

III. THE CONNECTION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PERSON AND ITS CREATIVE POTENTIAL



ОСОБЕННОСТИ ПОСТДИПЛОМНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

С. С. Космодемьянская

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский федеральный университет,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

Summary. The study is devoted to the issues of postgraduate methodological support for graduates of a pedagogical university (chemistry teachers). This article presents an analysis of postgraduate methodological support for chemistry teachers as graduates studying in the direction 44.03.01 – Pedagogical education, profile: Chemistry. The study is based on the use of variable elements of adaptive technologies in the professional training of future chemistry teachers. Many years of experience in this direction are summarized.

Keywords: methodology; chemistry; teacher; school; student; practice; graduate; postgraduate support; methodological support.

Введение

Актуальность нашего исследования определена необходимостью создания определенных условий и разработки новых механизмов методического сопровождения постдипломного образования выпускников с применением адаптивных технологий. Приоритетность модернизации современного образования отмечается в Концепции организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года. Здесь акцент ставится на профессиональной функции (формирование профессиональных компетенций и приобретение новых профессиональных возможностей); на социальной функции (совершенствование качества коммуникаций); личностной функции (удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей). Это подтверждается в ст. 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» «Закона об образовании в Российской Федерации» [14].

Вопросами постдипломного сопровождения в последнее время занимаются более целенаправленно. Этот процесс рассматривается как совокупность комплексный мер, включающих разностороннее сотрудничество выпускника и педагога-наставника [8].

В данной работе мы рассматриваем анализ постдипломного методического сопровождения учителей химии как выпускников, обучающихся по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль: Химия. В основе исследования мы определили применение вариативных элемен-

тов адаптивных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей химии [1; 9].

Изученность проблемы.

Мы провели анализ передового педагогического опыта по вопросу педагогической поддержки выпускников [10]. По этой теме в конце XX века в нашей стране известны исследования О. С. Газмана, Н. Н. Михайловой, Т. В. Анохиной и др. При этом специалисты отмечают условный характер непрерывного образования в единстве 4-х компонентов: диагностики, консультации, информации и помощи в первичной реализации [2, с. 125]. Интересных результатов достигли последователи теории и методологии непрерывного образования (А. П. Владиславлев, В. П. Зинченко, А. В. Даринский, В. Г. Осипов, В. Г. Онушкин и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические (наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент).

Методика

Анализ мировой педагогической практики показал недостаточное решение вопроса исследования в настоящий момент. Чаще всего преподаватели педагогических вузов ограничиваются разовыми и эпизодическими консультациями для своих выпускников [3; 11].

В своей педагогической деятельности мы рассматриваем несколько вариантов методического сопровождения: по времени оказания (предупреждающе-опережающая, своевременная, предупреждающая в период последствий) и по длительности (единовременная, пролонгированная, дискретная).

Степень достоверности исследования подтверждается результативностью и анализом многолетней работы по проектам профессиональной подготовки студентов, будущих учителей химии. В реализации разработанных проектов значимую роль играют выпускники, действующие учителя химии общеобразовательных учреждений. При этом учитывается разработка, применение, обобщение и рефлексивный анализ полученных результатов апробации, адаптации и корректирования вариативных методик и методических приемов исследования.

Основная часть

Наше исследование особенностей постдипломного методического сопровождения учителей химии ориентируется на применении элементов адаптационных технологий.

Развитие взаимодействия вуза и работодателя является в настоящее время одним из основных показателей эффективности трудоустройства выпускников. А развитие партнерского сотрудничества между вузом (осуществляющего профессиональную подготовку будущих учителей) и сферой образования позволяет модернизировать сам учебно-воспитательный процесс обучения по запросам социума. Это является одним из условий для реализации непрерывного характера образования и постдипломного обучения.

В целом, этот процесс предполагает следующие компоненты: погружение в профессию, первичная адаптация молодого специалиста, преодоление проблем и кризисов и непосредственно сам карьерный рост.

Мы рассматриваем следующие позиции:

1. Реализация проекта «Конкурс методических разработок – Фестиваль химии» ответственный – доцент С. С. Космодемьянская. Ежегодно на базе кафедры химического образования проходит Фестиваль химии (в 2022 году прошел XXXVIII Фестиваль) [12]. Принимают участие студенты 1 и 2 курсов, разрабатывая сценарии внеклассных мероприятий с применением занимательного химического эксперимента для обучающихся 7–10-х классов общеобразовательных учреждений г. Казани и муниципальных районов Республики Татарстан. Мы стараемся работать именно с теми классами, которые остро нуждаются в посещении внеклассных мероприятий на базе химических лабораторий Химического института им. А. М. Бутлерова КФУ. Бывшие выпускники сопровождают классы для участия в квестах, вечерах, театрализованных представлениях и др. [7; 13]. По окончании мероприятий проходит вручение Благодарственных писем учителям, участникам Конкурса.
2. Непосредственное научное руководство ученическими исследовательскими проектами – совместная работа действующего учителя химии (нашего выпускника) и студента-практиканта в ходе производственных (педагогических) практик (3–4-й курс), что подтверждается хорошей результативностью.
3. В ходе производственных (педагогических) практик направление от КФУ на практику в общеобразовательные учреждения, где учителями химии работают наши выпускники, получают обучающиеся 3–4-х курсов. При этом стараемся учитывать общую направленность методических тем учителей и обучающихся. Начиная с 1 курса студенты выбирают свою тематику для самореализации и самосовершенствования, начиная выполнять творческие задания в одноименных ЦОРах (цифровых образовательных ресурсах) в соответствии с выбранной темой.
4. Выступление выпускников на установочных и итоговых конференциях по производственной (педагогической) практике обучающихся 3–4-х курсов. Учителя отмечают особенности проведения данной практики в конкретном образовательном учреждении, определяют особенности работы с ученическими коллективами в зависимости от уровня обученности (8–9-е классы) и / или профиля (10–11-е классы).
5. Участие выпускников в качестве членов жюри в конкурсах и олимпиадах вуза. Например, в рамках проведения разработанной нами факультетской учебно-методической студенческой олимпиады

- по химии «Готов ли я стать учителем химии?» среди студентов 1–4-х курсов КФУ (ноябрь 2011 г.). А в октябре 2016 г. была проведена Региональная учебно-методическая школа-семинар «Педагогическое ателье в обучении химии» – совместная работа студентов Химического института им. А. М. Бутлерова КФУ и учителей химии образовательных учреждений Республики Татарстан.
6. Организация и проведение Регионального научно-образовательного круглого стола с участием учителей химии, выпускников Химического института им. А. М. Бутлерова КФУ. Данное мероприятие было посвящено методическим и организационным моментам проведения сертификации (внешней аттестации) выпускников-бакалавров педагогического направления (по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль: Химия») г. Казань (2017 г.).
 7. Обобщение и систематизация опыта педагогической работы выпускников, бывших студентов, и совместное участие в конференциях разного уровня; публикация учебных пособий и т.д. [4; 5].
 8. Методическое консультирование по различным вопросам педагогической деятельности в постдипломный период. Выпускники обращаются и по вопросам необходимой съемки видеороликов на базе химических лабораторий для участия в различных конкурсах.
 9. Участие в дискуссионных обсуждениях важнейших вопросов и проблем в рамках проведения аудиторных занятий на курсах повышения квалификации учителей химии Республики Татарстан и профессиональных курсах переподготовки работников образования (с 2009 г.).
 10. Участие выпускников в проведении организованного нами Республиканского семинара учителей химии Республики Татарстан «2010 год – Год Учителя. Программа «Новая школа»: возможности и проблемы» (2010 г.).
 11. Участие выпускников в проведении Открытого собрания для студентов 5-го курса по профориентации с участием выпускников факультета, работающих учителями химии, а так же сотрудников ИОФХ им. А. Е. Арбузова (2010–2011 уч.г.).
 12. Реализация различных вариаций проекта «РосМО» (разработчик – доцент С. С. Космодемьянская). Сами обучающиеся позиционируют себя как учителя того образовательного учреждения, который они окончили. На заседании методического объединения (МО) они выступают по различным темам. В зависимости от состава академической группы мы организуем заседания «Всероссийского методического объединения учителей химии», «Всероссийского методического объединения учителей химии с международным участием», «Международное методического объединения учителей

химии». По возможности мы организуем онлайн участие для работающих учителей химии, наших выпускников.

Таким образом, в своем постдипломном методическом сопровождении своих выпускников (действующих учителей химии) мы рассматриваем практически все модели менторинга: наставничества (продолжение формирования и развитие компетенций), коучинга (оптимальный выбор технологий), советника (рефлексивный анализ и рекомендации по предупреждению и решению проблем) и ментора (общее развитие личности учителя химии).

Результаты

В постдипломном методическом сопровождении своих выпускников (действующих учителей химии) мы рассматриваем практически все модели менторинга: наставничества (продолжение формирования и развитие компетенций) [6], коучинга (оптимальный выбор технологий), советника (рефлексивный анализ и рекомендации по предупреждению и решению проблем) и ментора (общее развитие личности учителя химии).

Итак, в ходе постдипломного методического сопровождения были определены к решению такие задачи, как: дальнейшее формирование и развитие компетенций; создание благоприятных условий и образовательного пространства для предотвращения и решения кризисных моментов; успешная первичная адаптация выпускника и формирование устойчивой мотивации к успешной профессиональной деятельности молодого специалиста.

Заключение

Цель нашего исследования практически достигнута. Все это способствует дальнейшему совершенствованию системы целостной профессиональной подготовки будущих учителей химии.

Библиографический список

1. Адаптивное обучение. Сайт Института передовых образовательных технологий КФУ. – Дайджест № 3 (март, 2021 г.). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://kfu-open.kpfu.ru> (дата обращения: 02.01.2023).
2. Алексеев С. Г., Кирьяш О. А., Рабочих Т. Б. Аспекты организации постдипломного сопровождения выпускников педагогического вуза в условиях формирования национальной системы учительского роста система подготовки учителя в постдипломный период как фактор. – Текст: непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – Т.14, №4, 2020. – С. 112-117.
3. Заграничная Н. А. Методическая поддержка учителей химии при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО. – Сайт Института стратегии развития образования, Минпрос РФ. – Дайджест № 3 (март, 2021 г.). – [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Methodicheskaya_podderzhka_uchitelej_himii_pri_vvedenii_i_realizacii_obnovlennogo_FGOS_OOO.htm (дата обращения: 05.01.2023).
4. Космодемьянская С. С., Миронова П. Н. Технология case-studies в методике обучения: учебное пособие. – Казань: Отечество, 2020 – 154 с.

5. Космодемьянская С. С., Петрова К. В., Ярунова А. С. Внеклассная работа: учебное пособие по методическим дисциплинам для педагогических направлений и специальностей. – Казань: Отечество, 2021. – 100 с.
6. Маркова О. Е., Космодемьянская С. С. Процесс формирования и развития программы наставничества в химическом образовании // Объединенный выпуск: электронный журнал «Инновации. Наука. Образование» (№ 54, 2022) и научный электронный журнал «Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе» / Отв. ред. Григоренко О.В. – Воронеж: – 2022. – N 33. – 1429 с.
7. МБОУ «Гимназия №102 им. М.С. Устиновой» г. Казани: сайт. 8Б и «Химическая арена». – 2022. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.tatar.ru/moskow/page2279.htm/read-news/3064283> (дата обращения: 03.01.2023).
8. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин и др.]: Под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М: Академия, 2006
9. Смулов А. М. Адаптивная система обучения А. С. Границкой: принципы и возможность применения для обучения дисциплинам богословского цикла / Humanity space International almanac VOL. 11, No 3, 2022. – С. 257-270.
10. Стародубцева Е. В. Педагогическое сопровождение обучающихся в системе постдипломного образования / Е. В. Стародубцева. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 121-123.
11. Фещенко Т. С. Методическая система подготовки учителя в постдипломный период как фактор повышения качества образования. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 20-24.
12. Химический институт им. А.М. Бутлерова КФУ: сайт. Заключительные аккорды XXVIII Фестиваля химии. – 2022. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://kpfu.ru/chemistry/xxviii-festival-himii-na-kafedre-himicheskogo.html> (дата обращения: 03.01.2023).
13. Химический институт им. А. М. Бутлерова КФУ: сайт. Фестиваль химии – 2013. – 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://kpfu.ru/chemistry/festival-himii-ndash-2013-63379.html> (дата обращения: 03.01.2023).
14. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. «Закона об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 05.01.2023).

