

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

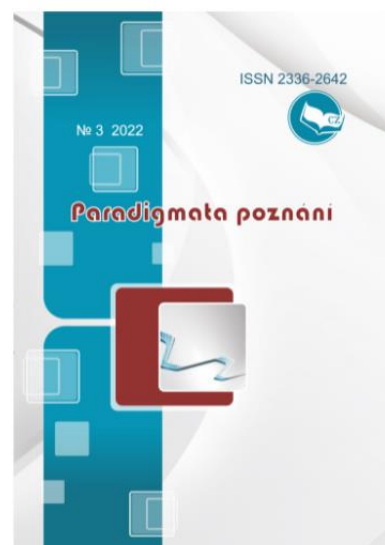
СОЦИОСФЕРА

- Российский научный журнал
- ISSN 2078-7081
- РИНЦ
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- Чешский научный журнал
- ISSN 2336-2642
- Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- Широкий спектр тем международных конференций
- Издание сборника в Праге
- Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Faculty of Business Administration,
University of Economics in Prague
Penza State Technological University
State University named after Shakarim of Semey city
New Bulgarian University

**REGIONAL
SOCIO-HUMANITARIAN RESEARCHES:
HISTORY AND CONTEMPORANEITY**

Materials of the XI international scientific conference
on January 25–26, 2022

Prague
2022

Regional socio-humanitarian researches: history and contemporaneity: materials of the XI international scientific conference on January 25–26, 2022. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – 34 p. – ISBN 978-80-7526-563-0

ORGANISING COMMITTEE:

Eva Kashparova, PhD, research associate at University of Economics in Prague.

Alexey P. Konovalov, candidate of historical sciences, professor in the department of history, State University named after Shakarim of Semey city, chairman of «Independent sociological center of Semey», Honored Science Worker of the Republic of Kazakhstan.

Nicholay Arabadzhiyski, Doctor of economics, professor the department of administration and management, New Bulgarian University.

Natalia V. Osipova, candidate of sociological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines regional socio-humanitarian researches. Some articles deal with theoretic-metodological problems of regional socio-humanistic researches. A number of articles are covered ethnography and museology in regions. Some articles are devoted to regional culture and its researches. Authors are also interested in region as an object of the sociological analysis.

UDC 477

ISBN 978-80-7526-563-0

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2022.
© Group of authors, 2022.

CONTENTS



I. REGIONAL ETHNOGRAPHY AND HISTORIC-CULTURAL TOURISM

Егорова Н. А., Горячева И. Г., Погильдякова Н. И. Краеведение как фактор формирования толерантности	5
---	---

II. REGIONAL EDUCATIONAL SYSTEMS, COMPONENTS AND INITIATIVES

Аласханова Р. И. К вопросу об обучении аудированию на уроках английского языка на начальном этапе	8
--	---

III. FORMATION AND EVOLUTION OF REGIONAL SOCIO-POLITICAL STRUCTURES AND LEGAL STRUCTURES

Валеева Г. В., Берг С. А. Проблема киберпреступности в современном информационном обществе	11
Полянина А. К. Проблема государственного обеспечения информационной безопасности детей	13

IV. REGION AS AN OBJECT OF THE SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Бикташева Д. И. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Белгорода	16
Лобаева Т. А., Иванова А. В., Кабардоков Т. А. Современные тенденции организации деятельности в сфере реабилитации и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	25

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2022 году	29
Информация о научных журналах	31
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	32
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	33



I. REGIONAL ETHNOGRAPHY AND HISTORIC-CULTURAL TOURISM



КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Н. А. Егорова
И. Г. Горячева
Н. И. Погильдякова

*Методист,
педагог,
педагог,
ЦВР «Эврика» – СП ГБОУ СОШ
им. Н. С. Доровского,
с. Подбельск,
Самарская область, Россия*

Summary. From the experience of the CVR "Evrika" - JV GBOU SOSH by N. S. Dorovsky Podbelsk of the Samara region. The experience is of practical importance. About the importance of regular, painstaking local lore, experimental research work with students, instilling in them feelings of patriotism, national pride, tolerance, love for their native land, their people.

Keywords: museum; research work; tolerance; patriotism.

2021 год особенный для Самарской губернии – год её 170-летия. Самарская область – многонациональный регион с богатой историей, культурой, уникальными природными богатствами и, вместе с тем, это важнейший научно-образовательный и индустриальный субъект Российской Федерации.

Россия нуждается сегодня в национальном воспитании российского духовного характера, основу которого составляет любовь к Отечеству, гражданские обязанности и ответственность перед ним, национальный дух, справедливость, вера, совесть, честь. Детям свойственно чувство гордости за свой край. Они часто стремятся обосновать патриотизм какими-либо сведениями о людях Самарского края, примечательных событиях из его истории. Подобные сведения становятся особенно прочными, если ребята сами участвовали в их сборе, работали в музеях и передавали знания другим. Поэтому очень важна в школе регулярная, кропотливая поисково-краеведческая, опытно-исследовательская работа с учениками, воспитывающая в них чувства патриотизма, национальной гордости, любви к родному краю, своему народу. Россия – переплетение многих культур, традиций, религий. Самарская область в этом отношении яркий тому пример. Признание разнообразия окружающего мира, открытость, которая духовно обогащает. Чем больше в жизни разнообразия, тем интереснее жить. В культуре толерантность – это восприятие произведений разных по религиозным, историческим свойствам, уважение к культуре других народов, уважение к чужим обычаям и нравам. Толерантности способствуют зна-

ния. Широкое общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность призывает спокойно воспринимать любое действие, несовпадающее с нашими взглядами, верой, убеждениями. Ее можно сравнить с милосердием, снисхождением. Эти понятия тесно соприкасаются.

Как лучше и доходчивее рассказать ученикам о прошлом своего края, культуре, быте, традициях людей, не вызвав иронию, недоверие, а заинтересовать, убедить думать! В некоторых школах эту проблему педагогический коллектив решает через организацию работы школьного музея. Так как школьный музей – это история школы, улиц, села, школы, родословная семьи, хранилище реликвий, свидетельство того, «чем мы жили вчера, год, сто, тысячу лет назад» – это наша история. Как показывает опыт работы, в современных условиях наиболее эффективной является поисково-исследовательская деятельность учащихся. В одной из школ создан «Музей земляков», в создании и работе которого активно участвуют воспитанники объединения «Краеведение» от ЦВР «Эврика». План работы музея в юбилейном году запланирован таким образом, чтобы еще раз подчеркнуть, за что любят родной край, кем гордятся в его прошлом и настоящем, какими победами и традициями особенно дорожат. Музей не случайно назван «Музеем земляков». Гордостью любого села являются люди, а людьми наше село славилось всегда. Это Герой Советского Союза – Кавтаськин А. С., Кавалер Ордена Славы трёх степеней – Лукьянов П. М., фотохудожник Н. Е. Ревизов, Артур Моро – мордовский поэт, истинный патриот своей Родины. Колоссом Поволжья мы называем Михаила Борова – выдающегося мордовского борца, С. М. Люлякина – известная мордовская сказительница и многие, А. П. Фомина – Герой Социалистического труда и многие другие. Судьбы этих людей являются идеалами, на которых можно воспитывать подрастающее поколение. Материалы о жизни и деятельности земляков собраны в исследовательских работах и оформлены в виде экспозиций и стендов. Благодаря исследовательской работе пополняются материалы и фонды музея, которые являются бесценным материалом о судьбах людей не только о села Красные Ключи, Султангулово, но и Самарской губернии, ведь люди это главное богатство нашей страны. На территории нашего района проживают бок о бок, перенимая друг у друга элементы материальной и духовной культуры и сохраняя при этом свои национальные особенности: русские, татары, мордва, чуваша, казахи, немцы, украинцы и другие народы. Традиционно со своими исследовательскими работами участники объединений «Краеведения» принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, в массовых познавательно – досуговых мероприятиях: это и фольклорные праздники, слёты активистов школьных музеев, краеведческие чтения. Прямая передача знаний людей различных поколений, профессий, влечений и умений подросткам создает особую, творческую и дружескую, гармоничную атмосферу конференций, слетов. А живой интерес всегда способствует глубокой интеграции знаний и формированию у учащихся целостной картины мира. За каждым докладом вы-

ступающего, будь то педагог, учащийся, студент, – огромный труд в поисковой экспедиции, в запасниках музея или архивах. Это совместное открытие, озарение, восхищение сделанным, гордость за результаты труда единомышленников – взрослых и детей. Именно в такие моменты слова: героизм, патриотизм, Родина – приобретают не отвлеченное значение, а наполняются конкретным смыслом и имеют значительный воспитывающий эффект.

Понять и оценить настоящее, можно только сравнив его с прошлым. У учащихся формируются чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников; положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, на сколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Библиографический список

1. Бурмистрова Л.Р. Похвистневский район: история, современность, будущее. – Похвистнево: ОАО «ИИЦ», 2014.
2. Воскобойников В. А. Девятьсот дней мужества. - М.: Малыш, 1984.
3. Едидович Л.В. Этнографический игромир. – Самара: ЦСМ, 2016.
4. Ерофеев В.В. Город на 150 версте. Страницы истории города Похвистнево 1888–1947 гг. - Похвистнево: ОАО «ИИЦ», 2008.
5. Мокшин Н.Ф. Мы – мордва. – Саранск: Изд. Центр ИСИ МГУ, 2007.



II. REGIONAL EDUCATIONAL SYSTEMS, COMPONENTS AND INITIATIVES



К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Р. И. Аласханова

Учитель,
Средняя общеобразовательная
школа № 2,
г. Покачи, Нижневартровский район,
Ханты-Мансийский Автономный округ,
Россия

Summary. The article considers new requirements and ways of promotion of listening comprehension at primary school, according to new Federal State Educational Standard (FSES) for primary school. It also reveals main approaches to listening comprehension at the English class in primary school as know-how for English teachers who have only started teaching this aspect at primary school.

Keywords: listening comprehension; new Federal State Educational Standard (FSES); primary school.

В современном мире происходит много различных перемен. Не обошли эти перемены и область образования. Образовательное пространство постоянно совершенствуется, появляются новые цели образования, школа стала учитывать государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В этом ключе возникают и новые образовательные стандарты.

Главной чертой нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) является деятельностный характер, а основной целью является развитие личности учащегося. Меняются традиционные подходы к установлению результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, стали указываться определенные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения: это личностные, предметные и межпредметные результаты. У учащихся необходимо сформировать потребность изучения английского языка в качестве средства общения, обучения и социальной адаптации в поликультурном обществе в условиях глобализации и, в то же время, дать учащимся понять, насколько важно владеть родным языком как способом познания и общения в современном мире [4, с. 8].

Аудирование – одно из важнейших звеньев речевой деятельности. Обучение аудированию начинается уже с первых уроков. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, особенности развития психики, формирование речевых качеств требуют поиска адекватных и эффективных способов обучения аудированию. На первой ступени обучения

иностранным языку у учащихся формируются элементарные коммуникативные умения с учётом их возрастных особенностей, закрепляются общие лингвистические понятия в родном и иностранном языках, проводится ознакомление их со стихами, песнями, сказками на английском языке и, тем самым, создаются условия для коммуникативно-психологической адаптации к новому языку и культуре в сравнении с родным языком.

Обучение аудированию с учётом новых требований ФГОС НОО ставит своей целью такие результаты, как: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; приобретение навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка; освоение правил речевого поведения; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором [1, с. 243].

Следует иметь в виду, что одним из требований ФГОС НОО является социализация в современном обществе, и в таком случае для проведения аудирования лучше всего выбирать тексты, максимально отражающие жизненные ситуации.

Именно на начальном этапе обучения аудированию у учащихся формируются коммуникативные навыки, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования компетенций говорения и восприятия иностранной речи на слух.

Аудирование играет большую роль при развитии навыков произношения, в усвоении лексического и грамматического материала, т.е. на начальном этапе очень важно, чтобы учитель вел урок на иностранном языке [2, с. 181]. Следует также учитывать тот факт, что у учащихся младшего школьного возраста имеет место скорее экспрессивное, эмоциональное восприятие языкового аудиоматериала, нежели его логическое осмысление. Поэтому на начальном этапе обучения аудированию рекомендуется использовать аудиотексты, основанные на сказочных сюжетах, мультфильмы или комиксы, т.к. прослушивание аудиотекстов с элементами юмора является продуктивным инструментом восприятия ситуации. Психологическая разрядка, возникающая при этом, во многом способствует облегчению задач, связанных с декодированием незнакомого аудиотекста.

Более того, на начальном этапе обучения аудирования для облегчения восприятия текста очень полезно использовать зрительные опоры. В качестве таких зрительных опор могут служить кукольные персонажи, яркие картинки, мимика, жесты, презентации [3, с. 150]. Особенно важно применение наглядности в первый год обучения, что обусловлено психо-

логическими особенностями детей младшего школьного возраста. Использование картинок, игрушек и других занимательных средств развивает образную и ассоциативную память.

Как показывает практика, аудирование является одним из самых трудных видов речевой деятельности, и именно с ним у учащихся связано большинство проблем при усвоении иностранного (английского) языка. Для эффективного процесса обучения аудированию учителю необходимо правильно подобрать аутентичные видеоматериалы с учетом возрастных особенностей учащихся. Видеоматериалы должны обязательно отражать соответствующий лингвистический материал, быть тематически интересными, соответствовать возрастным особенностям учащихся, а также – уровню их владения языком на практике.

Таким образом, обучение аудированию на начальном этапе имеет большое значение, ибо оно не только является одной из важных целей обучения иностранной речи, но и одним из связующих средств обучения другим аспектам иностранного языка, таким как: говорение, чтение и письмо на иностранном языке, причём аудирование предшествует указанным видам речевой деятельности.

Библиографический список

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый, 2014. – №14. – С. 243-244 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.moluch.ru/archive/73/12457> (дата обращения: 04.01.2021).
2. Ибакаева Е. К. Особенности аудирования младших школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. – № 102. – С. 180-183.
3. Коньшева А. В. Современные методы обучения иностранному языку. – Минск, 2004. – 176 с.
4. ФГОС НОО от 31.05.2021 [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/



III. FORMATION AND EVOLUTION OF REGIONAL SOCIO-POLITICAL STRUCTURES AND LEGAL STRUCTURES



ПРОБЛЕМА КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Г. В. Валеева
С. А. Берг

*Кандидат философских наук, доцент,
студентка,
Тульский государственный
педагогический университет
им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Россия*

Summary. Cybercrime is a natural product of the modern information society and innovative technologies. People's dependence on digital technologies makes it possible to create and develop this kind of crime. The growth of types and methods of cybercrime is provoked by the qualitative transformation of society's communication with each other, and not because of the appearance of digital devices.

Keywords: information society; digital technologies; cybercrime; cyberspace; communications; internet.

В настоящее время человечество живет в эпоху информационного общества, в котором все сферы жизнедеятельности охвачены компьютерами и различными телекоммуникациями. Несомненно, современные технологии значительно упрощают жизнь: расстояние не является помехой для общения; актуальная информация находится в свободном доступе; дистанционные технологии делают доступным образование и т.д. Вместе с тем, можно выделить множество отрицательных аспектов информатизации общества и вытекающих из них проблем. Так, принимая в свою жизнь глобальные компьютерные сети и различные телекоммуникации, общество не до конца осознавало, какие это большие возможности для злоупотребления такого рода ресурсами. В виртуальном пространстве сейчас преобладает большое количество преступников, жертвами которых может стать как один человек или группа людей, так и целые государства. Соразмерно количеству новых пользователей в киберпространстве растет и количество киберпреступлений.

Киберпреступность – закономерный продукт современных общественных отношений, зародившихся в середине семидесятых годов прошлого века. Как отмечает М. В. Бавсун, «в этот период, наряду с начавшимся достаточно бурным ростом технологий, впервые были культивированы идеи, основу которых составляла трансформация базовых (традици-

онных) ценностей человечества. При этом одним из ключевых направлений такой трансформации являлось стремление к снижению уровня социальных взаимодействий, разобщенности субъектов общественных отношений между собой» [1]. Дистанционное общение начинало смещать очное, ввиду своей практической пользы, начиная от рабочих и заканчивая личными целями. Такая польза рассматривалась в экономии времени и ресурсов, потраченных на процесс взаимодействия. Сейчас, в условиях пандемии, возможность дистанционного общения, безусловно, имеет положительные стороны, однако многие люди не могут ограничиваться лишь виртуальным общением, им необходима реальная встреча или общение. Однако, большая часть современного общества не может представить свою жизнь без использования цифровых технологий, что порождает номофобию («состояние беспокойства и даже паники у человека, который по тем или иным причинам потерял возможность с помощью мобильного телефона поддерживать контакт с людьми» [2]).

В совокупности вышеперечисленные факторы инновационных технологий формируют почву для развития киберпреступности. Зависимость людей в использовании цифровых технологий, их вовлеченность в процесс обработки информации в виртуальном пространстве дают возможность для создания и развития подобного рода преступности. В киберпространстве человек воспринимает информацию на ином уровне, подсознательно становится зависим от нее, что формирует необходимый психологический фон, который требуется киберпреступникам для совершения своей деятельности. Отметим, что рост видов (фишинг, фарминг, кибертерроризм и т.д.) и способов преступлений в киберпространстве провоцируется именно качественной трансформацией коммуникации общества друг с другом, а не ввиду появления цифровых устройств.

Как видим, проблема киберпреступности выступает уже в поле психологического и философского направлений науки, поскольку именно эти области способны объяснить, почему в мире происходит именно то, что мы имеем. Ни одна из других наук не даст более точного объяснения для данных процессов, поскольку развитие киберпреступности является непосредственной причиной смены всего социального устройства.

Кроме того, эффективная борьба с киберпреступностью требует многоуровневой системы кибербезопасности, которая, в свою очередь, защищала бы государство и его граждан. Такая система должна включать в себя, высокий уровень технологического обеспечения соответствующих органов, высокий уровень цифровой грамотности как определенной группы специалистов, так и всего населения государства в целом.

Библиографический список

1. Бавсун М.В. Киберпреступность как закономерный продукт современного общества. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberprestupnost-kak-zakonomernyy-produkt-sovremennogo-obschestva>(датаобращения:12.01.2022).

2. Мазниченко Д.В., Попов А.П., Брыкина В.А. Проблема «номофобии» в современном обществе URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nomofobii-v-sovremennom-obschestve>(датаобращения:12.01.2022)

ПРОБЛЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

А. К. Полянина

*Кандидат социологических наук,
Самарский государственный
университет путей сообщения,
г. Самара, Россия*

Summary. The article deals with the issues of state regulation and organization of the information security system for children. The possibilities of state influence on the main components of the social situation of the child's development are noted. An attempt is being made to classify the spheres of state influence aimed at constructing such a social product as the state of protection of the child from negative information. The author correlates state regulatory opportunities in this area with the need to introduce appropriate innovations, namely information hygiene.

Keywords: information safety of children; new media; information violence; social situation of development; Internet threats; information hygiene.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования подтверждают негативное воздействие вредного информационного контента на жизнедеятельность и здоровье (включая психологический и соматический аспекты) детей, приобретающее сегодня массовый характер и черты информационного насилия. Развитие информационно-коммуникативных технологий, поглощения интернет-коммуникациями всех социальных практик обусловили необходимость усиления режима государственного регулирования оборота информации. Ускорение динамики развития коммуникативных процессов и технологий не оставляет возможности для адаптации к ней не только ребёнка, но и взрослого. В результате наблюдается колоссальное изменение социальной ситуации развития ребёнка.

Очевидно, что только государственно-правовые меры не способны вполне обеспечить состояние информационной безопасности детей, то есть такое состояние, при котором «отсутствует риск, связанный с причинением вреда здоровью детей и их физическому, психическому, духовному и нравственному развитию». Иными словами, это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного субъекта социального общения и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Необходима, как это и предусматривается в Концепция информационной безопасности детей в РФ, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации в декабре 2015 г., интеграция сил и согласованное взаимодействия семьи, главного

института социализации и воспитания детей, с государством и всеми элементами современного медиарынка – производителями и распространителями контента, психолого-педагогическими экспертными сообществами и экспертными сообществами в области художественного образования. При этом, ключевая роль в регулировании отводится наиболее институционализированному субъекту – государству в лице его представителей [1].

Среди направлений государственного регулирования выделяются следующие: 1) оборот информации – уточнение признаков СМИ, верификация пользователей сети интернет, особенно несовершеннолетних, исключение принципа анонимности взаимодействия с сетью; 2) регулирование рекламного рынка – синхронизация законодательства о рекламе с законодательством о защите детей от информации в части критериев вредоносной информации; оптимизация механизма общественного контроля за распространением рекламы; 3) ограничение доступа детей к вредной информации – уточнение признаков вреда от информации; расширение понятия «информационная продукция»; признание сети интернет местом, доступным для детей; 4) образование – ограждение детей во время учебного процесса от стороннего информационного воздействия, не относящегося к образованию, гигиеническая регламентация времени работы с электронными устройствами и характеристик этих устройств; 5) семейная политика – поощрение приобретения специальных аппаратных средств защиты детей от интернет-угроз (программа «родительский контроль»), включая прямое субсидирование приобретения; включение в законодательство обязанности родителей по защите детей от запрещённой для детей информации и юридической ответственности за ненадлежащее исполнение этой обязанности; расширение полномочий органов и служб, осуществляющих защиту прав несовершеннолетних, в области соблюдения требований о распространении информации, запрещённой или ограниченной среди детей, а также контроль за соблюдением родителями требований о защите детей от информации; разработка стандартов и критериев оценки органами социальной защиты состояния информационной безопасности ребёнка в семье.

Конструирование безопасной информационной среды ребёнка основано на государственном регулировании, но на сегодняшний день представляет собою «пострегулирование», поскольку основывается целиком на нивелировании уже возникших негативных эффектов. Опережающее регулирование представляется необходимым. Распространение принципов информационной гигиены, изучающей влияние факторов окружающей информационной среды на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия [2], направленные на информационное оздоровление населённых мест, условий жизни и деятельности людей, видится эффективным способом решения проблем информационной безопасности детей при консолидации усилий все институтов социализации и воспитания ребенка.

Библиографический список

1. Полянина А.К. Управление информационной безопасностью детей: теория и практика// Н. Новгород: Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2021. 285 с. ISBN 978-5-91327-693-4
2. Еремин А.Л. Информационная гигиена: современные подходы к гигиенической оценке контента и физических сигналов носителей информации // Гигиена и санитария. 2020. №4. С. 351-355.



IV. REGION AS AN OBJECT OF THE SOCIOLOGICAL ANALYSIS



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Д. И. Бикташева

*Специалист,
Администрация города Новый Уренгой,
г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий АО,
Россия*

Summary. This article describes the main aspects in development in educational system in Belgorod. There are modern attitudes which describe how to teach children with disabilities. The actual experience which employed in Belgorod educational system is mentioned in that article.

Keywords: management; system of education; children with disabilities.

Актуальность обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в современном обществе возрастает с каждым днем все больше.

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В организации процесса обучения детей с ОВЗ педагогами и специалистами необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли – не только как транслятора знаний, а организатора образовательной деятельности детей с ОВЗ и принятие необходимости внедрения инновационных социальных технологий в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательных организациях города Белгорода обучаются **3689** детей, имеющих статус «ограниченные возможности здоровья». Из них с инвалидностью – **839** детей [5].

Осуществляя образовательную деятельность, необходимо понимать, что оказание помощи детям с ОВЗ необходимо постоянно, начиная с самых ранних периодов их жизни и заканчивая успешной социализацией в качестве полноценных членов общества.

В городе Белгороде данная работа выстроена в четкую систему, которая не останавливается в своем развитии и постоянно совершенствуется.

С целью определения специальных условий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в городе Белгороде на базе МБУ НМИЦ создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, (далее – ТПМПК г. Белгорода), в которой работают специалисты психолого-педагогического сопровождения муниципальных образовательных учреждений и психоневрологического диспансера. На базах образовательных учреждений для комплексного психолого-педагогического сопровождения создано 112 психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк), в состав которых входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги [4]. В рамках консилиумов определяются специальные условия для успешного освоения адаптированных программ обучающимися с ОВЗ, направления коррекционно-развивающей деятельности, индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ, рассматриваются вопросы необходимости дополнения рекомендаций ТПМПК, проводится оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая и педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей (законных представителей), а также другие актуальные вопросы, требующие своевременного решения.

Таким образом, в образовательных учреждениях организовано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Согласно ст. 44 п. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) выбор формы обучения для ребенка с ОВЗ и инвалидностью остается за родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей развития и возможностей каждого ребенка [1]. Существуют разные варианты форм образования детей с ОВЗ (п. 27 ст. 2, ч. 4, ст. 79 Федеральный закон № 273-ФЗ). Они направлены на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся на всех уровнях общего и профессионального образования.

С учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей дети с ОВЗ могут обучаться:

- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (например, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- в отдельных группах, классах (например, в группах компенсирующей направленности, ресурсных группах и классах, классах для обучающихся с ОВЗ);
- совместно с другими обучающимися, т.е. в условиях инклюзии.

Для предоставления качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП), разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего и основного общего образования на основании заявлений (согласий) родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

По состоянию на 01.09.2021 на уровне дошкольного образования по адаптированным программам обучаются **2252** ребенка с ОВЗ, которые посещают группы комбинированной направленности (170 групп), компенсирующей направленности (135 групп), ресурсные группы (5 групп). Комплектование групп происходит согласно нормативной численности детей в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, а также в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (табл. 1 «Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольные образовательные учреждения города Белгорода») [2].

Таблица 1

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольные образовательные учреждения города Белгорода

Дошкольные образовательные учреждения	Формы обучения		
	Группы компенсирующей направленности	Ресурсные группы	Группы комбинированной направленности (инклюзивно)
2252 обучающихся с ОВЗ	1480 чел. (135 групп)	26 чел. (5 групп)	746 чел. (170 групп)

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2021–2022 учебном году получают образование **1437** обучающихся с ОВЗ.

В образовательных организациях города Белгорода функционируют 9 ресурсных классов, 20 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития), организовано специализированное обучение в МКОУ ОШ № 30 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (табл. 2 «Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих общеобразовательные учреждения города Белгорода»).

Также с учетом рекомендаций врачебной комиссии для 127 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организовано обучение на дому, для 1 ребенка – в медицинской организации.

Таблица 2

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих общеобразовательные учреждения города Белгорода

Общеобразовательные учреждения	Формы обучения			
	Классы для детей с ОВЗ	Ресурсные классы	Инклюзивно	Специализированное обучение в МКОУ ОШ № 30
1437 обучающихся с ОВЗ	214 чел. (20 классов)	65 чел. (9 классов)	972 чел.	186 чел.

В городе активно развивается система ранней помощи детям с ментальными нарушениями. В рамках регионального проекта «Организация системы ранней помощи детям с РАС и другими особенностями развития в возрасте до 3 лет» на базах дошкольных образовательных учреждений функционирует три службы ранней помощи, где детям до 3-х лет оказывается психолого-педагогическое сопровождение, а родителям – консультативная помощь. В 2021–2022 учебном году на базе МБДОУ д/с № 15 создана группа компенсирующей направленности для детей до 3 лет. Ранняя коррекция помогает быстрее и легче социализироваться детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

Активно развивается система дополнительного образования детей, куда включаются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. В 2021–2022 учебном году по программам дополнительного образования обучаются 114 детей с ОВЗ и 18 обучающихся с инвалидностью. В рамках реализации регионального проекта «Вовлечение детей с РАС в дополнительное образование «Радость открытия» по программам дополнительного образования обучаются 168 детей с РАС. Программы находятся в общем доступе и размещены в ИС «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области».

Отдельным звеном, требующим особого внимания при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, является организация специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Экзамен – это всегда особое состояние. Дети с ОВЗ переживают его с большим волнением и поэтому нуждаются в создании специальных условий. В городе Белгород создание специальных условий для сдачи ГИА детей с ОВЗ организуется на основании постановлений Правительства РФ. Согласно письму Министерства просвещения РФ от 28.04.2021 № ДГ-992/07 «О проведении ГИА в 2021 г. для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» для определения необходимых условий проведения ГИА выпускники с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА предоставляли копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а обучающиеся с инвалидностью – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы [3]. При организации специальных условий для сдачи ГИА обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже наличие специальных кресел и других приспособлений.

При проведении экзамена, в случае необходимости, присутствуют ассистенты, оказывающие участникам с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание и т.д. Участники экзамена могут пользоваться необходимыми им техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей. Во время проведения экзамена для участников организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур. Время экзамена увеличивается на 1,5 часа. Для обучающихся, имеющих медицинские показания и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, экзамен организуется на дому.

Воспользовались своим правом на организацию специальных условий при сдаче ГИА в 2020-2021 учебном году 102 обучающихся с ОВЗ (ОГЭ и ГВЭ – 98 детей; ЕГЭ и ГВЭ – 4 ребенка) и 37 детей-инвалидов (ОГЭ и ГВЭ – 22 ребенка-инвалида; ЕГЭ и ГВЭ – 15 детей-инвалидов), для 9 обучающихся были организованы экзаменационные пункты на дому (ОГЭ и ГВЭ – 5, ГИА и ГВЭ – 4).

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» начиная с 2011 года в образовательных учреждениях города Белгорода, создаются условия для обеспечения беспрепятственного доступа в них инвалидов и маломобильных групп населения. За период с 2011 г. по 2021 г.

24 образовательные организации г. Белгорода приняли участие в реализации государственной программы. Для получения детьми-инвалидами качественного образования создана универсальная архитектурная безбарьерная среда и закуплено специализированное оборудование и мебель для сенсорных комнат, а также коррекционно-развивающее оборудование для реабилитации детей-инвалидов на общую сумму 27 386,3 млн. руб. На начало 2021–2022 учебного года доля муниципальных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, составляет 45 %, из них 23 дошкольных образовательных организаций (33 % от их общего количества ДООУ), 19 – общеобразовательных учреждений (40,4 % от их общего количества) и 3 учреждения дополнительного образования (23 % от их общего количества). В рамках реализации региональной программы «Доступ для всех» 100 % образовательных учреждений города Белгорода паспортизированы как объекты доступности для инвалидов и маломобильных групп населения. Актуализированы реестры и паспорта доступности образовательных учреждений, на официальных сайтах размещена информация об организации доступной среды для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, которым необходимо создание специальных условий для получения образования, увеличивается нагрузка на специалистов психолого-педагогического сопровождения. В 2021–2022 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях осуществляют 695 педагогических работников и специалистов сопровождения: 51 учитель-дефектолог, 245 учителей-логопедов, 186 педагогов-психологов, 73 социальных педагогов, 129 тьюторов, и 11 ассистентов-помощников (табл. 3).

На сегодняшний день вопрос кадрового обеспечения остается актуальным. Специалисты данной категории всегда востребованы в образовательных организациях. В образовательных организациях на сегодняшний день все еще остаются вакансии специалистов – 74,8 ставок. На сегодняшний момент это является большой проблемой, для решения которой принимаются управленческие решения.

Таблица 3.

**Количество педагогов сопровождения детей с ОВЗ,
работающих в образовательных организациях города Белгорода**

Город Белгород	Количество работающих в муниципальных образовательных организациях специалистов дефектологического профиля, человек								
	Всего	Тьютор	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Ассистент	Социальный педагог	Тифлопедагог	Сурдопедагог	Олигофренопедагог
Общеобразовательные организации	338	89	76	91	2	57	2	1	20
Дошкольные образовательные организации	347	37	103	154	9	16	1	2	25
Учреждения дополнительного образования	10	3	7	0	0	0	0	0	0
Итого	695	129	186	245	11	73	3	3	45

С целью обеспечения образовательные организации города Белгорода квалифицированными кадрами психолого-педагогического сопровождения, методического сопровождения, системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается муниципальная «дорожная карта». Дорожная карта будет содержать комплекс мероприятий, направленных на:

- Устранение дефицита кадров психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Создание условий для профессиональной мотивации и профориентации.
- Создание системы поддержки работающих педагогов.

Для устранения дефицита кадров психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью запланирован ряд мероприятий:

- проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах в разрезе каждой образовательной организации;
- размещение информации о наличии вакансий дефектологического профиля в Белгородском центре занятости населения, Интернет-порталах о поиске работы, средствах массовой информации;
- организация сетевого взаимодействия по привлечению специалистов дефектологического профиля из других образовательных организаций;
- совмещение должностей;

- заключение договоров на целевое обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по специальностям дефектологического профиля с выпускниками ОО, а также с сотрудниками образовательных организаций;
- оказание содействия активному прохождению курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, в том числе в дистанционном формате.

По созданию условий для профессиональной мотивации и профориентации запланированы:

- организация стажировочных площадок для прохождения педагогической практики студентами и выпускниками дефектологических специальностей;
- проведение конференций, семинаров, практических мероприятий с обучающимися, ярмарка вакансий, дни открытых дверей в ОО;
- проведение мероприятий, направленных на профориентацию с обучающимися образовательных организаций на получение педагогической профессии.

Создание системы поддержки работающих педагогов, особенно молодых специалистов в период их профессионального становления и роста предполагает:

- определение профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- выявление проблем, влияющих на качество образовательной деятельности и определение методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов;
- создание условий для реализации инициатив педагогов (реализация инновационных образовательных технологий, творческих проектов, идей);
- организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов, развитию их профессионального потенциала (участие в работе муниципальных, школьных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства);
- организация деятельности шефства-наставничества на уровне образовательной организации.

