

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Russian-Armenian (Slavic) State University  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT  
OF A PERSONALITY:  
DIVERSITY OF APPROACHES**

Materials of the X international scientific conference  
on November 15–16, 2022

Prague  
2022

**Problems of development of a personality: diversity of approaches** : materials of the X international scientific conference on November 15–16, 2022. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – 47 p. – ISBN 978-80-7526-590-6

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Dina B. Kazantseva**, candidate of psychological sciences, assistant professor in the criminal law department, Penza State University.

**Asya S. Berberyan**, doctor of psychological sciences, professor, Head of the psychology department, Russian-Armenian (Slavic) State University.

**Lyudmila V. Kotenko**, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

**Ilna G. Doroshina**, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines problems of development of a personality. Some articles deal with child personality development. A number of articles are covered role of culture in personality formation. Some articles are devoted to personal-oriented technologies of upbringing. Authors are also interested in psychological conditions of preparation to family relations.

**UDC 159.923.2**

**ISBN 978-80-7526-590-6**

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2022.  
© Group of authors, 2022.

# CONTENTS



## I. CHILD PERSONALITY DEVELOPMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND UPBRINGING

<b>Галигорова О. В., Григорьева А. М.</b> Развитие личности ребенка в начальной и средней школе.....	5
<b>Леонова Г. М.</b> Квест-технологии в обучении .....	7
<b>Леонова Г. М.</b> Кейс метод в педагогике .....	9
<b>Хапачева С. М., Мякинская Л. А.</b> Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников .....	10

## II. PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS OF YOUTH AND ADOLESCENCE

<b>Жажева С. А., Жажева Д. Д., Хапачева С. М., Шахутова З. З.</b> Адаптация первокурсника вуза к новому образовательному процессу.....	14
<b>Хапачева С. М., Пшизова А. К., Епишина Е. В.</b> Формирование мотивации учения в период адаптации подростков ко второй ступени обучения .....	18
<b>Хапачева С. М., Пшизова А. К., Поминова Д.</b> Формирование навыка самоконтроля младших школьников в процессе учебной деятельности .....	23

## III. ROLE OF CULTURE ENVIRONMENT IN PERSONALITY FORMATION

<b>Marufenko E. V.</b> J. Verdi's requiem. Verdi at the Mariinsky theater .....	28
<b>Жажева С. А., Жажева Д. Д., Хапачева С. М., Патокова Л.</b> Теоретические основы формирования культурологической компетенции младшего школьника в учебной деятельности .....	29

#### IV. PROBLEM OF FORMING OF MANHOOD AND WOMANHOOD IN MODERN WORLD

**Кушаев У. Р.**

Гендерная толерантность: теоретические аспекты и принципы ..... 35

#### V. FACTORS OF DEVELOPMENT OF HUMAN PERSONALITY AS A PROFESSIONAL

**Михайлова Л. Л.**

Модель психологической компетентности руководителя ..... 38

План международных конференций, проводимых вузами России,  
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,  
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ» в 2022 году ..... 42

Информация о научных журналах ..... 44

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské  
centrum «Sociosféra-CZ» ..... 45

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» –  
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» ..... 46



# I. CHILD PERSONALITY DEVELOPMENT: PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION AND UPBRINGING



## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**О. В. Галигорова**

*Учитель истории и обществознания  
Средняя общеобразовательная школа № 40,*

**А. М. Григорьева**

*учитель,  
Общеобразовательная школа № 1,  
г. Астрахань, Россия*

---

**Summary.** “The problem of personality development” is a topic that teachers will always work on. The main task is not only to teach, but also to educate the future citizen. The upbringing of a citizen is the key to a strong state. And teachers put the spiritual and moral aspect at the forefront.

**Keywords:** personality; activity; creativity; cognitive; emotional-volitional sphere.

---

Хотелось бы начать с того что «Личность – это одно из ключевых понятий философии, социологии и психологии». Этот термин часто встречается не только в научных исследованиях, но и в нашем обиходе. Как часто мы слышим в повседневной жизни такие словосочетания, как «Интересная Личность», «Выдающаяся Личность», «Ты-Личность». И что означает слово «личность»? Существует множество определений данного понятия. Если их объединить и упростить, то получится, что личность – это система морально-нравственных качеств человека, приобретенных им в процессе взаимодействия с социумом. То есть индивид не наделен ею с рождения, она формируется в процессе познания мира и общения с другими людьми. Личность – это качество, проявляющее себя в процессах деятельности, творчества, восприятия и общения. Она подразделяется на несколько составных частей – темперамент, характер, способности, а также познавательная, потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы.

«Проблема развития личности» – это тема над которой МЫ (учителя) будем работать всегда. Главная наша задача не только учить, но и воспитывать будущего гражданина. Воспитание гражданина-залог сильного государства. И мы как учителя во главе угла все-таки ставим духовно-нравственный аспект.

Наши дети – наше будущее и поэтому, что взрастим, то и получим. Многие нравственные качества человека закладываются в детские годы.

Мы считаем, что основной стержень воспитательной системы школы это российский патриотизм. Мы начинаем развивать нравственные качества с первого класса обучения в школе. Самый простой и эффективный путь для воспитания будущего патриота – это знакомство детей с историей и культурой их родного края, т.е. краеведения.

Для лучшего понимания окружающего мира, в школе введены предметы «Окружающий мир» и «История» с элементами краеведения. На уроках мы используем элементы краеведения, и делаем это в системе и целенаправленно.

Я считаю, что нам повезло, наши уроки дают не только знания, но и возможность думать, спорить, доказывать. Знать, помнить и гордиться историей своей страны, своего города, своей семьи. И семья здесь – это фундамент, на котором будет строиться и в дальнейшем будет стоять ЧЕЛОВЕК. Поэтому при каждой возможности мы всегда обращаемся к семье и родители с удовольствием принимают участие как в школьных, так и во внеклассных мероприятиях. Личный пример – это самое лучшее воспитание.

Изучать родной край, историю своей страны по учебнику это не так захватывающе, как слушать рассказ бабушки и понимать, что его дед – участник тех событий, о которых пишут в учебнике. Ребенок гордится своим дедом, понимает что история – это не просто последовательность событий в учебнике, а события происходящие в жизни его семьи и страны.

Так огромный Всероссийский исследовательский проект «Судьба моей семьи в истории страны заинтересовал всех. Учителя, дети и их родители работали заинтересованно, поддерживали друг друга. Работа над проектом сплотила их.

Результатом этой работы стали индивидуальные исследовательские проекты детей, посвящённые их родным, участникам Великой Отечественной войны.

Итогом этой исследовательской деятельности стало создание видеофильма, в который были включены архивные семейные документы и фотографии.

С удовольствием все обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «Полотно Победы». На алых лоскутах были записаны имена ныне живущих астраханцев, героев Великой Победы. Затем лоскуты были сшиты в единое полотно 3х6 метров. В Братском садике состоялся митинг и полотно было передано на хранение в музей Боевой Славы города Астрахани. До сих пор дети вспоминают о участии в этой акции, делятся воспоминаниями с вновь прибывшими обучающимися.

Наш город многонационален. Особое внимание в нашей работе следует уделять толерантности. Толерантность от латинского терпение и принятие, терпимость к иному рода взглядам.

Но существует ещё одно определение, где ключевое слово уважение, принятие и правильное понимание других культур. Мы считаем, что это наиболее правильное определение, соответствующее нашему образу жиз-

ни. Мы учим детей уважать чужие традиции, культуру, понимать и слышать друг друга.

Вошло в традицию проведение мероприятий, знакомящих детей с традициями, бытом, культурой разных национальностей. Одно из любимых внеклассных мероприятий «Астраханочка», где каждый конкурс раскрывает знания детей об истории родного города, культуры и обычаев, представленных национальностей. Дети с удовольствием принимают участие в исполнении народных танцев, пробуют блюда национальной кухни и с удовольствием делятся рецептами. А итогом является гало-концерт. Родители детей активно принимают участие в подготовке праздника. Родители и семья здесь – это фундамент, на котором будет строиться и в дальнейшем будет стоять ЧЕЛОВЕК.

В заключении хочется сказать, что развитие гармонично развитой личности – процесс сложный и многоступенчатый. Если сегодня мы растим гражданина и патриота, то мы можем быть уверены в завтрашнем дне.

## КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Г. М. Леонова

Учитель,  
Елизовская средняя школа № 8,  
г. Елизово, Камчатский край, Россия

---

**Summary.** The article deals with the pedagogical method called quest method. It speaks about basic meanings, popularity and advantages. It also gives information about its specialities.

**Keywords:** quest method; methodics; technology.

---

Согласно последним нововведениям в сфере образования, учитель, учитывая возрастные, психологические особенности и здоровье обучающихся, должен создавать на уроке ситуации, дающие возможность обучающимся самим найти ответы и решения к поставленным задачам.

Одной из новых образовательных педагогических технологий является «квест-технология». Слово «квест» произошло от англ. Quest – «поиск, искомый предмет, поиск приключений», имеет значение поиска с определенной целью. Следует обратить внимание на то, что суть квеста близка некоторым известным в педагогической науке играм, в которых выполнение заданий проходит «по станциям», ориентирование на местности с препятствиями.

Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Квест-технология – это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения опре-

деленных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активных участников педагогического процесса. Отличается квест-технология от традиционных игр в педагогике в заданиях проблемного характера и поиске информации в сети Интернет. Для веб-квестов характерно глубокое «погружение» в открытое информационное пространство (презентация итогов квеста в сети Интернет на сайтах или в социальных сетях, использование специального программного обеспечения). Образовательный квест – это проблемная форма проведения учебного занятия, соединяющая проблемные, исследовательские, игровые и информационно-коммуникационные методы обучения, сочетающая целенаправленный поиск, в основе которого лежит выполнение поэтапных заданий с приключениями и (или) игрой по определённому сюжету и позволяющий обеспечить самовоспитание и саморазвитие ребенка.

