

ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

**PROFESSIONALISM OF A TEACHER
IN THE INFORMATION SOCIETY:
FORMATION AND PROBLEMS
OF IMPROVEMENT**

Materials of the VIII international scientific conference
on November 3–4, 2022

Prague
2022

Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement : materials of the VIII international scientific conference on November 3–4, 2022. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – 39 p. – ISBN 978-80-7526-588-3

ORGANISING COMMITTEE:

Yuriy V. Dragnev, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Lugansk National University.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Valeriy M. Miniyarov, doctor of pedagogical sciences, professor of Samara State Academy of Social Sciences and Humanities.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines professionalism of a teacher in the information society. Some articles deal with education as resource of personal development in information society. A number of articles are covered the high information culture as the main indicator of the professionalism of teachers. Some articles are devoted to functions of teachers in the effective use of information and communication technologies in the educational process. Authors are also interested in the necessary conditions and criteria for improving the professionalism of the teacher.

UDC 371.13

ISBN 978-80-7526-588-3

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2022.

© Group of authors, 2022.

CONTENTS



I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY

Сартаева Г. Т. Информационно-образовательная среда организации.....	5
Хапачева С. М., Набокова С. Д. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции младших школьников.....	7

II. INFORMATION SOCIETY: THE CONCEPT, THE FORMATION AND DEVELOPMENT MECHANISMS

Беркинбаева А. Т., Сартаева Н. Т. Информационная грамотность младших школьников.....	11
Демесинова А. А., Сартаева Н. Т. Проблемы информационного общества	12
Тулегенова Ж. У., Беркинбаева А. Т. Основные черты и функции информационного общества.....	15

III. MODERN PRINCIPLES, REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR TEACHER PROFESSIONALISM

Канафиев Р. Н., Александров И. А., Даниш А. М. Роль реализации просветительских проектов при формировании профессиональных компетенций будущих преподавателей русского языка как иностранного	17
---	----

IV. THE HIGH INFORMATION CULTURE AS THE MAIN INDICATOR OF THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS

Сартаева А. Т. Информационная деятельность учителя.....	22
Шонтакбаева Г. С. Компоненты информационной культуры педагога	24

V. FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Хапачева С. М., Мякинская Л. А.

Особенности организации проектной деятельности
для формирования познавательного интереса у младших школьников26

VI. VALUABLE ORIENTATIONS OF THE TEACHER'S PERSONALITY

Филиппова Е. Н.

Профессиональные и личностные качества учителя-логопеда
в современной образовательной среде.....31

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2022 году34

Информация о научных журналах 36

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské
centrum «Sociosféra-CZ»..... 37

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» 38



I. EDUCATION AS RESOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT IN INFORMATION SOCIETY



ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

Г. Т. Сартаева

Учитель,
Школы имени № 222 Т. Рыскулова,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the information and educational environment of the organization. The definition of the concept of "information environment" is given. The principles on which the information and educational environment created at the present time should be built are indicated.

Keywords: information and educational environment; information technologies; resource; educational process; information.

Цель современного образования – в создании информационно-образовательной среды, в формировании компетентностной личности, т. е. личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у неё знания и умения. Содержание образования в этом подходе отбирается на основе выделения компетенций, которые необходимы каждому человеку [1].

Информационная среда – это продукт деятельности, преследующей образовательные цели и задачи, в 5 которой присутствуют как объекты, привнесенные в нее планомерно и целенаправленно, так и объекты, появившиеся в ней в результате целенаправленного поведения. Следовательно, с одной стороны, информационная среда образовательной организации представляет собой экосистему, в которую объединены личные информационные среды ее участников – администраторов, педагогов, обучающихся, родителей. С другой – в информационной среде явно можно выделить ядро, то, что самым непосредственным образом связано с обеспечением образовательной деятельности, и периферию – информационные ресурсы, людей – носителей знаний и культуры, события и многое другое, находящееся за пределами образовательной организации, и всего того, что служит контекстом образовательной и управленческой деятельности.

Информационная среда образовательных организаций основана на использовании информационно-коммуникационных технологий. Чтобы повысить удовлетворённость всех субъектов образовательного процесса, необходимо постоянно дополнять направления образовательной среды. Значение информационной среды в образовании очень велико, так как ее качество во многом определяет успешность управления образовательной организацией, ориентированная на постоянное отслеживание мнений

субъектов образовательного процесса относительно её влияния на качество образования. Основным критерием качества информационной среды является «обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса» [2].

Согласно образовательным стандартам общего образования информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических сред; информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

Принципы, на которых должна строиться информационно-образовательная среда, создаваемая в настоящее время:

Интегральность – является одним из принципов информационной составляющей ИОС, которая должна содержать в себе все необходимые базовые знания в областях науки и техники.

Многокомпонентность – ИОС, которая представляет собой многокомпонентную среду, содержащую учебные материалы, системы контроля знаний, системы обучения, высокотехнологичное программное обеспечение, технические средства, хранилища информации любого вида, включая графику, видео, взаимосвязанные между собой.

Адаптивность – ИОС не должна нарушать структуру системы образования и принципы построения, а также должна позволять гибкую модификацию информационного ядра ИОС, адекватно отражающего потребности общества.

Распределенность – информационная составляющая ИОС, которая распространяется между информационными серверами с учетом требований и ограничений современных технических средств [3].

Использование информационной среды образовательной организации предусматривает профессиональную компетентность педагогов в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ, так как оснащение поддержки применения ИКТ является функцией образовательной организации.

Таким образом, информационную среду образовательной организации можно определить, как комплекс программно-технического инструментария в совокупности с педагогической системой и управленческим способом организации.

Библиографический список

1. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10535/2/04Istomina2.pdf>
2. Артюхина М.С. Интерактивные средства обучения: теория и практика применения: монография. – Барнаул: ИГ «Си-пресс», 2014. – 168 с.
3. Казаченок В.В. Педагогические аспекты информатизации учебного процесса // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 62–66.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

С. Д. Набокова

*учитель,
СОШ № 4 имени Х. Б. Андрухаева,
а. Мамхег Шовгеновского района,
Республика Адыгея, Россия*

Summary. This article discusses the process of formation of personal self-regulation of primary school students, which is usually situational, episodic, discrete in nature. In this regard, there is a need to create special psychological conditions that would make it possible to transform disparate acts of self-education into a planned, purposeful psychological and pedagogical process.

Keywords: formation; self-regulation; junior student; educational activity.

В Национальной доктрине образования РФ предполагается, что государственная политика в данной области должна быть направлена на создание необходимых условий, учитывающих интересы и способности личности и обеспечивающих достижение конкурентоспособного уровня на всех ступенях обучения. Становится очевидным, что лишь люди творческие, активные, неординарно мыслящие, способные к самостоятельному поиску решения перспективных задач, составляют основной стратегический ресурс общества. Создание максимально благоприятных условий для их развития является основной задачей системы образования. Вот почему на современном этапе в качестве одной из приоритетных выдвигается проблема формирования и развития личностной саморегуляции учащихся.

Психологическая наука, обратившись к исследованию феномена саморегуляции сравнительно недавно, располагает на сегодняшний день сведениями о сущности, природе и роли сознательной активности субъекта в интеллектуальной деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, и др.); сложности и интегративности её механизмов (О. А. Конопкин, Б. Ф. Ломов и др.); специфике формирования её отдельных компонентов у детей младшего школьного возраста (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.); роли специальной организации учебной деятельности в её формировании (В. В. Давыдов, А. К. Маркова, А. В. Непомнящий, Д. Б. Эльконин и др.).

Особое значение имеют работы, посвященные становлению саморегуляции в связи с формированием у детей общей способности к обучению (Б. Г. Ананьев, Н. А. Менчинская, И. С. Якиманская).

Проблемы целеполагания и планирования учебной деятельности школьниками разных возрастных категорий представлены в исследованиях В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, А. В. Непомнящего, Н. Ф. Талызиной и др.

Данные о решающей роли квалифицированного психолого-педагогического воздействия на процесс развития саморегуляции в целях реализации возрастного потенциала ребёнка как субъекта учебной деятельности подтверждают правомерность поиска оптимальных психологических условий становления личностной саморегуляции в процессе обучения детей в начальной школе, так как именно младший школьный возраст является сензитивным для становления нового уровня регуляции деятельности.

Признавая несомненную научную ценность указанных выше работ, мы, тем не менее, считаем, что на сегодняшний день остается неизученной проблема формирования у детей младшего школьного возраста личностной саморегуляции. Постановка и изучение данной проблемы предполагают разработку подходов, отбор и определение содержания исходных психологических понятий.

Проведенное теоретико-прикладное исследование по проблеме формирования личностной саморегуляции младших школьников показывает три вида направленности личности (личная, коллективистическая, деловая) и их характеристики. Место саморегуляции в личности человека является очень важным с точки зрения целостного подхода.

Таблица 1

Место саморегуляции в структуре личности человека с точки зрения целостного подхода (на основе обобщений И.А. Куренкова)

Интегральные переменные	Характеристики
Активность	когнитивные, оперативно-динамические, мотивационно-смысловые характеристики
Саморегуляция	эмоциональные и волевые характеристики
Направленность	мотивационно-потребностные, обобщенно-смысловые, мировоззренческие качества личности

От стиля психолого-педагогического воздействия, от личности учителя начальной школы во многом зависит направление и эффективность саморазвития ребёнка младшего школьного возраста. В рамках авторитарной системы воспитания ученику сложно приобрести качества, которые объективно делают человека более самостоятельным, независимым, свободным, способным к саморегуляции, самоанализу и самооценке, а, следовательно, и более конкурентоспособным на рынке труда. Поэтому необходимо, чтобы педагог стоял на позициях гуманистической психологии, придавая первостепенное значение внутреннему миру ребёнка.

Саморегуляция понимается нами вслед за Е. Б. Мамоновой, как совокупность четырех подсистем: когнитивный, регулятивный, аффективный

и личностный. В процессе исследования мы получили конкретизацию теоретического положения о том, что *личностная саморегуляция* – не только способность человека сознательно регулировать своё поведение, но, прежде всего – динамическая система взаимодействия личности и окружающего мира, функционирование которой направлено на достижение самостоятельности, инициативности и ответственности за свои поступки.

Определенный субъективный опыт ребёнка в плане саморегуляции складывается уже в дошкольном возрасте и к моменту поступления в школу этот опыт как интегративное личностное образование уже имеет специфические особенности, без учёта которых неэффективен дальнейший процесс формирования и развития личностной саморегуляции. В условиях начального образования саморегуляция выражается, прежде всего, в достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся начальных классов, в умении контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Результатом данного процесса становится личностное развитие самого ученика, который постепенно становится субъектом учебной деятельности и занимает в ней активную позицию.

Важным компонентом учебной деятельности младшего школьника является действие самоконтроля, когда получаемые образовательные результаты рефлексивно выявляются. В отличие от контроля, осуществляемого учителем с целью проверки знаний и получения представлений о возможности дальнейшего изучения материала, действие самоконтроля осуществляется на всех этапах изучения учебного материала: от вводной беседы учителя до закрепления знаний.

В ходе исследования были выделены основные критерии определения уровня сформированности личностной саморегуляции младших школьников: ответственность, осознанность, автономность, инициативность, податливость воспитательным воздействиям; также были определены основные компоненты процесса формирования личностной саморегуляции учащихся начальных классов: мотивационный, ориентировочный, операциональный и оценочно-контрольный.

Успешному формированию личностной саморегуляции в процессе обучения детей младшего школьного возраста способствуют следующие психологические условия: направленность образовательного процесса на стимулирование стремления учащихся младших классов к личностной значимости; создание в условиях начальной школы образовательной среды, отвечающей принципам гуманистической психологии; нацеленность учебно-воспитательной деятельности на развитие самопознания и самоконтроля младших школьников через создание творческой обстановки в учебе, индивидуальное психологическое консультирование и проведение специальных психологических тренингов.

Психолого-педагогический процесс формирования личностной саморегуляции детей младшего школьного возраста включает в себя несколько этапов:

- проектирование, позволяющее связать воедино цель, условия её реализации, а также деятельность педагогов и учащихся начальных классов;
- планирование теоретической, научно-методической и практической деятельности, направленной на формирование у детей начальных классов личностной саморегуляции;
- реализация развивающей технологии, предусматривающей умственное, нравственное, эстетическое воспитание, а также самовоспитание и самоконтроль младших школьников.

В целях формирования саморегуляции младших школьников нами была реализована развивающая программа, включающая в себя учебные ситуации и психологические тренинги, способствующие раскрытию личностных качеств младших школьников; занятия в игровой форме и индивидуальное психологическое консультирование, направленные на формирование самоанализа, самоконтроля, рефлексии учащихся.

Обобщенный анализ результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствует о том, что некоторые позитивные изменения произошли в обеих группах: и в контрольной, и в экспериментальной. Однако тенденция формирования саморегуляции как динамической системы взаимодействия личности и окружающего мира, функционирование которой направлено на достижение самостоятельности, инициативности и ответственности за свои поступки, значительно контрастнее обозначилась у младших школьников экспериментальной группы. Именно в этой группе был получен существенный прирост по ряду показателей, свидетельствующих о потенциальных возможностях развития саморегуляции у детей младшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Аксёнова, Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития в сюжетно ролевой игре и на учебных занятиях по развитию речи [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е.Б. Аксёнова.-М., 2012.
2. Запорожец, Л.А. Формирование самоконтроля при организации учебной деятельности на уроках труда [Текст] / А.В. Запорожец // Психология формирования личности и проблемы обучения: сб. - М., 1980. - С. 150.
3. Захарова, А.В. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности [Текст] / А.В. Захарова // Формирование учебной деятельности школьников. - М., 2012. - С. 107-113.
4. Маркова, А.К. Самоконтроль в учебной деятельности школьника [Текст] / А.К. Маркова // Материалы седьмой межвузовской научной конференции. – Н.-Новгород, 2011.



II. INFORMATION SOCIETY: THE CONCEPT, THE FORMATION AND DEVELOPMENT MECHANISMS



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. Т. Беркинбаева

Учитель,

IT школа-лицей № 217

имени Б. Шалгынбаева,

г. Кызылорда, Казахстан

Н. Т. Сартаева

PhD, старший преподаватель,

Казахский национальный педагогический

университет имени Абая,

г. Алматы, Казахстан

Summary. This article deals with the problem of the formation of information literacy of younger students. The definition of this concept is given. The main components of information literacy of the student are indicated.

Keywords: resource; information; training; ICT; student; information; information literacy; primary school student; literacy; resource.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

Под термином "информационная грамотность" будем понимать набор умений и навыков школьника, позволяющий ему находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией.

Информационная грамотность учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать и использовать информацию в образовательных целях.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации. Впервые понятие «информационная грамотность» было введено в 1977 году в США и ис-

пользовано в национальной программе высшего образования. Американский учёный, который исследовал проблемы функционирования Интернета как политического института, сказал: «Без матери ничего не существует, без энергии ничего не происходит, без информации ничего не имеет смысла» Ф. Артерсон. Эти слова актуальны в настоящее время. Лавинообразный рост информации требует от человека соответствующих умений и навыков.

Информационно грамотным человеком названа личность, которая способна обрабатывать, разместить, оценить информацию и использовать ее наиболее эффективным образом. Таким образом, грамотность работы с информацией подразумевает: способность поиска информации из различных источников; верификация найденной информации; проверка информации на достоверность; проверка информации на ангажированность, и в чьих целях; анализ найденной информации и подготовка аналитических выводов [1].

Информационная грамотность является общим случаем грамотности в работе с данными, последняя подразумевает в основном анализ внутрикорпоративной информации, а информационная грамотность – анализ информации из открытых источников [2].

Формирование информационной грамотности не может быть основано только на знаниях об осуществлении информационной деятельности и умении поиска информации. Ни один человек не будет совершать те или иные действия, если он не заинтересован в результате деятельности. Таким образом, помимо когнитивного компонента информационная грамотность обязательно включает в себя ценностный и мотивационный компоненты [3].

И так, формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем. Поэтому все учителя должны всячески организовывать учебную деятельность с помощью разных информационных ресурсов, которые будут интересны ученикам и стремят учеников к информационным деятельностям.

Библиографический список

1. Stanley D.B. Practical Steps to Digital Research: Strategies and Skills For School Libraries. – Santa Barbara, 2018-07-11. – P. 275.
2. <https://rosuchebnik.ru/material/informatsionnaya-gramotnost-v-shkole/>
3. Горобец О. А. Методы и приемы формирования информационной грамотности у младших школьников в процессе языкового образования // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 135–138.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

А. А. Демесинова

*PhD, старший преподаватель,
Кызылординский государственный
университет имени Коркыт ата,
г. Кызылорда, Казахстан*

Н. Т. Саргаева

*PhD, старший преподаватель,
Казахский национальный педагогический
университет им. Абая,
г. Алматы, Казахстан*

Summary. This article deals with the problem of the information society. The definition of this concept is given. The main problems of the information society are indicated.

Keywords: information; information society; security; literacy; resource.

Двадцать первый век характеризуется процессом информатизации общества, что представляет собой социальное действие, в основе которого лежит сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации. В свете становления информационного общества происходят глобальные изменения, которые трансформируют всю социальную структуру, оказывая воздействие на политические, экономические, культурные и социальные процессы. Глубоко изменяется социально-экономическая структура общества. Основой информационного общества и информационной экономики является система сетевой организации и управления, которая базируется на определенных принципах.

Информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы – знаний. Ученые считают, что в информационном обществе процесс компьютеризации даст людям доступ к надежным источникам информации, избавит их от рутинной работы, обеспечит высокий уровень автоматизации обработки информации в производственной и социальной сферах.

На современном этапе информация является главным источником развития общества. Проникновение информационных технологий практически во все социально-экономические сферы влечет за собой появление новых потребностей и нового образа жизни человечества. Информационное общество формируется в основном под влиянием двух процессов: интенсивный технический прогресс (внедрение компьютерных технологий во все сферы общественной жизнедеятельности людей) и мощный поток информации (содержание и актуальность научных знаний быстро изменяется (4–5 лет) в связи с новыми потребностями развивающегося общества) [1].

Отмечая позитивные стороны информационного общества, не следует забывать и об отрицательных его моментах и проблемах. Одна из серьезных проблем информационного общества – это проблема осуществления защиты информации и противодействия информационной преступности.

Все больше появляется компьютерных специалистов, действующих вне закона – хакеров, основным занятием которых является получение несанкционированного доступа к компьютерам, базам данных и другой информации. Огромное количество распространенных вирусных программ требуют от пользователей осторожности, владения необходимыми навыками защиты личной информации и своих цифровых устройств. Наконец, новым явлением в области информационной преступности является информационный экстримизм и терроризм, в результате которого может дестабилизироваться функционирование не только конкретных информационных систем, но и целых государств, что может вести к социальным конфликтам, войнам и гибели людей.

В дополнение к этому можно выделить еще одну очень важную проблему информационного общества – проблему выбора. Это в итоге сужает мировоззренческий горизонт личности, ее эрудированность и предоставляет широкие возможности манипулирования обществом с помощью специально подобранной информации, преследующей цели, которые зачастую идут вразрез с гармоничным развитием цивилизации [2].

Одним из крайне неприятных аспектов информатизации общества является утрата информационным обществом устойчивости. Из-за возрастания роли информации малые группы могут оказывать существенное влияние на всех людей.

Наличие проблем инициирует поиск путей их снятия. Понимание их содержания нередко носит либо технократический, либо антитехницистский характер. Следовательно, или дальнейшее развитие тех же технологий способно преодолеть накапливающиеся проблемы, или стабилизации обстановки способствует обеспечение устойчивого развития («нулевого роста»), минимизирующего возможности непредсказуемого дальнейшего прогресса технологий.

Для предупреждения и преодоления отмеченных проблем следует обществу и государству нужно постоянно думать о повышении информационной культуры и гигиены общества, т.е. обучению людей правилам безопасного потребления и использования информации. Только в этом случае информатизация общества будет способствовать прогрессу, повышению интеллектуального потенциала и культурного уровня людей.

Библиографический список

1. Дубинина М. Г. Влияние информационных технологий на динамику занятости в России и за рубежом // Наука. Инновации. Образование. – 2017. – № 2 (24). – С. 109–133.
2. <https://works.doklad.ru/view/14I3L5bNRpU.html>

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ФУНКЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Ж. У. Тулегенова
А. Т. Беркинбаева

Учителя,
IT школа-лицей № 217
имени Б. Шалгынбаева,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the essence of the concept of "information society". The main features and functions of the information society are indicated. And also what does the development of the information society imply.

Keywords: information society; technology; activity; information; development.

В настоящее время современные информационные технологии проникли во все сферы деятельности общества, что привело к необходимости создания условий для функционирования и развития экономических систем разных иерархических уровней в рамках информационного общества. Под информационным обществом понимается общество, в котором информация становится объективной основой для сдвигов в области производства, знаний, технологий, которые несет глобальная информатизация [1].

Информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы – знаний.

Основные черты информационного общества:

1. Увеличение роли информации и знаний в жизни общества.
2. Возрастание числа людей, занятых в сфере информационных и коммуникационных технологий.
3. Рост доли информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте.
4. Широкомасштабное использование ИКТ во всех сферах социально-экономической, политической и культурной жизни общества.
5. Создание глобального информационного пространства.
6. Развитие информационной экономики, электронного правительства, электронных социальных сетей и др.

Функции информационного общества:

- образовательная – распространение научных знаний и осознание важности повышения квалификации;
- коммуникационная – информационное общество обеспечивает возможность общения различных групп в пределах целого общества, в том числе и глобального;
- социализационная – мобилизация людей с ограниченными физическими возможностями, помощь в получении образования, профессии и работы;

- социальной и политической партиципации – возможность ведения дебатов и голосования в Интернете;
- организаторская – создание условий конкурентоспособности на рынке;
- защитная и контролирующая – создание механизмов защиты граждан и организаций в борьбе с виртуальной преступностью.

Развитие информационного общества предполагает:

- полную либерализацию рынка;
- обширную телекоммуникационную инфраструктуру;
- непротиворечивое и четкое законодательство;
- финансовые издержки на исследования и разработки;
- полный доступ к сети всех операторов;
- широкий и дешевый доступ в Интернет;
- публичный доступ к информации;
- возможность обмена данными независимо от расстояния;
- высокий процент занятости в сфере услуг [2].

В информационном обществе структура творческих производительных сил человека актуализируется в форме человеческих информационных ресурсов. В информационном обществе человек представляет собой многогранную человеческую личность как решающий творческий фактор и главный информационный ресурс общества. В современной социально-экономической системе нового типа, имеющей чрезвычайно сложную структурно-функциональную организацию, человек выполняет многообразные функции, играет разнообразные общественные роли.

И так, настоящее время – это период, характеризующийся небывалым ростом объема информационных потоков. Это относится как к экономике, так и к социальной сфере. Информация является решающим фактором, определяющим развитие технологии и ресурсов в целом. Рыночные отношения предъявляют повышенные требования к своевременности, достоверности, полноте информации. Одним из ключевых понятий при этом стало «информатизационное общество». Мы выше постарались доказать значимость данного понятия.

Библиографический список

1. Рябинская С.С. Информатизация общества в России: особенности формирования и сопутствующие угрозы // Социально-антропологические проблемы информационного общества. 2013. № 1.
2. Масуда Й. Информационное общество как постиндустриальное общество. М., 1997.



III. MODERN PRINCIPLES, REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR TEACHER PROFESSIONALISM



РОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Р. Н. Канафиев

*Кандидат филологических наук, доцент,
Ивановский государственный
университет,*

И. А. Александров

директор, средняя школа № 18,

А. М. Даниш

*магистрант,
Ивановский государственный
университет,
г. Иваново, Россия*

Summary. The article analyzes the features of the internship programs for foreign philology students of Ivanovo State University (foreign undergraduates). Language improvement and implementation within the framework of project practice aims to develop the ability to carry out pedagogical activities in the field of Russian as a foreign language in a foreign language educational environment, as well as the development of the ability to develop educational and methodological support for the implementation of educational programs in training, taking into account the specifics of the Russian mentality, the system of values, representations of traditional and modern culture, knowledge of Russian everyday life and scientific linguistic picture of the world.

Keywords: project practice; project; intercultural dialogue.

Ежегодно обучающиеся в Ивановском государственном университете (далее – ИвГУ) иностранные студенты 1-го курса направления подготовки 45.04.01 «Филология» (образовательная программа «Русский язык и культура в современном мире») проходят учебную практику, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектную). Каждый год свои двери для начинающих педагогов радужно открывает признанный в Ивановской области центр интернационального и этнокультурного образования и воспитания – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18» г. Иваново.

Перед практикантами стоит важная цель получить первичные профессиональные навыки разработки и выполнения культурно-просветительских проектов, соответствующих направленности магистерской программы, а также способствующих распространению филологических и лингвокультурологических знаний, развитию межкультурной ком-

муникации, межнационального речевого общения, знакомству носителей русского языка и представителей других национальностей, владеющих русским языком как иностранным (далее – РКИ), с культурными и языковыми особенностями других стран. Несомненно, приложив немало труда и терпения, опираясь на любовь к родной и русской культуре, и получив, с одной стороны, напутствия руководителей практики (преподавателей Центра русистики и международного образования ИвГУ) и кураторов из средней школы, с другой – проникновенную поддержку учеников, студенты эту задачу с неизменным успехом решают.

Для прохождения практики обучающимся необходимы знания, умения и навыки, полученные ими при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Непосредственной теоретической базой для практики являются следующие учебные дисциплины: «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Лингвометодические основы изучения и преподавания русского языка как иностранного», «Междисциплинарные исследования языка и культуры», «Культура России в контексте обучения русскому языку как иностранному», «Компьютерные технологии в науке и образовании» и т.д.

Важно отметить, что под проектной деятельностью понимается деятельность, связанная с выдвижением предложений по подготовке проекта, подготовкой, реализацией и завершением проекта (проектов). Под проектом понимается совокупность взаимосвязанных мероприятий, которые направлены на достижение уникальных результатов в условиях ограничения времени и ресурсов. Проектная деятельность иностранных студентов образовательной программы «Русский язык и культура в современном мире» традиционно реализуется в следующих областях: 1) в области русского языка как иностранного (РКИ) и методики его преподавания; 2) в области межкультурной коммуникации; 3) в области перевода текстов, написанных на русском языке или языке, носителем которого является магистрант. Наиболее распространенной формой прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектной) является творческая деятельность в области межкультурной коммуникации (разработка и реализация просветительских проектов). Просветительский проект – это проект, направленный на знакомство обучаемых с культурой, языком, историей, традициями других народов. Как пишет И. В. Щербина, «язык не существует вне культуры, т. е. вне социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни. Поскольку в основе языковых структур лежат социокультурные структуры, то для активного использования языка как средства общения необходимо как можно глубже знать мир изучаемого языка». Следовательно, познавая культуру другой страны, мы можем лучше понять менталитет носителей другого языка и сам язык. В этой связи просветительский проект, реализуемый в рамках проектной практики играет очень важную роль в приобре-

тении компетенций будущих специалистов преподавателей РКИ, и в то же время в совершенствовании иностранными студентами навыков межкультурной коммуникации. Аудиторией, на которую направлен просветительский проект, являются обучающиеся культурных и образовательных учреждений.

Отметим, что основным методом, который используется в ходе реализации просветительского проекта, является проектный метод. Метод проекта – это технология, в основе, которой лежит развитие критического и творческого мышления, познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США, а его основоположником был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859–1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что даёт практический результат и направлено на благо всего общества [2, с. 7]. Выполнение просветительского проекта предполагает самостоятельную работу студента: осмысление выбранной темы проекта, его цели и задач; анализ, оценку, интерпретацию языкового материала; подготовку конспекта и презентации; логически выстроенную защиту проекта; самостоятельные репетиции мероприятия; оформление отчётной документации. При проведении проектной практики используются тренинги и деловая игра как активный метод обучения.

Известно, что на различных этапах подготовки проекта его авторы встречаются с определенными трудностями. Основные трудности, которые чаще всего возникают на подготовительном этапе, связаны с выбором темы проекта и темы мастер-класса. Главным образом, это связано с тем, что у многих магистрантов недостаточно развита межкультурная компетенция. Во время основного этапа трудности заключаются в преодолении практикантами страха, неуверенности в коммуникативной подготовке. Наконец, сложности заключительного этапа связаны с грамотным оформлением отчётной документации, при этом им необходимо уметь рефлексировать, оформлять свои впечатления в виде эссе, что способствует совершенствованию коммуникативной и педагогической компетенций учащихся [см. подробнее в: 1, с. 162–165].

О чем же рассказывают начинающие педагоги-филологи, проводя свои первые занятия в российской школе? Важно отметить, что все уроки становятся своего рода итогом большой теоретико-аналитической, методической и творческой работы каждого из студентов ИвГУ. Так, в 2020 году несколько занятий разной тематики провели студенты из Конго: они рассказали о повседневном этикете, географии, кухне, семейных ценностях, праздничных традициях, истории, символах и костюмах этой африканской республики. Студенты из Сенегала продолжили виртуальное путешествие на африканский континент, поведав о своей стране, ее 38 национальных языках, особенностях обучения в сенегальской школе, а также

научив ребят нескольким фразам на французском языке и языке волоф. Студенты из Вьетнама рассказали о необыкновенном народном кукольном театре на воде и помогли ребятам изготовить пестрые маски его персонажей. Занятие студентки из Афганистана познакомило учащихся в организацией и устройством средней школы этой страны. Урок о культуре Кипра раскрыл тему любви в греческой мифологии, сюжеты которой перекликались с настроением недавно прошедшего Дня всех влюбленных. Каждый год в течение почти 10 лет реализации образовательной программы «Русский язык и культура в современном мире» в ИвГУ студенты представляют итоги прохождения практики по форме, утвержденной в методических рекомендациях, и в сроки, установленные приказами вуза. В результате формируется портфель проектов – список и содержимое всех проектов, которые подготавливаются и реализуются студентами в ходе проектной практики. Архив таких отчетов хранится в Центре русистики и международного образования и содержит разработки мастер-классов, конспекты занятий, дневники практикантов, а также мультимедийный материал и фотоотчеты о каждой подобной встрече. Такой портфель отражает опыт работы с магистрантами из КНР, Тайланда, Афганистана, Сенегала, Армении, Молдавии, Казахстана, Туркменистана, Сирии, Кипра, Вьетнама, Республики Конго, Гвинеи-Бисау, Украины и других стран. Каждый урок становился диалогом на русском языке между представителями народных культур, принёс много эмоций в процессе познания «от первого лица», сопровождался интерактивными и игровыми видами деятельности, викторинами по изученному материалу, страноведческим и географическим комментарием, открывая при этом много нового, расширяя кругозор и, несомненно, стимулируя интерес к познанию неизведанного в мире, а также уважение к культуре родной и культуре других народов. Практика реализации подобных проектов весьма значима для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области преподавания русского языка как иностранного. Полученные в результате практики умения необходимы и полезны для успешного прохождения производственной и научно-педагогической практик, проведения научно-исследовательской работы, прохождения государственной итоговой аттестации и подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а в дальнейшем – решения широкого спектра профессиональных задач с применением полученного организационного, методического, лингвистического опыта с использованием информационных технологий.

При прохождении практики успешно формируются компетенции, требуемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки. Обучающийся должен быть способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая

командную стратегию для достижения поставленной цели; способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. В общепрофессиональном ракурсе студенты получают компетенции по применению в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации, а также способности использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Наконец, важнейшей, собственно профессиональной компетенцией, на формирование которой нацелена проектная деятельность, является способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере РКИ в условиях иноязычной образовательной среды, а также умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в обучении РКИ с учетом специфики русской ментальности, системы ценностей, представлений традиционной и современной культуры, знаний русской обиходно-бытовой и научной языковой картины мира.

Ученики российской средней школы являются весьма доброжелательными, но требовательными экспертами при оценке уровня успешности подобных мультикультурных образовательных проектов, реализуемых студентами-иностранцами. Экзотические рассказы, презентации, костюмы, красочные поделки (результат мастер-классов), любовь к культуре и, конечно же, неординарные личности начинающих педагогов – всё это заставляет российских школьников задержаться, продолжив общение в классах и после звонка на перемену.

Библиографический список

1. Мельникова А. Ю., Фархутдинова Ф. Ф. Роль проектной практики в подготовке иностранных магистрантов-филологов // От традиций к инновациям в обучении иностранным языкам: сб. науч. статей II Всероссийской науч.-практич. конф.; СПбГАСУ. – СПб., 2017. – С. 161 – 165.
2. Проектная практика (подготовка и реализация просветительского проекта): методические рекомендации для иностранных магистрантов направления «Филология» / А. Ю. Мельникова. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2017. – 97 с.



IV. THE HIGH INFORMATION CULTURE AS THE MAIN INDICATOR OF THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS



ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

А. Т. Саргаева

*Учитель,
Школа-лицей № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан*

Summary. This article discusses the essence of the concept of "information activity". The main types of information activities of the teacher are indicated. Definitions of the main types of information activities are given.

Keywords: information activity; information; carrier; formation; teacher.

Понятие «информационная деятельность» определяется исследователями неоднозначно: характерно отождествление с понятием «информационная культура», а также осознание информационной деятельности как работы, осуществляемой библиографами, библиотекарями, представителями медиа сообществ и средств массовой информации [1]. Ю. А. Павлова определяет информационную деятельность как совокупность умственных и практических действий, направленных на принятие, обработку и применение информации выделяет ключевые процедуры и разрабатывает механизм их реализации.

Информационная деятельность – это совокупность действий, направленных на удовлетворение информационных потребностей граждан, юридических лиц и государства.

В работе Е. В. Данильчук приведено следующее определение понятия «информационная деятельность»: процесс, в ходе которого личность преобразует и познает информационную среду, становясь при этом деятельным субъектом. При этом объекты познания, процессы, явления, составляющие информационную среду, становятся объектом деятельности педагога, который наиболее полно и творчески реализует свои способности, потребности, стремления в целях собственного развития и в интересах общества в целом [1].

Виды информационной деятельности классифицируют, как правило, с точки зрения информационных процессов, что и отражает приведенное определение. При этом в процессе поиска информации одновременно происходит формирование самой деятельности по поиску за счет совершенствования информационных знаний и умений. Мы знаем, что учителю необходимо обеспечивать взаимодействие участников процесса обучения

между собой, т.е. приобретает существенное значение обратная связь, а также с источниками информации, разнообразие которых значительно увеличивается за счет включения электронных приложений.

Основными видами информационной деятельности являются получение, использование, распространение и хранение информации. Получение информации – это приобретение, накопление в соответствии с действующим законодательством страны документированной или публично оглашаемой информации гражданами, юридическими лицами или государством.

Использование информации – это удовлетворение информационных потребностей граждан, юридических лиц и государства.

Распространение информации – это обнаружение, реализация в установленном законом порядке документированной или публично оглашаемой информации.

Хранение информации – это обеспечение надлежащего состояния информации и ее материальных носителей. Получение, использование, распространение и хранение документированной или публично оглашаемой информации осуществляется в порядке, предусмотренном настоящим Законом и иными законодательными актами в области информации [2].

Формирование информационной деятельности учителя основано на широком спектре информационных умений, поэтому недостаточно сводить их исключительно к способности применять компьютер как техническое средство обучения и использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по биологии. В качестве ключевых характеристик информационной компетентности в широком смысле выделяется владение универсальными способами поиска (получения) информации в постоянно расширяющемся информационном поле (использование Интернета, электронных библиотек, баз данных и т.п.), отбора, переработки (анализ, синтез, обобщение), хранения и передачи информации. Процесс формирования информационной деятельности, начало которому положено в школе, продолжается и постепенно усложняется в системе профессионального образования, не останавливается после окончания вуза, поскольку скорость развития информационного общества, интенсивность внедрения новых технологий во все виды деятельности требует постоянного повышения готовности специалиста работать в информационной среде.

Библиографический список

1. Дикарева И.Г. Информационная деятельность как компонент содержания и процесса методической подготовки студентов-биологов в педагогическом вузе. – дисс.к.п.н. – Санкт-Петербург, 2014
2. Пронина Л.А. Информационное поведение и информационная культура педагога [Электронный ресурс] // Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире (22 марта 2004 г.)».- Электрон. ст.- Тамбов: ТГУ, 2004.

КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Г. С. Шонтакбаева

Учитель,
Школа-лицей № 10
имени И. Алтынсарина,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the essence of the concept of "information culture of the teacher". The necessity of information culture of the teacher is proved. The constituent components of the teacher's information culture are indicated.

Keywords: teacher; information culture; information; literacy; development.

В странах мирового сообщества сложилась четкая направленность на информационную ориентацию системы образования. В отечественной концепции информатизации общего и профессионального образования в качестве одного из основных направлений развития информатизации национальной системы образования указывается получение обучаемыми необходимого, определенного государственными образовательными стандартами уровня знаний, умений и навыков в области общей и профессиональной «информационной культуры».

Информационная культура необходима любому человеку в информационном обществе; она проявляется как в его жизнедеятельности, так и в профессиональной самореализации.

Формирование информационной культуры личности – это образовательная технология, включающая определенную совокупность форм, методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата.

Культуру создает сам человек, поэтому информационная культура может быть представлена как особый вид культуры, отражающий не только социальный опыт человечества, но и индивидуальный опыт человека. Информационная культура педагога в большей степени индивидуальна, чем социальна, поскольку является характеристикой не столько развития информационной среды определенного общества, сколько характеристикой самого человека, создавшего эту среду.

Становление информационной культуры обусловлено не только внешними факторами, но и внутренними [1]. Информационная культура как субъективное явление отличается динамичностью, изменчивостью, связанными с теми преобразованиями, которые происходят в опыте педагога, в его психике и личности. С другой стороны, информационная культура как объективное явление также постоянно обогащается, уточняется, совершенствуется в связи с развитием самой информационной среды.

Под информационной культурой педагога надо понимать разновидность информационной культуры специалиста, часть информационной культуры личности, детерминированная сферой профессионально-педагогической деятельности. Информационная культура педагога харак-

теризует его информационное мировоззрение, систему знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Она отражает особенности профессиональной деятельности педагога: формирование информационной культуры учащегося, поддержание в нем постоянной потребности в информации и знаниях, развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, их критической оценки и отбора.

Составляющие компоненты информационной культуры являются: знания об информации и информационных процессах, устройстве компьютера и его программном обеспечении; умение использовать информационное моделирование при решении задач с помощью компьютера; умение с достаточной скоростью водить информацию с клавиатуры и работать с графическими программами; умение создавать и редактировать документы, в том числе и мультимедийные презентации; умение обрабатывать числовую информацию с помощью электронных таблиц; умение использовать базы данных; умение использовать информационные ресурсы компьютерной сети; этическое поведение при использовании информации: уважение авторских прав, грамотная переписка по e-mail, запрос на использование информации и т.д. [2].

