

IV. SOCIAL, PSYCHOLOGICAL AND ETHICAL PROBLEMS OF A PROFESSIONAL CAREER



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ

Г. Ж. Ерболатова

*Учитель,
Средняя школа № 272,
г. Байконур, Казахстан*

Summary. This article examines the significance of such a concept as "professional ethics". Definitions of this concept are given from different sources of information. The main categories of pedagogical ethics are indicated.

Keywords: ethics; professional ethics; teacher; justice; duty; honor.

Профессиональная этика – термин, используемый для того чтобы определять:

- системы профессиональных моральных норм (например «профессиональная этика юриста»),
- направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности.

В настоящее время значение термина, как правило, определяется из контекста, либо оговаривается особо.

Профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста.

Содержание любой профессиональной этики складывается из общего и частного. Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают:

- профессиональную солидарность (иногда перерождающуюся в корпоративность);
- особое понимание долга и чести;
- особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности [1].

Профессиональная этика учителя – это совокупность норм и правил его поведения, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, а, следовательно, и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии, и к обществу в целом. Она представляет собой применение этических норм к профессиональной сфере. Общие принципы профессиональной этики включают в себя беспристрастность, объектив-

ность, конфиденциальность, должное старание, точное исполнение профессиональных обязанностей, избегание потенциальных или явных конфликтов [2].

Роль этики в процессе педагогической деятельности занимает одну из ведущих ролей, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение напрямую влияет на его взаимоотношения с обучающимися, их родителями, психологический климат внутри класса или группы. Навыки педагогического общения и принципы профессиональной этики педагог вырабатывает как опытным путем, при работе в учебном заведении, так и в процессе подготовки, например, изучая детскую психологию, методику, педагогику, право и другие науки, которые способствуют формированию знаний и представлений о корректном поведении при работе в школе или другом образовательном учреждении.

Основные категории педагогической этики:

Педагогическая справедливость – уровень честности, доброты, принципиальности педагога при его оценивании поступков детей, учебной деятельности и т.д. Справедливость в педагогической этике – это своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности, их отношения к учебе.

Профессиональный педагогический долг – система моральных требований общества к личности педагога, к его исполнению профессиональных обязанностей.

Педагогическая честь – это осознание учителем своей значимости, общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Каждое общество создает свой идеал педагога, исходя из которого и предъявляет требования к нему.

Достоинство – это, с одной стороны, совокупность социально значимых качеств, которые соответствуют запросам и требованиям обществом, предъявляемым к людям, а с другой стороны, это самооценка человеком социальной значимости своей личности.

Основные характерные черты профессиональной этики педагога: любовь к детям, уважение к ним, доброта, коммуникабельность, высокий профессионализм, умение найти индивидуальные подходы воздействия на личность и коллектив, склонность к эмпатии и аттракции, владение перцептивными способностями, высокий уровень культуры человека. Эти черты должны быть у каждого учителя, тогда учебный процесс будет эффективнее.

Библиографический список

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Мишаткина Т.Н. Педагогическая этика. Ростов н/Д., 2004.
3. Гусейнов А. А. Этика // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; – М.: Мысль, 2010.