривал метакомпетенции в рамках компетентностного подхода в образовании, выявлены концептуальные различия между компетенцией и метакомпетенцией. Итак:

1) компетенция направлена на решение задач на основе прошлого опыта, а *метакомпетенция* – на решение новых задач (другой уровень познания и развития);

2) компетенция проявляется в статических условиях, а *метакомпетенция* – в динамических;

3) компетенция имеет более специфический характер, а *метакомпетенция* – обобщённый;

4) компетенция ориентирована на задание, а *метакомпетенция* – на личность.

В рамках образовательной парадигмы метакомпетенции характеризуются с позиции их интегративности, многомерности, полифункциональности, адаптивности и междисциплинарности [5].

Отсюда становится ясно, что метакомпетенции – это такие полифункциональные качества личности, которые обеспечивают способность эффективного освоения новой информации с целью конструктивного взаимодействия с социальной средой и направлены на решение всевозможных жизненных задач.

Мы поддерживаем взгляды Л. М. Орбодоевой, которая заметила, что «сущность метакомпетенции связана с разви-

тием личностно-интеллектуальных способностей» учащегося. И, как отмечают Г. Ф. Ахмедьянова и А. М. Пищухин, метакомпетенции возникают только после развития составляющих их компетенций.

Рассмотрим основные виды метакомпетенций, формирование которых стало необходимостью в реалиях современной общеобразовательной школы.

1) *мотивационные*, включающие самопознание (осознание и накопление учеником личностного потенциала) и самореализацию (реализацию учеником накопленного личностного потенциала);

2) *когнитивные*, или метакогниции (М. А. Холодная), включающие преднамеренный сознательный контроль своей когнитивной активности, знания и опыт (саморефлексию и саморегуляцию мыслительных процессов);

3) *надпрофессиональные* (актуальны для старшего звена общеобразовательной школы), включающие коммуникативные навыки, лидерские способности, умение работать в команде, этническую толерантность и др., все те компетенции, которые необходимы для успешного профессионального самоопределения (Р. Р. Галутин).

Е. В. Сизова характеризует такие метакомпетенции, как:

- общегуманитарную – как способность использования социальных и гуманитарных знаний, культуру мышления в формировании у учащихся нравственно-гражданской позиции;
- научно-исследовательскую – как способность применять междисциплинарные знания, адаптироваться к условиям образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учения;
- социально-коммуникативную – как способность владеть средствами коммуникативного взаимодействия (например, изучение иностранных языков для решения коммуника-

тивных задач в разных сферах общения; способность работать в команде);

- здоровьесберегающую – как готовность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной жизнедеятельности в социуме.

С нашей точки зрения, данные компетенции, актуальны для реализации в условиях общеобразовательной школы и в более узкой их направленности.

Анализ научно-исследовательской литературы показал, что на формирование метакомпетенций школьников влияют многие объективные и субъективные факторы.

К объективным факторам можно отнести условия образовательной среды, целесообразность разрабатываемых обучающих программ и их смысловую подачу, профессионализм учителей и соответствие их квалификации и др.

К субъективным факторам можно отнести индивидуальные и личностные особенности субъектов образовательного поля, возрастные особенности и гендерные характеристики и др.

Резюмируя выше изложенное, можно сделать выводы о том, что:

- во-первых, метакомпетенции в образовательном процессе представляют собой сложное структурное образование, которое в своей совокупности даёт возможность полноценному формированию и развитию личности ученика в соответствии с требованиями социального и государственного заказа;
- во-вторых, вопросы относительно понятийного аппарата метакомпетенций, их сущности, механизмов формирования и функциональности в рамках образовательного пространства имеют много противоречий и находятся ещё на стадии своего развития, поэтому данная тема актуальна для исследовательских изысканий.

Библиографический список

1. Абдалина, Л.В. Развитие профессионализма педагога: от теории к практике: монография. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 327 с.
2. Николаева, А.Д., Маркова О.И. Метапредметные компетенции как педагогическая категория // Современные проблемы науки и образования. 2015. – №4. – С. 9
3. Швецова, В.М. Личностно-профессиональная готовность к управленческой деятельности руководителя ОУ / В.М. Швецова: монография. – Южно-Сах.: Изд-во ИРОСО, 2011. – С. 111.
4. Николаев, А.М. Методика формирования метакомпетенций у студентов-бакалавров по дисциплине «Информатика» на основе метода проектов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35145>
5. Орбодоева, Л.М. Теоретические аспекты формирования метакомпетенций в процессе обучения иностранному языку. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-metakompetentsii-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer>
6. Петровчук, А.Ю., Левадняя, М.О. Метакомпетенции их значение в современном образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018011940>

© Аласкар Н. С., Слепцова С. А.,
2022

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

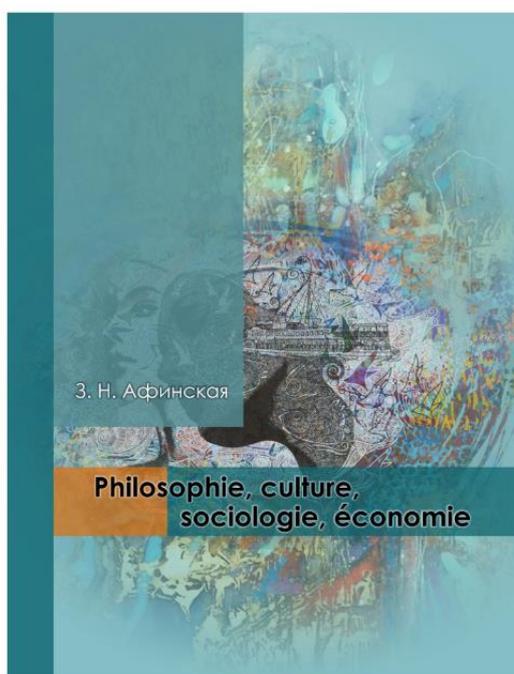
**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору