

# ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Э. Уайдуллакызы

*И. о. ассоциированного профессора,  
Казахстанский национальный  
педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан*

---

**Summary.** This article discusses the problem of professional formation of a teacher. Various professionally significant types of teacher's activities are indicated. The stages of professional formation of a personality are highlighted.

**Keywords:** teacher; personality; professional formation; growth; stage.

---

Профессия, как некая совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями, является фокусом отношений, помыслов и действий человека, пронизывает все стороны его жизнедеятельности и оказывает влияние на развитие и функционирование психических процессов, свойств личности. Именно в процессе профессионального становления индивида совершается формирование его личности, складывается индивидуальность, вырабатывается система отношений к обществу и себе как профессионалу.

Согласно современному философскому словарю, термин «становление» указывает на переходное состояние, ведущее к формированию явлений действительности, к самоопределению природных и общественных систем.

В процессе профессиональной деятельности педагог не только выполняет профессиональные функции, но и реализует и преобразовывает себя, снимает свои психологические барьеры, переосмысливает свои профессиональные задачи, ищет возможности для развития профессионально значимых качеств, вырабатывает свою педагогическую концепцию. Труд и профессиональная деятельность человека способны позитивно влиять на развитие его личности, способствовать не только становлению его как специалиста, но и личному росту.

Профессиональное становление предполагает использование совокупности развернутых во времени приемов социального воздействия на личность, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и др.) с целью формирования у нее системы профессионально важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности. Иными словами, профессиональное становление – это «формообразование» личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности.

Профессиональное становление сегодня рассматривается как личностный процесс целеполагания, планирования, рефлексии собственного профессионального пути [2]. Среди основных компонентов профессио-

нального становления выделяем: осмысление студентами собственной позиции в будущей профессиональной деятельности; развитие умения адаптации в профессиональной среде; развитие умения решать профессиональные задачи.

Таким образом, в целостном процессе профессионального становления личности можно выделить следующие стадии:

- оптации (формирование профессионально-педагогических намерений, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей); «профессиональной подготовки (формирование педагогической направленности и системы инженерно-педагогических знаний, умений и навыков, приобретение опыта решения типовых профессионально-педагогических задач);
- профессиональной адаптации (вхождение в профессию, профессиональное самоопределение, формирование социально и профессионально важных качеств, опыта самостоятельного выполнения инженерно-педагогической деятельности);
- первичной профессионализации (формирование профессиональной позиции, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции, квалифицированное выполнение инженерно-педагогической деятельности);
- вторичной профессионализации, или профессионального мастерства (полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегративных психологических новообразований) [2].

Становление профессионально-педагогической деятельности начинается с формирования отдельных групп профессиональных умений, репродуктивного уровня их выполнения и завершается образованием сложных интегративных комплексов, которые приводят к выработке оптимального стиля выполнения деятельности на творческом уровне. Особенности этих изменений проверялись в ходе эмпирического исследования.

#### **Библиографический список**

1. Батаршев А. В. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления и личностного развития педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 81–85.
2. Гладкая И. В. Преемственность исследования профессионального становления будущих учителей на кафедре педагогики // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2015. № 174. С. 26–35.
3. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 148 с.