Обычно квесты классифицируют таким образом:

- по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные);
- по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме);
- по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные); – по форме работы (групповые; индивидуальные);
- по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест);
- по структуре сюжетов (линейные; нелинейные; кольцевые);
- по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда или виртуальная образовательная среда).

Определяющие характеристики игровой технологии квеста:

- осуществление образовательных задач через игровую деятельность;
- целенаправленная мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности воспитанника;
- исследовательский характер образовательной деятельности;
- развитие информационной и медиа грамотности.

Квест оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Самое главное, это то, что квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения.

## Библиографический список

1. <http://elib.cspu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://urok.1sept.ru>

## КЕЙС МЕТОД В ПЕДАГОГИКЕ

Г. М. Леонова

Учитель,  
Елизовская средняя школа № 8,  
г. Елизово, Камчатский край, Россия

---

**Summary.** The article deals with the pedagogical method called case method. It speaks about basic meanings, popularity and advantages.

**Keywords:** case method; methodics; technology.

---

Кейс (от англ. case) – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Сравнительно недавно началось активное использование кейс-технологии в образовании и сейчас этот подход стал одной из самых эффективных технологий обучения. В чем преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения? Выделяют три самых главных:

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.

- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.
- **Конкретные навыки.** Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Идея обучения с помощью кейсов зародилась и впервые была реализована в Гарвардской школе бизнеса. Предложенный метод зарекомендовал себя как эффективный в практике бизнес-образования, поэтому и получил распространение во многих университетах мира.

Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.). Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения). Поиск решения проблемы способствует развитию метапредметных знаний и умений обучающихся, в том числе коммуникативные навыки и, так называемые, *soft skills*: умение работать в команде, проявлять гибкость, улаживать конфликты, умение убеждать и искать компромиссы и др. Разработка кейса может осуществляться преподавателем совместно с представителем конкретной компании (работодателем) или с другими преподавателями, работающими в том научном/практическом направлении, в рамках которого он создается. Можно использовать готовые кейсы из учебной литературы, ситуации из СМИ и Интернета, вымышленные ситуации. Информация в кейсе может быть недостаточной или избыточной для его решения и может быть представлена в разных форматах: в печатной форме, видео, мультимедиа.

#### Библиографический список

1. <http://challenge.exe>
2. <http://edu.itmo.ru>
3. <http://wikipedia.org>

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**С. М. Хапачева**  
**Л. А. Мякинская**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
студентка,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Abstract.** The development of cognitive interest, as a complex personal formation, occurs gradually, in activities that have a practical orientation, allowing the child to enter into a problem situation. Such activity, providing the opportunity to receive, synthesize, combine, active-

ly use knowledge, is a project activity. Therefore, it is especially important in elementary school to form students' interest in the process of cognition, in ways of searching for information, its assimilation, processing and application.

**Keywords:** project activity; motivation; primary school student; formation and development; cognitive interest.

---

Проектная деятельность – современный образовательный метод, который дает возможность педагогу решить множество учебных задач и является интересным для учащихся. В организации проектной деятельности учащихся начальных классов большую роль играет педагог. Он исполняет множество ролей: инструктор, наставник, консультант, помощник и т.д.

В начальной школе необходимо тщательно подходить к выбору тематики проектов, стараясь максимально заинтересовать учащихся. При этом важно не допустить перекладывание участия в проекте на плечи родителей, т.е. именно ученик должен активно участвовать в проекте. В основе успеха проектной деятельности лежит комплекс принципов, основными из которых являются: многообразие, открытость, отчетливость, ясность, свобода самоопределения и ответственность выбора.

Проектная деятельность активизирует мотивацию школьников от цели до результата, требует решения определённых задач на этапах деятельности, стимулирует к самостоятельности и ответственности, обеспечивает условия для самореализации личности.

Под познавательным интересом понимается избирательная направленность личности на определенные предметы и явления окружающего мира. Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учебной деятельности в начальных классах и залогом хорошей обучаемости и успеваемости младших школьников. Проблема формирования и развития познавательного интереса на протяжении длительного периода волновала и продолжает волновать педагогов и психологов.

В начальной школе крайне важно грамотно организовать работу по формированию и развитию познавательного интереса, поскольку именно в данном возрастном периоде формируются первые навыки учебной деятельности.

Большая роль в формировании познавательного интереса принадлежит учителю. Именно от того каким образом будет построена учебная деятельность, сможет ли привлечь учитель учащихся начальных классов зависит успех развития познавательного интереса.

Проектная деятельность обладает большим потенциалом в области формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, поскольку отличается максимальной включенностью детей, что позволяет добиться большей заинтересованности.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело. Метод проектов актуален и очень эффективен. Его использование поз-

воляет формировать и активизировать познавательный интерес младших школьников; дает ученикам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в свою очередь позволяет успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Успешность реализации учебного проекта зависит от выполнения ряда требований: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержания проекта (с указанием промежуточных результатов) использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

В практической части исследования дано описание результатов опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных интересов.

Анализ результатов диагностики сформированности познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса показал, что высокий уровень сформированности познавательного интереса имеют крайне мало учеников, большинство характеризуются наличием среднего и низкого уровня сформированности познавательного интереса. Более того, отмечается снижение заинтересованности учащихся в школьном обучении. Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем: низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе; неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием; разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки; отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации – в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня сформированности познавательного интереса младших школьников, и, как результат, отсутствием мотивации к учебе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

Отмечено, что совместно с учащимися была выбрана направленность проектных работ в рамках реализуемой программы, которая включала следующие темы:

1. «Расскажи о себе».
2. «Я и моя семья».
3. «Город, мой родной город».
4. «Смешное имя у цветка».
5. «Новая жизнь старого велосипедного колеса».
6. «Победа деда – моя победа!». По каждой из тем был реали-

зован отдельный проект. Ученики принимали активное участие и демонстрировали большую заинтересованность.

Анализ результатов опытно-поисковой работы позволил говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

#### Библиографический список

1. Дубовкин, В.А. Потенциал проектной деятельности в начальной школе. / В.А. Дубовкин [текст] // Начальная школа – 2017 – № 9 – С. 51-55.
2. Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности/ И.А. Зайцева – Ноябрьск, 2005. – 124 с.
3. Кривова, Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий / Л.П. Кривова [текст] // Молодой ученый – 2016 – №9 – С. 50-57.
4. Оспанова, Г.С. Организация проектной деятельности школьников / Г.С. Оспанова [текст] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3 (часть 1) – С. 49-57.
5. Трасенков, К.П. Метод проектов в образовательном процессе: особенности применения/ К.П. Трасенков.- М.:Эксмо, 2014 – 215 с.



## II. PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS OF YOUTH AND AD-OLESCENCE



### АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА ВУЗА К НОВОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

**С. А. Жажева**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Кубанский государственный  
университет,  
г. Краснодар, Россия*

**Д. Д. Жажева**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

**С. М. Хапачева**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

**З. З. Шахутова**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Адыгейский государственный*

*университет,*

*г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** In this article, the authors consider that in modern conditions human life can be characterized as a process occurring under the influence of a large number of socio-economic, technological, and political changes. During the course of life, each individual is constantly involved in a large number of social situations, relationships and relationships that require timely response to environmental changes, flexibly regulating social activity. The following situations, which every modern person faces, cause the need to activate the processes of adaptation to the surrounding social environment, which indicates the need to show flexibility and mobility, develop their own adaptive capabilities.

**Keywords:** adaptation; educational process; self-development; advanced development.

---

В настоящий момент все сферы окружающей нас жизни подвержены постоянно происходящим изменениям. Речь прежде всего идет о духовных, политических и социально-экономических преобразованиях, характеризующих Россию. Ситуация, касающаяся современного рынка труда, указывает на необходимость опережающего развития всей системы высшего образования, а именно перехода на принципы гуманизации и осуществления интенсификации учебно-воспитательного процесса. На первый план выдвигаются вопросы повышения эффективности высшего профессионального образования с точки зрения своевременного удовлетворения потребностей социума, адекватных происходящим в нём изменениям. Социальный заказ непосредственно представляется в форме Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Федеральной Программы развития образования в Российской Федерации. В частности, в ФГОС ВО от 22 февраля 2018 года, указано, что в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата. Однако усвоение каких-либо знаний происходит наиболее успешно при заинтересованности

субъекта образовательной деятельности, а данная заинтересованность невозможна без успешно пройденного процесса адаптации.

Сталкиваясь с трудностями и преодолевая их, умение адаптироваться к обстоятельствам и найти свою нишу в жизненном пространстве – это решающий фактор успешного саморазвития молодого человека, а в дальнейшем – специалиста высшей категории. Вопросы адаптации студентов-первокурсников к образовательной системе высшего учебного заведения актуальны. В области психолого-педагогических исследований проблема адаптации первокурсников является одной из приоритетных, так как расположена на стыке разных отраслей знания, имеющих определяющее значение в современных условиях высшего учебного заведения. Обуславливается это тем, что сама система образовательной среды высшей школы, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, не способна к быстрым трансформациям в общественной и политической жизни, и одних только знаний в традиционном понимании недостаточно, и они не в состоянии обеспечить успешную адаптацию выпускников школ к сложным условиям системы высшего образования.