В целях методической помощи и информационной поддержки образовательным организациям в 2021–2022 учебном году по приказу управления образования Администрации города Белгорода создана рабочая группа по экспертизе деятельности общеобразовательных организаций в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Экспертиза предполагает анализ деятельности ППк образовательной организации, ведения документации специалистов сопровождения, аудит адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, анализ соответствия требованиям кадрового и материально-технического обеспе-

чения в соответствии с рекомендациями ТПМПК. По итогам экспертизы будут даны рекомендации и определены сроки для устранения недостатков.

Таким образом, проанализировав организацию работы с детьми с ОВЗ в городе Белгороде, можно сделать вывод, что, не смотря на то, что система работы с детьми с ОВЗ сформирована, ее развитию и совершенствованию необходимо постоянно уделять внимание. Ежегодно основными проблемами в этой сфере являются вопросы материально-технического и методического сопровождения образования. Для решения выделенных проблем управлением образования Администрации города осуществляются управленческие решения, позволяющие оптимизировать работу, повысить качество образования и создать условия для комфортного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31.12.2012. – 2012. - № 53 (часть I). – Ст. 7598.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 // Справочная правовая система «ГАРАНТ». Разд. «Акты органов власти». Информ. Банк «Законодательство России».
3. О проведении ГИА в 2021 г. Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью [Электронный ресурс] : письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2021 № ДГ-992/07 // Справочная правовая система «ГАРАНТ». Разд. «Акты органов власти». Информ. Банк «Законодательство России».
4. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М. – 2016. – 55 с.
5. Отчет ТПМПК г. Белгорода по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей дошкольного возраста, обучающихся на уровне общего образования, лиц, получающих профессиональное образование в 2021 году [Электронный ресурс] // Статистические отчеты о деятельности ТПМПК г. Белгорода и ПП консилиумов ОО. – 2021.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Т. А. Лобаева
А. В. Иванова
Т. А. Кабардоков

*Кандидат биологических наук, доцент,
магистрант,
ординатор,
Медицинский институт,
Российский университет
дружбы народов,
г. Москва, Россия*

Summary. This article discusses the features of the organization of the state system of rehabilitation and habilitation of people with disabilities. The authors analyzed the problems and prospects of the system of social, medical and psychological assistance to the disabled in Russia and abroad.

Keywords: limited health opportunities; disability; rehabilitation; habilitation; integration into society; technological map; discrimination of disabled people; accessible environment; differentiated system of social rehabilitation.

В последнее время во всем мире наблюдается неуклонный рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья, то есть с инвалидностью. Причины инвалидизации весьма различны: наследственная предрасположенность и неблагоприятные экологические факторы, высокий уровень урбанизации и научно-технический прогресс, провоцирующий использование различных технических средств в разных областях экономики, техногенные и природные катастрофы, высокий уровень стрессовых ситуаций и психологического напряжения в мегаполисах, волнообразность развития новых инфекционных заболеваний (в т. ч. эпидемии и пандемии), политическая нестабильность в мире, миграции населения, войны и локальные конфликты. В связи с этим, инвалидность как медицинское, социальное и психологическое явление становится проблемой не одного человека, а всего общества в целом. Проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обсуждаются на различных государственных уровнях как в России, так и за рубежом [1, 2, 4].

Проблема инвалидизации стоит настолько остро, что в начале XX века стали формироваться общества инвалидов, приниматься конвенции и декларации в отношении защиты прав людей с ОВЗ. Были организованы врачебно-трудовые экспертные комиссии (ВТЭК). Однако, XXI век – это век реабилитации, развития профильных реабилитационных учреждений, построенных на межведомственной основе, обеспечивающих абилитацию, реабилитацию и сопровождение лиц с ОВЗ, интеграцию их в общество [1, 3, 5].

По данным Федеральной службы государственной статистики за последние 5 лет, в России насчитывается около 11,5 миллионов инвалидов, и эта цифра практически не меняется. Таким образом, что число лиц с ОВЗ, нуждающихся в реабилитации, абилитации и интеграции в общество постоянно [2]. Основным документом, определяющим политику Российской Федерации в сфере реабилитации инвалидов, является Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Закон). Закон определяет понятие реабилитации инвалидов, ее цели, основные направления, требования к организациям, осуществляющим реабилитацию инвалидов [3].

По оценкам, содержащимся во «Всемирном докладе об инвалидности», подготовленном Всемирной Организацией Здравоохранения и Всемирным Банком (World Report on Disability. WHO and World Bank. 2011), во всем мире более миллиарда человек живут с какой-либо формой инвалидности, из них почти 200 миллионов испытывают серьезные трудности в функционировании [4].

Вопросы разрешения проблем инвалидов были подняты в рамках регионального сотрудничества государств: 1983–1992 и 1993–2002 были объявлены Азиатско-тихоокеанскими десятилетиями инвалидов, 2000–2009 – Африканским десятилетием инвалидов, 2003–2012 – десятилетием инвалидов арабских стран, 2003 год – годом инвалидов в Европе. В отдельных странах защита прав лиц с ОВЗ является конституция [5].

Показано, что реабилитация, и абилитация, имея общую социальную направленность и общую цель, заключающуюся в улучшении качества жизни лиц с ОВЗ, отличаются друг от друга тем, что первая имеет большее отношение именно к медицинскому восстановлению инвалида, а вторая – к социальному [6, 7].

В РФ деятельность осуществляемая органами государственной власти РФ в сфере реабилитации и абилитации людей с ОВЗ имеет определенную модель и систему взаимодействий, направленную на помощь лицам с ОВЗ.

Центральным органом государственной власти РФ, контролирующим обеспечение социальных гарантий лиц с ОВЗ, является **министерство труда и социальной защиты Российской Федерации**. Однако, на региональном уровне координационным органом при этом выступает **профильное министерство социальной защиты**. Тем не менее, выделяют ряд проблем, препятствующих оптимизации межведомственного взаимодействия: финансовые проблемы, проблемы нормативно-правового обеспечения, а также организационные барьеры, связанные с разрозненностью системы государственных министерств, ведомств, фондов и др. организаций, участвующих в организации и осуществлении реабилитационной и абилитационной деятельности [8].

Таким образом, вопрос о способах оптимизации межведомственных взаимодействий, направленных на улучшение качества жизни лиц с ОВЗ остается открытым.

Считаем, что одним из способов улучшения межведомственных взаимодействий является создание **технологической карты инвалида**, содержащей все его данные, поступающие от разных министерств и ведомств. Данная карта должна иметь легкий доступ к информации в программном комплексе, внедренном во всех ведомствах и организациях, включенных в процессы оказания услуг реабилитационного и абилитационного характера. Именно благодаря технологической карте у каждого ведомства будет совокупная информация о гражданине, полученных и получаемых им услугах в рамках его социальной, трудовой, образовательной, культурной и медицинской реабилитации и абилитации.

Результатом проекта является повышение эффективности реализации государственной политики РФ в сфере реабилитации и абилитации граждан с ОВЗ (в том числе и несовершеннолетних граждан).

Несколько иначе обстоит ситуация с проблемой инвалидов за рубежом. Так, принятие в США в 1990 году Закона «Об американцах-инвалидах» назвали инновационной моделью социальной политики в мировом сообществе. Модель реализации гражданских прав была названа **антидискриминационной концепцией** социальной политики лиц с ОВЗ. Модель инновационная, поскольку лица с ОВЗ рассматриваются как полноправные члены, создавая предпосылки для возвращения в обычную среду через деизоляцию [5]. На сегодняшний день в США действует Закон «Об американцах-инвалидах», который запрещает **дискриминацию инвалидов** в трудовых отношениях, в государственных органах власти, в местах общественного пользования. Таким образом, должен быть предоставлен одинаковый доступ к преимуществам от различных видов деятельности, включая здравоохранение, а также всех уровней социальной сферы. Также должна создаваться **доступная среда**, в том числе беспрепятственная возможность использования транспорта с предоставлением дополнительных технических средств [9].

Политика организаций в Германии по отношению к лицам с ОВЗ связана с интеграцией и реабилитацией. Германия внедрила **дифференцированную систему социальной реабилитации**, при этом после оказания социальной помощи происходит не только реинтеграция, но и некоторая независимость за счет ухода, лечения, попечительства [5].

В заключение, стоит отметить, что интеграция инвалидов в социум должна включать не только формирование **доступной городской среды**, но и мероприятия, устраняющие социальные и психологические барьеры для инвалидов, такая система должна быть направлена на формирование государственных ведомств и институтов, грамотно и своевременно координирующих внедрение государственной политики по отношению к лицам с ОВЗ.

Библиографический список

1. Реабилитация, абилитация и сопровождение детей с ограничениями жизнедеятельности в Свердловской области. Сборник научно-методических материалов. - Екатеринбург: Раритет, 2017. – 93 с.
2. Статистические данные о положении инвалидов [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. — <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 01.11.2021)
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (в ред. Федерального закона от 19.12.2016 № 461-ФЗ)//СЗ РФ.1995 .- №48.
4. Новиков, М.Л. Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью: международный опыт и российская практика / М.Л. Новиков. - М: РООИ «Перспектива», 2008. - 140 с.
5. Чалдаева Д.А., Нигматьянова И.Г. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов // Вестник Казанского технологического университета. 2010. №3.
6. Немашкалова, К. Г. Государственная социальная политика: экономические основы, институты, оценка эффективности: монография / К. Г. Немашкалова ; Российская акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации, Южно-Российский ин-т - фил. – Ростов-на-Дону : Альтаир, 2013. – 158 с.
7. ГОСТ Р 55138-2017.Реабилитация и абилитация инвалидов. Качество реабилитационных и абилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. № 1774-ст
8. Ахмадов, М. И. Формирование институциональных императивов реализации и развития государственной социальной политики в современных экономических условиях: монография / Ахмадов М. И. – Грозный : Грозненский рабочий, 2019. – 350 с.
9. Новиков, М.Л. Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью: международный опыт и российская практика / М.Л. Новиков. - М: РООИ «Перспектива», 2008. - 140 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2022 ГОДУ**

Дата	Название
5–6 февраля 2022 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2022 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2022 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2022 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2022 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2022 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
3–4 марта 2022 г.	Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы
15–16 марта 2022 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2022 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2022 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2022 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2022 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2022 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2022 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2022 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2022 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и социально-гуманитарных наук
22–23 апреля 2022 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2022 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2022 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2022 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2022 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2022 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2022 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2022 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2022 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
10–11 сентября 2022 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2022 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2022 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2022 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2022 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
1–2 октября 2022 г.	Иностранный язык в системе среднего и высшего образования
12–13 октября 2022 г.	Информатизация высшего образования: современное состояние и перспективы развития
13–14 октября 2022 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2022 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2022 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
20–21 октября 2022 г.	Современная возрастная психология: основные направления и перспективы исследования
25–26 октября 2022 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов

1–2 ноября 2022 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2022 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования.
7–8 ноября 2022 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2022 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2022 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2022 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075.
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия)	• Global Impact Factor – 0,966

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)

or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Faculty of Business Administration,
University of Economics in Prague
Penza State Technological University
State University named after Shakarim of Semey city
New Bulgarian University

REGIONAL SOCIO-HUMANITARIAN RESEARCHES: HISTORY AND CONTEMPORANEITY

Materials of the XI international scientific conference
on January 25–26, 2022

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 26.01.2022.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavatelství 2,5.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphere.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору