

## II. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ISSUES OF PROFESSIONAL ACTIVITY



### ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

А. Ш. Тулегенова

*Учитель,  
Школа-лицей № 10  
имени И. Алтынсарина,  
г. Кызылорда, Казахстан*

---

**Summary.** This article examines the difficulties of the teacher's professional activity. The meaning of the concept of "difficulty" is defined. The difficulties in innovation activity and the main characteristic difficulties of pedagogical activity are listed. The forms used to overcome professional difficulties of teachers are indicated.

**Keywords:** difficulty; professional activity; innovative activity; teacher; personality.

---

Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Существуют многочисленные классификации деятельности, в основу которых положены ее различные признаки.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляет такие функции, как: 1) управление (организация и реализация педагогической деятельности); 2) воспитание (формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в социуме); 3) обучение (формирование у людей знаний, навыков и умений, учитывая запросы современной жизни и деятельности); 4) развитие (процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности людей согласно требованиям их деятельности и условиям жизни); 5) психологическая подготовка (процесс формирования у людей внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути).

Нелегко быть педагогом, в ходе профессионального становления он сталкивается с достаточно огромными трудностями. Поэтому в этой статье я буду рассматривать сущность значения «трудность» и вопросы связанные с профессиональными трудностями педагога.

Трудности – это отсутствие или недостаточность в развитии психологических структур профессионализма учителя, препятствующие активности личности и приводящие к остановке, разрывам, ошибкам в педагогической деятельности. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ГОСО РК, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность

учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности.

Трудности в инновационной деятельности этой группы учителей связаны:

- с отсутствием необходимых знаний по проблемам педагогической инноватики;
- со слабой методологической подготовкой и отсутствием должного уровня исследовательских умений;
- с недостаточным запасом знаний и умений по технологическим методическим инструментариям педагогического процесса;
- с низким уровнем умений выбора, конструирования, применения и оценки педагогических новшеств, анализа результатов инновационной деятельности [1].

Теперь перечислим основные характерные трудности педагогической деятельности:

- невладение методами портативного и длительного психологического изучения интеллекта и личности обучаемого;
- недостаточная полнота и системность психологических знаний;
- акцентирование внимания на внешнюю сторону поведения и дисциплины;
- нарушения распределения внимания между своим изложением и работой класса.

Преодоление учителем трудностей может идти по направлениям профессионального развития (конструктивная стратегия), психологической защиты (защитная стратегия), профессиональной деформации [2].

Формами, используемыми для преодоления профессиональных затруднений педагогов, могут стать: теоретическая подготовка; консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток; круглые столы, проводимые с целью обмена опытом; выставки, аукционы педагогических и методических находок, которые предполагают выдвижение и защиту идей; практические занятия, деловые и ролевые игры, которые обеспечивают активную позицию учителя в преодолении затруднений; семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения; педагогические мастерские; методический калейдоскоп.

#### **Библиографический список**

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. -М.: Просвещение, 1993.
2. Петунин О.В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1.