Переход выпускника среднего звена в звено высшего образования является для первокурсника решающим периодом его личностного, и в дальнейшем, профессионального становления. Стоит отметить, что в данный период, часть студентов начинают жить самостоятельно, кроме бытовых и материальных трудностей, с которыми может столкнуться студент-первокурсник, возможно появление проблем, сопровождающих процессы налаживания новых связей, личностных отношений. А потому эффективную, успешную адаптацию студента-первокурсника к жизни в образовательной среде вуза можно охарактеризовать как фундамент дальнейшего саморазвития студента – будущего специалиста. Именно этим определяется практический и исследовательский интерес к изучению противоречивых и разнообразных проблем адаптации первокурсников в вузе. Поступление в высшее учебное заведение несомненно сказывается на самочувствии студентов – первокурсников, их уверенности в своих личных качествах, внутренних ресурсах и комфорте, именно того, что мы называем адаптацией. И одной из главных задач преподавателя: понять и помочь студенту – первокурснику в этот момент адаптироваться к новой социальной среде вуза.

Адаптацию личности первокурсника вуза к новому образовательному процессу и новой образовательной среде можно представить, как продолжительный, трудный и достаточно болезненный процесс. Это обусловлено тем, что молодым людям при поступлении в высшее учебное заведение необходимо отказываться от привычных ситуаций общения, менять окружение, часто, отрываться от семьи и начинать самостоятельную жизнь.

Эксперты определяют физиологические и психологические возрастные изменения студентов первого года обучения, эмоционально не со-

зрелыми, выделяющиеся внушаемостью и искренностью. В данный период важно окружение, в котором находится первокурсник. Принимая во внимание тот факт, что в одной группе начинают свою учебу молодые люди из разных семей, разного социального уровня, это могут быть сельские и городские жители, необходимо понимать, что адаптационный процесс у каждого будет протекать по-разному, займет разное количество времени.

Социокультурное окружение, меняясь, подразумевает установление новых социальных связей, профессиональную самореализацию и включает систему, сложившихся ранее, социокультурных взаимоотношений. Значит, в процессе вступления в образовательную среду высшего учебного заведения студенту необходимо выбрать и впоследствии реализовать определенную адаптационную стратегию. Приобретение новой позитивной идентичности, которая соответствует изменившимся социальным и культурным условиям жизни, невозможно не установив систему взаимоотношений с новым социальным окружением. Данный процесс представляет собой необходимое условие успешной адаптации.

Учеба на первых курсах сложна тем, что студентам необходимо:

- приспособляться к новому типу учебного коллектива, обычаям и традициям, существующим в рамках данной социальной группы;
- быстро осваивать учебные нормы, систему оценок, способов и приемов организации учебного процесса;
- адаптироваться в новых условиях быта, участвовать в новых формах внеучебной деятельности.

Адаптационные процессы первокурсников к новой образовательной среде вуза затронуты в многочисленных работах зарубежных и отечественных исследователей (В. Н. Дружинина, А. В. Карпова, В. И. Ковалева, И. Н. Лычагиной, В. И. Медведева, Е. И. Муратовой, Е. А. Осипова, Ю. П. Поваренкова, А. А. Виноградовой, Э. О. Леонтьевой, Л. Фестингера, А. Маслоу).

Вопросами адаптации учащихся в современном обществе и личностным самоопределением занималось большое количество исследователей: (А. Г. Асмолов, А. В. Мудрик, М. П. Гурьянова, Е. В. Бондаревская, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. Т. Лисовский).

В теоретическом аспекте, не менее важна проблема адаптации первокурсников к новым условиям обучения в вузе (П. С. Герулев, Н. Г. Ершова). Насколько будет успешен этот процесс, настолько эффективным будет погружение студентов – первокурсников в новую учебную и социальную среду, что повлечет за собой личностное и профессиональное развитие первокурсника и определит, как его будущее, так и будущее страны.

Анализ научно-педагогической литературы, проведение исследования, обобщение практического опыта автора данной работы во внеучебной деятельности, говорят о существовании проблемы в данной области, а также о недостаточной изученности исследуемого вопроса. В настоящее время учебный процесс осуществляется без присутствия адаптационной

составляющей первокурсников к образовательному процессу в вузе, наблюдается низкий уровень активности большинства студентов в познавательной и самостоятельной деятельности, низкий стимул к творческой активности во внеучебной деятельности и пассивность в общественной жизни университета в целом, практически не развита потребность в непрерывном самообразовании на протяжении всей жизни, значит, невысокий уровень адаптации студентов первого года обучения к учебному процессу в вузе.

На сегодняшний день научно-методическое обеспечение проблем адаптации студентов-первокурсников недостаточно. Так, в исследованиях на примере процесса адаптации у студентов Адыгейского государственного университета, представлены следующие данные. В числе главных трудностей, которые наблюдаются при социально-психологической адаптации, были отнесены: процесс знакомства, установление необходимых контактов со сверстниками и с преподавателями (21 % респондентов), ощущение скованности и неуверенности в новом коллективе (16 %), процесс самоутверждения в коллективе или отсутствие желания общаться: «все чужие для меня» (по 10 % респондентов). Третья часть опрошенных ответили, что никаких трудностей они не испытывают, что указывает на высокий уровень общительности. Решающим факторами, способствующими социально-психологической адаптации, были выделены: психологические качества личности (62 %) а также общие внеучебные мероприятия (17 %), так как в неформальной обстановке человеку легче раскрыться.

Однако достаточно большое количество опрошенных (44 %) не смогли оценить свой коллектив как целостную группу, лишь третья часть респондентов ответили, что их группа представляет собой сплоченный коллектив, 6 % студентов, принимавших участие в приведенном опросе, охарактеризовали следующим образом – «каждый член коллектива живет собственной жизнью, не интересуясь делами коллектива» [1]. Полученные данные говорят о том, что в коллективе возможно отсутствует устойчивая система социальных отношений, а также можно сказать о невысокой степени сплоченности между членами коллектива.

### **Библиографический список**

1. Кустобаева, Е.К. Встреча с самим собой: школа профессионального самоопределения / Е.К. Кустобаева.- Казань, 2005 г.-145 с.
2. Леонтьев, Д.А., Шелобанова, Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А.Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. 2001, № 1. - 57-65 с.
3. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.- 208 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ КО ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

С. М. Хапачева  
А. К. Пшизова  
Е. В. Епишина

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат филологических наук, доцент,  
студентка,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the question of the formation of motivation during the period of adaptation of adolescents to the second stage of education. The characteristics of this age period, the possibility of early adaptation of adolescent children and the formation of learning motivation for the second stage of education are given.

**Keywords:** motive; motivation; adaptation; formation of learning motivation; adolescence.

---

Учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Мотивационная сфера – ядро личности. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно». Имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план. И хотя в какой-то мере абстрактное для учащегося начальной школы понятие «хорошо работать» или далекая перспектива получить образование в вузе непосредственно побуждают его к учебе не могут, тем не менее, социальные мотивы важны для личностного развития школьника, и у детей, хорошо успевающих с первого класса, они достаточно полно представлены в их мотивационных схемах.

Время перехода учащихся из начальной школы на вторую ступень общего образования является одним из кризисных периодов их личностного развития. При этом существенно меняются требования учебной деятельности и социальная ситуация развития: на смену одному учителю приходит несколько учителей-предметников, расширяется круг общения со сверстниками, возникает необходимость усвоения новых учебных предметов. Данный период также характеризуется тем, что усложняется учебный материал и формы организации учебно-воспитательной работы, методы и приемы обучения, вводится кабинетная система обучения.

Анализ массовой школьной практики показывает, что переход в пятый класс психологически слабо подготовленных школьников усугубляет их негативное отношение к учебе и школе в целом. Все это сказывается и на их обучаемости, и на развитии личности, и на ее психическом здоровье.

Проблемы мотивации учения были предметом исследования многих ученых. Потребности, мотивы, эмоции, деятельность рассматривались А. Н. Леонтьевым, В. Н. Мясищевым, П. В. Симоновым, Х. Хекхаузенем, В. С. Мерлиным, Б. И. Додоновым, С. Л. Рубинштейном, Д. Н. Узнадзе, С. П. Манукян; психологические механизмы мотивации – В. К. Вилюнасом, В. Э. Мильманом; мотивация поведения и формирование личности – В. Г. Асеевым, П. М. Якобсоном, Л. И. Божович; уровень притязаний исследовался Л. В. Бороздиной; формирование мотивации учения изучалось А. К. Марковой, В. И. Василевским, Г. И. Щукиной, Ю. Н. Кулюткиным, В. С. Ильиным, Р. А. Ждановой, Г. С. Сухобской.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Однако для определения возможных путей и средств решения проблем «переходного периода» необходимо определить, какие психологические новообразования младшего школьника – будущего пятиклассника обеспечат успешную адаптацию к системе обучения в среднем звене, создавая также и перспективы дальнейшего личностного развития.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связано понятие «готовность к обучению в средней школе». Не все учащиеся начальной школы одинаково подготовлены к переходу в среднюю школу. Можно выделить следующие составляющие такой готовности: успешное усвоение программного материала; качественно иной тип взаимоотношений (более «взрослый») с учителями и одноклассниками; ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность, среднее звено – межличностные отношения).

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями: 1) через усвоение учащимися общественного смысла учения; 2) через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его [5].

На первом пути главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Учащимся необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И, таким образом, постепенно подойти к мотивации, связанной с

желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться детьми как необходимое условие их успешной, полезной обществу деятельности.

С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют. Этот путь формирования учебной мотивации связан непосредственно с особенностями организации учебного процесса. В психологии выявлено достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

Ведущей деятельностью для всех школьных возрастов является учение, однако специфика каждого возраста определяется тем, освоение каких сторон действительности осуществляется ребенком в ходе учения. Это и определяет ведущую деятельность каждого школьного возраста. Так, в младшем школьном возрасте ребенок осваивает «предметную» действительность, т.е. знания, закрепленные в учебных курсах. В отличие от раннего возраста в младшем школьном возрасте ребенок осваивает благодаря учению ту предметную действительность, которая далеко выходит за пределы его личного непосредственного опыта. Младший школьный возраст – возраст вхождения в учебную деятельность, овладения ее структурными компонентами [3].

В среднем школьном возрасте ученик осваивает социальную действительность межлических отношений, осознает эталоны общественного сознания (идеалы, ценностные ориентации), сопоставляет себя с ними через мнения и оценки других людей. Одновременно здесь происходит дальнейшее освоение структуры учебной деятельности. Таким образом, средний школьный возраст – возраст овладения самостоятельными формами учебной деятельности и способами взаимодействий с другим человеком в ходе учебной деятельности.

Исследования показали, что познавательные интересы школьников существенно зависят от способа раскрытия учебного предмета. Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из этих явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему.

Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности педагогического коллектива. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности обучающихся, то важность выявления уровня развития мотивации у подростков становится очевидной. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника играет решающую роль для учителей, т. к. знание о

развитии мотивации у ученика дает возможность определить учителю эффективные меры педагогического воздействия (влияния).

Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявления внимания к возможно большему числу детей – взглядом, улыбкой, кивком.

Как известно, отношение к учебной деятельности у подростков не однозначно. С одной стороны, этот период характеризуется снижением мотиваций учения (возрастание вне учебных интересов, стремление к общению со сверстниками), а с другой стороны, этот период является сенситивным для формирования зрелых форм учебной деятельности. Одной из важных причин снижения мотивации учения в средней школе служит недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда в ходе обучения не реализуются стремление подростка к взрослости и самостоятельности, к взаимодействию со сверстниками. Адекватным мотивом учебной деятельности в среднем школьном возрасте выступает мотив поиска контактов и сотрудничества с другим человеком. Этим же определяется интерес школьников ко всем формам групповой работы. Но в то же время благоприятными для учебной деятельности особенностями мотивации в этом возрасте являются увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание их определенности и устойчивости.

Формирующаяся устойчивая иерархия мотивов, рост произвольности в регуляции собственного поведения образуют такую базовую характеристику личности, как ее направленность. С возникновением у подростка устойчивых мотивов поведения кризис подросткового возраста протекает значительно легче.

Центральным личностным новообразованием этого периода оказывается становление нового уровня самосознания, формирование «Я-концепции». Появляется способность к самоанализу, сопоставлению себя с другими. Это позволяет подростку выработать некоторые собственные критерии оценки себя, помогающие ему переходить от ориентации на оценки окружающих к самооценке. В результате развивается представление о «Я-идеальном». Сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится основой «Я-концепции», в которой можно выделить два аспекта: знание о себе и само отношение, т.е. выражение смысла «я».

Понимание подростком соподчинения своих желаний означает, что в этом возрасте складывается осознанная система мотивации, образуется устойчивое доминирование какого-либо мотива. Самоанализ становится средством для организации не только взаимоотношений с другими, но и

собственной деятельности, саморазвития и самореализации, т.е. играет важную роль в учебной деятельности [5].

У многих учащихся в подростковом возрасте возникают проблемы с успеваемостью. Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.

Анализируя выше сказанное можно сделать выводы: с ростом и развитием ребенка его познавательная активность все более начинает тяготеть к познавательной деятельности, которая как любая деятельность характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции). Отсюда следует, что необходимым условием развития познавательного интереса является деятельность, несущая познавательную функцию.

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив, также можно определить как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций.

Учебная мотивация школьников среднего школьного возраста направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное на освоение способов самостоятельного добывания знаний.

Отношение к учебной деятельности у подростков не однозначно. С одной стороны, этот период характеризуется снижением мотивации учения (возрастание внеучебных интересов, стремление к общению со сверстниками), а с другой стороны, этот период является сензитивным для формирования зрелых форм учебной деятельности.

Формирование мотивации учения будет успешным, если используются методы стимулирования мотивации.

Исследование мотивационной структуры школьников на констатирующем этапе показало, что непосредственно побуждающими мотивами их учебной деятельности оказались мотивы самоопределения, мотивы самосовершенствования и мотивы престижа.

На основе полученных данных, мы разработали коррекционно-развивающий комплекс занятий по формированию мотивов учения у испытуемых и реализовали ее в учебном процессе (обеспечение моделирования педагогического процесса как системы учебной деятельности; формирование положительного отношения к учебной деятельности на основе

единства мотивационной и эмоциональной сфер в условиях использования развивающей программы; использование игровых приемов).

Результаты итогового этапа исследования показали, что создание условий для развития учебной мотивации на формирующем этапе способствовало положительной динамике мотивационной структуры.

В данной работе были исследованы мотивы учения школьников при переходе в среднее звено обучения, особенности их динамики. Было выявлено изменение доминирующих мотивов от внешних к внутренним на протяжении обучения в начальной школе. В общей массе учащихся преобладают также внутренние мотивы.

Искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

### Библиографический список

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. / В.Г. Асеев. – М.: Академия, 2002. – 215 с.
2. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба./ под ред. И.В. Дубровиной – М.: Академия, 1995. – 278 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин – СПб.: Питер. – 2002. – 343 с.
4. Симонов, П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная деятельность и естественные основы общей психологии /П.В. Симонов–М.: ВЛАДОС, - 1997, - 446 с.
5. Узнадзе, Д.Н. Психологические мотивации поведения человека /Д.Н. Узнадзе.-М.: Просвещение, 2000 – 469 с.
6. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. В 2-х томах. / пер. с нем. Под ред. Б.М. Величковского. - СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003 - 860 с.
7. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон – М.: Логос, 2002 – 394 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С. М. Хапачева**  
**А. К. Пшизова**  
**Д. Поминова**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат филологических наук, доцент,  
студентка,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** In this paper, the problem of the formation of the self-control skill of younger schoolchildren in the process of educational activity was investigated. Some issues of the formation of this skill in younger schoolchildren were considered, the pedagogical experience accumulated on this problem was studied, practical work aimed at solving the problem was carried out and described using the accumulated theoretical material.

**Keywords:** formation; skill; self-control; junior schoolchild; learning activity.

---

Учебная деятельность понимается как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она и начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития.

Самоконтроль является составной частью всех видов учебной и трудовой деятельности человека. Неумение контролировать свою деятельность, оценить уровень своих возможностей и роста – типичный барьер, встречающийся на пути даже у успешно занимающихся школьников. Без специальных педагогических приемов процесс формирования навыка самоконтроля протекает слишком медленно, не удовлетворяя растущие потребности учащегося.

Навык самоконтроля в учебной деятельности младших школьников проявляется стабильно во всех своих функциях. В той или иной мере каждый ребенок реализует две-три функции навыка самоконтроля, однако на разных уровнях его проявления.

Экспериментальная работа была ориентирована на повышение результатов формирования навыка самоконтроля у обучающегося конкретного класса и включала следующие этапы.

Констатирующий этап экспериментальной работы, направленный на решение следующих задач:

- на основе анализа и обобщения научных источников разработаны критерии и описаны уровни формирования навыка самоконтроля младших школьников;
- отобраны методики диагностики для изучения характеристик навыка самоконтроля младших школьников;
- собраны и проанализированы эмпирические данные, отражающие уровень формирования навыка самоконтроля младших школьников на начальном этапе экспериментальной работы.

Формирующий этап. Этап разработки способов педагогической деятельности по формированию навыка самоконтроля младших школьников в учебном процессе, на котором выполнены следующие задачи: на основе теоретико-методических разработок и с учетом результатов диагностики были систематизированы способы педагогической деятельности, обеспечивающие формирование навыка самоконтроля младших школьников.

Контрольный этап. Проведение контрольного исследования, обработка и анализ экспериментальных данных, обобщение полученных результатов, их оформление, разработка методических рекомендаций по формированию навыка самоконтроля младших школьников.

Опираясь на теоретические исследования П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой, Г. В. Репкиной и Е. В. Заики и др. были выявлены и

систематизированы критерии и уровни формирования самоконтроля младших школьников.

Критерием и показателем сформированности навыка самоконтроля младших школьников в процессе учебной деятельности выступают: фиксация требуемых знаний и умений, понимание учебного материала, последовательность выполнения алгоритма, качество результата; при выполнении домашнего задания – планирование работы и контроль за временем.

После проведения констатирующего этапа эксперимента, определили уровень сформированности навыка самоконтроля. На констатирующем этапе проведения опытно-практической работы, обобщение диагностических данных по трем критериям оценивание состояния выполненной работы, уровень определения объема и концентрации внимания, уровень произвольного самоконтроля умение принимать учебную задачу, самостоятельность, сосредоточенность, включаемость в работу наилучшие результаты показали только 2 % респондентов. Необходимым условием для превращения обучающегося в активного субъекта учебного процесса является способность к целенаправленной, произвольной, планомерной организации и управлению собственной учебной деятельностью, что возможно только при наличии сформированных регулятивных универсальных учебных действий, среди которых значимое место занимает навык самоконтроль.

Существуют методы и приемы, которые необходимо включать в учебно-воспитательный процесс с целью повышения уровня сформированности навыка учебного самоконтроля. Они являются универсальными как для применения на различных уроках, так и при организации самоподготовки детей. Данные методы и приемы рекомендовано внедрять в структуру урока ежедневно для большей эффективности развития данного навыка. Среди основных методов и приемов можно выделить: сверка с написанным образцом; проверка по инструкции; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; выполнение задания по алгоритму; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

Также в соответствии с выявленным у обучающихся уровнем самоконтроля и допущенными ими в процессе диагностики, ошибками были отобраны упражнения, позволяющие повышать уровень навыка учебного самоконтроля.

Среди компонентов навыка самоконтроля в младшем школьном возрасте проявляются и формируются оптимально шесть: а) самонаблюдение за ходом деятельности, своими движениями и действиями; б) саморегуляция в соответствии с имеющимися образцами и представлениями в самосознании о конечном результате своих усилий; в) самоанализ и самооценка решения поставленной задачи; г) сопоставление полученных результатов с показателями результатов других людей, прежде всего сверст-

ников; д) самопроверка качества своей работы; е) исправление допущенных и обнаруженных ошибок.

Навык самоконтроля формируется и проявляется в зависимости от уровня развития личностных качеств, связанных с самоорганизацией, саморегуляцией, самосовершенствованием. В исследовании выявилась тесная корреляция компонентов навыка самоконтроля с такими личностными качествами, как самостоятельность; организованность; ответственность. На основании этого предложен структурно-функциональный подход к развитию системы качеств, из которых базовым является самостоятельность. Самостоятельная работа учащихся занимает центральное звено в системе формирования навыка самоконтроля.

Определён комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование навыка самоконтроля, предполагающих отбор средств, форм и методов, направленных на развитие элементов навыка самоконтроля и способствующих его полноценному структурированию;

- разработан комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности навыка самоконтроля, реализуемый в процессе поэтапного контроля и коррекции;
- систематически осуществляется педагогическая оценка работы учащегося, активизация его деятельности, побуждение школьников к качественному выполнению работы;
- создание учебно-воспитательной среды, обеспечивающей формирование навыка самоконтроля подростков;
- индивидуализация обучения и воспитания, при которой каждый школьник сам определяет область своего самопознания, самовыражения и самоутверждения;
- формирование мотивационно-ценностного отношения школьника к процессу развития навыка самоконтроля на основе самооценки и экспертной оценки позитивных изменений в учебной деятельности;
- учёт взаимосвязи роста навыка самоконтроля школьников и показателей успешности личностного роста;
- активизация деятельности по развитию навыка самоконтроля у субъектов педагогического процесса.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию навыка самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, повышает мотивацию, активизирует внимание учеников, стимулирует мыслительные процессы, формирует положительные черты характера личности ребенка.

Этапом, обеспечивающим достижение поставленных целей, является этап реализации намеченной программы и плана деятельности на практике. В ходе данного этапа: формируется готовность учащегося к осуществлению эффективной учебной деятельности; осуществляются действия, связанные с информационным, психолого-педагогическим, методи-

ческим обеспечением процесса формирования самоконтроля учебно-познавательной деятельности младших школьников; организуется контроль за ходом достижения поставленных целей.

#### Библиографический список

1. Дегтярева, С.С. Приемы самоконтроля при выполнении самостоятельной работы / Технологическое образование учащихся в современных условиях. / С.С. Дегтярева. - Армавир, - 2019. - с.50 - 52.
2. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека. / Г.С. Никифоров. – М., 2019. - 192с.
3. Овакимян, Ю.О. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения: Автореферат дис.канд. пед. наук. / Ю.О. Овакимян. - М. 2019.- 24с.
4. Тищенко, С.П. Самоконтроль школьников в процессе овладения связной письменной речью: Автореф. дисс. канд. пед. наук./ С.П. Тищенко. - М., 2017. 18с.
5. Эрдниев, П.М. Развитие навыков самоконтроля в связи с активизацией процесса обучения математики: Дис.канд. пед. наук. / П.М. Эрдниев. -М., 2007. - 398с.



### III. ROLE OF CULTURE ENVIRONMENT IN PERSONALITY FOR-MATION



#### "J. VERDI'S REQUIEM. VERDI AT THE MARIINSKY THEATER

E. V. Marufenko

K. P. Guseva

*PhD, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,  
student,  
Vladimir State University  
Vladimir, Russia*

---

**Summary.** The article is dedicated to an evening in memory of Dmitri Hvorostovsky at the Mariinsky Theatre. In memory of the great singer J. Verdi's Requiem was performed. The idea of the memorial concert was embodied by international opera stars Ildar Abdrazakov, Ekaterina Semenchuk, Sergei Skorokhodov, Tatiana Serzhan as well as the Mariinsky Theatre Chorus and Orchestra under the baton of Valery Gergiev.

**Keywords:** tribute; requiem; Mariinsky Theatre; Giuseppe Verdi; Dmitry Hvorostovsky; Valery Gergiev.

---

"He was great at everything.  
He couldn't do anything else."

*B. Gergiev*

In October 2022 at the Mariinsky Theater, world opera stars performed Verdi's Requiem under the baton of Valery Gergiev in memory of the outstanding Russian singer Dmitri Hvorostovsky. On that day he would have turned 60. The tribute was paid by his friends-colleagues, well-known Russian performers such as Valery Gergiev, Ildar Abdrazakov, Ekaterina Semenchuk, Sergey Skorokhodov, Tatiana Serzhan, and the Mariinsky Theater Chorus and Orchestra [2].

Dimitri Hvorostovsky was linked to the Mariinsky Theatre by numerous, varied and enduring threads. He stepped on the stage of this renowned theater in 1988 when it was still the Kirov Theatre. Kirov. Here, the young baritone appeared in the major operatic role of Valentin in Gounod's Faust. The triumphant debut was one of the first steps on the golden ladder leading to world fame, which he first felt at the International Singer of the World Vocalist Competition in Wales.

In embodying the idea of the memorial concert, it was G. Verdi's Requiem that was chosen, because the author himself wrote it in memory of the great Gioacchino Rossini and Alessandro Manzoni [1]. That is why the leading Russian performers, just as G. Verdi did, carried out a clear idea.

The Requiem as an "opera in church garb" – it combines operatic drama-turgy, beautiful symphonic and choral sound, and competes with virtuoso vocal parts. We were struck by the fact that in contrast to the usual spiritual detach-

ment in this work, performed by such great musicians, we heard the fullness of living human feelings and the poignancy of experience.

"Verdi's Requiem is rarely performed these days, and not every theater can boast the presence of this difficult work in its repertoire. The unique cast of performers is expressed by the scale and complexity of all the parts, both solo and orchestral, without exception. The grandiose nature of the idea is equal to the talent of Valery Gergiev and the soloists he has invited. In the singer's native Krasnoyarsk, the soloists were Irina Dolzhenko and Oleg Kulko, Mikhail Kazakov and Anna Nechaeva, Merited Artists of Russia.

The uniqueness of this work, written in a genre not typical for G. Verdi, was filled and imbued with the atmosphere of an opera performance, in which the theatrical embodiments of the traditional requiem service sounds like a drama of human mortality [1].

The four soloists embody four human archetypes expressing emotional states – different in their essence, lives lived and coming to the end of their existence.

"Giuseppe Verdi's Requiem has attracted and will continue to attract many talented musicians who have attained a sufficient level of performance and stage experience. Just as the genre of Requiem itself appeals to every composer, the story behind the creation of each work is different. Thus the impetus for Giuseppe Verdi to write a Requiem was the death of Alessandro Manzoni.

And just as on the anniversary of Manzoni's death, Giuseppe Verdi himself conducted his Requiem, today Valery Gergiev, the Mariinsky Theatre's leading conductor and artistic director and a close friend of Dmitri Hvorostovsky, stands at the conductor's stand with this magnificent hall.

### **Bibliography**

1. Verdi. Requiem. – URL: <https://www.belcanto.ru/requiem.html> (accessed 25.10.2022)
2. Verdi. Requiem. To the memory of Dmitri Hvorostovsky. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=jed4W8aCJVw> (accessed 25.10.2022).

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**С. А. Жажева**

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Кубанский государственный  
университет, г. Краснодар, Россия*

**Д. Д. Жажева**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
кандидат педагогических наук, доцент,*

**С. М. Хапачева**

*магистрантка,*

**Л. Патокова**

*Адыгейский государственный  
университет,*

*г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The culturological approach to the content and methods of teaching involves the assimilation by students in the process of studying various disciplines of the life experience of the people, their culture (national traditions, religion, moral and ethical values, art) and the spiritual aesthetic impact on the thoughts, feelings, behavior, actions of the trainees.

**Keywords:** competence; cultural competence; culture.

---

В настоящее время значительно расширилось пространство педагогической мысли. Сегодня все более уверенно утверждаются новые подходы к освещению педагогического процесса в целом, основной целью которого является формирование целостного человека. Формирование целостной личности возможно лишь на путях культуры, и в связи с этим педагогический процесс рассматривается как явление культуры. Культурологический подход к содержанию и методам обучения предполагает усвоение учащимися в процессе изучения различных дисциплин жизненного опыта народа, его культуры (национальные традиции, религия, нравственно-этические ценности, искусство) и духовноэстетическое воздействие на мысли, чувства, поведение, поступки обучаемых.

Освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности. Воспитание человека культуры как цель личностно-ориентированного образования может быть реализовано только культурологическим образованием, т.е. таким, в котором слово, речь, мысль о культуре воплощаются в научно организованной образовательной системе и обеспечиваются условия для становления культуры как субъекта деятельности.

Само понятие «культура» в цикле наук о человеке относится к наиболее фундаментальным наукам. Это понятие очень емкое, потому что впитало в себя и нравственность, и мораль, и весь круг человеческих идей и творчества, и быт, и традиции. «Культура всегда, с одной стороны, – определенное количество унаследованных текстов, а с другой – унаследованных символов» [1]. Дидактическое понятие культуры включает в себя воспитание гражданина России при использовании средств национальной культуры.

Прежде чем перейти к раскрытию понятия «культурологическая компетенция», необходимо подробнее изъяснить понятие компетенции. Компетенция – это то, что порождает умение, действие. Компетенцию следует рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией, как способность найти процедуру, подходящую для проблемы.