Информационная культура педагога может выступать и как условие эффективности педагогической деятельности, и как ее составляющая, и как одна из характеристик профессиональной компетентности. Педагог должен не только сам владеть особыми информационными знаниями и умениями, но и уметь организовывать обучение, формируя особый тип культуры – информационную культуру личности.

Библиографический список

1. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В.Уленко - М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. – С.10-11
2. Зубов, Ю.С. Информатизация и информационная культура / Ю.С. Зубов // Проблемы информационной культуры: сб. статей. - М., 1994.- С. 6-11.



V. FUNCTIONS OF TEACHERS IN THE EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. М. Хапачева
Л. А. Мякинская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The relevance of the topic is determined by the fact that cognitive interest acts as an external stimulus for the processes of upbringing and education, a means of activating the cognitive activity of the child, an effective teacher's tool that makes it possible to make the learning process attractive, highlight those aspects in learning that can attract the involuntary attention of children, activate thinking, provide ease and strength of assimilation of information. The authors define such project activity as providing an opportunity to obtain, synthesize, combine, actively use knowledge, skills and abilities.

Keywords: project activity; cognitive interest; educational process; involuntary attention; thinking.

В учебном процессе познавательный интерес выступает как средство обучения, как мотив учения, как устойчивое качество личности школьника, направленное на овладение знаниями и способами познавательной деятельности.

Познавательный интерес является образованием формирующимся и развивающимся. При этом его влияние на формирование личности школьника обуславливается: уровнем развития, характером, взаимосвязью познавательного интереса и других мотивов, своеобразием познавательного интереса в учебной деятельности, связью познавательного интереса с жизненными перспективами.

В современной психолого-педагогической литературе структура познавательного интереса представлена как совокупность эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов, при этом подчеркивается их специфическая роль и взаимосвязь.

Развитие познавательного интереса – не замкнутый в себе автономный процесс. Он обусловлен социальным окружением, активностью самой личности, ее позицией, содержанием и характером деятельности ребенка и окружающих людей, процессами обучения и воспитания, стимулирующими интерес, характеристиками объекта интереса.

Развитие познавательного интереса младших школьников как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию, воздействуя на интеллект, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка.

Под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы; способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Использование проектной деятельности, в работе с младшими школьниками, является одним из наиболее эффективных способов развития познавательного интереса, так как у детей данного возраста наблюдается достаточный уровень сформированности психических процессов. Им присущи познавательная и творческая активность, и такой уровень устойчивости интересов и внимания, что делает возможным применение элементов проектной деятельности в качестве средства формирования опыта трудовой деятельности.

Организацию проектной деятельности младших школьников можно рассматривать как процесс приведения деятельности учащихся из дифференцированных частей в определенную целостную структуру, которая обеспечит достижение максимально возможного полезного эффекта от реализации этой деятельности с учетом конкретных условий.

Ведущую роль в освоении и осознании, а также формировании познавательного интереса у детей младшего школьного возраста играют педагогические средства, которые используются в образовательном процессе в виде инструмента деятельности педагога и обучающихся и носителей учебной информации для достижения поставленных целей развития, воспитания и обучения.

Детское проектирование с точки зрения влияния на ребенка является средством, при помощи которого он овладевает познавательным интересом.

Среди разнообразия средств работы с младшими школьниками, используемых в школьном образовании, одним из наиболее эффективных является проектная деятельность.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она является основным условием развития познавательного интереса младших школьников: развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом формируется познавательный интерес.

Проектная деятельность выступает самостоятельной и совместной деятельностью обучающихся и педагога по планированию и дальнейшей организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, имеющей социально значимый результат.

Проектирование должно осуществляться поэтапно, при этом ведущим становится принцип самостоятельности, заключающийся в следующем: определяется план заданий и активно выполняются одно за другим; проект – есть слияние практики и теории, это не только четкая постановка умственной задачи, но и ее практическое выполнение.

По нашему мнению, значение метода проектов заключается в том, что благодаря ему разрешаются две основные задачи школьного обучения: дать возможность удовлетворить ее любознательностью и внушать обучающимся любовь к знанию.

Цель и сущность метода проектов заключена в том, что он в качестве задачи ставит поиск для обучающихся такого дела, которое может привлечь их внимание и интерес, дела, которое будет вполне соответствовать их силам, а в процессе работы даст полезные навыки и знания, что способствует формированию познавательного интереса детей.

Как считала М. В. Крупенина, проектирование реализует такие педагогические принципы, как сотрудничество обучающихся и педагога, самостоятельность, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, актуализация субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, деятельностный подход, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Также по ее мнению проектная деятельность заключается в следующих пяти этапах: постановка задачи; разработка самого проекта принятого задания; организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии; непосредственно практическая деятельность; учет проделанной работы.

Одна из главных задач педагога, по мнению Н. Е. Веракса, при организации проектной деятельности младших школьников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка в себя включает познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую поставил перед ним экспериментатор. Умение создавать условия для проявления познавательной инициативы младших школьников является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

Своеобразие детского проектирования заключается в том, что познавательная деятельность в нем организуется как поисковая.

К младшему школьному возрасту значительно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Данный возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской дея-

тельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков и др.).

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой приобретаются знания.

В начальной школе это: формирование умений применять методы, которые будут способствовать решению поставленной задачи, с использованием разнообразных вариантов; развитие умений определять возможные методы решения проблем при помощи взрослого, а после и самостоятельно; развитие умений пользоваться полученными знаниями для решения новых практических и познавательных задач; самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников; развитие важнейших для современной жизни компетенций; развитие способностей к творческому, критическому, аналитическому мышлению; ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской совместной деятельности, развитие желания пользоваться специальной терминологией; формирование различных предпосылок для интеллектуальной инициативы, поисковой деятельности.

Познавательная, исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности. Эти два вида деятельности между собой неразрывны. В их основании находятся: умение интегрировать знания из разных образовательных областей; развитие познавательно-исследовательских умений и навыков младших школьников; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение выдвигать гипотезы, анализировать, критически мыслить, делать выводы.

Таким образом, большую роль в осознании, освоении и формировании познавательного интереса у детей младшего школьного возраста играют педагогические средства обучения и воспитания, в том числе детское проектирование. Оно позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

Библиографический список

1. Адрианова, С.А. Использование метода проектов в обучении школьников / С.А. Адрианова // Технология (Основы) – 2015 - № 10 С. 6-8.
2. Антоненко, В.У. Применение проектной технологии в школьном обучении: эволюция метода проектов. [текст] / В.У. Антоненко // Вестник КГУ – 2016 – №9 – С. 21-27.
3. Боева, Л.Л. Проектное развитие/ Л.Л. Боева // Библиополе. - 2010. - № 3 – С. 35-41.
4. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения [текст]/ В.В. Гузеев // Директор школы – 2013 – №6 – С. 95-99.
5. Кусов, В.А. Образовательные проекты: специфика организации./ В.А. Кусов [текст] М.: Эксмо, 2012 – 213 с.

