ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"

ПОДРОБНЕЕ

СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

ПОДРОБНЕЕ

ПОДРОБНЕЕ

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the XII international scientific conference
on November 20–21, 2022

Prague
2022

Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education : materials of the XII international scientific conference on November 20–21, 2022. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – 43 p. – ISBN 978-80-7526-591-3

ORGANISING COMMITTEE:

Alexey P. Konovalov, candidate of historical sciences, professor in the department of history, State University named after Shakarim (Semey), chairman of «Independent sociological center of Semey», Honored Science Worker of the Republic of Kazakhstan.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Ilona G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. Some articles deal with general education as the basis of training competitive specialist. A number of articles are theory, realia, tendencies of professional education. Some articles are devoted to experience and prospects of career guidance to students. Authors are also interested in current approaches to the formation of personal qualities of the future specialist.

UDC 371.13

ISBN 978-80-7526-591-3

© Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022.
© Group of authors, 2022.

CONTENTS

I. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES

Анохина С. О.
Развитие «soft skills» у студентов СПО на занятиях иностранного языка.....5
Хапачева С. М., Порецкая А. Р.
Психолого-педагогическая готовность будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования 7
Чикиль М. Ю., Суббота Е. И.
Использование проектного метода в процессе преподавания английского языка студентам педагогических специальностей 11
Шумакова С. Н.
Концептуальные и методологические составляющие профессиональной подготовки будущего конкурентноспособного режисера 16

II. CONTINUOUS EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

Абдрахманова И. В., Лущик И. В.
Особенности реализации непрерывного образования в области физической культуры и спорта 20
Хапачева С. М., Казаков А. П.
Психолого-педагогические особенности адаптации учащихся ко второй ступени обучения 25

III. EXPERIENCE AND PROSPECTS OF CAREER GUIDANCE TO STUDENTS

Григорьева А. М., Галигрова О. В., Панфилова О. В.
Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности 30

IV. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST

Хапачева С. М., Пшизова А. К., Зубкова А. А.
Личность учителя как субъекта образовательного процесса..... 32

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2022–2023 годах.....38

Информация о научных журналах 40

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 41

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 42

I. PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY, REALIA, TENDENCIES

РАЗВИТИЕ «SOFT SKILLS» У СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С. О. Анохина

Преподаватель,
Тверской колледж им. А. Н. Конева,
г. Тверь, Россия

Summary. The article deals with the development of "soft skills" among students of secondary vocational education in foreign language classes. The most effective teaching methods include working in pairs and small groups, the case study method, quests and web quests, storytelling, business games, individual and group projects, training using ICT and various models of blended learning.
Keywords: soft skills; foreign language classes; effective teaching methods.

Совершенствование системы профобразования – одно из ведущих направлений работы Министерства просвещения РФ. В соответствии с новыми стандартами содержание общеобразовательных дисциплин, в том числе дисциплины «Иностранный язык» должно опираться на профессиональную деятельность обучаемых.

Чтобы быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда, будущие выпускники должны обладать не только профессиональными компетенциями, привязанных к технологиям, но и так называемыми гибкими навыками, которые принято называть «soft skills».

Большинство авторов считают «soft skills» универсальными и унифицированными навыками (компетенциями) [3, 4], не зависимыми от профессиональной деятельности. Они рассматривают их как «ключевые компетенции XXI века», делая упор на коммуникацию. По мнению С. Н. Бацунова, «людям, стремящимся реализовать себя в обществе, не хватает не профессионализма, а умения быть эффективным коммуникатором» [1], чтобы соответствовать требованиям времени.

По мнению экспертов, дисциплина «Иностранный язык» является самой эффективной дисциплиной для формирования «soft skills» [2], так как при изучении иностранного языка в учреждении среднего профессионального образования происходит формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления коммуникации, в том числе профессионально направленной.

Формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции в СПО строится на изучении специальной лексики, на чтении технической литературы, а также на общении как в рамках

будущей профессии, так и на общие темы. Одним из гибких навыков (soft skills), формирование которого происходит на занятии иностранного языка, является навык критического мышления. Для развития данного навыка хорошо использовать разные приемы: заполнение кластеров, таблиц, диаграмм; «Фишбоун», сравнение картинок, ответы на вопросы, связанные с интересами и предпочтениями студентов или на основе прочитанного текста / просмотренного видео.

Для формирования творческих способностей у обучаемых могут быть использованы следующие методы и приемы: метод «мозгового штурма», прием синквейнов, метод проектов, проведение интервью, написание творческих диктантов, решение ребусов, викторин, кроссвордов.

Задания, предполагающие обучение в сотрудничестве, могут быть различного характера: задания на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, подготовка к тексту или контрольной работе, совместная работа по проекту, работа с лексикой. Этот метод обучения предполагает самостоятельную работу каждого члена группы при постоянном взаимодействии с другими членами группы при работе над определенной темой.

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» является самой эффективной для формирования гибких навыков у студентов. К самым эффективным методам обучения относятся работа в паре и малой группе, метод кейсов, квесты и веб-квесты, сторителлинг, деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, обучение с применением ИКТ и различных моделей смешанного обучения (Blended Learning, ротация станций или учебных мест, Flipped Classroom).

Умения слушать, убеждать, способность мыслить критически, высказывать свое мнение, способность к креативному мышлению, способность искать и анализировать информацию являются ключевыми для успешной самореализации будущего специалиста, для их последующего успешного трудоустройства и высокой конкурентоспособности.

Библиографический список

1. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4 (апрель). С. 198–207. URL: http://e-koncept.ru/2018/181018.htm. (дата обращения: 29.10.2022).
2. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350–363. doi:10.22363/2313-1683-2018-15-3-350-363
3. Татаурщикова Д. Soft skills. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/blog/soft-skills/ (дата обращения: 23.06.2019).
4. Шрайбер А.Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. № 2 (69). 2018.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. М. Хапачева *Кандидат педагогических наук, доцент,*
А. Р. Порецкая *студентка,*
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. This article deals with the problem of psychological and pedagogical readiness of future teachers-psychologists to work in the system of inclusive education. The development of the components of psychological and pedagogical readiness depends to varying degrees on both the disciplines provided for by the State Standard and the formative program. The cognitive and emotional components develop from course to course, while the motivational and personal components do not show similar dynamics, and in some cases, their development does not depend on the course of study. The cognitive component of readiness in its development depends on the level of development of the motivational and personal components, there is a direct correlation. This circumstance is also observed in the formation of psychological and pedagogical readiness of future teachers-psychologists to work in the system of inclusive education.
Keywords: psychological and pedagogical readiness; teacher-psychologist; inclusive education; cognitive; motivational; personal and emotional components.

Современные психолого-педагогические исследования констатируют тот факт, что в настоящее время из-за влияния многочисленных факторов все чаще встречаются дети с различными отклонениями в развитии и поведении. В традиционной российской системе образования дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах.

За последние десятилетия в России под влиянием либерально-демократических преобразований произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценки возможностей детей с особыми образовательными возможностями. Все больше осознается, что психофизические нарушения ребенка не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. В связи с этим получает распространение иная форма получения образования - инклюзия. Введение инклюзивного образования благоприятно воздействует не только на развитие личности детей с отклонениями в здоровье, но и на их нормально развивающихся сверстников. Формирование позиции принятия, толерантности, эмпатии к «особым» ученикам, стремления оказать им помощь, которые формируются при взаимодействии ребенка с особенностями в развитии и их нормально развивающимися одноклассниками в едином образовательном пространстве снижает риск возникновения агрессивности, интолерантности у последних.

Анализ различных подходов и тенденций в отечественной и зарубежной науке позволяет нам рассмотреть психолого-педагогическую готовность будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования как систему профессионально значимых качеств личности, социальных установок, мотивации, когниций необходимых для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании. Работа педагога-психолога в системе инклюзивного образования рассматривается нами как сопровождение детей с ОВЗ в массовой школе (в инклюзивном образовании) и раскрывается через выделение триады: взаимодействия ребенок-родитель-классный руководитель и приоритетных направлений работы: работа с родителями ребенка с ОВЗ, взаимодействие с классным руководителем ребенка с ОВЗ, работа по адаптации ребенка с ОВЗ в школе.

Структура психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования может быть описана через совокупность следующих компонентов: когнитивный, личностный, эмоционально-волевой и мотивационный. Специфика готовности студентов педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования раскрывается через содержание показателей.

Личностный компонент готовности составляют толерантное отношение к людям, в особенности к детям с проблемами в развитии, профессионально значимые качества личности, способствующие эффективной деятельности в системе инклюзии. Эмоционально-волевой компонент представлен высоким уровнем развития эмпатии, мотивационный компонент - социальной обусловленностью учения, преобладанием просоциальных установок на альтруизм и труд, стремлении к людям. Содержание когнитивного компонента состоит из способности высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими, интереса к социальным проблемам, а также сформированности представлений о формах, методах и средствах работы с детьми с особенностями здоровья в системе инклюзивного образования. Структурные компоненты готовности обнаруживают взаимосвязь, которая сказывается на эффективности ее формирования. Уровень развития мотивационного и личностного компонентов взаимозависимы. А также мотивационный и личностный и эмоционально-волевой компоненты являются базой для формирования когнитивного компонента готовности.

Результаты анализа исследования психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования показали невысокий уровень сформированости психолого-педагогической готовности к работе в системе инклюзивного образования, что проявляется в низкой мотивации к работе с детьми с особенностями в здоровье и отсутствии толерантного отношения к подобным детям, в недостаточной выра-

женности эмпатии неточности представлений об особенностях детей с ОВЗ, о формах, методах и средствах работы с ними.

Работа включала три этапа:

1 этап – изучение сформированости психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования.

На первом этапе у студентов 1–4 курсов было проведено исследование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования.

2 этап – реализация комплекса занятий по формированию психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования.

На втором этапе, на основе полученных результатов был разработан «Коррекционно-развивающий комплекс занятий по формированию психолого-педагогической готовности к работе с детьми с ОВЗ». По разработанному нами комплексу занятий, в течении 2 месяцев велась формирующая работа.

3 этап – оценка эффективности занятий.

На третьем этапе исследования после внедрения комплекса занятий мы провели повторную диагностику по тем же методикам, что и на первом этапе эксперимента. Целью третьего этапа эксперимента являлась проверка эффективности разработанного комплекса занятий.

В качестве критериев сформированности психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования, нами были выбраны следующие готовность к преодолению неудач; позитивная оценка своего предыдущего опыта в сфере инклюзивной деятельности; способность к профессиональной рефлексии; вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками; гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации; склонность к творчеству и предвосхищение искомого педагогического результата еще на стадии выбора стратегии воздействия.

Результаты анализа исследования психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования показали невысокий уровень сформированости психолого-педагогической готовности к работе в системе инклюзивного образования, что проявляется в низкой мотивации к работе с детьми с особенностями в здоровье и отсутствии толерантного отношения к подобным детям, в недостаточной выраженности эмпатии неточности представлений об особенностях детей с ОВЗ, о формах, методах и средствах работы с ними.

Проблема формирования психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования нашла свое решение путем создания психолого-педагогических условий: работа по формированию готовности основана на поэтапности реализации формирующей программы (1 этап – формирование личностного, мо-

тивационного и эмоционально-волевого компонентов посредством психолого-педагогического тренинга; 2 этап формирование когнитивного компонента на основе элективного курса; 3 этап закрепление сформированных на предыдущем этапе качеств необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной школе на практике), интегративное воздействие на всех субъектов инклюзивного образовательного пространства с выделением приоритетных направлений работы (работа с родителями ребенка с ОВЗ, взаимодействие с классным руководителем ребенка с ОВЗ, работа по адаптации ребенка с ОВЗ в школе), творческое сотрудничество в диаде студент-преподаватель (совместная научно-исследовательская работа как в научном кружке так и вне его, курирование школ где обучаются дети с ОВЗ).

Эффективность осуществления психолого-педагогических условий, программы по формированию психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования подтверждается наличием статистически значимых различий в результатах исследования у студентов, и отсутствием статистически значимых различий в результатах исследования на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. Данные исследования говорят о том, что позитивные изменения произошли под действием разработанной формирующей программы, а не под действием дисциплин, предусмотренных Госстандартом.

Анализ данных эффективности экспериментальной работы по формированию психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования показал:

- наличие позитивных изменений во всех показателях компонентов психолого-педагогической готовности, что способствовало приобретению уверенности при прохождении производственной практики в школе с классами коррекции, компенсации и выравнивания;
- особенности формирования различных компонентов психолого-педагогической готовности к работе в системе инклюзивного образования и их чувствительности к реализованной формирующей программы.
- изменение осознанности будущими педагогами-психологами проблем инклюзивного образования и переосмысление собственного отношения к детям с ОВЗ.

Решение проблемы психолого-педагогической готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ позволит интенсивно вводить инклюзивное образование в стране; повысит уровень профессиональной компетентности выпускников, т.е. удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг – личности, общества, государства. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута, основные задачи исследования решены.

Библиографический список

1. Лежнина, Л.В. Формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности: монография / Л.В. Лежнина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2019. - 240 с. (15 п.л.)
2. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. / И.И.Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова. - Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2018. С. 15-21.
3. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И.М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.2016 - С. 242-243

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М. Ю. Чикиль *Кандидат филологических наук, доцент,*
Е. И. Суббота *кандидат филологических наук,*
Белорусский государственный
педагогический университет
им. Максима Танка,
г. Минск, Беларусь

Summary. The article defines the concepts of *innovative teaching methods, project method, project based learning,* research project, practice-oriented project, professionally oriented project and provides their generalized characteristic. The authors analyze the use of the project method in teaching English to students of the “Social work” specialty. The experience of implementing research project and professionally oriented project is described in detail. The authors came to the conclusion that the project based learning can significantly improve the quality and efficiency of language training and make it more professionally oriented.
Keywords: innovative methods; project method; project based learning; research project; practice-oriented project; professionally oriented project.

Процессы интеграции, заключения деловых соглашений, подписание двусторонних контрактов с зарубежными странами, увеличение информационного потока требуют от современного выпускника высшего учебного заведения владения иностранным языком на уровне не ниже B2. Указанный языковой уровень соответствует современным европейским стандартам, поэтому перед образовательной системой, а соответственно, и перед высшими учебными заведениями стоит задача поиска и разработки новых подходов с использованием инновационных технологий, усовершенствование качества преподавания иностранных языков с целью подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда, способного свободно общаться на иностранном языке и достойно вы-

полнять предъявляемые к нему профессиональные требования. Вопросы использования инновационных технологий в процессе преподавания английского языка с целью усовершенствования иноязычной подготовки специалистов и интенсификации учебного процесса в высшей школе стали предметом изучения отечественных и зарубежных ученых. В научной литературе широко освещена проблема эффективного внедрения современных тенденций языкового образования на современном этапе развития образовательной отрасли.

В последние десятилетия предложено немало стратегий (подходов) для развития навыков XXI века. Проблемой использования инновационных методов обучения иностранным языкам в вузах с целью развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов занимались как отечественные, так и зарубежные ученые, такие как Р. Блэр [3], С. Мартинелли [4], Х. Штерн [5], Е. С. Полат [1] и другие.

Достижение высокого уровня владения иностранным языком невозможно без качественной речевой подготовки, новые образовательные тенденции должны воплощаться под руководством компетентного преподавателя, способного сочетать традиционные методы преподавания языка с применением новых методов и форм обучения. Также необходимо знать и владеть новейшими методами преподавания иностранного языка, специальной учебной техникой и приемами, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов студентов.

В сфере лингвистического образования непрерывно проходит процесс модернизации через внедрение модульно-рейтинговой системы обучения иностранным языкам, междисциплинарной интеграции, демократизации. В таких условиях должны изменяться также и образовательные технологии преподавания иностранных языков. Целью обучения иностранному языку в высшей школе на современном этапе является овладение студентами коммуникативными компетенциями, позволяющими реализовать их знания, умения, навыки для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях Иностранный язык выступает как средство коммуникации, общения с представителями других наций. Следовательно, в образовании продолжает развиваться и в дальнейшем культурологический или интеркультурный подход в обучении в рамках концепции «диалога культур», цель которого – формирование полиязычной грамотности студентов.

Многие прежние методы и приемы преподавания иностранных языков уже не являются высокоэффективными и постепенно уходят в прошлое. В современном ЗВО не должно быть бездумного заучивания (rote-learning) текстов на иностранном языке, не имеющих практической ценности для будущего жизнедеятельности студентов. Студенты должны быть подготовлены на основе качественного современного аутентичного учебного материала к сознательному использование иностранного

языка в дальнейшей профессиональной деятельности, так как владение иностранными языками – одно из ведущих требований работодателей.

Проектный метод обучения иностранным языкам Project Based Learning – PBL, основанный на междисциплинарности и синергетическом подходе, автором которого считается Уильям Килпатрик, преподаватель педагогического колледжа из Нью-Йорка, в настоящее время довольно широко используется. Данный метод проектов предусматривает вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, организацию обучения в сотрудничестве. Групповая работа над проектами позволяет получить навыки совместной работы в коллективе, аргументировать свой выбор, то есть проявить свои творческие способности, оценить себя как личность и увидеть свои действия глазами других. Проектную деятельность можно рассматривать как поисковую и исследовательскую деятельность, которая предусматривает не просто достижение той или иной цели, но и организацию процесса достижения этой цели. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которая выполняется за определенный отрезок времени, и предполагает решение определенной теоретической либо практической проблемы. Метод проектов преподаватель может сочетать и с другими групповыми методами (cooperative or collaborative learning).

Существуют различные классификации проектов, например, Е. С. Полат по видам доминирующей в проекте деятельности выделяет следующие виды: исследовательский, творческий, ролевой, практико-ориентированный, игровой; по предметно-содержательной области – монопроект (в рамках одной области знаний) и межпредметный проект [1, с. 42]. Отдельно рассмотрим понятие профессионально-ориентированного проекта, который является одним из видов практико-ориентированных проектов. Т. Ю. Тамбовкина, А. А. Яворская указывают, что профессионально-ориентированный проект это «поэтапная совместная учебно-познавательная поисково-исследовательская и творческая деятельность студентов, реализуемая на английском языке, имеющая единую проблему, цель, задачи, методы и направленная на достижение студентами совместного результата деятельности» [2, с. 105].

На занятиях по английскому языку со студентами, обучающимися по специальности «Социальная работа» проектный метод был успешно применен при изучении ряда тем, студентам были предложены два вида проектов: профессионально-ориентированный проект и исследовательский.

Примером профессионально-ориентированного проекта можно считать итоговый проект по модулю “My Speciality”, который предусматривает изучение таких тем: Social Worker Career Profile. Specialties in Social Work; Motivation to Work; From the History of Social Work Abroad; History of Social Work in Belarus; Careers in Social work in Belarus and Abroad; Social Agencies and Volunteer Movements in Belarus and Abroad; The Field of Social Work I Would Like to Specialize in.

Изучение тем данного модуля сопровождается практикой студентов в социальных центрах Республики Беларусь, поэтому наиболее целесообразной формой профессионального-проекта является защита практики на английском языке. Проект выполняется группами студентов по 2-3 человека и содержит следующие задачи: ознакомление с основными направлениями деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения общего среднего образования и социально-педагогического учреждения; формирование представления о социально-педагогической деятельности; содействие осознанию студентами своей будущей профессиональной роли; формирование ценностного отношения к избранной профессии.

Профессионально-ориентированные проекты помогают развивать не только познавательные активность и самостоятельность, но и профессионально значимые качества. Процесс работы над таким видом проектов способствует развитию потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, а также обеспечивает готовность к применению приобретенных знаний на практике в будущем.

Исследовательские проекты представляют собой мини-исследование, их структура похожа на истинно научное исследование и должна содержать следующие компоненты: аргументация актуальности темы исследования; определение цели и задач, предмета и объекта исследования; описание методов исследования; указание источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы; обсуждение полученных результатов исследования; обозначение проблем для дальнейшего исследования).

Результат проекта представляется в виде доклада с презентацией на занятии. Обычно проект выполняется группой студентов из двух-трех человек. В ходе выполнения проекта и его защиты студенты приобретают навыки аргументирования своей точки зрения; оппонирования мнению собеседника; постановки цели, задач; анализа проблемы; выявления путей решения; работы в команде.

Работа над такими проектами может быть проведена по следующему плану:

1. Подготовительный этап.
2. Планирование проекта.
3. Поиск и анализ информации.
4. Оформление проекта. Подготовка к защите.
5. Защита проекта.
6. Оценка и обсуждение результатов.

При использовании данных проектов при обучении необходимо учитывать готовность учащихся к такому высокому уровню проектирования. Например, раздел “People and Society” в программе курса «Иностранный язык (общее владение)» для студентов 1 курса представлен следующими темами: Getting to know people; Feelings and Emotions.

Values; Me and My Life; Interpersonal Relationships: Friendship. Dating, Family and Relations; What Makes a Family; Social Life: Marriage. Weddings. Студенты самостоятельно выбирают тему исследования на подготовительном этапе и работают над ним в процессе изучения указанного раздела. Как и любой другой проект, исследовательский проект соотносится с определенной темой устной речи, и поэтому на подготовительном этапе студенты усваивают необходимый грамматический и лексический материал в рамках учебной темы. Они должны свободно владеть активной лексикой, что является важным условием для того, чтобы перейти к обсуждению проблемных вопросов. Защита проекта проводится после изучения всех тем раздела. Например, темой одного из таких проектов была “Falling in love and its difficult consequences”. Студентка поставила цель исследовать депрессию, возникающую вследствие разрыва отношений, проанализировала англоязычную научную литературу по данной теме, провела анкетирование среди студентов вуза, предложила свою методику выхода из депрессивного состояния.

По нашим наблюдениям метод проектов является эффективным средством формирования и развития личности студента, умеющего ориентироваться в огромном потоке информации, способного принимать нестандартные решения, раскрыть свой интеллектуальный, духовный и творческий потенциал, повысить мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Использование данного метода в образовательном процессе позволило нам прийти к таким **выводам**. Проектный метод способствует развитию навыков поиска и анализа нужной информацию, ее правильного и логичного построения и подачи. Студенты приобретают и совершенствуют навыки самостоятельной работы с партнером или в группе, формируют и совершенствуют при этом навыки коммуникации в коллективе и личностные качества. Познавательные способности и творческий потенциал, критическое мышление обучающихся развивается при использовании метода проекта. Практикуются все виды учебной деятельности одновременно: чтение, слушание, говорение и письмо.

Библиографический список

1. Полат, Е.С. Метод проектов / Е.С.Полат // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; Вып. 2 / Белорусский гос. ун-т. Центр проблем развития образования. Республиканский ин-т высш. шк. БГУ. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – С. 39 – 48.
2. Тамбовкина, Т. Ю. Профессионально-ориентированный проект как средство развития языковой компетенции бакалавров неязыкового вуза / Тамбовкина Т.Ю., Яворская А. А. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – Сер.: Филология, педагогика, психология, 2018. – No 1. – С. 104 – 110.
3. Blair, R. Innovation approaches to language teaching / R.Blair. – New York: Newbury House, 2010. – 252 p.

4. Martinelli, S., Intercultural Learning / Martinelli, S., M.Tailor. – Strasbourg, Council of Europe and European Commission, 2000. – 106 p.
5. Stern, H. Fundamental Concepts of Language Teaching: Historical and Interdisciplinary Perspectives on Applied Linguistic Research / H.Stern. – Oxford, Oxford University Press, 1983. – 592 p.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО РЕЖИССЁРА

С. Н. Шумакова

Кандидат искусствоведения, доцент,
Харьковская государственная
академия культуры,
г. Харьков, Украина

Summary. The theme of the conceptual and methodological components of professional training in the specialty "Stage Art" in the context of teaching directing is touched upon. In this case, the conceptual issue of the recruitment of applicants and the comprehensiveness of professional training, based on the integral educational effect, the potential for the competitiveness of a future specialist, comes to the fore.
Keywords: the conceptual and methodological components of professional training; directing; stage art; integral educational effect; competitive potential.

Грядущая очередная вступительная кампания актуализирует проблему набора абитуриентов, не исключением предстаёт и набор соискателей высшего образования на кафедру режиссуры (факультет сценического искусства) Харьковской государственной академии культуры. В частности, опыт набора на текущий учебный год проявил очевидную амбивалентность проблемной зоны – нынешнего отношения потенциальных абитуриентов к обучению режиссуре. С одной стороны, имеет место восторженное предвосхищение флёра креативного созидания грандиозных шоу и предельная идеализация профессионального поля деятельности на фоне стремления «научиться создавать», с другой стороны, – желание без особых усилий обрести «заветный диплом» с целью дальнейшего «беспрепятственного» продвижения собственного ивент-проекта, агентства.

В первом случае, как правило, речь идёт о сегодняшних школьниках, которые, размышляя в русле собственного понимания некоей «элитарности искусства режиссуры и личности режиссёра», очень слабо представляют диапазон усилий выведения целостной авторской концепции режиссёрского творения, порождённого особой творческой энергией, инноватикой и искусными усилиями компетентного профессионала, оперирующего специальным инструментарием.

Во втором случае, упомянутое жизненное credo (обрести желанный диплом) нередко исповедуют уже взрослые люди, давно соприкоснувшиеся

с профессией и довольствующиеся в ней немногим, не особенно стремящиеся достичь пика профессиональных высот (увы, «практикующие» весьма склонны к подобной постановке вопроса своего будущего).

Ко второму случаю следовало бы отнести и иное преломление проблемы: на основе определённого уровня подготовки после обучения в колледже искусств вполне адекватное понимание соискателем сущности режиссерской профессии, но в рамках господствующей тотальной компьютеризации и информатизации жизненной среды (открывающей доступ к обучению благодаря системе Интернет к практически неограниченным «научающим» ресурсам современности), несомненное нивелирование роли вузовской подготовки специалиста сферы сценического искусства.

Сегодняшнее отрицание ценности знания в молодёжной среде – далеко не новый аргумент, однако, он становится весьма востребованным в целом в русле обретения профессии с целью доказательства приоритета практики, в сравнении с академической подготовкой, что яростно нагнетается под девизом: «Практика, практика, еще раз практика». В этом случае диалог с потенциальными абитуриентами нередко подтверждал, что, очевидно слабая образовательная база не позволяет им подчас даже чётко сформулировать свою позицию и мысли, а иной раз и инициирует предъявление претенциозных профессиональных нелепостей, взглядов и постулатов, явно характеризующих непонимание глубины специализации.

Полемизировать с такой «компетентной» позицией, безусловно, стоит, доказывая, что собрание в едином педагогическом проекте сосредоточенных знаний даст возможность представить соискателю образования многообразие профессионально-творческих техник взамен кажущегося ему догматического внушения «единственно правильной» версии практической основы будущей деятельности.

Сегодня, вне сомнения, содержательно опережающая (по отношению к фактуальным проявлениям насущной практики) профессиональная подготовка режиссёров определённо становится весьма способной бросить вызов нарастанию спонтанности в сценической практике как таковой. Как известно, обучение есть изменение, превращение из невладеющего знаниями, умениями и навыками в овладевшего ими, поэтому учение определяется как постоянная деятельность, нацеленная на самоизменение, саморазвитие. Незнание само по себе ныне служит не столько предметом изменения, обучения и развития, сколько именно саморазвития с определенными целевыми ориентирами на самостоятельное получение и обработку знаний для успешной профессиональной работы (без преувеличения, за границами энциклопедически полного сонма теорий с их неисчислимыми подробностями и нюансами).

До соискателя необходимо «достучаться» и донести важность получения интегрального образовательного эффекта от профильных, профессиональных знаний, осмысления сущности искусства режиссуры, освоения краеугольных её положений, ключевых актуальных проблем, вырабатывая

обязательную стойкую привычку всегда соотносить результаты познания со стратегиями собственной творческой практики. Необходимо объяснить, что именно в этом и состоит сущность нацеленности на режиссёрскую карьеру академически образованного специалиста-исследователя, для которого не накопление, а, по сути, производство знаний является содержанием профессиональной деятельности и желанной конкурентноспособности.

Режиссура – многоаспектная деятельность, не терпящая дилетантизма, в овладении алгоритмами которой акцентируется упор не на индивидуально неповторимом акте творения, а на его оценке по точно сформулированным критериям. Проблема профессионализма режиссуры – преодоление схематизма стандартных воззрений на неё, умение на личностно высоком профессиональном уровне формулировать, создавать и реализовывать собственные художественные концепции.

Сложнейшая проблема выявления алгоритмов творческого созидания в режиссуре, формирования реальной оценки путей достижения цели, имеет разные подходы к её решению, притом не обязательно прямолинейные. Один из них связан с изменением взгляда относительно обретения профессиональной грамотности на почве академического образования, исходящего из идеи саморазвития специалиста, не стремящегося всецело к завершённости знания в виде единства чеканных определений и постулатов, наталкивающегося на некое противодействие режиссерской практики, в которой шаблонные решения нередко оказываются недостаточно эффективными. Открытость и стремление сегодняшнего соискателя образования к нетривиальному, определяемому в качестве невозможного, гибкость и широта режиссёрско-постановочного мышления может стать в высшей степени благодатным полем ощущения себя личностью, принципиально ориентированной на творческий рост.

Есть основания полагать, что такой подход обладает потенциалом, что предопределяет уровень и глубину понимания специальности, отвечает запросам времени и, прежде всего, создаёт некую целостность взглядов касательно утверждения творческой идентичности в режиссуре.

В этой проблемной плоскости видится конструктивным профориентационно углублённые и систематические инициативы разных уровней в онлайн формате – дискуссионные панели, виртуальные темы-среды, неформальные встречи, – рассчитанные как на выпускников школ или профильных колледжей искусств, так и на старшее поколение соискателей, нередко уже состоявшихся в профессии. Каждый сможет обрести более полное понимание в отношении применения своего интереса в области режиссёрской профессии в присущих ей тонкостях. Иными словами, принципиально важно потенциальных абитуриентов, склонных к освоению искусства режиссуры, точно сориентировать на пути профессионального самоопределения, отвечающего запросам времени и индивидуальным особенностям каждой личности.

Речь идет, главным образом, об акценте на особой творческой среде обучения режиссуре и основанных на сценических законах её составляющих – творческой мастерской, – формирующей у соискателя навыки очерчивания своих профессиональных позиций и режиссерского видения, «векторов» понимания специальности, поисков творческих путей созидания и креатива.

Вместе с тем, потенциальные абитуриенты и интересующиеся профессией режиссёра с целью понимания глубины её сложности должны уяснить степень собственной готовности к освоению неотъемлемой и обязательной компоненты учебного процесса – проектов / решения сложных проблемных профессиональных задач, практических специальных заданий, отражающих вариативность практики работы по специальности. Кроме того, довольно существенным в постижении сути профессии режиссуры потенциальными абитуриентами и, как следствие, в расширении горизонтов вступительной кампании можно выделить создание и ведение профстраничек в социальных сетях с платформами, на которых ведущими специалистами могут проводиться ознакомительные мастер-классы, лаборатории, воркшопы (их преобразование на основе мультимедийных средств в интерактивный формат). Отдельное внимание следовало бы отвести проблеме интерпретации содержательной целесообразности профессиональной подготовки в контексте вызовов времени и ориентации на индивидуально-личностное проявление режиссёра, что относится к числу сквозных тем, сопровождаемых целым множеством вопросов, и потому автором не охватывается подробно.

Таким образом, сопряжение концептуальных и методологических составляющих подготовки специалистов в области искусства режиссуры выдвигает на передний план концептуальный вопрос набора абитуриентов и самой всеохватности профессиональной подготовки в расчете на интегральный образовательный эффект и потенциал конкурентноспособности будущего специалиста. Это устанавливает связь мотивации поступления и конечного результата обучения профессии режиссуры с последующей удовлетворенностью осуществлённым выбором: слагаемые подготовки режиссёров по специальности «сработают на» интенсификацию обретения профессиональной компетентности и адаптивность к реалиям трудоустройства, устойчивость перспектив профессионализации в широком масштабе и мотивации к творчеству как таковому.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

И. В. Абдрахманова *Кандидат педагогических наук, доцент,*
И. В. Лущик *кандидат педагогических наук, доцент,*
Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград, Россия

Summary. The total informatization of all spheres of human activity at the beginning of the 21st century causes a significant increase in the rate of changes in the techniques, methods and tools used. The modern concept of vocational education presupposes the perpetuity of learning in a single educational space. Improving communication technologies ensures the integrity of the system of professional development of specialists in the field of physical culture and sports. The article discusses some features of the organization of professional retraining at the Volgograd State Physical Education Academy.
Keywords: continuous education; professional retraining; physical culture.

Диалектика современного образования рассматривает скачкообразные изменения в его целеполагании, структуре и позиционировании в качестве социального института как явление, закономерное для информационного общества. Существующая система непрерывного образования характеризуется ярко выраженной динамикой, проявляющейся в постоянном совершенствовании не только ее отдельных компонентов, так и основополагающей концепции.

Особое значение данный процесс имеет в сфере профессиональной переподготовки специалистов физической культуры и спорта. Личностно ориентированные технологии, предполагающие учет индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, позволяют варьировать индивидуальные образовательные маршруты на основе требований, предъявляемых к работникам. Если 20 лет назад развитие технологий существенно изменяло профессиональный профиль специалиста в течение 10 лет, то в настоящее время совершенствование квалификационных навыков необходимо осуществлять постоянно. В условиях актуальных экономических отношений востребованы специалисты, способные оценивать перспективные направления экономического развития организации, осваивать инновационные технологические приемы, обладающие высокой профессиональной мобильностью и умеющие адаптироваться к изменениям социально-экономического характера.

Первоначально (в частности, в Европе) непрерывное образование рассматривалось как возможность устранения недостатков школьной подготовки у взрослых обучающихся. Затем – как способ дополнения знаний и формирования умений в соответствии с текущими профессиональными требованиями. Акцентировалась прикладная направленность обучения, ориентированная на повышение производственной эффективности субъекта. В Российской Федерации образовательная парадигма определяет построение и оптимизацию единого образовательного пространства – от дошкольной подготовки до профессионального совершенствования при реализации производственной деятельности. Основная цель: воспроизводство кадров, имеющих высокий уровень подготовки.

Данный факт имеет особое значение в области физической культуры и спорта. Здесь востребованы не только такие качества, как компетентность и образованность, но и следующие способности:

- эффективно работать в организациях различного статуса;
- обеспечить адекватное педагогическое сопровождение реализуемых физкультурно-оздоровительных программ;
- подготовить спортсменов к успешному участию в соревнованиях разного уровня;
- выполнять требования федеральных стандартов по реализации деятельности федеральных, региональных или муниципальных организаций.

В научно-методических трудах выделены следующие принципы разработки и реализации системы непрерывного профессионального образования подготовки кадров для физкультурных и спортивных организаций России:

- направленность на реализацию государственной политики в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для физкультурно-спортивной отрасли;
- непрерывность процесса обучения специалистов в данной сфере человеческой деятельности;
- ориентированность кадровой политики на привлечение профессионалов высокой квалификации, обеспечивающих высокую эффективность функционирования системы;
- многоаспектность и целостность подготовки (управление, экономика, правовое обеспечение) в области физической культуры и спорта;
- углубленная специализация, определяемая избранным видом спорта;
- оптимизация сочетания всех видов дополнительного профессионального, послевузовского образования [2].

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП) разрабатывается на основе учета квалификационных требований профессионального стандарта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по заявленным направлениям подготовки.

Волгоградская государственная академия физической культуры с 2020 года реализует программы дополнительного профессионального образования, представленные на рисунке 1.

Рис. 1. **ДПП ПП, реализуемые в ФГБОУ ВО «ВГАФК»**

Первая кнопка навигационной панели, размещенной в правом верхнем углу страницы, предоставляет доступ к соответствующим PDF-файлам. Рассмотрим структурные характеристики ДПП ПП на примере программы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», разработанной на основе требований профессионального стандарта «Инструктор-методист».

Основная цель профессиональной деятельности, заявленная в программе – реализация инструкторской и методической деятельности, обеспечивающей рационализацию физической подготовки и физического развития, а также физического воспитания населения. Описанная деятельность может осуществляться как различными организациями, коллективами, так и отдельными физическими лицами.

Настоящая программа предполагает освоение 10 базовых дисциплин, представленных на рисунке 2, и 3 вариативных в соответствии с избранным модулем.

Вариативные модули, представленные в программе, включают следующие:

1. Организация спортивно-массовой работы на предприятиях, в учреждениях.

2. Организация спортивно-массовой работы на спортивных сооружениях, в том числе на открытых/закрытых спортивных площадках, а также в парках для лиц различных возрастных групп, в том числе старших возрастных групп.

3. Организация спортивно-массовой работы в физкультурно-оздоровительных клубах и фитнес центрах для лиц различных возрастных групп, в том числе старших возрастных групп.

4. Организация спортивно-массовой работы специалистов центров тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. Организация спортивно-массовой работы в школьном и студенческом спортивном клубе.

№	Наименование учебных предметов, модулей, разделов модулей	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.	В том числе		Занятия с использованием ДОТ и ЭО, ч.		Самостоятельная работа слушателей, ч.	Форма контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия	Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Базовые дисциплины									
1	Биомеханика	8	4	4	-	1	1	2	зачет
2	Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	16	8	4	4	2	2	4	зачет
3	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	26	14	10	4	2	4	6	зачет
4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы медицинских знаний	28	14	6	8	8	2	4	зачет
5	Теория и методика физической культуры и спорта	16	8	4	4	2	4	2	зачет
6	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта	16	6	6	-	4	4	2	зачет
7	Основы здорового образа жизни	10	6	4	2	1	1	2	зачет
8	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание)	24	16	8	8	4	4	2	зачет
9	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	22	16	6	10	2	2	2	зачет
10	Практика	18					18		зачет

Рис. 2. **Базовые дисциплины, регламентируемые учебным планом ДПП ПП «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением»**

Согласно календарному учебному плану, обучение производится в течение 10 недель в следующем формате:

1–2 недели: аудиторные занятия, самостоятельная работа слушателей;

3–9 недели: обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, электронное обучение;

10 неделя: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

В ФГБОУ ВО «ВГАФК», как и в большинстве вузов физической культуры используют СДО Moodle. Данный выбор обусловлен рядом преимуществ данной системы дистанционного обучения [3].

При открытии страницы «Расписание занятий» слушатель знакомится с графиком проведения аудиторных занятий и консультаций, реализуемых дистанционно, и ссылка для перехода в СДО Moodle. Здесь же отображены ссылки на страницы официального сайта академии, содержащие сведения о преподавателях ДПП ПП.

Используя кнопку «Электронные тесты» обучающийся получает доступ к ссылкам на диагностические материалы для промежуточной аттестации по базовым и вариативным дисциплинам. Тесты включают задания 3 уровней сложности с дифференцированной оценкой и возможностью генерирования оценки в случае частично правильного или неполного ответа [1, с. 328–330].

Вкладка «Программа практик» содержит информацию о документации, регламентирующей данный блок обучения, а также требования, предъявляемые к отчетным материалам.

Страница «Итоговая аттестация» включает программу итоговой аттестации и требования к оформлению итоговой аттестационной работы.

Таким образом, для реализации дополнительных профессиональных программ разработан интуитивно понятный интерфейс с короткими маршрутами перемещений между страницами сайта. Дидактические и диагностические материалы представлены в формате, оптимальном для восприятия большинством пользователей. Формируемая таким образом обучающая среда позволяет поддерживать интерес обучающихся в условиях дефицита времени или недостатка информационной культуры.

Библиографический список

1. Абдрахманова И.В., Илясова А.Ю., Сандирова М.Н. Параметры оценки качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в вузах физической культуры // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 3 (48). – С. 327-332.
2. Масягина Н.В. Непрерывное образование в сфере физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=22825 (дата обращения: 22.08.2022).
3. Сандирова М.Н., Илясова А.Ю., Абдрахманова И.В. Организационная модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в вузах физической культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29154 (дата обращения: 22.08.2022).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ КО ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

С. М. Хапачева *Кандидат педагогических наук, доцент, Адыгейский государственный университет,*

А. П. Казаков *учитель, Лицей № 19, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The relevance of the research topic on this problem is due to the fact that research on this problem is quite rare and has a fragmented and fragmentary nature. The following aspects of behavior require a motivational explanation: its occurrence, duration, stability, orientation and termination after achieving the goal, pre-adjustment for future events, increased efficiency, reasonableness or semantic integrity of a single behavioral act. In addition, at the level of cognitive processes, their selectivity and emotional-specific coloring are subject to motivational explanation.

Keywords: motivation; educational activity; educational and cognitive motives; interpersonal relations; educational and cognitive motivation.

Известно, что от способностей учеников успешно приспосабливаться к изменениям условий обучения зависит их возможность дальнейшего успешного продвижения на этапе перехода из начальных классов в средние. Под такими изменениями в средних классах подразумевается предметное обучение, а также появление разных учителей, что в совокупности приводит к необходимости ребенку развивать способность гармонично разделять различные переживания, противоречивые манеру и требования учителей в процессе обучения и на этой основе формировать единую и непротиворечивую самооценку. В процессе обучения и общения у ученика должно произойти изменение от направленности его на предписанный учителем образец к избранию индивидуальной модели поведения. Для школьника учебная деятельность является способом усвоения общественной реальности, развития мотивационной и потребностных сфер, а не только процессом освоения знаний.

Направленность ребенка на многообразные стороны учебной деятельности являются основным мотивом обучения, который разделяют на две группы, а именно: познавательные, связанные содержанием учения и ее выполнением; общественные, связанные различными социальными взаимодействиями учеников с другими людьми [1, с. 32].

Первая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп: обширные познавательные мотивы, заключающиеся в ориентации школьников осваивать новые знания; учебно-познавательные мотивы**,** состоящие в ориентации учеников на приобретение способов получения знаний: увлечение приемами независимого усвоения знаний, методами научного познания, способами саморегуляции обучения, целесообразного объедине-

ния своей учебной деятельности; мотивы самообразования, заключающиеся в устремлении учеников на автономное совершенствование методов получения знаний [2, с. 44].

Вышеуказанные познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в процессе обучения, пробуждают в них познавательную активность и инициативу, и ложатся в основу дальнейшего развития стремления человека быть сведущим, информированным, компетентным и т.д.

Вторая группа мотивов включает в себя общественные мотивы, которые включают в себя несколько групп: широкие социальные мотивы, заключающиеся в склонности приобретать знания, в желании исполнить свой долг, в постижении необходимости в обучении, а также в чувстве ответственности. Здесь существенно значение мотивов понимания общественной необходимости.

Потенциал возникновения личности в процессе развития формируется именно при переходе ребенка в средние классы, так как именно здесь ребенок впервые осознанно выстраивает перед собой цели, испытывает собственные силы и выбирает методы общения с окружающими.

Для этапа обучения школьника в средней школе свойственно овладение ребенком общественной реальности межличностных отношений. В этот период он постигает стандарты общественного сознания, соотносит себя с ними через суждения и оценки окружающих его людей. Наряду с этим, происходит дальнейшее вырабатывание и совершенствование строения учебной деятельности.

Таким образом, средние школьные годы являются возрастом освоения индивидуальных форм учебной деятельности и способами взаимодействия с другими людьми в ходе этой деятельности.

Основной ориентацией младшего школьного возраста является именно учебная деятельность, что требует от ребенка изучения ее компонентов. Ведущей деятельностью среднего школьного возраста является окружающими в процессе обучения, что делает учебную деятельность менее существенной для самого ребенка.

При проведении анализа психолого-педагогической литературы, посвященной проблемам развития детей при переходе из начальной школы в среднюю, можно выделить характерные особенности этого сложного и важного периода жизни ребенка.

С наступлением периода обучения в средней школе главным образом меняются условия обучения: возникает кабинетная система обучения, появляются классный руководитель и учителя-предметники. Многие дети воспринимают переход в среднюю школу, как значимый момент их жизни, связанный, в первую очередь с окончанием начальной школы, что влечет изменение их социального статуса. Переход учеников в пятый класс оценивается окружающими как более «взрослый» этап обучения. Многие дети, которые изначально обучались у одного преподавателя, воспринимают

переход к обучению несколькими учителями, как «видимый внешний показатель их зрелости». При этом некоторые дети воспринимают среднюю школу как возможность заново начать школьную жизнь, наладить не сформировавшиеся отношения с преподавателями [2, с. 91].

Большинство авторов оценивают переход обучающихся в среднюю школу, как период усвоения индивидуальных навыков, время формирования интеллектуальной, познавательной активности учеников, побуждаемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией [3, с. 33].

Периодически меняющиеся правила обучения предъявляют все больше требований к умственному и персональному личностному развитию ребенка, к уровню сформированности у детей определенных знаний, развития непринужденности и непосредственности, способности ребенка к саморегуляции. Вместе с тем, пятиклассники наиболее восприимчивы руководствам со стороны более взрослого, когда он самостоятельно проявляет инициативу, определяет отдельные общие рамки деятельности. Но при этом необходимой для школьников является вероятность самим принимать решения, без повсеместного контроля и надзора со стороны взрослого [1, с. 45].

Некоторые психологи, например, Л. И. Божович, этап перехода ребенка в средние классы, подобно всякому переходному периоду, связывают с важнейшим образом трансформирующимся содержанием внутренних убеждений учеников, тех граней жизненных функции, которые вызывают наиболее интенсивные эмоциональные волнения и переживания [4, с. 76].

В этот этап времени трансформации внутренних убеждений касаются в основном области взаимодействия школьника с окружающими, и, в первую очередь, с его ровесниками.

Согласно Л. И. Божович, одной из главнейших черт, определяющих социальную обстановку развития при переходе в средние классы, является наличие уже определенно сформировавшегося коллектива ровесников, в котором каждый ученик пытается определить свое место [4, с. 77]. В среднем школьном возрасте самый существенный фактором психического созревания становятся требования коллектива и его общественное мнение. Коллектив, формируемый школьниками, является для учеников той первоочередной целью, которая начинает прямо определять развитие многих самый важный и существенных сторон их личности. Основной мотив в поведении ребенка в школе обнаруживается в их склонности искать свое место в классе среди ровесников [4, с. 78].

На этапе перехода из начального класса в средний у школьников вырабатывается достаточно стабильное положение в учебной системе, появляется притязание на определенное положение как в деловых, так и личных взаимоотношениях в классе. Таким образом, на эмоциональное самочувствие школьника во многом влияет то, как формируются его отношения с приятелями, а не только отношения с преподавателями и достижения или неудачи в учебе. Значительные изменения происходят и в правилах, регулирующих взаимоотношения школьников друг с другом. На центральный

план выдвигаются нормы поведения, связанные с качествами надежного друга и настоящего товарища [3, с. 44].

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что многие учащиеся относятся к взрослым в основном спокойно, уравновешенно, искренне и доверчиво, признают их авторитет, в связи с чем ожидают от преподавателей, родителей и других окружающих их взрослых людей содействие, помощь и поддержку. У многих учеников пятых классов наблюдается довольно сильное стремление учиться хорошо и вести себя таким образом, чтобы не огорчать взрослых [2, с. 65].

Наряду с этим, в отдельных источниках наблюдается несоответствие, противоречивость взаимоотношения взрослых, родителей и преподавателей к ученикам-пятиклассникам, которая выражается в требовании одновременного «взросления» ребенка, его независимости и самостоятельности, организованности, и в тоже время наличия в нем детской непосредственности подростка. Умножившиеся требования как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, часто бывают не под силу ребенку. В связи с этим у одних детей может вырабатываться повышенная подчиненность взрослым, особенно классному руководителю, а у других появляться ощущение полного одиночества, никчемности и бесполезности.

Средний школьный возраст обусловлен периодом постижения путем самостоятельных действий, пора познавательной, умственной, интеллектуальной активности, питаемой надлежащей учебно-познавательной мотивацией.

Учебная мотивация учащихся средних классов сосредоточена не только на приобретение новых знаний и информации, но и на поиск всеобщих закономерностей, а главное на усвоение способов индивидуального получения знаний. Такой линия формирования познавательной деятельности возможна лишь в том случае, если интерес к обучению становится смыслообразующим в жизни.

Потребность в самовыражении, зрелости, независимости, самоутверждении, общая энергичность становятся благоприятными условиями перехода на этап обучения в средней школе.

Вместе с тем, есть и отрицательные стороны данного этапа обучения – незрелость в суждении о себя и окружающих, конфликтность, показное безучастие к суждению педагога, непонимание связи школьных предметов и потенциальной возможности применения их в будущем. Дети нередко встают перед выбором позиции своего поведения в качестве «прилежного ученика» или «хорошего друга». В младших классах самооценка ребенка вырабатывалась преподавателем на основании результатов его обучения, в среднем и старших классах также учитываются качества учеников, проявляющиеся в процессе общения. Возрастает недовольство собой, появляется отрицательная самооценка, которая распространяется и на учебную деятельность. У ребенка возникает потребность в одобрении со стороны родителей и учителей.

Библиографический список

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография [Текст] / Н.Ц. Бадмаева. - Улан-Удэ, 2004. - С.149-150.
2. Бреслав, Г.М. Эмоциональные отклонения как первичный показатель деформации процесса формирования личности [Текст] /Г.М. Бреслав. - М.: Просвещение, 2010. - С. 274-276.
3. Вайсман, Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе [Текст] / Р.С. Вайсман// Вопросы психологии. 2015. - №6. - С. 56–58.
4. Лебедева, Н.В. Психологический анализ трудностей, испытываемых учащимися при переходе на вторую ступень школы/ Н.В. Лебедева // Инновационная деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе школы. Проблема, опыт, решения: Тезисы областной научно-практической конференции. [Текст] - Псков, 2015. - С.101-102.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2009. - 351 с.

III. EXPERIENCE AND PROSPECTS OF CAREER GUIDANCE TO STUDENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

А. М. Григорьева *Учитель, Средняя общеобразовательная школа № 7,*

О. В. Галигрова *учитель, Средняя общеобразовательная школа № 40,*

О. В. Панфилова *учитель, Средняя общеобразовательная школа №7, г. Астрахань, Россия*

Summary. For school students, the choice of a profession is one of the most important decisions, since choosing a profession, students also choose a way of life. Work on vocational guidance is undertaken mainly by class teachers and teachers of the school. But it should be remembered that the goal of teachers is to inform, help, give advice, but make the final decision, choose their professional path – the task of the youngest person and his family.
Keywords: professionalization of personality; socialized classes; Employment Center.

«Жизнь никогда не укладывается в схемы, но без схем невозможно ориентироваться в жизни», и с этими словами нельзя не согласиться. Для учащихся школы выбор профессии – одно из самых важных решений, так как выбирая профессию, учащиеся выбирают и образ жизни.

Задача планирования профессионального будущего в рамках школьной жизни неразрывно связана с готовностью учащихся к принятию осознанных, ответственных решений. Построить работу с обучающимия по профориентационной работе без участия родителей невозможно. Именно семья формирует уровень притязаний подросткам. Но, учитывая контингент обучающихся (в школах обучаются подростки из семей разных социальных слоев), родители не всегда оказывают помощь в вопросах будущего своих детей. Поэтому эту работу берут в основном на себя классные руководители и педагоги школы.

Традиционными формами по профориентационной работе являются классные часы, викторины, конкурсы, диспуты, тематические вечера, экскурсии, беседы, игры, сочинения, встречи со специалистами, родительские собрания. Тематика этих мероприятий составлена с учётом возрастных особенностей наших детей. На весь учебный год мы сотавляем план профориентационной работы по четвертям. При составлении плана учитываются результаты диагностических исследований, запросы родителей и учащихся, востребованность, профессиональные праздники.

Профессиональная ориентация является составной частью профессионального обучения и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Поэтому уже с 4 по 6 класс мы начинаем включать в классные часы рассказы о различных профессиях. В своей работе мы часто используем проведение различных виторин, тематических игр. С 7 по 8 класс мы предлагаем детям уже самостоятельно задуматься о будущей профессии, проводя различные тесты. Обущающимся 9–11 классов, предлагается посещение различных среднеспециальных профессиональных заведений для получения полной информации об учбном заведении и будующей професии. А также мы сотрудничаем с Астраханским городским центром занятости населения по профориентации. Центр обследует наших детей на определённый тип профессии, организовывают встречи со специалистами, экскурсии, ярмарки вакансий. В этих же мероприятиях участвуют и родители учащихся. Многие учащиеся, которых заинтересовали эти специальности, продолжают обучаться профессионально в среднеспециальных и высших учебных заведениях города.

В стенах школы для родителей оформлен и постоянно обновляется стенд «Куда пойти учиться?», где родители получают информацию об училищах, колледжах и высших учебных заведениях нашего города.

В некоторых школах города открыты специализированые спортивные классы. В этих классах обучаются юноши и девушки (гандболисты, гребцы, борцы, волейболисты, футболисы), для которых спорт - главное в их жизни. Многие из них хотят связать свою дальнейшую жизнь со спортом и профессией тренера.

Меняется время, меняются и профессиональные ориентации учащихся.

Но следует помнить, что цель педагогов – информировать, помогать, дать совет, но принимать окончательное решение, выбрать свой профессиональный путь – задача самого молодого человека и его семья.

IV. CURRENT APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF THE FUTURE SPECIALIST

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С. М. Хапачева
А. К. Пшизова
А. А. Зубкова

Кандидат педагогических наук, доцент,
кандидат филологических наук, доцент,
студентка,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. In this article, the authors consider the nature of creativity and its difference from intelligence, the possibilities for the development of creative abilities, the necessary conditions for the development of creative abilities and the influence of the personality of the teacher on the initiation of creativity in children. The development of children's creative thinking constitutes a new task of improving the system of public education, further developing science and culture, and ensuring the progress of all areas of production and social life.
Keywords: creative development; attention; communication; human ability; imagination development; creativity.

Современное общество крайне ценит среди всех способностей личности человека способность особого рода – способность, обеспечивающую создание нового, оригинального. Имеющиеся у нас новые технические средства открывают перед творчеством невиданные в истории возможности. Вычислительная техника дает простор творчеству, питая воображение и вдохновляя разум. Появляются новые пути к самовыражению. Творческие способности никогда не ограничивались одной формой. Каждое общество выражало себя посредством творческих устремлений. Великие и малые творения искусства – все это стремление человеческого разума передать опыт. Одаренные и творческие дети олицетворяют верхнюю границу человеческих способностей. Учеными рассматриваются природа креативности и ее отличие от интеллекта, возможности развития творческих способностей, необходимые условия для развития творческих способностей и влияние личности педагога на инициирование творческого потенциала у детей. Развитие творческого мышления детей составляет новую задачу совершенствования системы народного образования, дальнейшего развития науки и культуры, обеспечивает прогресс всех областей производства и социальной жизни. Существуют противоречия между запросами образовательных учреждений, родителей, практических специалистов и недостаточной развитостью специальных программ, направленных на творческое развитие учителей.

Большой вклад в разработку проблем способностей, творческого мышления, одаренности внесли такие психологи, как С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. Г. Теплов, И. И. Ильясов, Н. С. Лейтес, К. К. Платонов, А. Г. Ковалев, А. М. Матюшин, П. Торренс и другие. Однако вопрос о творческой способности остается недостаточно изученным. Перед психологией остро стоит проблема выявления механизмов формирования и развития способностей.

Субъект деятельности может быть представлен через характеристики сознания, самосознания, самоопределения, регуляции и управления. Личностные характеристики педагога в общении могут быть представлены через смыслообразующие тенденции личности в деятельности, личностного предпочтения, самоактуализации (личностной установки на действие), личностной настройки на партнера в общении. В этой связи рассматриваются такие оптимальные формы общения», которые приводят к согласию, доверию. Проявляются данные формы на основе взаимопонимания и общности, возникающей между педагогом и аудиторией [1, с. 54].

Структурирование педагогической деятельности детерминировано социально-личностными факторами. Учитель сталкивается с заданностью структуры педагогической деятельности, в которой отражаются требования «общества к данной деятельности. Но расстановка акцентов, объема и пропорции отдельных видов деятельности зависит от личности педагога. Все сказанное свидетельствует о важности рассмотрения категории личностного предпочтения.

Личностные предпочтения учителя в деятельности определяются и способами ее овладения. Например, в области ценностноориентационной деятельности можно выделить такие способы: внушение, убеждение, подражание, оценка. Это крупные блоки. Внутри каждого можно выделить более частные приемы: внутри внушения – нотацию, нравоучение, доверие, психический настрой; оценки – поощрение, намек, одобрение, порицание. В убеждении можно использовать приемы аргументации через эталоны, идею, пример.

Анализ педагогической практики учителей показывает, что чаще они пользуются открытой оценкой, нотацией, аргументацией через пример. Такое личностное предпочтение учителя в сфере способов может иметь и отрицательное последствие в педагогической практике, в частности, может выступать причиной конфликтов учителя с учениками [2, с. 19].

Современный учитель должен хорошо владеть и способами практической деятельности, лежащей в сфере досуга. Он должен уметь читать стихи, рисовать, делать любительские фильмы и т. д. В свою очередь, широкая включенность учителя в сферу работы клубов, кружков, туристических и спортивных секций, работу вечерних университетов создает социально-психологические предпосылки для личностных предпочтении учителя.

Наличие межличностных каналов свидетельствует о возможности усиления учителем педагогического воздействия на группу, так как межличностные контакты имеют свои резервы воздействия.

Одной из форм межличностного общения в структуре ценностноориентационной деятельности является психический настрой. Он выражается в том, что в определенных ситуациях одна личность получает отклик на воздействия другой личности.

Настрой означает совпадение переживаний по знаку у общающихся людей. Через настрой можно характеризовать как модели парного, так и группового общения. Эта обоюдность переживаний может быть выражена в терминах «сорадоваться», «сопечалиться», «соудивляться».

В итоге проявления таких реакций у коммуникантов возникают согласие, общность, взаимопонимание как внутренний механизм и предпосылка общности.

В таких ситуациях создаются состояния доверия к учителю. Группа (класс) может быть охарактеризована как открытая система для воздействия учителя. Использование данного социально-психологического явления создает дополнительные резервы для осуществления воспитательных задач.

В общении учителя и учащихся в качестве предмета общения выступает человек, его духовный мир. Однако в самом акте общения эти общие характеристики распадаются на ряд частных. духовность человека проявляется в его способности к рефлексии, направленной не только на окружающий мир, но и другого человека, на мир отношений с этим человеком. Через рефлексию человек проявляет и позицию субъекта деятельности [4, с. 16].

Психический настрой тесно связан с проявлением доверительного общения. Имеется в виду положительный настрой.

Психологи установили, что личностное предпочтение – важный фактор структурирования педагогической деятельности. На основе личностного предпочтения происходит отбор типов деятельности для реализации тех или иных педагогических целей [3, с. 23].

Понятие личностного предпочтения может быть раскрыто через теорию смыслообразования. Каждая личность имеет свои «узлы», центры в структуре конкретной деятельности, через которые она проецирует свои ценности.

Личностная позиция связана с проявлением профессиональной направленности личности и включает ее убеждения и идеалы. Личностная позиция свидетельствует об осознанности поведения личности в структуре профессиональной деятельности.

Доверительность рассматривается как особая форма проявления личностной позиции и предпочтения в актах общения учителя и учащихся. Особое место в структуре доверительного общения занимает личностное предпочтение, которое может быть охарактеризовано через понятие психического настроя.

В одном из приведенных в литературе исследований анализ опыта учителей показывает, что они успешно используют, групповые и индивидуальные эталоны личности при осуществлении педагогических воздействий на класс. Учителей просили дать такие, характеристики класса, в которых бы проявилось знание учителей данного класса.

После таких характеристик за учителем велась серия целенаправленных наблюдений, в которой мы фиксировали зависимость между знаниями учителем класса и особенностями педагогического воздействия. Оказалось, что существует положительная корреляция между названными факторами. Например, учитель дает такую характеристику класса: дружный, сильный по успеваемости, но разболтанный.

Отмеченное выше знание учителем класса обусловило в итоге и отбор воздействий данного учителя на класс. На уроке у данного учителя можно было наблюдать резкое возрастание функции контроля за деятельностью класса и их групповыми настроениями. Учитель часто прибегал к тактике, направленной на то, чтобы погасить отдельные реакции, могущие вызвать отрицательное групповое настроение.

Охарактеризованный учитель является мастером своего дела. Поэтому в его тактике мы могли выделить установки и на активизацию положительных эмоций, снимающих напряжение учеников, возникающее в связи с жестким контролем учителя.

Все это свидетельствует о наличии у учителя неких эталонов поведения ученика и класса, выступающих в качестве программы его общения с учащимися. Эти эталоны имеют жесткую фиксированность в восприятии учителем ученика. Данными эталонами программируются и ролевые ожидания учителя, что рождает стереотип восприятия учителем ученика.

Все сказанное свидетельствует о том, что программирование является важной функцией в общении учителя с учеником. От успешности овладения ею зависят результаты общения учителя.

Построение поведенческих программ в деятельности учителя связано с развитием его самосознания. На основе последнего развертывается схема «я» в деятельности. Программирование «я» связано также с процессом формирования профессиональной направленности личности, ее эталонов, идеалов, установок, потребностей [3, с. 54].

Но в процесс реализации программы большое место начинает занимать функция самоконтроля личности за реализацией своих программ. Самоконтроль проявляется при наличии обратной связи в реализации поведения. Учитель должен знать степень соответствия своей реакции тому эталону, который предварял данную реакцию. В этом плане самоконтроль есть не что иное, как процесс сличения, двух программ поведения планируемой и реальной.

Самоконтроль заключается не только в том, какие качества личности проявляются в той или иной ситуации, но и как они проявляются. К средствам общения относятся речевые и неречевые средства. Вопросы само-

контроля в речевом высказывании ставятся в исследованиях советских психологов. Психологов интересуют вопросы планирования смысла высказывания, самоконтроля в различных социальных ситуациях и ролевых позициях.

Однако поведенческие акты в деятельности развертываются за счет применения учителем неречевых средств: мимики, позы, жеста, интонации голоса и др. Эти реакции должны протекать не только спонтанно, но и находиться под контролем учителя. В педагогическом общении все проявления эмоций должны протекать под строгим контролем сознания. В этой связи можно говорить о профессиональной маске общения учителя с учащимися.

Чаще всего в школе встречается маска, включающая в себя гамму волевой экспрессии: волевой и целеустремленный взгляд, собранность и организация поведения в пространстве, строгая интонация в голосе, подтянутость позы, лаконизм речи, короткие приказы – инструкции.

Такая маска создает деловую рабочую атмосферу в классе, гасит нежелательные групповые настроения, концентрирует внимание детей, позволяет рационально планировать деятельность.

Часто эта маска используется наряду с маской для снятия напряжения в классе. Последняя «более индивидуализирована, она встречается в различных вариантах: маска легкой иронии, шутки, маска доброжелательности и сочувствия, маска театрализации действий (что-то рассказать в лицах или попросить рассказать другого). Иначе она может быть названа маской интереса, занимательности, игр, темпа и т. д. для нашего исследование это является важным моментом.

Если первая категория маски характеризует профессиональный стиль общения, то вторая – личностный. В первом случае маска более типизирована, фиксирована в социальных эталонах, связанных с данной профессией. Многие учителя считают, что в общении с детьми необходимо быть строгим, требовательным, целеустремленным.

Владение маской доверительности связано с развитием функции самоконтроля в области проявления неречевых средств коммуникации, что предполагает определенный целевой контроль над протеканием и стимулированием эмоции как у учителя, так и у учащихся. Как показывают наблюдения, такой самоконтроль над сферой своего поведения порой у учителя отсутствует.

Личностные программы поведения у учителя не всегда протекают под контролем сознания. Вернее, эти программы не всегда осознаются учителем как личностные программы. Чаще всего они маскируются требованиями самой деятельности.

Для того чтобы педагогический процесс протекал результативно, способствовал развитию творческих способностей, необходимо учитывать и тот факт, что дети разного возраста отличаются друг от друга. Другими словами, поскольку педагогический процесс проходит на фоне педагогического общения, следует учесть, что у детей разные ожидания по отноше-

нию к взрослым. Поэтому возрастной фактор является очень важным при организации работы по формированию у детей творческих способностей.

Библиографический список

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Просвещение, 1995.
2. Бурменская, Г.В., Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей./ Г.В. Бурменская. - М., 1990.
3. Ермолаева М.Е. Практическая психология детского творчества. - М., 2001.
4. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Сфера, 2000.
5. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. М., 1988.

ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ, КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ» В 2022–2023 ГОДАХ

Дата	Название
1–2 декабря 2022 г.	Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях
3–4 декабря 2022 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2022 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук
15–16 января 2023 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2023 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2023 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2023 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2023 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2023 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2023 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2023 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2023 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2023 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
3 марта 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
15–16 марта 2023 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2023 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2023 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
15–16 марта 2023 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2023 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2023 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2023 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2023 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2023 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и гуманитарных наук
22–23 апреля 2023 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2023 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2023 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия

2–3 мая 2023 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2023 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодич-ность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал **«Социосфера»**	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	• РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor	• Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,075. • SJIF – 6,492
Чешский научный журнал **«Paradigmata poznání»**	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	• Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия)	• Global Impact Factor – 0,966 • SJIF – 6,295

ИЗДАТЕЛЬСКИЕУСЛУГИНИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia
(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
State University named after Shakarim Semey City
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Shadrinsk State Pedagogical University

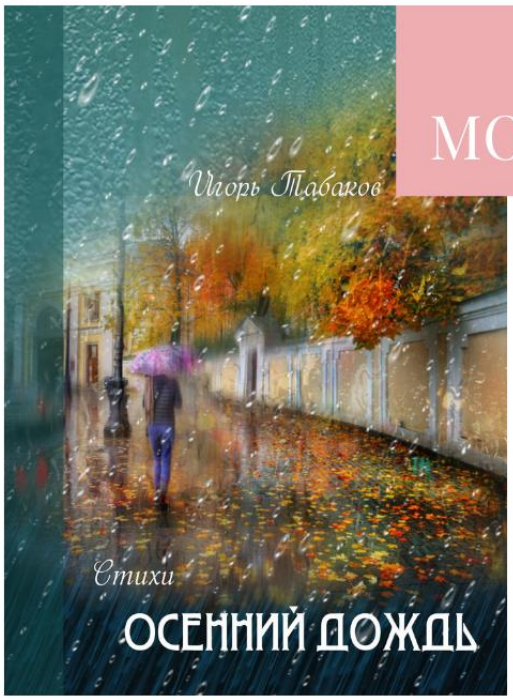
PREPARING A COMPETITIVE SPECIALIST AS A PURPOSE OF MODERN EDUCATION

Materials of the XII international scientific conference
on November 20–21, 2022

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 27.11.2022.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 3.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikačni číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: http://sociosphera.com
e-mail: sociosfera@seznam.cz

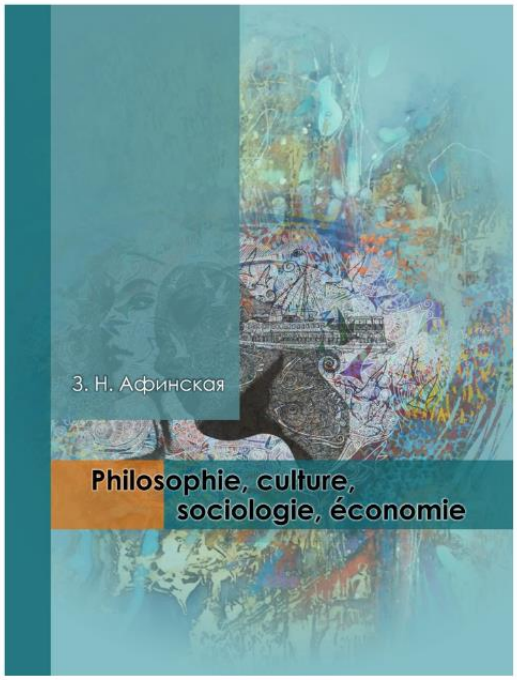


СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ

Два места издания Чехия или Россия.
В выходных данных издания
будет значиться
Прага: Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ"
или
Пенза: Научно-издательский центр "Социосфера"

РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректура текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсулка тиража автору