Под «культурологической компетенцией» следует понимать такое качество личности, которое позволяет:

- ощущать себя объектом культурно-исторического процесса;
- быть широко образованным, иметь познания в разнообразных областях науки и искусства;

- понимать закономерности развития культуры как процесса по созданию, сохранению и трансляции общечеловеческих ценностей;
- быть частью современного мира, оперируя реалиями, обычаями, образами и своего народа, и других народов Земли.

Современная отечественная педагогика выдвинула идеал «человека культуры» – самостоятельной, творческой, нравственно автономной, общественно активной, свободной и ответственной личности. Образовательный и воспитательный процессы рассматриваются как становление личности в культуре.

Важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром готовить ребят к вступлению во «взрослую» жизнь с ее нормами и требованиями.

Школа будущего подразумевает воспитание «человека в культуре» и «человека культуры», творческой многогранной личности. Следовательно, для достижения этой цели встает вопрос о необходимости организации и проведения специальной работы по формированию культурологической компетенции в процессе обучения в школе. Предмет литературы и литературное чтение достаточно емкий и позволяет проводить данную работу.

Смысл культурологического подхода в обучении состоит в рассмотрении образовательных идей в контексте формирования мировой культуры [2].

В результате культурологической направленности содержания образования происходит становление человека, готового к гуманитарно ориентированному выбору, обладающего различными компетенциями, а использование разнообразного практического материала в процессе обучения помогает формированию человека, готового к целостному восприятию культуры мира на основе культурной толерантности и уважения к человеческой личности как носителю культуры.

Таким образом, культурологический подход предоставляет возможность рассматривать педагогический процесс как явление культуры. Важнейшим условием развития педагогического процесса и средством реализации его гуманизации становится культуросообразность. Целью педагогической деятельности становится воспитание человека культуры, создается возможность для обеспечения комплексности научного подхода путем осуществления единства педагогики и культурологии. Поэтому в современной педагогической науке развивается новое направление – педагогическая культурология.

Традиционные методы обучения сегодня возможно заменять на современные, которые направляются на более углублённое знакомство с культурой. Залогом успешной речевой активности учащихся выступают нетрадиционные формы уроков: урок – интервью, урок – экскурсия, урок – праздник.

Для того чтобы сформировать навыки аудирования, сегодня применяются аутентичные аудио- и видеоматериалы. Использование на уроках

выше названных приёмов и средств обучения формирует культурологическую компетенцию учащихся.

Основываясь на изученных источниках, при моделировании процесса развития культурологической компетентности учащихся можно применять следующие подходы:

- подход компетентностный, который содержит в себе цели образования, отбор содержания образования, организацию образовательного процесса и оценку образовательных результатов; смысл образования состоит в развитии у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разнообразных сферах и видах деятельности, основываясь на полученных знаниях, использовании социального опыта, элементом которого является и опыт, полученный в самостоятельных исканиях;
- подход культурологический – постижение искусства и культуры в процессе образовательной деятельности;
- подход аксиологический, который отражают роль произведений культуры и искусства как общечеловеческих ценностей в духовной жизни общества и отдельной личности;
- подход деятельностный, предусматривающий реализацию эвристических методов и форм, обеспечивающих эффективное развитие культурологической компетентности;
- подход системный, определяющий необходимость рассмотрения процесса развития культурологической компетентности как совокупного процесса включающего структурные и функциональные компоненты. Эти компоненты существуют во взаимосвязи друг с другом и отражают сущность культурологической компетентности, которая является целостным явлением; подход личностно-ориентированный, личность при котором рассматривается как субъект деятельности, принимаются во внимание личностные особенности обучаемых, так как любой человек несет в себе отличия от другого своими способностями и умением [3].

Эффективное развитие культурологической компетентности в процессе обучения определяют соблюдение следующих педагогических условий:

- к процессу развития культурологической компетентности использование культурологического подхода;
- следование этапности данного процесса;
- применение разнообразных форм работы и организация творческой деятельности обучающихся.

Средством формирования культурологической компетенции может служить слово, а необходимым условием качественного овладения русским языком является привитие учащимся интереса к слову, прежде всего. Необходимо, чтобы слово вошло в активный запас учащихся, то есть заинтересовало учеников и уверенно употреблялось ими в устной и письмен-

ной речи. Культура – это не только знание о ней самой, но и воспитание, что сближает ее со словом.

Таким образом, возможно на каждом уроке литературного чтения в начальной школе поэтапно реализовывать современную концепцию обучения, которая предусматривает обновление содержания и методов преподавания литературного чтения, одним из компонентов которого является овладение знаниями, связанными с отражением в языке культуры своего народа, формирование культурологической компетенции. Основными источниками приобретения культурологической компетентности становится опыт народной культуры, опыт восприятия искусства. Прекрасной возможностью для таких приобретений могут стать уроки литературного чтения.

Формирование культурологической компетентности младших школьников – одна из важнейших проблем современного преподавания литературного чтения.

Предполагается, что успех возможен только через анализ учителем: возрастных особенностей группы детей; индивидуального развития самого ребёнка; личностного развития (рост интересов); психологических особенностей деятельности и общения; профессиональной деятельности учителя в вопросах воспитания и общения.

В зависимости от того, в русле какой функции общения ставится задача, проблемная ситуация может быть разного вида: проблемно – информативная – (знает – хочет узнать); проблемно-побудительная – (побуждает к действию – действует); проблемно-оценочная – (побуждает к выражению своего отношения – выражает своё отношение, позицию).

Организация урока литературного чтения в русле поискового подхода с заданной культурологической компетенции должна стать приоритетной в школе. Использование современных технологий таких, как РО, лично – ориентированная, рефлексивная, позволяет широко применять межпредметные связи, что способствует углублению содержания урока. Они значительно активизируют, повышают его познавательную ценность, способствуют эффективному формированию культурно-нравственного представления учащихся.

Учащиеся наглядно убеждаются во взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, применяют знания сразу из нескольких предметов к решению новых познавательных задач, проблемных вопросов. Это требует от ребёнка мыслительных и волевых процессов, значительного напряжения памяти, что поддерживает высокий интерес учащихся к уроку на всём его протяжении.

На уроках литературного чтения много времени отводится формированию таких умений как: умение раскрывать тему, основную мысль; находить материал к высказыванию; систематизировать материал, собранный к высказыванию; строить высказывания в определённой композиционной форме правильно, точно, ясно и по возможности ярко; определять авторскую позицию; высказывать собственное отношение.

Учащиеся, работая с текстом, не только отрабатывают навык чтения, но и учатся пользоваться чтением как средством получения информации и обогащения своего читательского опыта

Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроке используют: игровые приёмы; занимательный текстовый материал; задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения.

Работу над заголовком текста начинаю на уроках чтения (в т.ч. на уроках обучения грамоте). Для этого: Соотносить содержание текста с заглавием. Вдумываясь в заглавие, выделять основную мысль всего текста и отдельных частей. Ориентироваться в теме, в её границах и в содержании, осознавать то главное, что следует раскрыть в своём выступлении.

Подбирать новое заглавие и обосновывать свой выбор. Озаглавливать неозаглавленный текст. Особая трудность в обучении связной речи – научить тому, как построить свою речь, какими средствами донести до слушателей свой замысел, так как он относится ко всему рассказу в целом. Поэтому планированию композиции рассказа, нужно уделить на уроке особое внимание: определять основной тезис рассказа; выделять вступительную часть; обдумывать вывод.

Деление текста на законченные смысловые части и озаглавливание их тоже вызывают у учащихся большие затруднения. В каждом тексте есть вступление, основная часть, заключение. Представьте себе, что текст – это человек, у которого есть голова. В тексте – это вступление. Туловище – основная часть, ноги – заключение в тексте.

Самая большая часть в тексте – основная, она может состоять из нескольких частей. Основная часть содержит в себе практически всё содержание текста. Голова и ноги поменьше, поэтому в тексте это 1–2 предложения. Каждая часть по смыслу отличается от другой части. Учащиеся легко находят основную мысль каждой части и озаглавливают их.

### **Библиографический список**

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Смулова, С. В. Культурологический подход к определению содержания образования / С. В. Смулова // Культурологический подход в образовании. Калуга: Изд-во Н. Бочкаревой, 1998. – С. 105-112.
3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ "Март"; Ростов н/Д: Издательский центр "Март", 2005. – 448 с.



## IV. PROBLEM OF FORMING OF MANHOOD AND WOMANHOOD IN MODERN WORLD



### ГЕНДЕРНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРИНЦИПЫ

У. Р. Кушаев

*Доктор философских наук (DSc), доцент,  
Узбекский государственный  
университет мировых языков,  
г. Ташкент, Узбекистан*

---

**Summary.** In the article, gender relations are considered as a subject of study of the theory of tolerance. Important methodological aspects of the interpretation of the tolerant essence of relations between the sexes are revealed. Such basic terms as gender tolerance, gender relations are defined. Philosophical generalizations and theoretical conclusions have been developed.

**Keywords:** gender tolerance, gender relations, family, relationship between the sexes, gender equality.

---

В дискурсе толерантности немаловажное место занимает вопросы, связанные с гендерными отношениями, которые предполагают равные положения мужчин и женщин во всех уровнях их взаимоотношений. Отметим, что гендерное равенство – качественное состояние толерантности между мужчиной и женщиной, оно созвучно таким понятиям, как равенство полов, сексуальное равноправие, эгалитарная семья и т.п. Как система знаний гендерное равенство означает равные права между мужчинами и женщинами в семейных или иных правовых отношениях.