6. Мамедов, С.М. Методология организации проектной деятельности в школе. [текст] / С.М. Мамедов // Методика современного обучения – 2016 – № 7 – С.50-55.



VI. VALUABLE ORIENTATIONS OF THE TEACHER'S PERSONALITY



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Е. Н. Филиппова

*Учитель-логопед,
МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Росинка»,
г. Качканар, Свердловская область,
Россия*

Summary. This article is developed on the basis of modern methodological views on the education, development and upbringing of the child. The article considers the importance of the profession of a speech therapist in modern conditions of preschool education. The main qualities necessary for a teacher in professional activity are presented. Methods of pedagogical influence in work with children of preschool age are described.

Keywords: teacher-speech therapist; professional qualities; pedagogical competencies.

Учитель-логопед в детском саду – это особая, уникальная профессия, привлекающая людей с особыми личностными качествами, поскольку приобщение детей дошкольного возраста к живому слову, речевой культуре требует не только универсальных знаний и умений, но и чуткости, деликатности, тонкого понимания значимости самого процесса коррекционно-логопедической деятельности.

Глубина и сложность, а главное, значимость этой профессии в настоящее время ещё далеко не оценены. Сегодня у детей, живущих в новой информационной среде, проводящих так много времени у телевизоров и компьютеров, как никогда важно развивать внутренний мир, эмоциональную сферу, способность чувствовать и понимать других людей, взаимодействовать друг с другом и с миром природы. Приобщение к звукам, живому слову, формирование коммуникативных качеств, чувства языка как самому тонкому духовному искусству – вот один из реальных путей воспитать Человека, и на этом пути учитель-логопед как проводник, как помощник и друг играет огромную роль.

Первое качество, которое чрезвычайно важно для учителя-логопеда – понимание значимости этой профессии, осознание своей Миссии. Современный учитель-логопед должен иметь чёткие представления о целях и ценностях речевого воспитания, о методологии коррекционной педагогики. Без этой основы реализация современных программ и технологий будет носить поверхностный характер.

Второе важное качество в профессии учителя-логопеда – это его психолого-педагогическая компетентность. Знание возрастных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, умение создавать комфортную среду, обеспечивающую ребёнку эмоциональное благополучие, владение методами творческого развития в коррекционно-образовательной деятельности – вот ключевые компетенции современного учителя-логопеда. Психолого-педагогическая компетенция современного педагога предполагает не только владение знаниями, педагогическими технологиями речевого развития детей, но и такими качествами, как профессиональная рефлексия, критическое мышление. Это необходимо, поскольку сегодня предлагается огромное количество учебно-методических пособий, программ и для коррекционного педагога очень важно уметь делать осознанный, обоснованный выбор.

Третьим качеством можно назвать педагогическое мастерство учителя-логопеда, его влюблённость в профессию как в искусство, профессиональное владение словом, обладание широким кругозором, эрудицией, речевой культурой, педагогическим тактом.

Характеристика многочисленных функциональных обязанностей учителя-логопеда требует владения самыми разнообразными компетенциями: организаторскими умениями, способностями оратора и философа, актёра и музыканта, а также психолога и дефектолога, целителя и врача. Без общекультурной подготовки педагога развитие психолого-педагогической компетенции теряет смысл.

Учитель-логопед должен быть широко образованным человеком, с грамотной чёткой речью, обладающим коммуникативными навыками. В настоящее время педагог должен использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе: уметь делать презентации, владеть интерактивной доской, создавать свои странички на сайте детского сада с целью взаимодействия с родителями. Очевидно, что в одном человеке вряд ли все эти умения будут развиты на высоком уровне.

Основные качества учителя-логопеда, без которых не может идти речь о полноценном воспитании детей – это любовь к детям, увлечённость профессией, профессиональная подготовка и способность к творчеству. Все остальные умения можно приобрести или компенсировать.

Чтобы быть успешным не только в профессии, но и в жизни, помимо специальных компетенций важно обладать и общими способностями, а именно стремлением к совершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию.

В дошкольном детстве важно сформировать первичный опыт решения разнообразных проблем, преимущественно в игровой форме. И чтобы этот первичный опыт в школьном возрасте перерос в новое качество – деятельностные способности, важно, чтобы преодоление трудностей (в начале – вместе со взрослым) вызывало чувство удовлетворения, радость, по-

вышало самооценку и уверенность в своих силах, расширяло представление о возможных способах решения различных задач.

Важным требованием к педагогу является его готовность к самообучению, умение моделировать игровые ситуации, в которых дети приобретали бы опыт преодоления различных проблем.

Таким образом, современный учитель-логопед должен сам обладать деятельностными способностями и владеть технологией деятельностного метода.

Роль учителя-логопеда в социально-коммуникативном развитии ребёнка огромна. От его усилий, возможностей, таланта зависит, сможет ли каждый ребёнок найти свой способ творческого самовыражения в том или ином виде деятельности, насколько дети будут увлечены интересом к родному языку, желанием общаться, выбрать свой профессиональный путь.

Библиографический список

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Аничков мост, 2016. – 144с.
2. Иванова Н.Н. Творческий путь учителя-логопеда / Н.Н. Иванова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. -№5 (52). С. 702-704. - URL: <https://moluch.ru/archive/52/6768/> (дата обращения: 27.10.2022).



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2022 ГОДУ**

Дата	Название
20–21 ноября 2022 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2022 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2023 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2023 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2023 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2023 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2023 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2023 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2023 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2023 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2023 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2023 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
3 марта 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
15–16 марта 2023 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2023 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2023 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
15–16 марта 2023 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2023 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2023 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2023 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2023 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2023 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и гуманитарных наук

22–23 апреля 2023 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2023 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2023 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2023 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2023 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к будущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075. • SJIF – 6,492
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966 • SJIF – 6,295

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

PROFESSIONALISM OF A TEACHER IN THE INFORMATION SOCIETY: FORMATION AND PROBLEMS OF IMPROVE-MENT

Materials of the VIII international scientific conference
on November 3–4, 2022

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 10.11.2022.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosphera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz

СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské
centrum "Sociosféra-CZ"**

или

**Пенза: Научно-издательский
центр "Социосфера"**

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору