

# ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ

в изданиях НИЦ "Социосфера"



[ПОДРОБНЕЕ](#)

## СОЦИОСФЕРА

- *Российский научный журнал*
- *ISSN 2078-7081*
- *РИНЦ*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным наукам*

## PARADIGMATA POZNÁNÍ

- *Чешский научный журнал*
- *ISSN 2336-2642*
- *Публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и естественно-научным дисциплинам*

[ПОДРОБНЕЕ](#)



## СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

- *Широкий спектр тем международных конференций*
- *Издание сборника в Праге*
- *Публикуются материалы по информатике, истории, культурологии, медицине, педагогике, политологии, праву, психологии, религиоведению, социологии, технике, филологии, философии, экологии, экономике*



[ПОДРОБНЕЕ](#)



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
International Islamic Academy of Uzbekistan  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Penza State Technological University  
Baku State University

## **QUESTIONS OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD**

Materials of the III international scientific conference  
on November 28, 2022

Prague  
2022

**Questions of science in the modern world** : materials of the III international scientific conference on November 28, 2022. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – 66 p. – ISBN 978-80-7526-593-7

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Kasimova Zebo Khamidovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology of Religion and Pedagogy of the International Islamic Academy of Uzbekistan.

**Tillashaikhova Khosiyat Azamatovna**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General Psychology, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

**Mityukov Nikolai Vitalievich**, Doctor of Technical Sciences, Leading Researcher of the Udmurt Federal Research Center of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences.

**Abbasova Kyzylgyul Yasin kyzy**, Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the Department of Social Work of the Baku State University.

**Shimanskaya Olga Yuryevna**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.

**Svetlana N. Shumakova**, PhD in Arts, senior lecturer of Kharkov State Academy of Culture.

**Osipova Natalya Vladimirovna**, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Penza State Technological University.

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. A wide range of issues related to various areas of scientific knowledge is considered. The articles are devoted to the problems of history, cultural studies, medicine, pedagogy, politics, law, psychology, religion, sociology, technology, philology, philosophy, ecology, economics.

**UDC 1**

**ISBN 978-80-7526-593-7**

© Vědecko vydavatelské centrum  
«Sociosféra-CZ», 2022.

© Group of authors, 2022.

# CONTENTS



## I. CULTURAL STUDIES

<b>Marufenko E. V., Guseva K. P.</b> Baroque by Julia Lezhneva .....	5
---	---

## II. MEDICINE

<b>Шуреков В. В., Жидкова Ю. В., Евграфов В. А., Квакин В. О.</b> Обеспечение антиковидных мер на воздушных судах гражданской авиации.....	7
--	---

## III. PEDAGOGY

<b>Грецкая А. Н.</b> Реализация проектного метода в школе .....	20
<b>Балашова Е. Н., Пыльнева М. А.</b> Формирование здорового образа жизни у детей посредством библиотечных технологий .....	26

## IV. POLITICS

<b>Слива Е. С.</b> Политические элиты в аспектах свойств и характеристик .....	24
---	----

## IV. PSYCHOLOGY

<b>Константинов К. К.</b> Типологические особенности личности в контексте упреждения конфликтных ситуаций .....	29
---	----

## V. SOCIOLOGY

<b>Балашова Е. Н., Божевольнова К. Г.</b> Экологический аспект безопасности общества: роль библиотек в его развитии.....	43
<b>Делова Л. А.</b> Ценность как предмет научной рефлексии .....	46

**Петрова Е. В.**

Безопасность как один из показателей социального самочувствия населения.....48

**VI. TECHNIQUE**

**Самойлов П. И., Нагаева Д. И., Осадчий И. Ю.**

Актуальность предотвращения прорывов газа при разработке нефтяных оторочек .....51

**VII. PHILOLOGY**

**Гурбанова Д. Б.**

Сочетания «имя существительное + имя существительное в творительном падеже с предлогом "с"».....55

**Степанова Ю. В.**

Авторская модальность как текстообразующая категория. Соотношение понятий «автор», «образ автора», «авторская модальность», «языковая личность» .....57

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2023 году .....61

Информация о научных журналах ..... 63

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»..... 64

Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» ..... 65



# I. CULTURAL STUDIES



## BAROQUE BY JULIA LEZHNEVA

**E. V. Marufenko**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,  
student,*

**K. P. Guseva**

*Vladimir State University,  
Vladimir, Russia*

---

**Summary.** The article is devoted to the formation of the world famous baroque singer Yulia Lezhneva. The article notes the performing interpretation of the singer, the correctness of melismatics application, and the refinement of details.

**Keywords:** Baroque period; Yulia Lezhneva; coloratura virtuosity; chamberliness; introversion.

---

This singer's voice is admired in London and Paris, in Vienna and Salzburg, in Rome and Berlin. Critics call her voice "soaring into the stratosphere," a voice of angelic beauty. She gained recognition on the international stage at a very young age. The famous Cecilia Bartoli said of her – "this is the new Maria Malibran!"

Yulia Lezhneva was born in Yuzhno-Sakhalinsk. The city with a huge number of companies practicing in the oil and gas industry. It is where the hereditary chemists and physicists live.

From the age of 5 Julia began to study music, sang in a children's choir, but the main subject was the piano. At the age of 7 the girl moved with her parents to Moscow. There she began studying with her first teacher Tamara Cherkasova. She learned to sing solo, as before she sang only in the choir. In 2006 Julia Lezhneva came to the competition for young vocalists in St. Petersburg [3]. There she met the beloved Elena Obraztsova. After taking a number of master classes with talented teachers, Lezhneva won the Grand Prix at international competitions of Elena Obraztsova in 2006–2007. There she was also awarded the Audience Award.

Having received such a stunning success, the young Lezhneva could not believe that all this was happening to her. After graduating from music college, she moved to Cardiff, where she continued to hone her skills.

The modern stage of baroque music performance is characterized by certain features that have developed over a fairly long period of study and reconstruction of this style. High requirements are imposed on the interpretation of vocal baroque music. Its performance requires a thorough professional training, as the understanding of expressive means (tempo, dynamics, agogic principles, etc.), methods of vocal articulation, interpretation of melisma and in

general the attitude towards the musical form in the music of the Baroque significantly differs from the means of expression of later eras. It is also important to note that the majority of Baroque works were written on the basis of the vocal technique of castrate singers, who stunned their contemporaries with their supreme level of virtuoso mastery. Finally, one of the most important aspects is the interpretation of the sheet music itself, in which the art of improvisation is of great importance. As well as the technical side, the "decoding" of the musical text, its individualization by performance, was an integral component of Baroque vocal technique.

The young vocalist's repertoire is based on baroque compositions. Due to brilliant interpretation of compositions by A. Vivaldi, N. Porpora, A. Scarlatti, J.-C. Bach, G.-F. Handel, I. Hasse and others Yu. Lezhneva has conquered not only Russian, but also European stage [2].

The singer has a quite sonorous chamber voice without excessive vibrato and tremolition. Lezhneva's performance is distinguished by her mastery of various vocal techniques. Coloratura virtuosity and excellent legato, allows the singer to sing "in one breath" broad melodic phrases. It would be desirable to emphasize correctness of the use of ornaments, melismas in numerous variational repetitions. Clearly used trills are performed in places of intonational culmination, forcing the listener to pay attention to new turns of musical thought. Julia has a very fine sense of the composer's melodic style. Her chamberness is combined with features of purity, restraint, meekness and shyness.

Let us also pay attention to the peculiarities of the vocalist's character and outlook. Introverted nature of the singer contributes to the exact accuracy of the artistic and emotional impact, the precision of the details. This allows her to appear most vividly in pieces related to spirituality, which speaks of her individuality as a performer of baroque music [1].

Undoubtedly, in the article it is impossible to fully cover the work of Yu. Lezhneva, as well as any creative person. After all, any creative work requires a thorough analysis. And we must take into account the fact that Lezhneva's style is changing nowadays. But for now we can enjoy already performed masterpieces of baroque music.

### **Bibliography**

1. Bezkorovainaya N. C. Lezhneva's Vocal Style in the Context of Baroque Performance Traditions. - URL: <https://www.gramota.net/articles/mns210139.pdf> (accessed 26.11.2022).
2. Julia Lezhneva. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-PewvXeEv9w> (accessed 15.11.2022).





## II. MEDICINE



### ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНТИКОВИДНЫХ МЕР НА ВОЗДУШНЫХ СУДАХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

**В. В. Шуреков**  
**Ю. В. Жидкова**  
**В. А. Евграфов**  
**В. О. Квакин**

*Кандидат биологических наук, доцент,  
ассистент;  
курсанты,  
Ульяновский институт гражданской  
авиации имени Главного маршала  
авиации Б. П. Бугаева,  
г. Ульяновск, Россия*

---

**Summary.** This article observes anti-covid measures in civil aviation aircrafts. We will take a look at different measures performing by a flight crew, ground services and technical equipment of an aircraft. At the end we will give some advice on how to improve anti-covid measures in civil aviation.

**Keywords:** anti-covid measures; civil aviation aircrafts; safety.

---

К сожалению, пандемия, связанная с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) по сей день, представляет особую опасность для граждан Российской Федерации. Предотвращение распространения коронавирусной инфекции возможно только в случае, если антиковидные меры будут реализованы во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе в гражданской авиации. Существует предположение, что вышеуказанная пандемия получила распространение благодаря авиаперевозкам пассажиров из Китайской Народной Республики. В связи с этим применение современных способов и мер защиты от COVID-19 безусловно является актуальным и практически значим в настоящее время. Целью настоящей работы является совершенствование антиковидных мер в пассажирских авиаперевозках в России.

Как известно, COVID-19 распространяется воздушно-капельным путем и обладает высокой контагиозностью.

На рисунке 1 представлено время «жизни» коронавируса на различных поверхностях.





*Рис. 1. Время «жизни» коронавируса на различных поверхностях [6]*

В связи с этим во время полёта лётному и cabinному экипажам, а также, пассажирам необходимо соблюдать строгие меры защиты от COVID-19. Заражение интрисуфекцией может произойти как от пассажиров, так и членов экипажа ВС, поэтому меры для защиты от COVID-19 можно разделить на два вида: меры, направленные на защиту экипажа и меры, направленные на защиту пассажиров. К защитным мерам экипажа ВС можно отнести: использование членами экипажа, контактирующими с пассажирами, средств индивидуальной защиты (СИЗ), со своевременной сменой (не реже 1 раза в 3 часа); дополнительная дезинфекция: при необходимости, посещения кабины назначенный член экипажа перед входом осуществляет смену защитной маски и перчаток с дополнительной обработкой дезинфицирующим средством, после завершения полета, выхода пассажиров с борта ВС командир воздушного судна контролирует состояние здоровья членов экипажа. Стоит отметить, что члены летного экипажа менее подвержены риску заражения, так как они изолированы от пассажиров.

COVID-19, распространяясь при чихании, остается жизнеспособным в течении трех часов, но половина вирусных частиц погибает за 66 минут, и риск заражения остается. Поэтому особое внимание уделяется дезинфекции контактных поверхностей. В бортовой кухне и санитарно-гигиеническом блоке дезинфекция должна проводиться членами cabinного экипажа во время рейса каждые 2 часа. Также для безопасности пассажиров проводится информирование о профилактике заражения COVID-19 и обеспечение средствами индивидуальной защиты [5]. Помимо этого, в обязанности бортпроводников входит контроль за соблюдением масочного режима, в случае отказа надевать маску самолет может совершить экстренную посадку, чтобы передать пассажира полиции [4].

В первую очередь мерами, проводимыми наземными службами, проводимыми дезинфекцию салона, в межперелётный период на борту ВС является использование сотрудниками СИЗ с целью противодействия инфекции COVID-19: одноразовые защитные костюмы, одноразовые перчатки, защит-

ную маску, очки и щиток для лица и обувь с закрытым носком [1]. Процесс дезинфекции посадочных мест в самолете представлен на рисунке 2.



*Рис. 2. Процесс дезинфекции посадочных мест в самолете [1]*

Далее представляется порядок выполнения санитарно-эпидемиологической очистки салона ВС:

1) Дезинфекция пассажирских кресел.

В зону дезинфекции кресел входят часто используемые пассажиром вещи: подлокотники, спинки сидений, откидные столики, пряжки ремней безопасности, управление светом и вентиляцией, кнопка вызова бортпроводника и ручки верхнего отсека.

2) Дезинфекция места общего пользования: туалетная комната, оборудование, используемые пассажиром: двери и ручки дверей, замок двери, кран, сиденье унитаза, раковина, стены туалетной комнаты, стойка.

С целью профилактики и борьбы с инфекциями с COVID-19, применяются специальные дезинфицирующие средства, в инструкции к которым указаны режимы для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях. Используются средства из следующих химических групп: хлорактивные вещества (натровая соль дихлоризоциануровой кислоты), кислородактивные (перекись водорода), катионные поверхностные активные вещества, третичные амины, спирты (в качестве южных антисептиков и дезинфицирующих средств для обработки небольших по площади поверхностей) [1].

В современной авиации все больше популярность набирают HEPA-фильтры, которые необходимо менять с определенной периодичностью. Отсюда рождается главный вопрос для экономики аэропорта и для здоровья пассажиров: какова периодичностью замены наземными службами HEPA-фильтров в самолёте? HEPA-фильтры меняются по регламенту, интервалы замены определяются производителями фильтров, а также зависят от воздушного судна. В среднем рекомендуется их менять примерно каж-

дые 5000 часов налёта [8]. На рисунке 3 представлено строение НЕРА-фильтра под микроскопом.

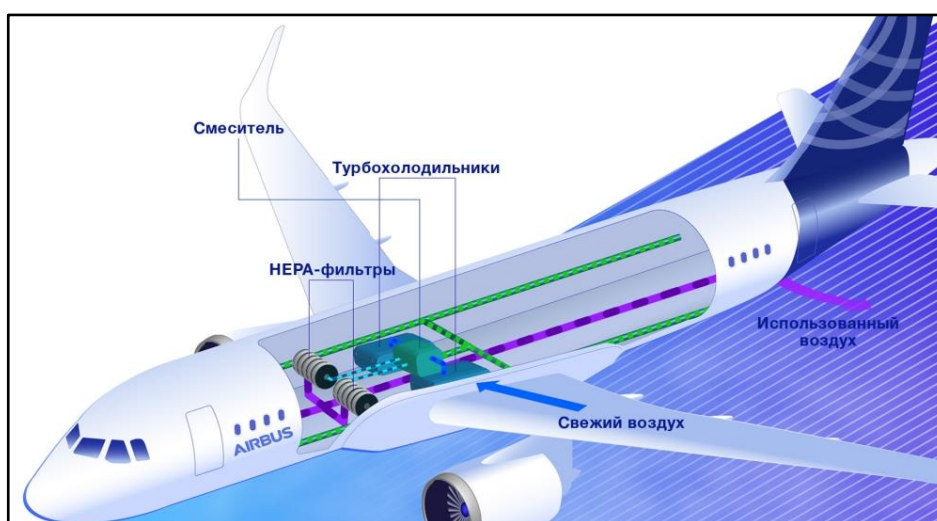


*Рис. 3. Строение НЕРА-фильтра под микроскопом [8]*

Выбирая авиаперевозки, человек точно знает, что авиакомпания предложит ему объекты общего пользования: одеяло, подушка и одноразовые наушники и по санитарно-гигиеническим нормам: подушки и одеяла должны быть постираны после каждого использования, а одноразовые наушники заменены новыми. Большинство авиаперевозчиков не заботятся о том, чтобы постирать подушки и пледы после использования, поэтому очень часто пассажиры рискуют заразиться COVID-19. Пассажиру рекомендуется, в случае обнаружения использованных предметов общего пользования, обращать внимание на признак, который позволяет определить, что плед и подушка были постираны. На это можно рассчитывать, если пассажиру их выдали в специальной упаковке с биркой. Такие комплекты чаще всего отправляют в стирку раз в сутки. Помимо этого, многие авиакомпании очищают только наволочки и чехлы, но сами подушки оставляют без обработки на продолжительное время. Некоторые российские авиакомпании халатно относятся к очистке и замене наушников в салонах ВС, поэтому пользоваться ими вредно для здоровья [3].

Теперь рассмотрим техническое оснащение ВС. В настоящий момент в подавляющем большинстве российских авиакомпаний и их воздушных средствах используются НЕРА-фильтры (от английского High Efficiency Particulate Air – высокоэффективное удержание частиц) – фильтры, чей уровень отсеивания вредных примесей в воздухе близок к уровню фильтрации воздуха в инфекционных палатах крупных госпиталей. Однако же данный способ фильтрации воздуха не даёт 100 % защиты от заражения коронавирусной инфекцией, улавливая до 99,97 % всех вредных вирусов и бактерий. Почему так происходит и по какой причине данный принцип фильтрации воздуха не даёт полной гарантии отсутствию распространения COVID-19 мы узнаем, детальнее углубившись в принцип работы фильтрации воздуха в салоне воздушного судна, а также в условия распространения данного вируса.

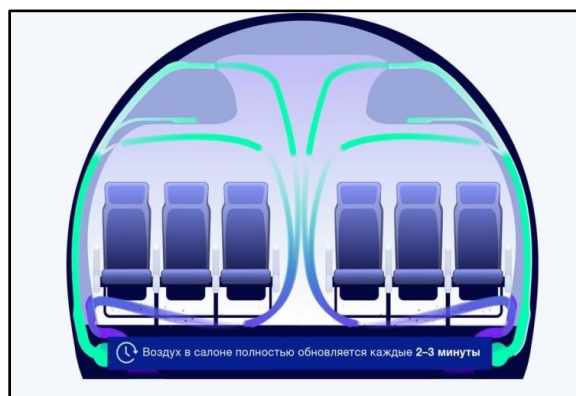
Для начала рассмотрим общий принцип фильтрации воздуха в салоне самолёта. Воздушное судно – вовсе не герметичная капсула, где люди сидят в ограниченном пространстве и на протяжении нескольких часов дышат одним и тем же воздухом. Часть воздуха забирается из разреженной атмосферы, окружающей самолёт через воздухозаборники в двигателях, охлаждается и сжимается до нужного атмосферного давления, затем подаётся в салон. Но так как воздух за бортом ВС на большой высоте сухой, для того чтобы пассажиры не испытывали дискомфорт от излишней сухости воздуха – его смешивают с частью воздуха, циркулирующего по салону ВС и предварительно пропущенного сквозь HEPA-фильтры и выдувают обратно в салон, а некоторая часть воздуха, насыщенная углекислым газом, выходит из самолёта через систему клапанов. Примерная схема работы системы рециркуляции воздуха представлена на рисунке 4.



*Рис. 4. Схема рециркуляции воздуха в салоне ВС [11]*

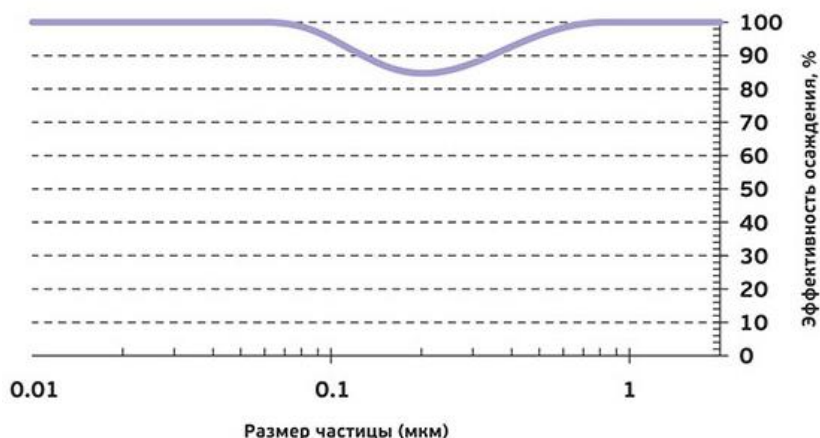
Также, не мало важную роль играет направление потоков свежего воздуха в салоне ВС. В отличие от обычных сквозняков, присутствующих в вентилируемых офисах и помещениях, воздух в самолёте движется сверху вниз, что ограничивает перемещение вирусов и микробов только в пределах одной секции кресел. Схема движения воздушных потоков в салоне ВС представлена на рисунке 5.





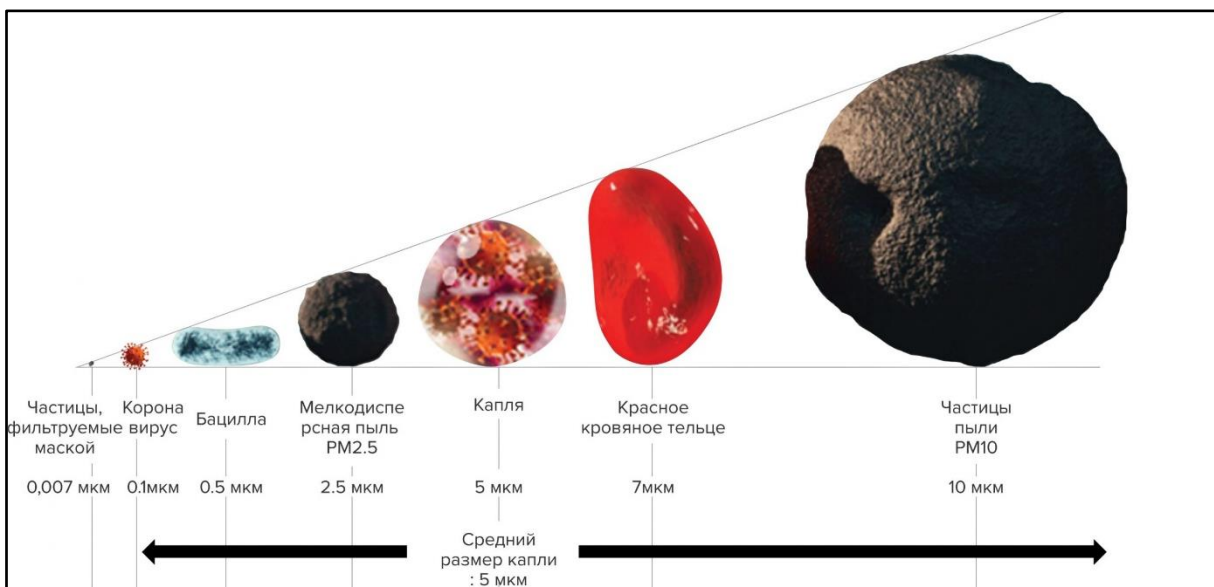
**Рис. 5. Схема движения воздушных потоков в салоне ВС [11]**

Кроме этого, стоит уделить внимание тому, что влага из воздуха в салоне ВС постепенно выходит вместе с использованным воздухом, поэтому окружающий пассажиров воздух в итоге неизбежно становится сухим. Как мы знаем из исследований распространения коронавирусной инфекции [12] – сухость воздуха вызывает более быструю инактивацию вируса, а также мелкие частички мокроты, попавшие на поверхность, быстрее высыхают. Таким образом, эта искусственная сухость воздуха служит дополнительным барьером в распространении COVID-19 на борту авиалайнера. Теперь рассмотрим сам принцип фильтрации через фильтры HEPA. Это высокоэффективные фильтры, главная цель которых – удалять из воздуха мелкодисперсные частицы, в том числе PM2.5 и PM10 (с диаметром менее 2,5 и 10 мкм соответственно). Обратимся к графику эффективности улавливания частиц фильтром HEPA. Эффективность улавливания частиц фильтром HEPA представлена на рисунке 6.



**Рис. 6. Эффективность улавливания частиц фильтром HEPA [8]**

По графику на рисунке 6 мы видим, что в диапазоне от 0,1 до 0,3 мкм, эффективность фильтра составляет менее 100 %, теперь взглянем на средние размеры вируса COVID-19. Для наглядности, представим ниже сравнительные размеры данного вируса и других частиц, задерживаемых фильтром HEPA (рис. 7).



**Рис. 7. Сравнение размеров корона вируса и других микрочастиц [10]**

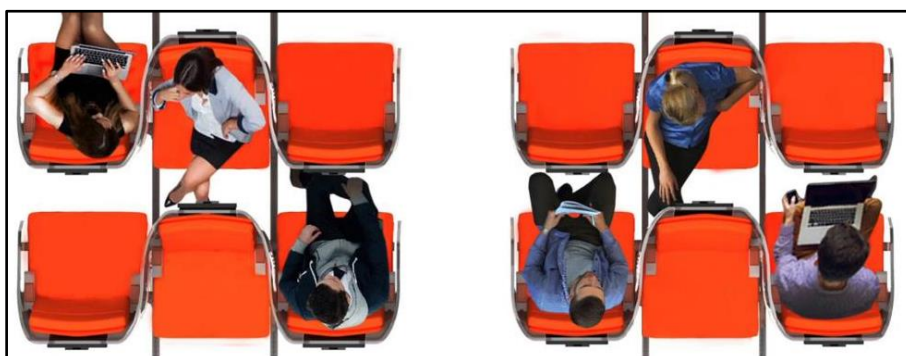
Как мы видим из рисунка 7, средний размер вируса составляет как раз 0,1 мкм, то есть при частицах размером чуть больше средних эффективность НЕРА фильтров менее 100 %, что в теории даёт возможность проникновения и распространения данного вируса по пассажирскому салону.

Также ссылаясь на исследования учёных из Федеральных центров США по контролю и профилактике заболеваний (CDC) [9], можно утверждать, что даже после проветривания на месте, в котором находился человек в воздухе остаются микроскопические частицы вируса COVID-19, способные в течение некоторого промежутка времени заразить другой организм. По этой причине одной вентиляции салона недостаточно и нужно также прибегнуть к социальному дистанцированию, а именно к запрету продаж авиабилетов на промежуточных местах. Но это закономерно приведёт к подорожанию авиабилетов, особенно сильно ударив по авиакомпаниям-лоукостам, направленным на продажу самых дешёвых авиабилетов. Поэтому, некоторые компании, занимающиеся дизайном пассажирских салонов, предложили свои инновационные планировки салонов, позволяющие соблюсти социальное дистанцирование и вместе с тем сохранить стоимость одного пассажирского места на прежнем уровне.

Подобным примером может служить дизайнерские разработки на борту ВС итальянской компании Aviointeriors, показавшей как могут измениться привычные всем места [2]. Были представлены две компоновки салона ВС – первая, совершенно новая, предназначена только для новых самолётов (так как старые переоборудовать под неё сложно и мало рентабельно), представляет из себя расположение кресел, показанные на рисунках 8 и 9:



*Рис. 8. Схема расположения кресел «Янус» [2]*



*Рис. 9. Схема «Янус» вид сверху [2]*

Представленная на рисунках 8 и 9 схема расположения пассажирских мест, позволяет оставить промежуточное место занятым и вместе с тем, за счёт защитных экранов обезопасить сидящих в одном ряду пассажиров от риска заражения коронавирусной инфекцией. Однако у данной схемы есть существенный минус – разительное отличие планировки кресел от стандартной, что позволяет внедрить данное дизайнерское решение лишь в новых выпущенных самолётах.

Второй вариант не требует капитального ремонта салонов традиционных самолетов. Так называемый дизайн «безопасное стекло» (рисунок 10), позволяет лишь прикрепить к изголовью кресел прозрачные экраны, дающие дополнительную защиту сидящим рядом пассажирам от потенциально заражённого ковидом или другой болезнью человека. Отсутствие надобности в переделке салона делает данное дизайнерское решение даже более предпочтительным в использовании авиакомпаниями.





*Рис. 10. Дизайн «безопасное стекло» [2]*

При сравнении разных способов пассажирских перевозок наземного, железнодорожного, воздушного транспортов преимущество имеют авиаперевозки, так как бортпроводники всегда следят за соблюдением противодействующих мер инфекции: использования масок и перчаток в салоне ВС. Помимо этого, эффективная система фильтрации в самолете, которая фильтрует воздух в салоне каждые 2–3 минуты. Особым примером служит эксперимент Airbus, которая проверяла чистоту воздуха в момент вылета и при прилете, тогда эксперимент удивил всех – воздух в самолете оказался чище, чем был. Однако данных технологий нет как в поездах, где воздух не фильтруется с начала отбытия поезда и до прибытия, так и в автобусе, где воздух может фильтроваться только при открытии окон.

В заключение хотелось бы отметить что меры, предпринимаемые для защиты пассажиров на борту ВС от COVID-19 отличаются высокой эффективностью, но, к сожалению, не достаточны для обеспечения максимальной безопасности и полного исключения возможности заразиться вирусом COVID-19. Сравнивая эффективность мер противодействия коронавирусу пассажирских авиаперевозок и других видов общественного транспорта отчетливо видно, что ВС является наиболее безопасным видом междугороднего и международного перемещения для граждан нашей страны.

Несмотря на множество мер, предпринимаемых для защиты от вируса, наиболее действенный способ обезопасить пассажиров – это соблюдение социальной дистанции на борту ВС, что закономерно приведёт к увеличению стоимости билетов на авиарейсы, особенно в лоукост авиакомпаниях. Несмотря на это можно считать, что выше представленные защитные меры должны быть применены в практической деятельности, т.к. не стоит забывать, что в начале эпидемии COVID-19 самолеты сыграли большую роль в распространении вируса. Мы рекомендуем авиакомпаниям ввести следующую систему: для лоукост рейсов и эконом класса в качестве обяза-

тельных мер ввести требования по предъявлению QR-кода, свидетельствующего о вакцинации или недавно перенесённой болезни пассажиром, с целью снизить стоимость билетов за счёт пустых мест, выделенных под социальную дистанцию, вместе с тем, в бизнес классе (а также в самолёты без выделения сектора мест под бизнес класс – выделить такой небольшой более дорогой сектор из стоящих в хвосте или в носу кресел) добавить социальное дистанцирование в виде закрытия продаж промежуточных мест вместе с подорожанием авиабилетов, но зато без требования от пассажиров QR-кода, чтобы не создать нарушение конституционных прав пассажиров на свободное перемещение по стране. Также рекомендуется авиакомпаниям рассмотреть в краткосрочной перспективе описанный в данной статье дизайн «Безопасное стекло», а в долгосрочной перспективе авиаконструкторам – планировку салона по итальянской схеме «Янус», что значительно уменьшит шанс заражения COVID-19 на борту ВС. Также стоит отметить, что замена наушников, пледов, подголовников во многих авиакомпаниях производится раз в день, что недостаточно для обеспечения требуемого уровня санитарно-гигиенических норм, поэтому мы рекомендуем производить их замену после каждого авиарейса.

#### Библиографический список

1. Дезинфекция мест в самолете, химические средства дезинфекции пользования. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_350140/e4e803ac081d19270e5215ff1cf93e5aebc494c8/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_350140/e4e803ac081d19270e5215ff1cf93e5aebc494c8/) (дата обращения 23.12.2022)
2. Итальянские дизайнеры создали модели салонов самолетов для мира после пандемии. URL: <https://www.interfax.ru/world/706061> (дата обращения 23.09.2022)
3. Комментарии бывших стюардесс об обработке и стерилизации объектов общего пользования. URL: <https://aviado.ru/news/styuardessa-rasskazala-pochemu-ne-stoit-bratv-samolete-naushniki/> (дата обращения 23.09.2022)
4. Медицинская информация для пассажиров Аэрофлот. URL: <https://www.aeroflot.ru/ru-ru/information/preparation/health> (дата обращения 23.09.2022)
5. Методические указания по поэтапному выходу из режима противэпидемических ограничений, введенных в рамках борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции, при восстановлении авиапассажирских перевозок в гражданской авиации. URL: <https://mintrans.gov.ru/documents/10/10626> (дата обращения 23.09.2022)
6. О сроках жизни коронавируса во внешней среде. URL: <https://www.fbuz04.ru/index.php/deyatelnost/zdorovyj-obraz-zhizni/sprashivali-otvechaem-o-srokakh-zhizni-koronavirusa-vo-vneshnej-srede> (дата обращения 23.09.2022)
7. Обработка и стерилизация объектов общего пользования. URL: [https://tonkosti.ru/Журнал/Везде\\_ли\\_чисто\\_в\\_самолете:\\_инспектируем\\_столики,\\_под\\_головники\\_и\\_кармашки](https://tonkosti.ru/Журнал/Везде_ли_чисто_в_самолете:_инспектируем_столики,_под_головники_и_кармашки) (дата обращения 23.09.2022)
8. Принцип работы HEPA-фильтров. URL: <https://habr.com/ru/company/tion/blog/385461/> (дата обращения 23.09.2022)
9. Ученые: коронавирус надолго задерживается в воздухе. URL: <https://rg.ru/2020/10/06/uchenye-koronavirus-nadolgo-zaderzhivaetsia-v-vozduhe.html> (дата обращения 23.09.2022)

10. Часто задаваемые вопросы о COVID: <https://naroomask.by/blog/40-chasto-zadavaemye-voprosy-o-covid-19> (дата обращения 23.09.2022)
11. Чем мы дышим в самолете? URL: <https://airlines.aero/chem-my-dyshim-v-samolete/> (дата обращения 23.09.2022)
12. Эксперты оценили влияние жаркой погоды на распространение COVID-19. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/60a120709a79470950271ee7> (дата обращения 23.09.2022)



### III. PEDAGOGY



#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ШКОЛЕ

А. Н. Грецкая

*Магистрант,  
Алтайский государственный  
педагогический университет,  
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

---

**Summary.** The article as a whole discusses the organizational aspects of the organization of project activities at school. Based on the points of view available in science, the main typologies and classifications of projects are given. The requirements for the preparation of the report at the end of the project are highlighted. Particular attention is paid to the criteria-based assessment base, its main elements are highlighted.

**Keywords:** project methodology; project activities; project classification; project typology; project evaluation criteria.

---

Метод проектов сегодня является мировой тенденцией обучения [2]. Его особенностью является активизация учебного процесса и приемлемая организация индивидуальной работы школьников. Это позволяет изменить подход учащихся к процессу обучения и обеспечивает формирование таких навыков, как ведение диалога, отстаивание собственной точки зрения, доказательность и аргументированность рассуждения, умение прийти к компромиссу, услышать собеседника и др.

Остановимся на некоторых организационных аспектах проектной деятельности в школе.

Прежде, чем приступить к реализации проектного метода, учитель должен обеспечить знакомство школьника с классификацией и типологией проектов, для выбора направления проектной деятельности.

Реализация проектной деятельности может происходить при подготовке научных и исследовательских работ. В начале работы преподаватель должен объяснить смысл проекта, определить его цели. В данном случае возможна как индивидуальная работа, так и групповая. Учитель и ученик определяют план действий, формулируют задачи. Руководитель предлагает основную литературу, дополнительные источники учащийся подбирает по своему усмотрению. Необходимо учесть, какие потребуются материальные и информационные ресурсы.

Выделим ряд возможных проблем при реализации проектного метода. При работе над проектом главным вопросом является выбор темы. Учащиеся могут самостоятельно выбрать тему, которая будет для них интересна, актуальна и окажется фактором активизации и мотивации дея-

тельности. Возможна ситуация, когда проект может оказаться неоконченным, это происходит при потере мотивации.

В целом, проектная деятельность заключается в поэтапном выполнении следующих шагов:

- Проблемная ситуация;
- Поиск способов решения (выдвижение гипотез);
- Исследовательская, поисковая деятельность;
- Защита проекта, прогнозирование.

При оформлении проекта школьникам необходимо проанализировать полученный результат, сравнить ожидаемые и полученные результаты. При написании работы требуется контролировать грамотность и ясность представления материала. Итог должен быть оформлен в виде четких выводов.

Завершающим этапом работы является защита проекта, т.е. краткое выступление. Отметим, что использование мультимедиа способствует пониманию преимущественно сложных элементов темы и усиливает содержательную часть.

При оценивании работы учитель должен акцентировать внимание как на предметных знаниях, так и на личностных качествах (самостоятельность мышления, коммуникативные способности, сформированность управленческо-регулятивных навыков и др.). На основе анализа психолого-педагогической литературы, нами выявлены некоторые элементы критериальной базы оценивания при реализации проектной деятельности студента (рис. 1).

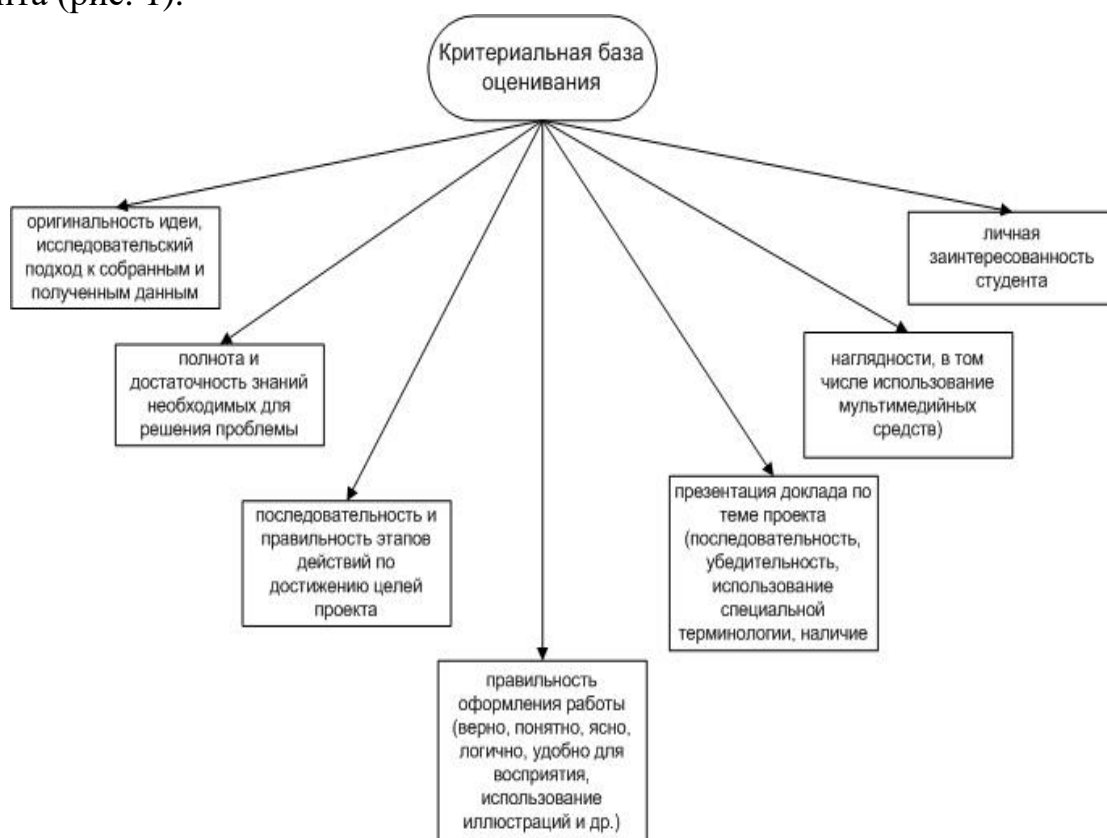


Рис. 1. Элементы критериальной базы оценивания

Таким образом, проектный метод обучения даёт возможность ученикам действовать самостоятельно, причем это должна быть целенаправленная, мотивированная и результативная деятельность. Выполняя последовательно все этапы проекта, учащийся приобретает навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### Библиографический список

1. Емельянова, Н. В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н. В. Емельянова // Вестник высшей школы. – № 3. – 2011. – С. 82–84.
2. Кирыгина М. Е. Педагогические инновации в образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 18. – С. 282–284.
3. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования. Н.В. Матяш // Педагогика. – 2000. – № 4.– С. 38–43.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ БИБЛИОТЕЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Е. Н. Балашова**  
**М. А. Пыльнева**

*Кандидат исторических наук, доцент,  
студентка,  
Тамбовский государственный  
университет имени Г. Р. Державина,  
г. Тамбов, Россия*

---

**Summary.** The article reveals the importance of forming a healthy lifestyle, the role of libraries in this process, characterizes the tasks of children's libraries, areas of work with child users, forms of service aimed at promoting a healthy lifestyle.

**Keywords:** healthy lifestyle; library services; informational assistance to the upbringing of children.

---

Одной из важнейших социальных государственных задач, требующей привлечения всех социальных институтов, их огромного потенциала и ресурсов, является формирование здорового образа жизни страны. По его уровню можно, в частности, судить о благополучии общества. Здоровый образ жизни – это сочетание разумной физической нагрузки, сбалансированного питания и режима сна, а также рациональный подход к использованию лекарственных препаратов, гигиена.

На современном этапе продвижение здорового образа жизни осуществляется не только в рамках профессиональной деятельности сферы здравоохранения. Чрезвычайно важную роль в формировании здорового образа жизни исполняет семья, общество и государство.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» дает следующее определение понятию «здоровье» – «здоровье – состояние физического, психического и социального благопо-



лучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма» [1].

На данный момент основным инструментом реализации государственной политики в сфере здравоохранения является Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. N 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» [2].

Вопросом здорового образа жизни, а также решением проблемы сбережения здоровья нации на современном этапе занимается большинство социальных институтов. Процесс привития здорового образа жизни населению коснулся в том числе и библиотеку, что отразилось на её работе и организации обслуживания населения.

Так как библиотека, является наиболее доступным обществу информационно-культурным центром, она имеет немаловажную роль в пропаганде здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками. Проблема формирования ЗОЖ считается одной из актуальных в библиотечном обслуживании, особенно это касается детской аудитории. Работа библиотеки по данному вопросу обязана представлять собой определенную систему, а не ограничиваться разовыми мероприятиями. Из практики можно сделать вывод, что данная работа наиболее эффективна при применении программно-проектных методов, в чем библиотеки имеют немалый опыт.

Выработка сознательной установки на здоровый образ жизни – цель мероприятий, проводимых библиотекой. Ориентировать юное поколение на формирование самостоятельного мышления, на самовоспитание, выработку нравственных ценностей и навыков культуры здорового образа жизни, физической активности, прививать крепкий иммунитет к негативным влияниям окружающего мира – одна из важнейших задач библиотеки.

Чтобы организовать информационно-просветительскую деятельность по направлению формирования здорового образа жизни в библиотеках, обычно разрабатывают комплексную целевую программу. В ней непосредственно определены такие направления как: просветительская работа, обеспечение доступа к информации о профилактике здоровья, партнерство с правоохранительными и социальными органами для решения данных проблем; создание инновационных форм индивидуальной и массовой работы (кружков), читательских объединений.

Наиболее важная задача для решения проблемы в области пропаганды здорового образа жизни – разработка форм профилактических мероприятий, основная цель которых заключается в повышении интереса детей к качеству своей повседневной жизни. Библиотекарям работающих с этой категорией пользователей по этому направлению очень важно выбрать такую форму преподнесения информации, чтобы она была увлекательной для участников.

На сегодняшний день библиотека осуществляет информационное содействие областным и городским мероприятиям и акциям, предоставля-



ет уникальную информацию специалистам, выступающих организаторами акций по ЗОЖ. В рамках данных мероприятий проводятся электронные презентации, ролевые игры, квесты, тестирование, оформляются книжные выставки, обзоры литературы.

Важной задачей работы библиотекарей является формирование у детей убеждения о важности здоровья, а также создание оптимальных условий для сохранения здорового образа жизни.

Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Формирование банка художественной, публицистической, научной и методической литературы по вопросам здорового образа жизни детей.
2. Пропаганда книг о здоровом образе жизни
3. Ознакомление пользователей с наиболее важной информацией о здоровье человека.
4. Организация мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни человека.
5. Повышение профессиональной компетенции кадров по вопросам здоровьесбережения детей.
6. Подбор информации, связанной со здоровьесберегающими технологиями.

Благодаря вышеперечисленным задачам можно выделить несколько направлений в работе библиотек по формированию здорового образа жизни.

**Первое направление – работа с материальными ресурсами.** Главная цель этой работы – создание хорошего, разнопланового и удобного фонда литературных источников по данной проблеме.

В фонде должна быть справочная литература, книги по экологии и спорту, методические разработки по технологиям здоровьесбережения. Так же библиотекой должны быть разработаны рекомендательные списки сценариев, а к услугам пользователей представлена тематическая картотека.

Сюда, так же, можно отнести метод печатной пропаганды, сотрудники библиотек должны подготавливать печатную продукцию: статьи; заметки о мероприятиях по продвижению здорового образа жизни, размещённые библиотекой в газетах и журналах, в том числе профессиональных; листовки, буклеты, закладки, библиографические списки.

**Второе направление – работа с книгой.** Цель данной работы – познакомить читателей с фондом литературы по здоровому образу жизни.

Здесь библиотеки могут использовать наглядный метод, он предполагает оформление книжно-иллюстративных выставок, библиотечно-музейных экспозиций, инсталляций по теме ЗОЖ с использованием и натуральных объектов, и изобразительных средств (объемных, таких как макет, модель; плоскостных, таких как плакат, рисунок, фотография).

Третье направление – проведение различных мероприятий по данной теме. Для этой работы библиотекам нередко приходится обращаться различным муниципальным учреждениям, таким как: школы, детские сады,

лицей и так далее для того, чтобы последние сопровождали участников на мероприятия. Данные программы разнообразны и по форме, и по содержанию, это могут быть: деловые игры, акции, конкурсы, круглые столы, волонтерская работа и т.д.

Библиотеки могут использовать комбинированный метод, при котором происходит одновременное воздействие на слуховой и зрительный анализаторы. Примерами использования этого метода могут служить обзоры выставок, мероприятия с элементами театрализации, просмотры и обсуждения просветительских фильмов о ЗОЖ.

В этом случае очень важно показать негативные последствия вредных привычек (курение, алкоголизм), а также показать преимущества здорового образа жизни и физической культуры. Однако так же следует сделать акцент на том, что вредные привычки негативно влияют на организм не только в отношении здоровья, но и на будущее социально-психологическое благополучие. Возможность получения хорошего образования, профессии или создания семьи.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (дата обращения 25.11.2022).
2. Приказ Минздрава России от 15.01.2020 N 8 "Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года" – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_344362/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344362/) (дата обращения 25.11.2022).



## IV. POLITICS



### ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭЛИТЫ В АСПЕКТАХ СВОЙСТВ И ХАРАКТЕРИСТИК

Е. С. Слива

*Аспирант,  
Южно-Российский институт управления  
– филиал РАНХиГС,  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

---

**Summary.** Approaches to the study of the phenomenon of political elites are generalized. It is determined that the diversity of the properties of political elites is due to the processes of their functioning and development. The immanent characteristics of political elites – power, resources, interests are revealed. The significant influence of social, psychological, economic, and power aspects on the properties of political elites is highlighted.

**Keywords:** political elites; political power; political activity; public interests; political governance.

---

В современной литературе по элитологии сформирован ряд подходов к исследованию политических элит. Коллективом авторов (Ашин Г. К., Понеделков А. В., Старостин А. М., Кислицын С. А.) [1] проведен подробный и развернутый анализ эволюции взглядов на политические элиты, представлены многокритериальные структуры политических элит. Существенное значение имеют работы О. В. Гаман-Голутвиной [2, с. 38–73], посвященные тематической специализации изучения феномена политических элит. Атрибутивные признаки политических элит, обсуждаемые в современном научном дискурсе, комплексно исследованы В. П. Моховым [3].

Дискуссия о сущности политических элит в предметном поле теории закономерно конкретизировалась во множестве определений, акцентирующих внимание на их специфических свойствах. Развернутую и емкую трактовку предложил Г. К. Ашин: «Политическая элита – высоко интегрированная группа (хотя внутри нее существует жесткая внутренняя конкуренция), ...контролирующая основную часть ... ресурсов общества, группа, определяющая государственную политику, влияющая на управление всеми сферами социальной жизни, принимающая важнейшие стратегические решения. Это группа сплоченная, связанная взаимными интересами по сохранению общественно-политической системы, которая обеспечивает ей привилегированное положение в обществе» [4, с. 232].

Корреспондируют с этим видением характеристики политических элит, выделенные М. Нортой: стремление занять особое и исключительное положение в деле защиты и обеспечения собственных интересов; привилегированное, исключительное положение, обеспечивающееся чрезвычайно

высокими доходами; самовоспроизводство за счет новых членов из собственной среды; обоснование превосходства исключительностью собственных способностей, квалификации, заслуг, доверия общества [5, с. 153].

Созвучные акценты сделаны О. Крыштановской: «Элита – правящая группа общества, являющаяся верхней стратой политического класса. Элита стоит на вершине государственной пирамиды, контролируя основные, стратегические ресурсы власти, принимая решения государственного уровня. Элита не только правит обществом, но и управляет политическим классом, а также создает такие формы организации государства, при которых ее позиции являются эксклюзивными» [6, с. 50]. О. В. Гаман-Голутвина определяет политическую элиту как «внутренне сплоченную социальную общность, являющуюся субъектом принятия важнейших стратегических решений и обладающую необходимым для этого ресурсным потенциалом» [7, с. 10].

А. В. Понеделков конкретизирует структурный аспект феномена политических элит. Политические элиты, по его мнению, это «высший политический слой руководящих кадров федерального и регионального уровней, узкий круг лиц, стоящих на самой верхней ступени социально-политической иерархии, обладающий политическими и правовыми полномочиями для осуществления политико-управленческих функций властного содержания» [8, с. 4].

Ю. В. Усова комплексно и последовательно определяет политическую элиту как «доминирующий актер современного политического процесса, немногочисленная образованная социальная группа, которая обладает наивысшим статусом в системе властных диспозиций иерархизированного общества, нуждается в легитимизации своей политической деятельности, образует систему глубоких коммуникаций и внутренних связей, позволяющих профессионально непосредственно или опосредованно воздействовать на сферу властных отношений и политического управления на различных уровнях. Концентрируя в своих руках материальные и нематериальные ресурсы, она выражает социально-политические интересы той или иной общности, продуцирует определенные политические ценности, а также является субъектом подготовки стратегических решений и контролирует или влияет на процесс их принятия и реализации» [9, с. 20].

Распространены формулировки, являющиеся по существу интерпретацией авторитетных подходов. Например, политическая элита – «группа лиц, объединенная общностью разделяемых ценностей и норм поведения, обладающая властными ресурсами, которые дают ей возможность принимать важнейшие политические решения, а также обеспечивают престиж и привилегированное положение» [10, с. 14].

Обобщение исследовательских подходов позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, специфика политических элит как объекта исследования обусловлена многофункциональным разнообразием субъектов, создающих структурированную систему политических элит, а также вклю-

ченностью системы политических элит как подсистемы в более сложную и масштабную политическую систему общества. Во-вторых, своеобразие политических элит в рамках предмета исследования заключается в многообразии свойств и отношений, отражающих процессы их функционирования и развития.

Опираясь на имеющийся научный задел, представляется возможным исследовать атрибутивные свойства и характеристики политических элит. В наиболее широком понимании элита – высшая страта, определяющая механизмы функционирования и развития общества и его подсистем, обладающая политической, военной, культурной силой. Политические элиты оказывают существенное воздействие на общество, реализуя управленческую функцию. Политические элиты обладают возможностью контролировать основные ресурсы власти, управлять процессами принятия политических решений, что позволяет рассматривать их как правящую политическую группу общества. Функциональность политических элит приобретает только в том случае, когда ими не только осознаны, но и профессионально реализуются интересы общества в условиях когда интересы общества выше собственных.

Соответствие властных полномочий и лидерских возможностей – значимая характеристика жизнеспособности и функциональности политических элит. Исторической закономерностью является привлечение в их ряды выдающихся людей, «обладающих энергией, солидностью, способностями и знанием дела» [11, с. 150], творческих, талантливых и активных пассионариев. Учет фактора персонализации власти и авторитетности позволяет определять политическую элиту как группу лидеров, мобилизующих общество на выполнение стратегических и тактических замыслов, при помощи мощного интеллектуального потенциала, «элитности духа». Для сохранения и укрепления своих властных позиций политическая элита генерирует интегрирующие и мобилизующие ценности общества.

Статусно-ролевые и личностные характеристики отражены в трактовках политической элиты как совокупности людей, обладающих значимым общественным положением, достигнутыми особыми профессиональными и личностными качествами и достижениями, характеризующихся исключительной ответственностью за принимаемые решения и действия. Как социальное образование политическая элита характеризуется сплоченностью, осознанностью групповых интересов, преобладанием неформальных коммуникаций, конвергенцией профессиональной и частной жизни.

Властно-собственнические отношения разворачивают понимание политической элиты как субъекта, который не только формирует и изменяет политическую систему общества, но и распоряжается государственной политикой и в этом смысле является собственником государства. Сохраняет актуальность социально-классовый подход, составляющий предмет современных исследований как отечественных, так и зарубежных. Классовая принадлежность к политической элите определяется членством в советах

директоров крупных корпораций, особым социальным происхождением, наличием уникального образовательного капитала.

Анализ категориального пространства, сформированного исследователями, свидетельствует, что множественность существенных свойств и характеристик политических элит фокусируется на вопросе власти. Фундаментальное значение в общественно-политической системе имеет власть. Как философско-исторический феномен власть представляется собой форму социально-общественных отношений, характеризующихся способностью влиять на направления деятельности и поведение людей, социальных групп. Распределение власти в обществе определяется, контролируется и регулируется политическими элитами. Доказано, что вся политическая власть принадлежит властвующей элите, реализуется и отстаивается различными руководящими группами, взаимно дополняющими друг друга, чья деятельность всегда носит политический характер в целях подчинения общества в соответствии со своими намерениями. «Стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти .. между группами людей» [12, с. 646] – составляет цель политических элит. Как средство, власть обеспечивает могущество политического класса, выполнение обязанностей политических элит, мобилизацию необходимых ресурсов. Организационно власть политических элит представляет собой довольно сложное явление, связанное с государством, с политическими партиями и другими политическими организациями а также с идеологическим влиянием. Институционализация власти выражена как в непосредственном принятии стратегических решений, так и заметным, либо существенным влиянием на них.

Таким образом, существенные свойства и характеристики политических элит находят свое проявление в отношениях, отражающих процессы их функционирования и развития. Среди значимых аспектов следует отметить организационно-политический, организационно-экономический, социально-политический, институционально-политический, политико-исторический, политико-психологический.

#### Библиографический список

1. Ашин Г.К., Понеделков А.В., Старостин А.М., Кислицын С.А. Основы политической элитологии. М.: Либроком. 2013. – 504 с.
2. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты как объект исследований в отечественной политической науке // Политическая наука. – 2016. - № 2. – С. 38-73.
3. Мохов В.П. Региональная политическая элита России (1945-1991 гг.) Пермь: Пермское книжное издательство. 2003. – 238 с.
4. Ашин Г.К. Элитология. М.: МГИМО-Университет МИД России. 2005. – 460 с.
5. Норта М. Теория элит и политика. М.: Прогресс. 1978. – 187 с.
6. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров. 2005. – 250 с.
7. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. М.: РОССПЭН. 2006. – 197 с.
8. Понеделков А.В. Политическая элита: генезис и проблемы ее становления в России. Ростов/Дон: Изд-во СКНЦ ВШ. 1995. – 158 с.

9. Усова Д.В. Политические элиты современной России: динамика и позиционирование. Автореферат диссертации... д.п.н. Пятигорск. 2014.– 58 с.
10. Наронская А.Г. Особенности эволюции российской политической элиты. Автореферат диссертации ... к.п.н. Екатеринбург. 2004. – 25 с.
11. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 25., Ч. 2. С. 150.
12. Вебер М. Избранные произведения. Политика как искусство. М.: Прогресс, 1990. – 802 с.





## IV. PSYCHOLOGY



### ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ УПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

К. К. Константинов

*Директор,  
e-mail: kkkonst@list.ru,  
ООО «Константинов и партнёры»,  
г. Новосибирск, Россия*

---

**Summary.** The article provides the author's descriptions of personality types that are applicable for resolving conflict situations based on the clash of people's life principles. Typological descriptions are based on the socionic model and the results of modern studies of the correlation of socionic features and various psychological models. The author describes 4 personality types, highlighting them on the basis of a combination of a number of properties: meticulousness, rigidity and control of various types of information. These descriptions help to improve the socionic model, expand the field of possibilities for further research on the typological characteristics of the personality and can be effectively used in mediation and conflict resolution.

**Keywords:** socionics; conflictology; principles; vertical blocks.

---

Соционика рассматривается авторами как типологическая концепция в рамках когнитивной психологии, описывающая способности человека к восприятию того или иного типа информации при помощи метода моделирования. Малыми группами (тетрахотомиями) в соционике называется способ деления на основе комбинаций признаков Рейнина, которые в сумме проявляются ярче, чем по отдельности. На данный момент около половины малых групп либо не описаны вовсе, либо описаны недостаточно. В частности, нет описания малых групп, основанных на расположении аспектов по так называемым вертикальным блокам, так как роль этих блоков в настоящее время недостаточно оценена.

В настоящей работе рассматривается малая группа, основанная на расположении «дробных» аспектов (аспектов мышления) – логики и этики в вертикальных блоках. В зависимости от такого расположения выделяются четыре группы, характеризующиеся сочетанием трёх признаков Рейнина: ментальность / витальность, инертность / контактность и оценочность / ситуативность.

Эти сочетания отвечают за готовность человека принимать информацию, а поскольку принятие информации обусловлено внутренним убеждением человека, его точкой зрения по тому или иному вопросу, то можно и следует говорить о принципах человека в этом вопросе. В связи с чем, предлагается название для рассматриваемой в настоящей работе малой группы: «Группы принципов».

Тема представляется достаточно актуальной, поскольку использование данной малой группы может помочь в диагностике и консультировании людей по вопросам их мотивации и самомотивации.

### ***Анализ источников***

Тетрахотомия на основе расположения аспектов логики и этики в вертикальных блоках была описана в книге В. В. Миронова «Профайлинг. 140 подходов к решению задач. Конструирование психологического портрета» [3] с названием «Группа ресурсного обеспечения». Основным недостатком данного описания является то, что оно основано исключительно на расположении в одном из вертикальных блоков аспекта объектной (деловой, чёрной) логики, в то время как нахождение трёх остальных аспектов не учтено вовсе. Да и описание проявлений объектной логики приведено не полностью, только в том, что касается обращения с ресурсами, в то время как проявления деловой логики гораздо шире и обращением с ресурсами не ограничивается.

Представляется, что описание В. В. Миронова [3] не отвечает поставленной задаче найти общее у представителей групп, объединённых признаками Рейнина «ментальность / витальность», «инертность / контактность» и «оценочность / ситуативность», а потому упомянутая книга будет использоваться в настоящей работе лишь в качестве дополнения, исключительно для описания того, как четыре представленные группы обращаются с ресурсами.

### **Вертикальные блоки**

Впервые вертикальные блоки были описаны в работе С. В. Шалюхиной [4], также в этой работе были рассмотрены стили ведения переговоров для урегулирования конфликтных ситуаций по каждому блоку. Расположение вертикальных блоков соответствует модели «А» (рис. 1)

- два верхних блока («Блок владения» и «Блок отдачи») содержат ментальные функции, то есть, функции, по аспектам которых человек самостоятельно фокусирует и удерживает своё внимание на информации, постоянно её контролирует, в связи с чем тематика аспектов этих функций звучит в речи человека достаточно часто;
- два нижних блока («Блок реакции» и «Блок пристройки») содержат витальные функции, то есть, функции, по аспектам которых человеку трудно самостоятельно сфокусировать и удерживать своё внимание на информации, и его внимание на этой информации обращают извне, в связи с чем тематика аспектов этих функций в речи человека встречается реже;
- два левых блока («Блок владения» и «Блок реакции») содержат инертные функции, то есть, функции, которые в своей работе стремятся учесть большое число деталей (стремление к перфекционизму);
- два правых блока («Блок отдачи» и «Блок пристройки») содержат контактные функции, то есть, функции, которые в своей работе стремятся учесть минимально необходимое число деталей;

- верхний левый и нижний правый блоки («Блок владения» и «Блок пристройки» соответственно) содержат оценочные функции, то есть, функции, которые в своей работе опираются на определённую информацию (предварительная проработка установок);
- верхний правый и нижний левый блоки («Блок отдачи» и «Блок реакции» соответственно) содержат ситуативные функции, то есть, функции, которые в своей работе опираются на неопределённую информацию (учёт контекста ситуации).

		<b>Ментальность (контроль)</b>			
		<b>Оценочность (жесткость установок)</b>		<b>Ситуативность (гибкость установок)</b>	
<b>Инертность (перфекционизм)</b>	<b>БЛОК ВЛАДЕ- НИЯ</b> <i>Жесткий стиль перегово- ров</i>	<b>1</b> Базовая функция	<b>2</b> Творческая функция	<b>БЛОК ОТДАЧИ</b> <i>Дружелюбный стиль перегово- ров</i>	<b>Контактность (поверхностность)</b>
		<b>4</b> Болевая функция	<b>3</b> Ролевая функция		
	<b>БЛОК РЕАК- ЦИИ</b> <i>Дотошный стиль перегово- ров</i>	<b>6</b> Активационная функция	<b>5</b> Внушаемая функция	<b>БЛОК ПРИ- СТРОЙКИ</b> <i>Гибкий стиль переговоров</i>	
		<b>7</b> Ограничительная функция	<b>8</b> Фоновая функция		
		<b>Ситуативность (гибкость установок)</b>		<b>Оценочность (жесткость установок)</b>	
		<b>Витальность (отсутствие контроля)</b>			

Рис. 1. Вертикальные блоки

### Типы информации

«Дробные» аспекты – информация о восприятии частей объектов и явлений – макроаспекты «логика» (объективные абстрактные выводы и следствия) и «этика» (субъективные конкретные выводы и следствия) [2].

«Дробными» аспектами являются:

- Этика взаимосвязей, этика отношений, белая этика, БЭ, R – аспект суждения, вовлечённый, неявный, субъективный и статический;
- Объектная этика, этика эмоций, чёрная этика, ЧЭ, E – аспект суждения, вовлечённый, неявный, объективный и динамический;
- Логика взаимосвязей, структурная логика, белая логика, БЛ, L – аспект суждения, отвлечённый, явный, субъективный и статический;
- Объектная логика, логика действий, чёрная логика, ЧЛ, P – аспект суждения, отвлечённый, явный, объективный и динамический.

Расположение дробных аспектов в вертикальных блоках позволяет выявить четыре группы людей, обладающих сходными жизненными принципами в вопросах логики и этики.

Названия групп выбраны для наглядности и лучшего запоминания. В качестве названий для описания групп взяты архетипы, которые, по мнению автора настоящей работы, наиболее близки к представителям данных групп по своему смысловому наполнению.

		Уступчивость			
		Конструктивизм	Эмотивизм		
Статика	<b>«Паладины»</b>		<b>«Дельцы»</b>		Динамика
	Блок владения – этика связей		Блок владения – логика объекта		
	Блок отдачи – логика связей		Блок отдачи – этика объекта		
	Блок реакции – этика объекта		Блок реакции – логика связей		
		Блок пристройки – логика объекта	Блок пристройки – этика связей		
		ИЛЭ, СЛЭ, ЭСИ, ЭИИ	СЭИ, ИЭИ, ЛИЭ, ЛСЭ		
		<b>«Проповедники»</b>		<b>«Менестрели»</b>	
		Блок владения – логика связей		Блок владения – этика объекта	
		Блок отдачи – этика связей		Блок отдачи – логика объекта	
		Блок реакции – логика объекта		Блок реакции – этика связей	
		Блок пристройки – этика объекта		Блок пристройки – логика связей	
		ЛИИ, ЛСИ, СЭЭ, ИЭЭ		ЭСЭ, ЭИЭ, ИЛИ, СЛИ	
		Эмотивизм	Конструктивизм		
		Упрямество			

Рис. 2. Группы принципов (с указанием признаков Рейнина).

### Группа «Паладины»

К группе «Паладины» относятся типы:

- интуитивно-логический экстраверт («Дон Кихот»);
- сенсорно-логический экстраверт («Жуков»);
- этико-сенсорный интроверт («Драйзер»);
- этико-интуитивный интроверт («Достоевский»).

#### Этика взаимосвязей в Блоке владения.

Борцы за нравственность. Постоянно фокусируют внимание на нравственных и этических сторонах жизни. Имеют жёсткую, ригидную позицию по вопросам добра и зла, чести и достоинства, веры, нравственности, совести. В данной сфере желают единолично владеть ситуацией, а потому могут навязывать другим собственные морально-этические взгляды. В крайних случаях бывают моралистами и склонны к морализаторству.

Понимают, что мир состоит из взаимоотношений между людьми, их симпатий и антипатий, но им очень сложно быстро вникнуть в новую информацию в этой области. Отличаются консерватизмом взглядов и желают постоянства в данных вопросах, а потому стремятся к перфекционизму в отношениях с людьми, стараются учесть максимальное количество деталей. Очень уязвимы к чужому мнению, оценкам, взглядам, юмору на этот счёт.

Вопросы налаживания человеческих взаимоотношений постоянно находятся в их поле зрения, им жизненно необходимо уметь во всём этом разбираться. Постоянно следят за сохранением хороших отношений с другими людьми, и ради этого даже готовы поступиться какими-то правилами, но если общение всё-таки портится, то непоколебимо стоят на своих твёрдо обозначенных позициях, упрямо отстаивают свои ценности и не желают учитывать чужие.

Экспертность (четырёхмерность) или же беспомощность (одномерность) Белой этики обеспечивают им наличие своей, оригинальной системы отношений с людьми, которая может сильно отличаться от принятых в обществе стандартов.

#### **Логика взаимосвязей в Блоке отдачи.**

Концентрируют внимание на формальных правилах, закономерностях и выборе наилучшего решения. Имеют гибкую, адаптивную позицию по вопросам схем, систем, законов, правил, иерархии, порядка.

В вопросах выбора связей и соотношений между явлениями и предметами стремятся помочь людям, не требуя чего-то взамен. При этом, предлагаемые варианты не являются незыблемыми, потому что система для них – не статичная конструкция. В данной сфере не стремятся к перфекционизму, готовы выслушать оппонентов, принять их интересы, найти общие точки соприкосновения, исправлять свои ошибки, могут целенаправленно подстроиться под интересы и желания окружающих. В вопросах правил и законов всегда действуют с учётом контекста ситуации, неуязвимы к чужому мнению, оценкам, взглядам, действиям, юмору.

#### **Объектная этика в Блоке реакции.**

Изначально не замечают относящуюся к сфере эмоций информацию, не могут её контролировать. Анализировать эмоциональное состояние и настрой могут, но только если ситуация вынудит их или будет их личное желание оказать эмоциональную поддержку. Не имеют твёрдых внутренних установок в вопросах желаний, настроений, переживаний, впечатлений, проявления чувств, а потому готовы адаптироваться и менять свою позицию.

Однако, поскольку в таких вопросах являются перфекционистами – долго вникают в информацию и стремятся углубиться в детали, то свою адаптацию к чужому мнению сопровождают предъявлением окружающим множества условий и требований, зачастую неожиданных, вплоть до стремления ограничить работу других людей с такой информацией.

#### **Объектная логика в Блоке пристройки.**

Не могут самостоятельно сосредоточиться на информации, касающейся организации дела, а также работы процессов и механизмов. Не могут контролировать информацию о труде, технологиях, функциональности, производительности, эффективности, навыках, умениях, профессионализме и т.п., а потому желают, чтобы кто-то другой акцентировал их внимание на этих вопросах.

В связи с этим, подстраиваются под взгляды окружения на мир, учиваются чужое мировоззрение, если оно совпадают с их позицией. Пристраиваются к чужим принципам только после того, как поверхностно сверяют, сходятся ли эти принципы с их собственными. Любят собирать различные советы и либо считают эти советы полезными и с благодарностью им следуют, либо отвергают их как бесполезные, тем самым контролируя и защищая свои представления о методах работы и профессионализме.

Тем более, что перфекционизмом в этой области не страдают, информацию обрабатывают быстро и без углубления, достаточно легко воспринимают чужое мнение, оценки, взгляды, действия, юмор.

В поиске, приобретении и оценке ресурсов испытывают трудности. Им непросто совершать накопления и равномерно их расходовать. В связи с этим, как правило, выбирают увлечения либо не требующие ресурсов вообще, либо использующие те виды ресурсов, что имеются в широком доступе и доступны каждому.

#### **Коротко о группе «Паладины»:**

1. Жёсткие морально-нравственные принципы. Борцы за нравственность.
2. Гибки в правилах и законах. Ради сохранения отношений могут закрыть на что-то глаза или найти лазейки.
3. Придирчивы к эмоциям, но, когда вникнут в причину – легко адаптируются.
4. Легко подстраиваются под чужие методы работы, если они в основном сходятся со своим представлением.

Архетип Паладина – это рыцарь, особо светлый. Исторически паладинами называли героев рыцарских романов о Круглом Столе, а также о Карле Великом. Из рыцарских романов слово перекочевало в реальную жизнь, в переносном смысле означая идеального рыцаря, обладающего всеми мыслимыми и немыслимыми доблестями. Паладины, как правило, сражаются против зла, в каком бы виде оно ни было представлено. К архетипу Паладина относится и образ Рыцаря в сияющих доспехах – морально безукоризненного героя, однако не обязательно имеющего отношение к, собственно, средневековому рыцарству. Деконструкцией архетипа является храмовник, который тоже может называться Паладином. Такой Паладин – тупой и агрессивный фанатик, бросающийся с мечом наголо на всех, кто дал повод подозревать его в отсутствии святости.

Примеры в литературе: Дети Света (Белоплащники) в фэнтези-эпопее «Колесо Времени» Роберта Джордана, Дон Кихот в романе «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» Мигеля де Сервантеса, князь Мышкин в романе «Идиот» Фёдора Достоевского.

#### **Группа «Проповедники»**

К группе «Проповедники» относятся:

- логико-интуитивный интроверт («Робеспьер»);
- логико-сенсорный интроверт («Максим Горький»);
- сенсорно-этический экстраверт («Наполеон»);



- интуитивно-этический экстраверт («Гексли»).

#### **Логика взаимосвязей в Блоке владения.**

Постоянно сосредоточены на соотношениях и связях между явлениями и предметами. Имеют жёсткую, ригидную позицию по вопросам по вопросам схем, систем, законов, правил, иерархии, порядка. Негибкость Белой проявляется у них либо в уверенности в незыблемости системы, в том, что в неё вписывается абсолютно всё, либо в категорическом неприятии информации, в которой логичность преобладает над здравым смыслом. Могут создавать свою собственную, очень логичную, по их мнению, систему мировоззрения.

Испытывают трудности с быстрым вниканием в новую информацию в области систем и структур. Очень нуждаются в наличии системы, которую анализируют, изучают и устанавливают её логические связи. Очень уязвимы к чужому мнению, оценкам, взглядам, юмору по этому поводу. Их очень раздражает, когда кто-то другой пытается наводить порядок в установившейся, привычной им и контролируемой ими творческой структуре.

Отличаются перфекционизмом в работе с формальными системами, законами, правилами, стараются учесть максимальное количество деталей – по причине понимания своей компетентности в данных вопросах или же из страха, что чего-то не понимают. В логических спорах чрезвычайно упрямы, жёстко защищают собственные представления о законах и правилах, ради чего могут жертвовать отношениями с людьми.

#### **Этика взаимосвязей в Блоке отдачи.**

Концентрируют внимание на нравственных и этических сторонах жизни. Имеют гибкую, адаптивную позицию по вопросам добра и зла, чести и достоинства, веры, нравственности, совести.

Выстраивают довольно гибкие отношения с людьми, зависящие от их интересности и полезности, но часто вполне постоянные и наполненные искренними чувствами. При этом, неуязвимы к чужому мнению, оценкам, взглядам, действиям, юмору в вопросах межличностных отношений. Могут проявлять отношение к людям «как положено», т. е. привычными ухаживаниями, знаками внимания, комплиментами и тому подобным, либо же проявляют более формальное отношение.

#### **Объектная логика в Блоке реакции.**

Испытывают сложности с концентрацией внимания на технической и деловой информации. Довольно гибки в выборе методов работы. Не имеют твёрдых внутренних установок в вопросах труда, технологий, функциональности, производительности, эффективности, навыков, профессионализма, умений и т. п., а потому готовы адаптироваться и менять свою позицию.

В этих вопросах являются перфекционистами, долго вникают в оценку эффективности и выбор методов, стремятся углубиться в детали, но когда вникают, то достаточно быстро адаптируются к чужому мнению и изменяющимся условиям. При этом ожидают и даже требуют от людей де-



ловой активности, которую тут же и критикуют, придирчиво добиваясь внятного обоснования. При этом, их самих критиковать нельзя – они уязвимы к чужому мнению, оценкам, взглядам, действиям, юмору.

Хорошо понимают ценность как своих, так и чужих ресурсов, но испытывают сложности с их добычей и потому постоянно ощущают их некоторый дефицит. В связи с этим могут переходить в режим экономии, а также использовать для своих новых интересов старые ресурсы (опять же, как свои, так и чужие), в неизменном виде или в необходимой мере переработанные.

### **Объектная этика в Блоке пристройки.**

Информацию о желаниях, настроениях, переживаниях, впечатлениях, проявлении чувств и т. д. в поле зрения не держат и не контролируют. В связи с этим, проявляют гибкость позиции в отношении проявления эмоций и подстраиваются под установленные в общества правила в этой области, взгляды окружения на мир, учитывают чужое мировоззрение и принимают чужие принципы.

Но при этом чужое мировоззрение и чужие принципы в вопросах мотивации и настроения принимают лишь при условии её сходимости со своими жёсткими и ригидными установками в данных вопросах. Стремятся сохранять и поддерживать постоянство собственной мотивации, а также комфортность собственного эмоционального фона. Сами же эмоциональный фон не создают, хотя могут оценивать других или оказывать в этом деле помощь.

Относящуюся к сфере эмоций информацию обрабатывают быстро, поверхностно и без перфекционизма. Готовы проникаться и подхватывать чужой настрой и мотивацию, если это им близко, но при этом они также быстро и отходят от этого. Если же чужие мнения, оценки, взгляды, действия, юмор в области эмоций противоречат их внутренним установкам, то по-настоящему не принимают это близко к сердцу.

### **Коротко о группе «Проповедники»:**

1. Создают свою собственную систему мировоззрения.
2. Проявляют гибкость в отношениях с людьми. Главное, чтобы эти отношения шли на пользу делу.
3. Критичны к методам работы, но принимают их, если получают внятное обоснование.
4. Подстраиваются под окружающий эмоциональный фон, если он не очень претит их внутренним установкам.

Архетип Проповедника – это монах либо философ. Охвачен он религиозным рвением, ставит логикой противников в тупик или просто читает хорошую литературу – всё это дает ему силу противостоять напастям. Для Проповедника важно найти подтверждения своей теории, своим взглядам, своей правоте. Создав некую модель, он объясняет с её позиций происходящее вокруг него. Если некоторое явление не укладывается в его концепцию, он либо развивает, дополняет свою теорию, либо объявляет его ис-

ключением из правил, подтверждающим правила. Проповедники могут быть как мудрыми советниками, так и бесполезными бюрократами, как очень благонамеренными, так и полностью аморальными, но в любом случае базовое стремление, формируемое этим архетипом, – стремление познать истину, объективно осмыслить действительность, создать модель мира, социума.

Примеры в литературе: Вильгельм Баскервильский в романе «Имя розы» Умберто Эко, подполковник Дюбуа – школьный учитель в романе «Звёздный десант» Роберта Хайнлайна, брендмейстер Битти в романе «451 градус по Фаренгейту» Рея Брэдбери.

### **Группа «Менестрели»**

К группе «Менестрели» относятся типы:

- этико-сенсорный экстраверт («Гюго»);
- этико-интуитивный экстраверт («Гамлет»);
- интуитивно-логический интроверт («Бальзак»);
- сенсорно-логический интроверт («Габен»).

#### **Объектная этика в Блоке владения.**

Постоянно отслеживают свои и чужие эмоции. По вопросам желаний, настроений, переживаний, впечатлений, проявления чувств имеют жёсткую, ригидную позицию. Эмоциональное состояние имеет для них определяющее значение, их настроение оказывает на них сильное влияние: в своём поведении они практически всегда опираются на эмоции, хоть могут это скрывать.

Стремятся сохранять и поддерживать постоянство собственной мотивации, а также комфортность собственного эмоционального фона и ради этого готовы поступиться выгодным делом, но им очень сложно быстро оценить собственную мотивацию к делу и настрой собеседников. Отличаются консерватизмом взглядов и желают постоянства в данных вопросах, а потому стремятся к перфекционизму в понимании своих и чужих эмоций, стараются учесть максимальное количество деталей. Очень уязвимы к чужим эмоциональным всплескам, оценкам, взглядам, юмору на этот счёт.

От соответствия или несоответствия их собственных эмоций окружающему их эмоциональному фону зависит их душевное состояние и психологический комфорт. Очень болезненно воспринимают ситуации, когда их эмоциональные проявления вызывают не тот результат, которого они ожидают.

#### **Объектная логика в Блоке отдачи.**

Концентрируют внимание на информации, касающейся организации дела, а также работы процессов и механизмов. Имеют гибкую, адаптивную позицию по вопросам труда, технологий, функциональности, производительности, эффективности, навыков, умений, профессионализма и т.п., проявляют гибкость в выборе методов работы, действуют с учётом контекста ситуации, неуязвимы к чужому мнению, оценкам, взглядам, действиям, юмору в этих вопросах.

Желают показать миру свои достижения и успехи, в вопросах организации работы стремятся помочь людям, не требуя чего-то взамен. При возникновении каких-либо сложных деловых и организационных вопросов принимаются за их решение или же много говорят о своей занятости в постоянном решении этих важных вопросов, стремясь показать себя деятельными людьми. Люди активные и деловые, но в бизнесе и экономике разбираются поверхностно, не углубляясь в детали.

Сильны в поиске и приобретении ресурсов, хорошо могут оценить их стоимость. Не откладывают ресурсы на «чёрный день», а пускают их в оборот. Склонны к риску и потере сдерживающих механизмов в процессе обеспечения ресурсами своих интересов.

#### **Этика взаимосвязей в Блоке реакции.**

Не замечают и не могут контролировать информацию, касающуюся нравственных и этических сторон жизни. Могут невольно подмечать выражение отношений людей друг к другу, и то, как меняются моральные установки у людей вокруг. Пытаются разобраться в нюансах отношений, могут критиковать ценности других людей, если их поведение выпадает за рамки общепринятых норм.

Твёрдых внутренних установок в вопросах добра и зла, чести и достоинства, веры, нравственности, совести не имеют, а потому готовы адаптироваться и менять свою позицию. При этом долго и тщательно вникают в отношения и чувства, в связи с чем долго отходят от выражений чужого мнения, оценок, взглядов, действий, юмора, хоть и не слишком уязвимы ко всему этому.

Легко рвут отношения с людьми, устраивают конфликты, ругаются и могут обижать людей, которые нарушают их эмоциональный комфорт. При этом, эти конфликты ситуативны, и завтра человек может продолжить общение, как ни в чём не бывало.

#### **Логика взаимосвязей в Блоке пристройки.**

Не могут концентрироваться на информации о соотношениях и связях между явлениями и предметами, а потому желают, чтобы кто-то другой акцентировал их внимание на вопросах, связанных со схемами, системами, законами, правилами, иерархией, порядком. Когда им начинают что-то объяснять, фокусируют на этом внимание.

С радостью принимают и поддерживают порядок и системность, но им тяжело его создать самим. Также периодически они могут забывать о нём и для этого требуется небольшое напоминание, чтобы они вернулись в режим поддержания и следования. Лучше всего воспринимают информацию, которая подаётся с изложением сути, в виде готовых таблиц и схем. Но при этом чужую информацию принимают лишь при условии её сходимости со своими жёсткими и ригидными установками по этому поводу, контролируют и защищают свои представления о законах и правилах.

#### **Коротко о группе «Менестрели»:**

1. В своём поведении опираются на эмоции.

2. Деловые и активные, в работе действуют с учётом контекста ситуации.
3. К отношениям с людьми относятся придирчиво, но с учётом ситуации.
4. Легко принимают чужие порядок и правила, но только если они не сильно противоречат их внутреннему мнению о том, как должно быть.

Архетип Менестреля – средневековый странствующий или придворный музыкант и поэт, создающий эпические поэмы о подвигах и кургуазные стихи. Музыка, несущая радость из духовной глубины Менестрелей, заполняла художественную жизнь средневековых людей, привлекала их общительностью и красочностью. Менестрели искусно поддерживали боевой дух союзников и вселяли в их сердца храбрость, вдохновляя на подвиги. В фэнтези и исторических романах Менестрелей нередко изображают самовлюблёнными стихоплётами, повесами, которых заботит только слава, выпивка и женщины, и которые соединяют в себе черты шпиона, вора, фехтовальщика и труса. С другой стороны, несмотря на все недостатки, Менестрели часто изображаются очень верными друзьями и хорошими дипломатами.

Примеры в литературе и кино: Лютик – персонаж цикла «Ведьмак» Анджея Сапковского, Шико – шут короля Генриха III в романах Александра Дюма-отца «Графиня де Монсоро» и «Сорок пять», Буба Касторский – куплетист из советских фильмов «Неуловимые мстители» и «Новые приключения неуловимых».

### **Группа «Дельцы»**

К группе «Дельцы» относятся типы:

- сенсорно-этический интроверт («Дюма»);
- интуитивно-этический интроверт («Есенин»);
- логико-интуитивный экстраверт («Джек Лондон»);
- логико-сенсорный экстраверт («Штирлиц»).

### **Объектная логика в Блоке владения.**

Рабочий процесс (и всё с ним связанное) представляет для них очень важное значение. Постоянно сконцентрированы на вопросах, касающейся организации дела. По вопросам труда, технологий, функциональности, производительности, эффективности, навыков, умений, профессионализма и т. п. имеют жёсткую, ригидную позицию. В данной сфере желают единолично владеть ситуацией, а потому могут навязывать другим собственные взгляды.

Бывают очень упёрты в деловых вопросах, практически всегда рассматривают своё мнение в работе и организации деятельности (в том числе и негативное мнение) как единственно верное, порой остро реагируют на попытки сделать или организовать что-либо как-то иначе, чем им представляется.

Отличаются консерватизмом взглядов и желают постоянства в сфере работы, а потому стремятся к перфекционизму в организации рабочего

процесса, стараются учесть максимальное количество деталей. Очень уязвимы к чужому мнению, оценкам, взглядам, юмору на этот счёт.

Во всём стремятся к постоянству и всегда нацелены на результат. Их очень трудно увлечь невыгодным или бесполезным с их точки зрения занятием. Самое главное для них – продуктивность и эффективность. Из любого дела стараются выжать максимальную выгоду.

Лучше всех управляют ресурсами, прекрасно осознавая их потребительную ценность, а также их стоимость и меновой потенциал. Хорошо предвидят, какие ресурсы понадобятся в той или иной деятельности, и стремятся максимально обеспечить всем необходимым проект, в котором участвуют, или за который отвечают.

#### **Объектная этика в Блоке отдачи.**

Свободно распоряжаются эмоциями, постоянно их отслеживают и регулируют (в меру сил, разумеется). Постоянно держат в поле внимания вопросы желаний, настроений, переживаний, впечатлений, проявления чувств. Имеют адаптивную позицию по этому поводу. Проявляют гибкость в проявлении эмоций и готовы поступиться своим эмоциональным состоянием ради выгодного дела.

Как правило бывают душой общества или пытаются ею быть. В компаниях веселы, напрямую создавая эмоциональный фон, или, как минимум, стараются казаться весёлыми, стремясь приблизиться к эмоциональному фону компании, оказавшись в её центре. Открыто выражают эмоции: искренние либо наигранные. При этом, к перфекционизму не склонны, в эмоциях не копаются. Могут целенаправленно подстроиться под эмоции других, не требуя ничего взамен. Неуязвимы к чужому мнению, оценкам, взглядам, действиям, юмору в вопросах эмоций.

#### **Логика взаимосвязей в Блоке реакции.**

Не могут отслеживать соотношения и связи между явлениями и предметами, формальные правила и закономерности. Эта сфера находится вне их фокуса внимания. Не всегда могут выдать систематизированную информацию. Являются перфекционистами в вопросах схем, систем, законов, правил, иерархии, порядка, стремятся углубиться в детали, но не могут это делать быстро, им нужно для этого время.

Готовы принять чужое мнение в системных вопросах, т. к. не имеют твёрдых внутренних установок в данной области, но, адаптируясь к этому мнению, могут впасть в формализм и требовать от собеседника соблюдения «буквы закона». Критикуя позицию других, не допускают критики своей позиции, будучи уязвимыми к чужому мнению, оценкам, взглядам, действиям, юмору.

#### **Этика взаимосвязей в Блоке пристройки.**

Не всегда осознают, что происходит в их личной жизни. На информации о нравственных и этических сторонах жизни не концентрируются, ожидая от других помощи в вопросах добра и зла, чести и достоинства, веры, нравственности, совести.



Стремятся сохранять и поддерживать постоянство установленных с людьми отношений, ради которых готовы поступиться справедливостью, правилами или какими-то принципами. Неуязвимы в данных вопросах к чужому мнению, оценкам, взглядам, действиям, юмору.

Перфекционистами в области человеческих взаимоотношений не являются, информацию обрабатывают быстро, прямолинейно и без учёта деталей. В связи с этим, если не могут найти ориентиры в этическом мире, то гибко принимают те ориентиры, которые имеются, а обычно это привычные для большей части социума установки. Однако же, при этом склонны к традиционным суждениям по вопросам взаимоотношений, и чужие ориентиры в данных вопросах принимают лишь при условии их сходимости со своими жёсткими и ригидными установками.

Нуждаются в надёжных, стабильных и открытых отношениях без хитростей и уловок, при том, что могут улавливать смену настроений у людей и при малейших изменениях отношений, незаметно стремиться эти отношения гармонизировать, не допуская конфликта.

#### **Коротко о группе «Дельцы»:**

1. Стремятся получать эффективный результат от деятельности, не тратя энергию на бесполезные вещи.

2. Открыто выражают эмоции. Создают эмоциональный фон.

3. В вопросах законов и правил адаптируются к чужому мнению, но при этом могут впасть в формализм.

4. Стремятся сохранять и поддерживать постоянство установленных с людьми отношений при условии, что эти отношения не будут противоречить их жёстким установкам в этой сфере.

Архетип Дельца – это человек, который подходит к делу с огоньком, воодушевлением и выдумкой. Его оружие – не кинжал и пистолет, а ум, творческое мышление, обаяние, артистизм, чувство юмора, трезвый расчет и здравый смысл. Может заниматься торговлей, даже если это не является его основной профессией. Деловой человек, прекрасный оратор, бизнесмен и мастер комбинаций. Это позволяет ему быть отличным дипломатом и ключевым звеном в деловых переговорах. Если архетип Дельца развивается в нездоровой социальной среде, то трансформируется в свою тень, с такими качествами, как тяга к неоправданному риску, чрезмерная азартность и агрессивность, поиск постоянных приключений и авантюры, отчаянность.

Примеры в литературе и кино: Ходжа Насреддин в дилогии «Повесть о Ходже Насреддине» Леонида Соловьёва, Петир Бейлиш (Мизинец) в романах цикла «Песнь Льда и Огня» Джорджа Мартина, Густаво Фринг – владелец сети закусовых в сериале «Во все тяжкие».

#### **Библиографический список**

1. Коваленко Р.К., Звонарёва Н.А. Исследование взаимосвязи между соционическим типом и моделью «большая пятерка» // Психолог. – 2021. – № 3. – С. 62 - 88. DOI:

[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=35353](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35353)

2. Коваленко Р.К., Звонарёва Н.А. Соционика: полный курс лекций: – Учебник. – Новосибирск: Научно-исследовательский центр Соционического Анализа, Изд. ООО «СибАК», 2020. – 230 с.
3. Миронов В.В. Профайлинг. 140 подходов к решению задач. Конструирование психологического портрета. – СПб., 2018. – 454 с.
4. Шалюхина С.В. Тетратомия «Квазиквадры» и роль характеристики оценочность / ситуативность в межличностной коммуникации // Соционика, ментология и психология личности. 2017. № 6. С. 5–17.





## V. SOCIOLOGY



### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА: РОЛЬ БИБЛИОТЕК В ЕГО РАЗВИТИИ

Е. Н. Балашова  
К. Г. Божевольнова

*Кандидат исторических наук, доцент,  
библиотекарь,  
Тамбовский государственный  
университет имени Г. Р. Державина,  
г. Тамбов, Россия*

---

**Summary.** The article reveals the role of environmental education of citizens in improving environmental safety, shows the resource capabilities and tasks of libraries in the implementation of this area of work. The experience of libraries in environmental education is revealed.

**Keywords:** environmental education; library services; public safety.

---

Одним из важнейших аспектов безопасности общества является экологическая проблема. Среди приоритетных путей ее решения следует указать формирование системы образования и воспитания по вопросам ответственного природопользования, распространение знаний об экологической безопасности.

Работу в данном направлении ведут различные учреждения, в том числе общедоступные библиотеки, которые в качестве приоритетного направления выбрали экологическое просвещение. Библиотечные учреждения имеют огромный опыт работы и достаточно хорошее материально-техническое оснащение, что дает возможность достаточно широко распространять информацию и успешно реализовывать программы экологической направленности среди подрастающего поколения. Библиотеки на своей платформе имеют информационную базу в виде печатных и электронных изданий, доступ к которой свободный для всех категорий читателей [3].

Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе [1]. Особенно важную роль экологическое просвещение играет детей и подростков, поскольку они находятся на стадии формирования мировоззрения и привычек. При этом недостаточно просто осуществлять ликвидацию экологической безграмотности, требуется воспитать в человеке потребности руководствоваться экологическими принципами в повседневной жизни, понимать свою личную ответственность за экологическую безопасность общества в целом.

Одним из важнейших документов в области экологического образования и экологического просвещения является «Модельный стандарт обеспечения доступа населения к экологической информации общедоступными библиотеками и иными информационными центрами» [2].

Эколого-правовое просвещение пользователей детских библиотек будет иметь высокую эффективность в случае соблюдения ряда необходимых условий:

- организационно-педагогические условия (наличие специалистов, подготовленных к осуществлению образовательной и просветительской деятельности; создание системы взаимосвязей с социальной средой);
- психолого-педагогические условия (учёт личностных информационно-образовательных ресурсов читателей, а также гендерных и возрастных особенностей; обеспечение личностной значимости; субъективная позиция детей и подростков в области экологической культуры);
- педагогические условия (соответствие тематических направлений и форм работы интересам детей и подростков, а также социальным условиям и возможностям её организации; комплексный характер деятельности; сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации; стимулирование самостоятельности подростков в решении задач, создание субъект-субъектных отношений между ведущим мероприятием и аудиторией) [4].

Деятельность по экологическому просвещению можно условно разделить на несколько направлений:

1. Организация массовых и групповых мероприятий, посвящённых проблемам экологии;
2. Осуществление информационной поддержки в области охраны окружающей среды;
3. Освещение проблем экологии в средствах массовой информации и в Интернете.

Если библиотечное учреждение выбирает экологическую тематику в качестве магистрального направления работы, то оно должно не только осуществлять сбор, хранение и распространение информации в области охраны окружающей среды, вести просветительскую работу, но и выполнять социообразующую функцию. Это значит, что библиотека способствует росту гражданского самосознания и формированию условий для создания общественных организаций, направленных на защиту окружающей среды. Кроме того, требуется обеспечивать обмен опытом между библиотеками в области экологического просвещения, то есть осуществлять методическую функцию [5].

Не все библиотеки выбирают экологическое тематическое направление в качестве главного, но каждая из них уделяет этому важнейшему вопросу большое внимание, используя имеющиеся в их арсенале традиционные и инновационные методы.

Так, Центральная библиотека Яковлевского района Белгородской области организовала конкурс агитбригад «Мы в ответе за чистую планету!», который проходил в театрализованной форме. В Кузнецовской сельской библиотеке (Республика Мери Эл) на протяжении трех лет работает детский клуб «Затейники», который одной из приоритетных задач ставит экологическое воспитание, проводит эколого-познавательные часы, познавательные викторины, заочные путешествия-презентации. Ежегодно организуются книжные выставки, на которых освещаются наиболее актуальные вопросы защиты окружающей среды [6].

Важным направлением деятельности библиотек стала работа по содействию развитию экологического туризма, становлению библиотек как информационных центров туризма. Работники библиотеки взяли на себя разработку маршрутов и экскурсий. Например, упомянутая выше библиотека Яковлевского района Белгородской области в рамках проекта «Жемчужины родного Белогорья» разработала ряд маршрутов природно-познавательного характера, посвященных родному краю [7].

Таким образом, экологическое просвещение населения является одним из приоритетных направлений в деятельности библиотек России и рассматривается как важнейшее условие повышения экологической безопасности в стране.

#### Библиографический список

1. Булычева А.А. Экологическое образование и воспитание в библиотеке/Булычева А.А. // Научное обозрение. – 2018. – №2. – С. 5
2. Боровикова Е. С. Экологическое просвещение в библиотеке: опыт Кузнецовской сельской библиотеки (филиала МБУК «Менделеевская ЦБС»)/ Боровикова Е. С. // Студенческая жизнь и XXI век. – 2018. – №1-2(16). – С.51-53.
3. Модельный стандарт обеспечения доступа населения к экологической информации общедоступными библиотеками и иными информационными центрами [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://ifap.ru/pcpi/docs/pcpi0004.pdf> . - files/metodichka\_ekologiya\_0.pdf . - Загл. с экрана. – Язык рус. – (Дата обращения: 02.03.2019).
4. Несговорова Н.П. Возрастные особенности экологической культуры и факторы, их определяющие/ Несговорова Н.П., Визерская Т.А., Савельев В.Г.; Кург. Гос. Ун-т. // Эколого-географические аспекты природопользования, реакции, туризма / Курган. гос. ун-т. – Курган, 2017. – С. 309-312.
5. Криворотенко С.Н. Эколого-просветительская деятельность библиотек как основа формирования экологической культуры/Криворотенко С.Н., Шестоков Н.Р. // Культура и время перемен. – 2018. – №2. – С. 16.
6. Шосаидова Г.С. Продвижение экологических знаний: из опыта работы библиотек/Шосаидова Г.С. // Человек – природа – общество: теория и практика жизнедеятельности, экологии и валеологии. - №3. - 2017. – С. 70-73.
7. Хромова А.А. Экологическое просвещение населения: опыт библиотек Яковлевского района/Хромова А.А. // Культурные тенденции России: от национальных истоков к культурным инновациям. – 2018. – С. 335-337.

## ЦЕННОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ

Л. А. Делова

*Кандидат социологических наук,  
Адыгейский республиканский институт  
гуманитарных исследований  
им. Т. М. Керашева,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the concept of value as one of the most important objects of research in philosophy, ethics, sociology and psychology at all stages of their formation and development as separate branches of knowledge. It is noted that values are part of the mentality of individuals who have accepted them as regulators of their own behavior. The author notes that numerous studies testify to the transformation of values. At the same time, the basic values remain unchanged, in particular, the value of the family, as evidenced by studies, including those conducted in the Republic of Adygea. The conclusion is drawn: the study of values, their transformation allows to identify changes in the mass consciousness, their dynamics, which is extremely important for understanding social processes.

**Keywords:** values; value orientations; mentality; transformation of values; public consciousness.

---

Ценность – понятие, используемое в философии, социологии, социальной психологии, политологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного. Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, этики, социологии и психологии на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания.

Ценность во всех обществах выступает субъективно побуждающим фактором всех форм социальной активности. Ценности – часть менталитета индивидов, принявших их в качестве регуляторов собственного поведения. Эта дефиниция многозначна.

Исследование природы ценностей имеет долгую историю и обширную библиографию, начиная с Р. Лотце, впервые введшего понятие ценности. По Р. Лотце, ценность существует лишь в её значимости для субъекта, но не является продуктом его произвола: она объективна как общезначимая форма поведения. По В. Виндельбанду, ученику Р. Лотце, ценность является не реальностью, а идеалом, и носителем его является трансцендентальный субъект.

Изучением ценностей занимается аксиология. Аксиологические теории позволяют ставить этические проблемы, предлагать пути их разрешения [1, с. 17–21].

В наиболее общем виде ценность можно понимать как то, что имеет значение для человека.

Наличие надындивидуальных ценностей позволяет каждой личности в ходе развития выработать для себя индивидуальную иерархию, пользу-

ясь наборами уже созданных и одобряемых в данной культуре базовых ценностей. Усвоенные личностью, они являются важнейшими детерминантами поведения индивида, его решений и выбора. Набор базовых ценностей относителен, т.е. может меняться в ходе исторического развития.

Процессы глобализации, общественной трансформации обусловили изменения в ментальности, в системе ценностей и приоритетов российского общества. Каковы изменения в массовом сознании, насколько они глубоки, какие слои населения затрагивают, позволяют ли происходящие сдвиги говорить о серьёзной трансформации в общественном сознании – вот те вопросы, которые интересуют исследователей ценностей [2, с. 9].

Социально-психологический подход к определению ценностей заключается не в рассмотрении ценностной системы общества как внешней по отношению к человеку совокупности норм и правил, а в анализе социально обусловленного характера принятия ценностей личностью [7].

Изучение динамики ценностей россиян, трансформации ценностей и ценностных ориентаций крайне важно для понимания процессов, происходящих в обществе.

Накоплен значительный эмпирический материал. Так, на протяжении 20 лет, начиная с 1990 года, проведено масштабное исследование – всероссийский мониторинг «Ценности и интересы россиян» – под руководством Н. И. Лапина изучалась трансформация ценностей россиян [6, с. 28–36].

Многочисленные исследования ценностей и ценностных ориентаций различных групп населения в разных сферах дают возможность научной рефлексии. Многочисленные исследования свидетельствуют о трансформации ценностей. Так, духовно-нравственные, моральные ценности за годы после распада Советского Союза вытесняются ценностями сугубо материального, прагматического характера.

Но вместе с тем неизменными остаются базовые ценности, в частности, ценность семьи. Об этом свидетельствуют многочисленные социологические исследования, в том числе проведённые в Республике Адыгея [3, с. 192–197; 4, с. 347–349.; 5, с. 335–343].

Таким образом, изучение ценностей, их трансформации позволяет выявлять процессы в массовом сознании, их динамику, что крайне важно для понимания общественных процессов.

#### **Библиографический список**

1. Аксиология / Новейший социологический словарь. – Мн.: Книжный Дом, 2010.
2. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Отв. ред. Рябов А.В., Курбангалеева Е.Ш. М.: Дом интеллектуальной книги, 2003.
3. Калашаова Д.А. Ценностные ориентации студенческой молодёжи Республики Адыгея (социологический аспект) / Молодежь в трансформирующемся обществе: настоящее и будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Адыгейского государственного университета. 2020.

4. Калашаова Д.А., Делова Л.А. Ценностные установки молодёжи Адыгеи в современный период / Развитие интеллектуально-творческого потенциала молодежи: из прошлого в современность. Материалы I Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой: Донецкий национальный университет, Донецк, 2018.
5. Кускарова О.И. О некоторых аспектах ценностной ориентации молодёжи на фоне кризиса современной культуры / Этнос и культура в эпоху глобализации. Сборник материалов III Международной научной конференции. 2019.
6. Лапин Н.И. Функционально-ориентирующие кластеры базовых ценностей населения России и ее регионов // Социс. №1. 2010
7. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. URL: [https://scorcher.ru/axiomatics/axiom\\_show.php?id=434/](https://scorcher.ru/axiomatics/axiom_show.php?id=434/) (дата обращения: 20 ноября 2022 г.).

## БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Е. В. Петрова

*Доктор социологических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник,  
Института монголоведения, буддологии  
и тибетологии, Сибирское отделение  
Российской академии наук  
(ИМБТ СО РАН),  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия*

---

**Summary.** The article deals with the safety problems of the residents of Buryatia and their social well-being. The results of a sociological study (2018–2021) are taken as a basis. It is concluded about positive social sentiments and at the same time a certain concern of the respondents with security problems - their own and close relatives.

**Keywords:** Republic of Buryatia; social well-being; safety.

---

Известно, что социальное самочувствие является одним из значимых показателей развития современного российского общества. Поэтому кризисные явления в экономике, дифференциация населения, рост социальной напряженности, внешние угрозы и вызовы непосредственно влияют на социальные настроения жителей страны или региона. Не менее важными составляющими общественных настроений являются оценки личной и общественной безопасности. Так, по данным ВЦИОМ, наиболее существенными сторонами жизни россиян остаются здоровье (их собственное и их близких) – 99 %, отношения в семье (98 %) и безопасность (97 %) [1].

В 2018–2020 гг. сектором социологии Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН в Бурятии было проведено социологическое исследование по гранту РФФИ № 18-411-030010. Методом анкетирования опрошено 900 респондентов (500 – в городах Улан-Удэ, Северобайкальск, Кяхта; 400 – в сельских районах республики (Баргузинском, Еравнинском, Заиграевском, Кабанском, Тарбагатайском, Хоринском).



Выборка многоступенчатая, на последней степени отбора квотная (пол, возраст, образование, национальность). При определении генеральной совокупности и разработке выборки опирались на Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г. Опросили 70,0% русских, 25,1 % бурят, и 4,8 % представителей других национальностей; 46,6 % мужчин, 53,4 % женщин. Квоты по возрастам были распределены по пяти группам: 18–29 лет 28,8 %, 30–39 лет – 18,6 %, 40–49 лет – 16,9 %, 50–59 лет – 18,4 %, 60 лет и старше – 17,3 %.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что жители республики на момент проведения исследования (до начала пандемии COVID-19) были настроены вполне позитивно. Так, 32 % опрошенных думая о будущем испытывали оптимизм и уверенность, 46 % – надежду, 30 % – спокойствие, 28 % – тревогу и опасения, 4,6 % – страх и отчаяние, 8 % – раздражение и 9 % – безысходность. При этом 65,78 % респондентов считали себя счастливыми людьми, 5,44 % – несчастными, в то время как 28,78 % об этом не задумывались.

Что касается безопасности граждан, то оказалось, что для 48 % опрошенных она является большой проблемой, для трети (32,33 %) небольшой и лишь 9,11 % отметили отсутствие ее проблематичности для себя. Только 26,22 % респондентов не испытывали тревогу за безопасность своей семьи от преступных посягательств, в то время как 65,45 % об этом задумывались. Больше всего опрошенных беспокоили такие обстоятельства как будущее своих детей (59,89 %), потеря своей семьи (53,44 %), перспектива заболеть неизлечимой болезнью (42,78 %), стать безработным (41,33 %), рост алкоголизма и наркомании (31,44 %), получить тяжкие увечья, погибнуть от рук преступников (22 %), стать бедным (20,56 %). Подавляющее большинство респондентов (77,67 %) в решении насущных проблем намерены были рассчитывать на себя или родственников (75,56 %).

Как видим, вопросы личной и социальной безопасности являются достаточно важными для жителей республики, поскольку они охватывают такие сферы жизни общества как права и свободы человека, которые провозглашены в Конституции РФ (ст. 2) высшей ценностью [2]. Кроме того, ситуация с безопасностью, рассматриваемая как состояние защищенности человека на уровне его личных интересов, потребностей, здоровья и достоинства, влияет и на социальные настроения населения, являющиеся характеристикой реализации жизненной стратегии личности и показателем состояния комфортности и адаптации к окружающей среде [4, с. 50; 3, с. 41]. Как правило, чем безопаснее себя чувствует человек или социальная группа, тем более позитивным формируется и социальное самочувствие. Поэтому общество и государство взаимно заинтересованы в обеспечении гарантий безопасности своих граждан, и в сохранении стабильных социальных настроений.

В Бурятии возможности для улучшения социального самочувствия жителей связываются с повышением уровня и качества жизни населения

республики, уменьшением социального неравенства, ускорением темпов социально-экономического развития региона, сбалансированным пространственным развитием территории, строительством инфраструктурных объектов, обеспечением безопасности граждан, уменьшением миграционных настроений среди молодежи и созданием новых рабочих мест с достойной заработной платой. Стоит отметить, что новое руководство республики в последние годы многое делает для реализации поставленных целей, добивается значительных успехов и поэтому пользуется поддержкой большинства населения.

**Примечание.** Статья подготовлена в рамках государственного задания «Россия и Внутренняя Азия: динамика геополитического, социально-экономического и межкультурного взаимодействия (XVII–XXI вв.)», № 121031000243-5. The research was carried out within the state assignment (project «Russia and Inner Asia: Dynamics of Geopolitical, Socioeconomic and Intercultural Interaction (17th -21st Centuries)», № 121031000243-5.

#### Библиографический список

1. Здоровье, семья и безопасность: аналитический обзор ВЦИОМ. 08. 06. 2020 г. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zdorove-semya-i-bezopasnost> (дата обращения 22.11.2022).
2. Конституция РФ. <http://duma.gov.ru/news/55446/> (дата обращения 22.11.2022).
3. Мозговая А.В., Шлыкова Е.В. Социальные ресурсы и адаптация к риску: выбор стратегии (на примере социальной общности в ситуации конкретного риска) // Социальная наука и социологическая практика. 2014. № 4 (8). С. 25–49.
4. Петрова Л.Е. Социальное самочувствие молодежи // Социологические исследования. 2000. № 12. С. 50–55.



## VI. TECHNIQUE



### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОРЫВОВ ГАЗА ПРИ РАЗРАБОТКЕ НЕФТЯНЫХ ОТОРОЧЕК

П. И. Самойлов  
Д. И. Нагаева  
И. Ю. Осадчий

*Преподаватель,  
студенты,  
Тюменский индустриальный  
университет, филиал в городе Сургуте,  
Отделение СПО,  
г. Сургут, Россия*

---

**Summary.** It is known that there are hard-to-recover mineral reserves on the territory of the Russian Federation, namely in Eastern Siberia, which must be extracted using modern methods for their development. It is worth noting that to eliminate the gas breakthrough, the optimal methods are the use of technologies such as the technology of multi-hole drilling, the technology of autonomous flow control devices in the well. Of course, the use of the above technologies will reduce depression directly in the operated wells themselves, as well as reduce the gas factor and, of course, increase the flow rate of oil.

**Keywords:** reservoir; oil; well; flow rate; reservoirs.

---

На сегодняшний день известно, что на территории Российской Федерации имеются трудноизвлекаемые запасы полезных ископаемых, а именно в Восточной Сибири, которые необходимо извлекать с применением современных методов для их разработки.

Коллекторы с содержанием флюидов (нефть, газ, конденсат) относятся к смешанному типу, которые имеют максимальную степень сложности в разработке. Стоит отметить, что сама эксплуатация газовой шапки вызывает вопросы, а сам процесс разработки контактных запасов условно относится к сложной задаче [1]. Также стоит отметить, что контактные залежи обусловлены минимальными нефтенасыщенными толщами, которые создают трудности в процессе разработки, а именно при проводки стволов скважин и в процессе эксплуатации, а именно в работе с небольшими депрессиями на пласт, для избежание таких прорывов как прорыв газа из газовой шапки; прорыв воды из подошвенной части пласта.

Стоит отметить, что предупредить преждевременный прорыв газа, а также пластовой воды возможно с помощью регулировки режимов при разработке, где безгазовый дебит благодаря минимальной депрессии на пласт послужит толчком и для снижения дебита нефти на начальном этапе разработки. Также известно, что само ограничение депрессии на пласт не рационально для вертикальной скважины, в силу того, что вертикальная скважина обладает наименьшей площадью контакте с пластом. Безусловно, и, интенсификация притока для вертикальной скважины сопровожда-

лась как прорывом газа из самой газовой шапки, так и ростом газового фактора.

Благодаря горизонтальным скважинам вышеизложенная ситуация улучшилась, так как для горизонтальной скважины характерна большая площадь контакта с пластом, в результате чего, получается больший дебит при значительно меньшей депрессии.

В результате чего, уменьшение депрессии снижает возникновение прорыва газа, а также позволяет свести к минимуму газовый фактор.

Стоит отметить, что процесс эксплуатации обусловлен не только сложностью возникновения прорыва газа и пластовой воды, но также проблемой является «косая слоистость».

«Косая слоистость» представляет собой угол наклона пласта относительно линии горизонта. Данный процесс при незначительном изменении угла наклона для традиционных залежей не представляет угрозы, в отличие от контактных запасов. Для контактных запасов «косая слоистость» оказывает существенное влияние на фильтрационные процессы происходящие в самом пласте [2].

Также весомой причиной падения коэффициента извлечения нефти в процессе разработки месторождения с многофазными флюидами служит неравномерное уменьшение в залежи пластового давления, которое сопровождается перемещением контактов флюидов.

Из вышеизложенного следует, что при разработке месторождения, в случае использования высокой депрессии, а также опережения добычи нефтяная оторочка внедряется в газонефтеводную зону.

Стоит отметить, что в первые годы добычи нефти главная проблема при эксплуатации контактных запасов служит процесс образования конусов газа. Именно поэтому для максимального уменьшения конусообразования применяют метод закачки газа в газонефтеводную зону. В следствие чего происходит образование барьера из воды, которой граничит между газовой шапкой и нефтяной оторочкой.

Но и у данного метода имеются отрицательные стороны, а именно он не эффективен в коллекторах у которых неоднородное строение и как следствие низкая проницаемость. Также барьерное заводнение подразумевает под собой закачивание большого объёма воды и пробуривание дополнительных нагнетательных скважин.

Из вышеизложенного следует, что данный способ экономически не выгоден для нефтегазодобычи.

На сегодняшний день, существует много способов направленные на освоение контактных запасов, но минус каждого из них заключается в необходимости бурения горизонтальных стволов, которые располагаются довольно далеко непосредственно от самой зоны газонефтяного контакта. Стоит отметить, что неоптимальная проводка около газонефтяного контакта может спровоцировать преждевременный прорыв газа непосредственно из газовой шапки, что может вызвать падение дебита нефти.

Известно, что все современные технологические решения при разработке контактных запасов направлены на усовершенствование проводки скважин, а также на оптимизацию заканчивания самих скважин.

На сегодняшний день известна технология «Logging while drilling» направленная на оптимизацию проводки скважин, а также каротаж в процессе бурения. Неотъемлемой частью данной технологии является изучение геологического строения в процессе бурения, так как сводятся к минимуму повреждения пласта из-за отсутствия остановки скважины для осуществления оценки геологического разреза в режиме реального времени. Технология «Logging while drilling» позволяет в реальном времени осуществлять оценку границы водонефтяного контакта и газонефтяного контакта за счёт сравнительного анализа нейтронного, а также литоплотностного каротажа, в результате чего, можно осуществлять оценку пористости и свойства пластов. Метод «Logging while drilling» направлен на выбор оптимальных траекторий скважин, а также позволяет уменьшить риск неоптимальной проходки и, конечно же, прорыва газа [3].

Также стоит отметить технологию бурения многозабойных скважин «Multilateral drilling», которая направлена на бурение наклонно направленных скважин, когда на первом этапе происходит бурение основного ствола, далее происходит бурение ответвлений.

Отметим, что разработка нефтяных оторочек сокращает затраты при бурении скважин с одной кустовой площадки, а также увеличивает дебит нефти при более низкой дисперсии из-за большого контакта скважин непосредственно с самим пластом.

Сама технология бурения многозабойных скважин направлена на увеличение эффективности в процессе разработки полезных ископаемых, а также направлена на сокращение качества одиночных горизонтальных скважин на самой кустовой площадке. Также увеличение площади контакта обусловлено содержанием роста газового фактора. При бурении горизонтальных ответвлений применяют забойные двигатели, которые направлены на отклонение от основного ствола, а также позволяют пробуривать дополнительный ствол с учётом требуемого азимута, а также угла бурения.

Из вышеизложенного следует, что бурение многозабойных скважин имеет ряд преимуществ, а именно: увеличение дебита скважин за счёт увеличения площади контакта с самим пластом; увеличение коэффициента извлечения нефти; добыча нефти с низкими дебитами; увеличение приемистости нагнетательных скважин; улучшение качества проводки ствола около газонефтяного контакта и водонефтяного контакта.

Безусловно, стоит отметить, и технологию «Автономных устройств контроля притока», которая направлена на ограничение притока газа непосредственно в саму скважину из участков как с повышенной трещиноватостью, так и с высокой проницаемостью. Данная технология подразумевает применение специальных дисков с минимальным диаметром, которые позволяют ограничивать фильтрацию в скважину.

Сама технология «Автономных устройств контроля притока» безусловно применяется на территории Российской Федерации и имеет ряд преимуществ, а именно возможность корректировки условий дренирования в скважину; наличие возможности блокировки внутренней зоны (давление потока) при прорыве газа (пластовой воды) непосредственно в саму скважину; возможность ограничения обводнения скважин.

В результате чего, технология «Автономных устройств контроля притока» позволяет увеличить дебит нефти до 25 %.

В заключение хотелось бы отметить, что для устранения прорыва газа оптимальными методами служат применение таких технологий как, технология многозабойного бурения, технология автономных устройств контроля притока в скважине. Безусловно, применение вышеперечисленных технологий позволит уменьшить депрессию непосредственно в самих эксплуатируемых скважинах, а также уменьшить газовый фактор и конечно же увеличить дебит нефти.

### Библиографический список

1. Самойлов, П. И. Основные проблемы развития нефтяной промышленности в России / П. И. Самойлов. Текст: непосредственный // В сборнике: Актуальные проблемы научного знания. Новые технологии ТЭК-2022. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Отв. редактор С.Н. Нагаева. – Тюмень, 2022. – С. 323-327.
2. Муравьев, А. А. Актуальность экологических основ природопользования в аспекте добычи нефти и газа / А. А. Муравьев., А. К. Сафарова, О. В. Бентковская. Текст: непосредственный // В сборнике: Планирование, проведение и толкование итогов научно-технических исследований. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2022. – С. 45-49.
3. Бентковская, О. В. Совершенствование правового обеспечения природопользования при добыче нефти и газа / О. В. Бентковская. Текст: непосредственный // В сборнике: Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 7-9.





## VII. PHILOLOGY



### СОЧЕТАНИЯ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГОМ "с"»

Д. Б. Гурбанова

Студентка,  
Адыгейский государственный  
университет,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

---

**Summary.** The purpose of this article is to describe the main stages of the study of the construction "noun + noun in ablative with preposition "with" in the Russian linguistics, as well as to decide on the need for a more detailed description of the analyzed structure, actively used in the Russian speech.

**Keywords:** noun + noun in the ablative with the preposition "with"; structur-al-and-semantic approach; formal syntax direction.

---

Под конструкцией «*существительное + существительное в творительном падеже с предлогом с*» в работе следует понимать простое двучленное сочетание слов, в котором функцию стержневого компонента выполняет имя существительное, находящееся в препозиции по отношению к контактно расположенному зависимому имени существительному в творительном падеже с предлогом «с» и соединенное с ним связью управления.

Исходя из анализа собранного языкового материала, можно выстроить следующую шкалу композиционной семантики на примере сочетаний «*имя существительное + имя существительное в Т. п. с предлогом «с»*».

На **нижнем** полюсе шкалы, могут находиться *фразеологические единицы*, полностью не выводимые из суммы значений составляющих компонентов. Рассмотрим особенности указанных единиц на примере сочетания *кровь с молоком*, собранный языковой материал свидетельствуют о том, что анализируемый фразеологизм *кровь с молоком* имеет два значения, оба из которых характеризуют жизнеспособность, физическую и душевную крепость человека. Ср.: *Парень был, что говорится, кровь с молоком. В самом расцвете лет* (В. Пелевин. Чапаев и пустота); *На пороге появилась девушка, в деревне раньше таких называли кровь с молоком, а сейчас обычная деревенская нюша* (О. Робски. Гламурный Дом). Именно эти значения зафиксированы и в лексикографических источниках. Кроме того, в современных контекстах данный фразеологизм употребляется и в новом метафорическом значении, не зафиксированном в словарях русского языка. Речь идет об использовании указанной единицы в качестве средства номинации. Ср.: *9 января в 20 часов врубай Gradient, чтобы насладиться*

новым выпуском программы «Кровь с молоком». Выпуск будет неожиданным (музыкальный сайт [http:// mp3-blog.net](http://mp3-blog.net)); «Кровь с молоком» (название песни группы «Психея»); «Кровь с молоком» (название новеллы Д. Королевского); «Предел. Кровь с молоком» (название фильма, боевик, драма).

В этой связи есть предположение, что в одних случаях указанная единица может выступать в функции фразеологического единства, а в некоторых других - можно наблюдать так называемый процесс *неполной дефразеологизации*, сущность которого, по мнению И. Н. Куклиной, заключается «в творческой актуализации внутренней формы и отдельно оформленной структуре фразеологической единицы путем нарушения фразеологической нормы» [1, с. 112].

Исходя из анализа языкового материала, шкала композиционной семантики на примере сочетаний «имя существительное + имя существительное в Т. п. с предлогом «с»» может выглядеть следующим образом: на нижнем полюсе находятся фразеологические единицы – как единицы, значения которых полностью не выводимы из суммы значений составляющих компонентов (ср., напр.: *кровь с молоком*), далее в центре шкалы занимают особое положение те композиционные сочетания, значения которых характеризуются «имплицитными приращениями смысла сверх словарных значений сочетающихся имен» [2, с. 320]. Таким образом, теория композиционной семантики позволяет выявить некоторые новые особенности сочетаемости присубстантивного творительного падежа с предлогом «с», раскрывает богатый семантический потенциал анализируемой конструкции в современном русском дискурсе XXI в. Однако заметим, что в ряде случаев анализируемые сочетания не всегда поддаются традиционной лингвистической интерпретации и нуждаются в дальнейшем изучении с привлечением новейшего языкового материала.

### Библиографический список

1. Смирнова О.И. Сочетания «существительное + существительное в творительном падеже с предлогом С» сквозь призму антропоцентрического подхода // Лингвопрофи: материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. - Владимир: ВГГУ, 2018. - С. 110-114.
2. Смирнова О.И. Субстантивные сочетания с творительным падежом с предлогом «с» в русском языке XXI века // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - № 10. - Челябинск, ООО «Элит-Печать», 2015. - С. 318-329.
3. Юдина Н. В. Сочетание «прилагательное + существительное» в лингвокогнитивном аспекте. М.; Владимир: Ин-т языкознания РАН, ВГПУ, 2016. - 427 с.

# АВТОРСКАЯ МОДАЛЬНОСТЬ КАК ТЕКСТООБРАЗУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «АВТОР», «ОБРАЗ АВТОРА», «АВТОРСКАЯ МОДАЛЬНОСТЬ», «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ»

Ю. В. Степанова

*Старший преподаватель,  
Тюменский государственный  
университет,  
г. Тюмень, Россия*

---

**Summary.** The article is devoted to the study and interpretation of the author's modality as a text-forming category. Modality in art text is an element that combines all parts of text into a single field. The author's modality, as a term, still does not have an unambiguous definition and in different sources relates to the concepts of "author," "image of the author," "language personality." The article presents theoretical aspects that help differentiate ideas about the author's modality.

**Keywords:** author's modality; image of the author; text.

---

Анализ речевой организации текста не может оказаться полным и объективным, если оставить без внимания такое важное для текстообразования и текстовосприятия понятие, как авторская модальность. Это та категория, которая объединяет все единицы текста в единое смысловое и структурное целое.

Относительно предложения-высказывания модальность изучена довольно полно. Она определяется обычно как категория, выражающая отношение говорящего к содержанию высказывания (субъективная модальность) и отношение последнего к действительности (объективная модальность).

Субъективная модальность – это широкое понятие, включающее в себя компоненты «образ автора» и «авторская модальность». Авторская модальность дистанцируется от субъективной модальности в том, что субъективная модальность может функционировать не только на уровне текста, но и на уровне предложения. Авторская же модальность связана как с авторской речью (повествование, описание, рассуждение), так и с речью персонажей и повествователя-рассказчика. По мысли В. В. Виноградова, автор «не просто субъект речи», а «концентрированное выражение сути произведения, объединяющее всю систему речевых структур персонажей в их соотношении с повествователем, рассказчиком или рассказчицами и через них являющееся идейно-стилистическим средоточием, фокусом целого» [2, с. 118].

Термин «авторская модальность» до сих пор не имеет однозначного определения. Анализ существующих концепций авторской модальности позволяет свести их к двум различающимся по степени широты подходам к ее пониманию.

Узкое понимание авторской модальности рассматривается как «воплощение авторской интенции». Недостатком этого подхода является то,

что он, рассматривая авторскую модальность преимущественно как образ автора, не охватывает в полной мере всех разновидностей оценочных смыслов текста (в первую очередь, художественного), включающих не только «модальные (интенциональные эмотивные смыслы в структуре образа автора)», но также «диктальные (эмотивные смыслы в структуре образа персонажа)» и «экстенциональные (эмотивные смыслы, наведенные в сознание читателя содержанием текста)» [1, с. 215].

Более продуктивным представляется второй, широкий подход, в соответствии с которым *авторская модальность понимается как категория многоплановая, не ограниченная лишь образом автора, но охватывающая также и образы персонажей и реализующаяся на всех уровнях текста*, в том числе и на синтаксическом [6, с. 29].

Некоторые лингвисты считают, что при таком подходе стирается грань между авторской модальностью и субъективной модальностью. Следует отметить, что различие достаточно очевидно, поскольку субъективная модальность, в отличие от авторской, реализуется не только в тексте, но может функционировать также на уровне предложения-высказывания, раскрывая отношение субъекта (говорящего) к той или иной описываемой ситуации (ситуации возможности, вероятности, достоверности и т.д.) с помощью определенного набора языковых средств (вводных слов и словосочетаний, вводных конструкций и т.д.) и «обрамляя» субъективной тональностью объективно-модальные значения.

Таким образом, особенность коннотации категории «авторская модальность» заключается в видовом положении авторской модальности по отношению к родовому – субъективной модальности. Важно, что категория авторской модальности в основном определяется личностными особенностями автора, его эмоционально-этической сферой, аксиологическими установками. Если опираться на типологию текстовой информации, представленную И. Р. Гальпериним, можно в полной мере соотнести понятие авторской модальности с развернутым определением, данным исследователем по поводу того, что сообщает читателю «содержательно-концептуальная информация» текста: «индивидуально-авторское понимание отношений между явлениями, описанными средствами содержательно-фактуальной информации, понимание их причинно-следственных связей, их значимости в социальной, экономической, политической и культурной жизни народа, включая отношения между отдельными индивидуумами, их сложного психологического и эстетико-познавательного взаимодействия» [3, с. 28].

Категория авторской модальности, выступая как организующий центр образа автора, включает в себя категорию образа автора. Эта категория не идентична языковой личности. Она имеет основообразующее значение в формировании идиостиля писателя. Поэтому Ю. Н. Караулов, опираясь на высказывания В. В. Виноградова о соотношениях понятий «язы-

ковая личность», «художественный образ», «образ автора», утверждает, что «за каждым текстом стоит языковая личность» [4, с. 5].

Понятия «образ автора» и «языковая личность» разграничиваются по выражаемой авторской оценке. В сферу авторской модальности входят «непосредственные авторские оценки, выражаемые на всех структурных уровнях через главного героя и одновременно повествователя» [7, с. 15].

Образ автора является одним из компонентов структуры, в которую облекается авторская интенция, идея произведения. Репрезентация идеи произведения, авторской позиции и его намерений способствуют соединению всех стилевых средств в цельную словесно-художественную систему.

В. В. Виноградов не разграничивает понятия «образ автора» и «личность автора» в значении «языковая личность». Он рассматривает образ автора как организованную и объективированную средствами искусства и по законам искусства «личность автора», конкретизирует понятие «образ автора» следующим образом: во-первых, «образ автора есть в каждом художественном произведении, независимо от субъективных намерений автора»; во-вторых, «образ автора – не воспроизведение биографической личности автора, а структура, в которой элементы объективной действительности соотнесены с человеческим к ним отношением и тем самым организованы эстетически»; в-третьих, «структура образа автора шире категории авторского субъективизма (авторского замысла, авторской позиции, авторского голоса и др.), входящих в нее как составные части» [2, с. 34].

Авторская модальность – это ядро структуры образа автора. Именно через нее выражается авторская оценка, авторское отношение к изображаемому. В ее центре лежит образное осмысление писателем измененной художественной картины мира. В этой связи представляется правомерной точка зрения А.Б. Тумановой, представляющей авторскую модальность как «одну из разновидностей субъективной модальности, как ядро важнейшей категории «образ автора», как текстообразующую категорию и как авторскую оценку излагаемого». В более широком плане авторская модальность изучается как способ преломления объективной действительности в художественной форме, раскрывающей личность самого писателя [7, с. 94].

#### **Библиографический список**

1. Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 495 с.
2. Виноградов, В.В. О теории художественной речи / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1971. – 240 с.
3. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Изд-во Иностранной литературы, 1981. – 139 с.
4. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – 2-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 264 с.
5. Лотман, Ю.М. Структура художественного текста / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство, 1970. – 214 с.

6. Маркова, Н.А. Прагматические особенности художественного текста // Принципы изучения художественного текста. Саратов, 1992. С. 48-56.
7. Туманова, А.Б. Экспликация модусных смыслов в художественном дискурсе писателя-билингва. Алматы: КазНТУ, 2006. 209 с.





**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ  
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,  
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»  
В 2023 ГОДУ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
15–16 января 2023 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2023 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
20–21 января 2023 г.	Литература и искусство нового века: процесс трансформации и преемственность традиций
25–26 января 2023 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2023 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
10–11 февраля 2023 г.	Педагогические, психологические и социологические вопросы профессионализации личности
15–16 февраля 2023 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2023 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2023 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
25–26 февраля 2023 г.	Экологическое образование и экологическая культура населения
3 марта 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
15–16 марта 2023 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2023 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2023 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
15–16 марта 2023 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2023 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2023 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2023 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2023 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2023 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и гуманитарных наук
22–23 апреля 2023 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2023 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2023 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2023 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2023 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия

20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,881,</li> <li>• РИНЦ – 0,075.</li> <li>• SJIF – 6,492</li> </ul>
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor(Канада),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 0,966</li> <li>• SJIF – 6,295</li> </ul>

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*)  
или в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –  
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic  
(in the output of the publication will be registered

*Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»*  
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»  
Faculty of Business Administration, University of Economics in Prague  
The College of European and Regional Studies  
Penza State Technological University  
Penza State University

## **QUESTIONS OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD**

Materials of the III international scientific conference  
on November 28, 2022

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 13.12.2022.  
60×84/16 ve formátu.  
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 4,5.  
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:  
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)  
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika  
Tel. +420773177857  
web site: <http://sociosfera.com>  
e-mail: [sociosfera@seznam.cz](mailto:sociosfera@seznam.cz)



## СРОЧНОЕ ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИЙ И ДРУГИХ КНИГ



*Два места издания Чехия или Россия.  
В выходных данных издания  
будет значиться*

**Прага: Vědecko vydavatelské  
centrum "Sociosféra-CZ"**

*или*

**Пенза: Научно-издательский  
центр "Социосфера"**

### РАССЧИТАТЬ СТОИМОСТЬ

- Корректурa текста
- Изготовление оригинал-макета
- Дизайн обложки
- Присвоение ISBN



### У НАС ДЕШЕВЛЕ

- Печать тиража в типографии
- Обязательная рассылка
- Отсудка тиража автору