Гендерное равенство как принцип толерантности приобретает особую значимость в супружеских отношениях. Уважение и принятие супруга, понимание его особенностей снижает вероятность возникновения конфликтов, создавая тем самым благоприятный психологический климат в семье, в огромной степени влияющий на психологическое здоровье человека.

Гендерная толерантность или интолерантность формируется у человека с самого детства под влиянием как общества в целом, так и семьи в частности. Одним из факторов, влияющих на отношения между полами, является наличие гендерных стереотипов.

Гендерное равенство стало частью международного права в области прав человека в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. В этом знаковом документе в истории прав человека признается, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» и что «каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, изложен-

ными в этой Декларации, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, религии или иного положения» [1].

Соблюдение равенства полов способствует устранению разных социальных ограничений, которые препятствуют самоактуализации личности и выступают как залог стабильных взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

В этом ключе важно раскрыть сущность гендерных отношений, которые выступая видом социальных отношений между людьми разного пола, при котором субъекты взаимодействия уделяют внимание гендерной принадлежности себя и партнера, отличаются рядом особенностей. Так, гендерные отношения относятся к социально-психологическим явлениям, так как включены в межличностные и межгрупповые связи. Они раскрываются на четырех уровнях. Макросоциальный уровень охватывает отношения между личностью и обществом. Также они определяются гендерными представлениями, отражающими половой символизм и политику государства в сфере обеспечения равенства в межполовых отношениях. На межгрупповом уровне гендерные отношения в системе «группа – группа» анализируются посредством изучения гендерных стереотипов. Гендерные отношения на межличностном уровне проявляются в качестве систем «личность – личность», «личность – группа». Такие отношения во многом определяются гендерными установками. На внутриличностном уровне понимаются соотношение личностной и социальной идентичности в структуре Я-концепции, другими словами, гендерная идентичность.

Таким образом, гендерные отношения рассматриваются как конкретный опыт межполового взаимодействия, обусловленный гендерными представлениями, стереотипами, установками, поэтому качество таких взаимоотношений непосредственно влияет на уровень развития толерантных связей между мужчиной и женщиной.

Положительная динамика в развитии гендерных отношений в конечном итоге должна способствовать формированию гендерной толерантности, которая как социально-психологический феномен, подразумевает взаимоуважительные, терпимые, снисходительные, солидарные, сочувственные отношения между мужчинами и женщинами. Данный вид толерантности сопровождается объективным восприятием, уважением мнений, отсутствием предрассудков в отношении представителей противоположного пола. Осознание равенства во взаимоотношениях, правах и обязанностях является одним из основных компонентов гендерной толерантности [2, с. 73].

Гендерная толерантность во многом детерминируется социальными стереотипами, потому что, исходя из гендерного статуса стороны как правило, склонны подчеркивать существующие различия между ними и соответственно строить взаимодействие на основе «власть-подчинение».

Характеристика гендера обязательно включает этнический аспект, так как в социальном бытии мужчины и женщины отражены способы взаимодействия характерные для того или иного народа.

Еще одним компонентом системы гендерной толерантности являются семейный опыт и в частности брачные узы, потому что близкие отношения повседневная совместная деятельность способствуют глубокому пониманию личности, невзирая на социально-демографические критерии.

Противоположностью гендерной толерантности выступает сексизм, который, по сути, является дискриминацией человека по признаку пола. На деле сексизм проявляется в виде ограничения прав женщин в самореализации в профессиональной, экономической и политической сферах жизни.

Таким образом, гендерная толерантность, это важный вид толерантности, потому что невозможно представить не одного уровня социального взаимодействия без совместного участия мужчин и женщин, так как естественная суть общества подразумевает постоянные взаимоотношения между ними.

Сегодня в большинстве развитых стран женщины имеют экономическую и правовую самостоятельность, поэтому семья создается в первую очередь на основе взаимного чувства любви, которое сопровождает и укрепляет семейные отношения на протяжении всего периода ее существования. Любовь, уважение, взаимопомощь, сопереживание, поддержка и другие толерантные качества в полной мере проявляются в семейном кругу. Поддержание и укрепление семейных отношений чрезвычайно важно для развития толерантности во всем обществе.

#### **Библиографический список**

1. Гендерное равенство. Незавершенное дело нашего времени. Женщины и права человека. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/global-issues/gender-equality> (дата обращения: 17.09.2022).
2. Кушаев У.Р., Дорошина И.Г. Толерантность: энциклопедический словарь. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – 484 с.



## V. FACTORS OF DEVELOPMENT OF HUMAN PERSONALITY AS A PROFESSIONAL



### МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Л. Л. Михайлова

*Директор по персоналу,  
ООО «АМБгрупп»,  
г. Иркутск, Россия*

---

**Summary.** The article presents a model of psychological competence based on the results of a long-term study. The basic approach is a metasystem approach (the concept of the metasystem organization of the psyche) by A. V. Karpov. Five levels of the system and characteristics of the structure of the competence model itself are described: integration, differentiation, organization.

**Keywords:** psychological competence of a manager; metasystem approach; competence model; system indexes.

---

Цель исследования: сформировать модель психологической компетентности руководителя. Достижению этой цели отвечает метасистемный подход: обобщающая концепция метасистемной организации психики, разработанная А. В. Карповым. Концепция предполагает взаимодействие, при котором метасистема встраивается в частную систему, становится ее компонентом, но при этом способна осуществлять регуляцию всей системы [1].

К метасистемному уровню, характеризующему психологическую компетентность руководителя, мы относим управленческий потенциал (ЗУН, опыт, личностные качества) и личную ответственность за результаты с необходимым постоянным совершенствованием. Эти два феномена описывают компетентность наиболее широко. Управленческий потенциал, как и личная ответственность, проявляется в психологической компетентности, которая в свою очередь, характеризуется метасистемными проявлениями.

А. В. Карпов [2, с. 320] доказывает, что метасистемы являются более общими по отношению к системе, но сами в нее онтологически входят и функционально включаются в нее. Таким образом, управленческий потенциал руководителя и его личная ответственность как метасистемы встраиваются в содержание психологической компетентности. Кроме того, психологическая компетентность как система характеризуется способностью к самопрезентации своего содержания в целом и тем самым к порождению нового уровня собственной организации – метасистемного.

И управленческий потенциал руководителя, и его личная ответственность за результаты носят внедетельностный характер. Метасистемы не выводятся из содержания управленческой деятельности и не сводятся к

нему, однако определяют ее результативность, являются значимой детерминантой для ее формирования. Таким образом, метасистемы проявляются в психологической компетентности руководителя как субъекта управленческой деятельности и транслятора целостности такой системы как «психологическая компетентность руководителя».

В статье А. В. Карпова и А. А. Карпова [3] обоснован общий и достаточно универсальный характер критерия-дискриминатора, позволяющего дифференцировать основные уровни организации ряда важнейших психических образований. Этот критерий был подтвержден множеством теоретических и экспериментальных исследований и предполагает необходимость дифференциации пяти базовых уровней: метасистемного, общесистемного, субсистемного, компонентного и элементного. Каждый из этих уровней имеет собственные признаки, специфику взаимодействия с другими уровнями, особенности влияния и подчиненности.

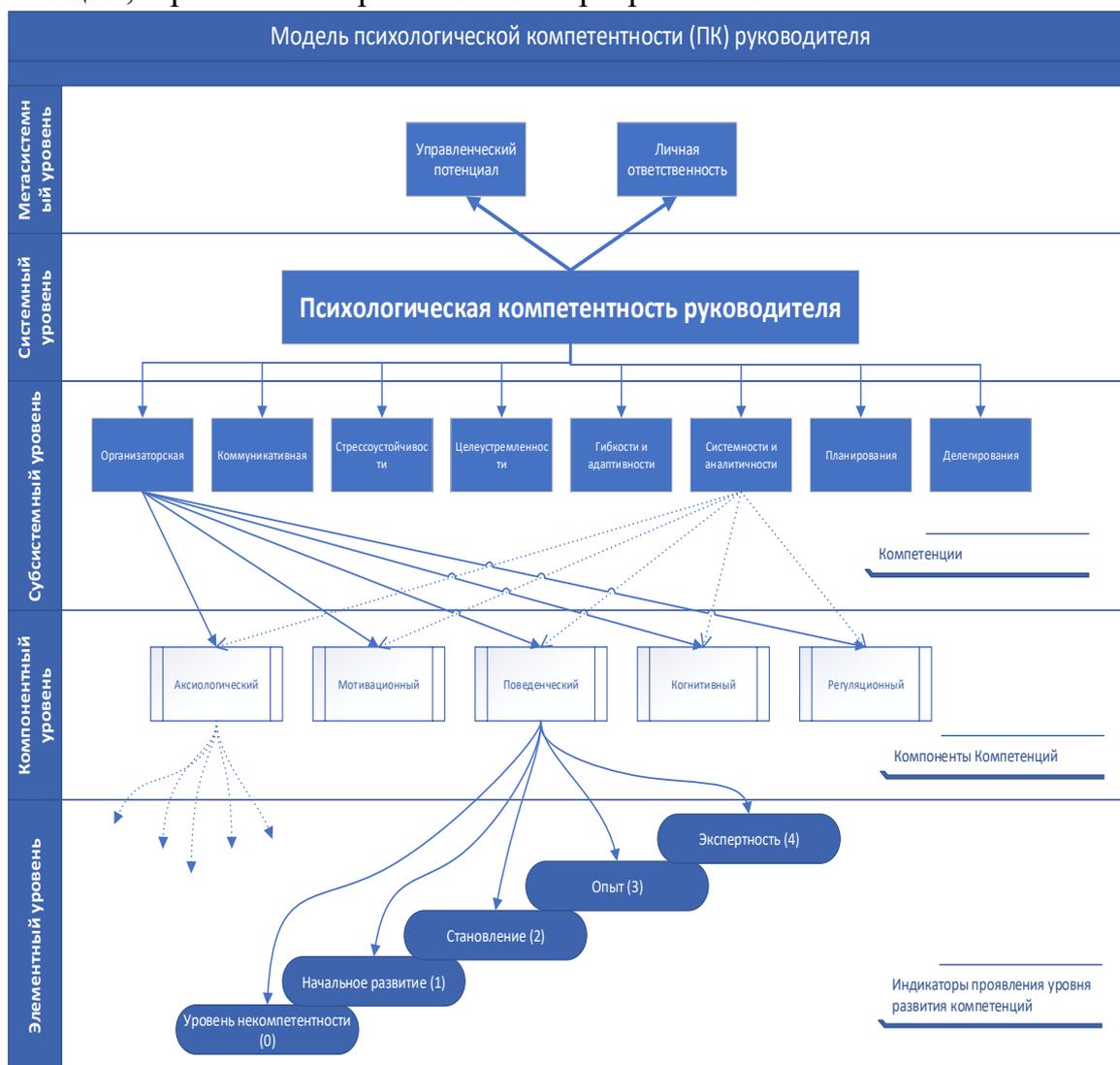
Субсистемный уровень компетентности составляют отдельные компетенции, выделенные посредством кластерного анализа в процессе эмпирического исследования управленческой деятельности и тех требований, которые эта деятельность предъявляет к личности руководителя. Полученные компетенции непосредственно обусловлены профессиональной деятельностью руководителя: ее содержанием и условиями, предметом и средствами реализации. Исследование психологической компетентности на субсистемном уровне позволяет заглянуть в ее структуру, специфику и особенности, чего не позволяет сделать системный уровень.

Субсистемный уровень в нашем исследовании образуют 8 ключевых компетенций руководителя: организаторская, коммуникативная, стрессоустойчивости, целеустремленности, гибкости и адаптивности, системности и аналитичности, планирования, делегирования. Каждая из этих компетенций характеризуется особенностями метасистемного уровня, то есть отражается и проявляется в управленческом потенциале и личной ответственности руководителя. С другой стороны, каждая компетенция может быть «разложена» на еще более простые составляющие и проявить свое влияние на компонентный уровень. Поэтому исследование субсистемного уровня дает возможность делать выводы о целостной системе психологической компетентности руководителя.

Дальнейший анализ субсистемы (на уровне компетенций) позволяет раскрыть специфику феноменов, которые принадлежат уже к компонентному уровню. В нем каждая компетенция характеризуется пятью компонентами, специфика которых закладывается субсистемным уровнем: когнитивный, аксиологический, поведенческий, регуляционный, мотивационный. Каждая компетенция может быть охарактеризована с пяти содержательно разных точек зрения – пяти компонентов, представленность (выраженность) которых будет разная.

Каждая компонента дает нам возможность формулировать конкретные индикаторы проявления каждой субсистемы-компетенции, определять

ее специфику, формулировать критерии для диагностики и оценки динамики системы в формирующем эксперименте. Поэтому на элементном уровне для каждого компонента были разработаны 5 индикаторов проявления от некомпетентности (отсутствия признаков соответствующего компонента) до экспертного проявления компонентов компетентности (яркие признаки). На элементном и компонентном уровне мы продолжаем находиться под влиянием метасистемы и подсистемы, так как каждый компонент и его элементы теряют свой смысл, будучи оторванными от той компетенции, в рамках которой они были разработаны.



**Рис. 1. Модель психологической компетентности руководителя**

Одна из наиболее конструктивных особенностей метасистемного подхода, обуславливающая его операциональность и реализуемость, заключается в том, что он легко трансформируется в конкретную по содержанию (но обобщенную по характеру целей) стратегию организации исследований. Эта стратегия представляет собой последовательное развертывание исследования в пяти базовых категориях закономерностей. Тем самым она обеспечивает раскрытие предмета во всем комплексе его основных закономерностей и выступает как комплексная стратегия исследо-

вании [3]. Таким образом, метасистемный подход систематизирует и обобщает полученные теоретические и практические конструкты компетентности.

Проведенное нами исследование психологической компетентности руководителей в 2005–2022 годах [5] позволило не только создать модель компетентности, но и исследовать характеристики структуры самой модели: интегрированность, дифференцированность, организованность. Оценка этих показателей открывает возможность исследования двух основополагающих системогенетических принципов – прогрессирующей интеграции компонентов системы и их нарастающей дифференциации [4]. Для определения структурных характеристик системы используются индексы структурной организации системы: индекс когеренции системы (ИКС), индекс дивергенции системы (ИДС), индекс организованности системы (ИОС). В таблице 1. Приведены значения индексов для системы психологической компетентности руководителя:

*Таблица 1*

**Индексы структурной организации системы**

ИКС	ИДС	ИОС	Количество внутрисистемных связей разной силы		
			Сильные	Средние	Слабые
1524	298	1822	318	49	49

Соотношение ИКС к ИДС – 5 к 1, что соответствует показателям, свидетельствующим об устойчивости системы. Полученные эмпирические результаты согласуются с теоретическими предположениями относительно структурных особенностей субсистемного уровня модели и позволяют использовать модель психологической компетентности для дальнейших исследований ее содержания и взаимосвязи разных уровней системы, а также для целей оценки и развития руководителей.

**Библиографический список**

1. Карпов А. В. Метасистемная организация индивидуальных качеств личности / А. В. Карпов. – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – 744 с.
2. Карпов А. В. Метасистемная организация субъектных детерминант профессиональной деятельности / А. В. Карпов // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. – 2022. – Том 16. – № 2.
3. Карпов А. В. Системная методология как основа разработки проблемы метакогнитивных способностей личности / А. В. Карпов, А. А. Карпов // Системная психология и социология. – 2022. – № 2 (42).
4. Терехова Т. А. Экономическое самоопределение предпринимателя. / Т. А. Терехова, Т. Г. Озерникова, Е. Л. Трофимова, Н. В. Терехова. Издательство: ИГУ, 2021. – 419 с.
5. Терехова Т. А. Экспертные методы оценки психологической компетентности руководителей: возможности и ограничения / Т. А. Терехова, Л. Л. Михайлова // Известия ИГУ. Серия Психология. 2022. Т. 41. С. 74-85.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2022 ГОДУ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
25–26 ноября 2022 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2023 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2023 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2023 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2023 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2023 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2023 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2023 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2023 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2023 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2023 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
3 марта 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
15–16 марта 2023 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2023 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2023 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
15–16 марта 2023 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2023 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2023 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2023 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2023 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2023 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и гуманитарных наук
22–23 апреля 2023 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2023 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания

28–29 апреля 2023 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2023 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2023 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,881,</li> <li>• РИНЦ – 0,075.</li> <li>• SJIF – 6,492</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor(Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 0,966</li> <li>• SJIF – 6,295</li> </ul>

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered  
*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Russian-Armenian (Slavic) State University  
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

# **PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF A PERSONALITY: DIVERSITY OF APPROACHES**

Materials of the X international scientific conference  
on November 15–16, 2022

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 23.11.2022.  
60×84/16 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3,3.  
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika  
Tel. +420773177857  
web site: <http://sociosfera.com>  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)

## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

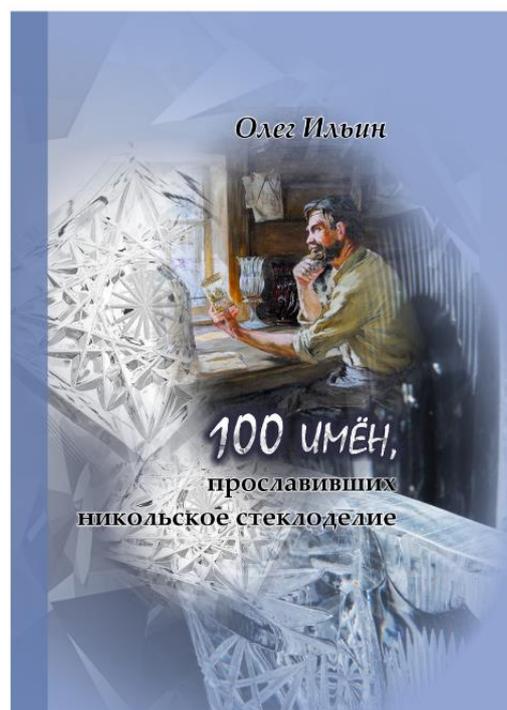
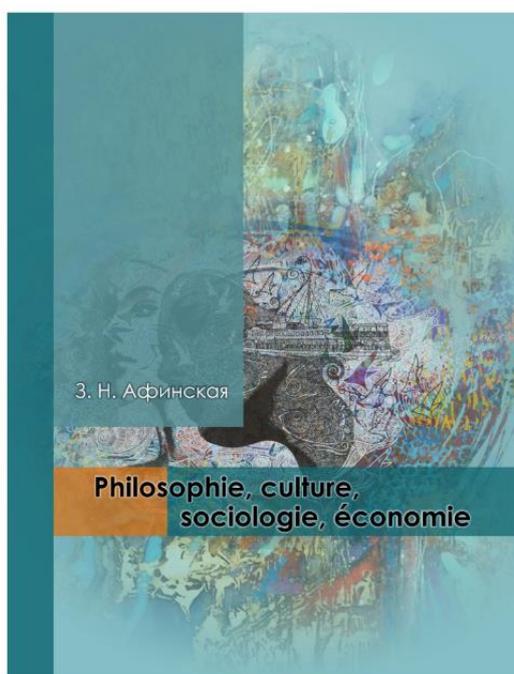
**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

## РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



## У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору