



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»

Russian-Armenian University

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar

St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work

Samara State Social and Pedagogical University

Penza State Technological University

PSYCHOLOGY OF THE 21ST CENTURY: THEORY, PRACTICE, PROSPECT

Materials of the XI international scientific conference
on February 15–16, 2023

Prague
2023

Psychology of the 21st century: theory, practice, prospect: materials of the XI international scientific conference on February 15–16, 2023. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2023. – 25 p. – ISBN 978-80-7526-600-2

ORGANISING COMMITTEE:

Garnik V. Akopov, doctor of psychological science, professor of Samara State Social and Pedagogical University.

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department at Russian-Armenian University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Victor G. Galushko, candidate of philosophical sciences, assistant professor, head of department of philosophy, cultural studies and foreign languages at St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work.

Diana V. Efimova, candidate of psychological sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Iлона G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines psychology of the 21st century. Some articles deal with Actual topics of general psychology. A number of articles are covered personality as an object of modern psychological research. Some articles are devoted to the principles, criteria and methods of psychology. Authors are also interested in features of interaction and relationships in social groups.

UDC 159.9

ISBN 978-80-7526-600-2

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2023.
© Group of authors, 2023.

CONTENTS



I. ACTUAL TOPICS OF GENERAL PSYCHOLOGY

Петрачевская Ю. Л.

Использование образовательных технологий при изучении
дисциплины «Общая психология»5

II. PERSONALITY AS AN OBJECT OF MODERN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Галстян А. Г., Саркисян А. В., Саакян А. А.

Возрастно-половые особенности уровня личностной тревожности9

III. FEATURES OF INTERACTION AND RELATIONSHIPS IN SOCIAL GROUPS

Каримова Т. С.

Особенности коммуникативного взаимодействия сотрудников полиции
в профессиональной деятельности..... 12

IV. TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Aligaeva N. N.

Should a psychology teacher have a background in psychology? 15

V. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY INTERACTION

Григорьева А. М., Галигорова О. В.

Психологические аспекты работы учителя с семьями обучающихся..... 18

План международных конференций, проводимых вузами России,
Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана,
Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ» в 2023 году..... 20

Информация о научных журналах 22

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	23
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	24



I. ACTUAL TOPICS OF GENERAL PSYCHOLOGY



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Ю. Л. Петрачевская

*Доцент,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Россия*

Summary. The article discusses some educational technologies used in teaching the course "General Psychology" for psychology students. The essence and role of the discipline "General Psychology" in the system of the educational process are outlined. Some ways of constructing educational tasks are given.

Keywords: general psychology; educational technology; art therapy; educational task.

В процессе обучения студентов-психологов в университете на протяжении первых семестров большое внимание уделяется изучению дисциплины «Общая психология». Для вчерашних школьников содержание вышеназванной дисциплины может представлять сложность для восприятия, где-то для осмысления и воспроизведения в последующем. Рассмотрим некоторые аспекты преподавания дисциплины «Общая психология» на факультет клинической психологии.

По мнению Б. С. Братуся общая психология должна выявлять и являть единство психологии, ее лицо. Она не стоит над отраслями, а образуется при наложении отраслей. «Принципиально определяющая, как бы верховная роль общей науки, – писал Л. С. Выготский, – проистекает не из того, что она стоит над наукой, не сверху, а снизу, из самих же наук, которые делегируют свою санкцию истины в общую науку» [1].

Общая психология – это базовая научно-исследовательская отрасль психологии в целом как науки, а также информационная основа познания человека. Общая психология – это теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, её основные понятия. Основные понятия общей психологии характеризуют психические процессы, состояния и свойства. Иначе говоря, общая психология-это фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики, изучающая те психические явления и феномены, которые психически свойственны абсолютно любому человеку. Итак, общая психология рассматривает характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности и общения [2].

По мнению Чижковой М. Б. общая психология играет значимую роль в приобщении будущих специалистов к психологической науке как в методологическом плане, создавая основу для анализа частных (в т.ч. клинических) вопросов на основе познания общего, так и в практическом плане, обеспечивая формирование умений психологически мыслить, применять психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности. В силу этого методика преподавания данной дисциплины должна отличаться особой организацией учебно-профессиональной деятельности студента, ориентированной не на механическое усвоение учебного материала, а на его активное осмысление и творческую переработку. В процессе преподавания общей психологии следует исходить из положений деятельностного подхода к учению в отечественной психологической науке: учение в его организованных формах представляет собой активную деятельность самого учащегося, где преподаватель выступает в роли организатора этой деятельности; предметом и результатом учебной деятельности является сам субъект деятельности, который подвергается преобразованию благодаря деятельности и который в конце обучения предстает в измененном виде; основным показателем успешной учебной деятельности, её результатом, является умение обучаемого мыслить, творчески решать познавательные и практические задачи, свободно и самостоятельно ориентироваться в научных и практических проблемах; единицей учебной деятельности является учебная задача, отличающаяся от всех других возникающих в жизни задач тем, что её решение направлено не на изменение предмета, а на изменение самого действующего субъекта-на овладение им, прежде всего, способами мыслительных действий. Обратим внимание на составление и формулировку учебных задач, изучаемых на семинарских занятиях курса. Опираясь на классическую классификацию целей обучения Б. С. Блум, в основе которой лежит последовательность уровней усвоения учебного материала, Л. С. Илюшин предлагает список дидактических глаголов-действий для конструирования учебных задач на развитие и оценку компетентности учащихся, глаголы для конструирования задач уровня усвоения «Знание»: сделайте сообщение, перечислите, опишите, воспроизведите, установите (что это, где это), сформулируйте, узнайте, запомните; глаголы для конструирования задач уровня усвоения «Понимание»: измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор; глаголы для конструирования задач уровня усвоения «Применение»: примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите; глаголы для конструирования задач уровня «Анализ»: проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите.

Ивашкина М. Г. широко использует приемы арт-терапии для изучения отдельных тем курса общая психология. Согласно М. Г. Ивашкиной арт-терапия рассматривалась как один из методов психотерапевтической

практики, который основан на использовании художественного творчества. В начале своего развития арт-терапия отражала психоаналитический подход, на основании которого продукт творческой деятельности пациента выражает его неосознаваемые психические процессы. Данный метод помогал людям выразить свои психотравмирующие переживания и освободиться от них.

Сегодня назначение арт-терапии расширилось и включает не только терапевтическую практику, но и образовательную сферу. Творческие приемы (рисунок, фантазирование-визуализация, драматизация, библиотерапия, работа с произведениями искусства, игротерапевтические приемы, кинезитерапия) применения разных видов искусства в своеобразной символической форме позволяют процесс обучения сделать не только интересным, но и эффективным в усвоении сложных тем. В рамках практических занятий используются различные арт-терапевтические приемы и упражнения для оптимизации учебного процесса, актуализации творческих способностей и научно-исследовательского интереса. Занятия в таком формате направлены на творческое самовыражение, гармонизацию внутреннего состояния, получение психологической поддержки, осознание эмоциональных состояний, совершенствование коммуникаций в студенческой группе [3].

По мнению Шерматовой И. К. проблема преподавания общей психологии в том, что преподавателю необходимо управлять мыслительной деятельностью студентов, давать им самостоятельные учебные задания, так как овладения понятиями осуществляется более эффективно с помощью специально разработанных самостоятельных работ. Создание проблемной ситуации при формировании понятий, актуализирует внимание, активизирует мышление, способствует лучшему пониманию значения усвоения понятия для практической деятельности. Все это вместо взятое обеспечивает лучшее усвоение понятий. Студенты лучше усваивают значение понятий, если преподаватель включает в лекцию или семинарское занятие проблемные вопросы и задания. На семинаре может быть развернута дискуссия по обсуждаемым вопросам, например, на адекватное понимание научного текста, на выявление исторической обусловленности появления новой научной идеи [6].

Библиографический список

1. Братусь, Б. С. Общая психология на фоне знаков современности / Б. С. Братусь // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2007. – № 3. – С. 96-101. – EDN JWUOFJ.
2. Донцов, Д. А. Системная научная методология общей психологии / Д. А. Донцов // Тенденции развития науки и образования. – 2016. – № 12-3. – С. 29-32. – DOI 10.18411/Ij2016-3-52. – EDN VWRQCL.
3. Ивашкина, М. Г. Арт-терапевтические приемы в преподавании общей психологии / М. Г. Ивашкина // Методология и технология непрерывного профессионального об-

разования. – 2021. – № 2(6). – С. 51-65. – DOI 10.24075/МТСРЕ.2021.010. – EDN XYXIWG.

4. Мазиллов, В. А. Теория и метод в психологии: Период становления психологии как самостоятельной науки : монография / В. А. Мазиллов ; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; Международная академия психологических наук. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 1998. – 359 с. – EDN VCFVPZ.
5. Чижкова, М. Б. Психологические основы самостоятельной работы студентов с учебной литературой (на примере дисциплины "общая психология") / М. Б. Чижкова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 28. – С. 108-114. – EDN RHFVXF.
5. Шерматова, И. К. К вопросу об особенностях формирования понятий в преподавании общей психологии / И. К. Шерматова // Наука и новые технологии. – 2009. – № 3. – С. 154-155. – EDN VXPAAZ.



II. PERSONALITY AS AN OBJECT OF MODERN PSYCHOLOGICAL RESEARCH



ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

А. Г. Галстян
А. В. Саркисян
А. А. Саакян

*Доктор биологических наук,
соискатели,
Арцахский научный центр,
г. Степанакерт, Нагорный Карабах,
Армения*

Summary. In terms of psychology, personal anxiety (PA) is an important trait that reflects the subject's tendency to anxiety in various life situations. We conducted a study of PA among the population. The prevalence of high PA was revealed among female groups and associated with the person's age.

Keywords: personal anxiety; Spielberger's process model; psychoemotional disorder.

В литературе последних лет имеются многочисленные исследования, посвященные изучению внешних и внутренних факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья различных групп населения. Проблемой современного мира является распространенность психоэмоциональных нарушений и высокого уровня тревожности [1–3].

Цель работы: выявить уровень личностной тревожности (ЛТ) в зависимости от возраста и пола.

Материалы и методы. 180 жителей Нагорного Карабаха (90 мужчин и 90 женщин) в возрасте 18–60 лет выполняли методику комплексной оценки ЛТ по Спилбергу, адаптированную для армянской популяции. Результаты исследования обработаны статистически по t-критерию Стьюдента.



Результаты.

На рисунке представлено распределение ЛТ по трем уровням: низкий, средний и высокий. Как видно, более половины обследуемых (51.7 %) присущ высокий уровень ЛТ, встречались также низкие уровни ЛТ (2.2 %).

Полученные нами возрастно-половые особенности распределения ЛТ приведены в таблице.

Таблица

Данные ЛТ различных возрастно-половых групп населения

Группы	Уровень ЛТ, %		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Юноши	6.7	60.0	33.3
М, 1-ая зрелая	0	66.7	33.3
М,2 -ая зрелая	0	50.0	50.0
Девушки	6.8	29.9	63.3
Ж, 1-ая зрелая	0	43.3	56.7
Ж,2 -ая зрелая	0	26.7	73.3

Как видно, возрастно-половыми особенностями распределения уровня ЛТ является превалирование высокого уровня тревожности среди лиц женского пола и нарастание ее с возрастом респондентов.

Повышение уровня ЛТ, как правило, связано с формированием внутриличностного конфликта и проявляется ощущением постоянной опасности, чувством неопределенности, озабоченности, напряжения и надвигающейся неудачи, тревожного ожидания, неопределенного беспокойства или как ощущение неопределенной угрозы, характер и время которой не поддается предсказанию [1–3]. Повышенный уровень ЛТ трудно корректируется и является основой для формирования серьезных невротических расстройств.

Заключение.

Ввиду того, что высокий и чрезмерно низкий уровень ЛТ могут привести к дезадаптации, изучение ее позволит повысить качество жизни и улучшить адаптацию. Выяснение актуальности такого феномена, как “личностная тревожность” – устойчивой характеристики личности, позволяет судить о необходимости разработки программы медико-психологического сопровождения населения с высоким уровнем ЛТ.

Исследование поддержано Комитетом по науке РА в рамках научного проекта № 21АА-02.

Библиографический список

1. Плотникова К.Д. Психофизиологические предпосылки личностной тревожности. Успехи современного естествознания. 2013. № 9. С. 60-60.

2. Azabina E., Ilinsky S. The relationship of anxiety personality and representation of its success. The Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. A series Psychology. 2019. No 1 (25), 3-15.
3. Maslova T.M., Pokatskaya A.V. Personality anxiety as a factor of the development of stress resistance. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2019. T. 8. № 2(27), 352-354.



III. FEATURES OF INTERACTION AND RELATIONSHIPS IN SOCIAL GROUPS



ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. С. Каримова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Восточно-Сибирский институт
ВМД России,
г. Иркутск, Россия*

Summary. The article deals with the problem of the communicative competence formation of the police officers. The relevance of the topic is determined by the fact that the police profession is linguo-intensive, and it belongs to the sphere of “man and man”. Taking into account the social purpose of the police, its value orientations “as a service performed for another, in favor of another”, the author highlights the features characteristic of the professional communication sphere of the police: administrative regulation, time restrictions, power, role factor of professional powers, increased stress; their influence on the process of communication with various categories of communicants is justified.

Keywords: communicative competence; professional competencies; professional communication of police officers.

На современном этапе развития общества непрерывное языковое образование в области русского языка как государственного на всех уровнях системы образования является одним из приоритетных направлений в подготовке профессиональных кадров в системе образования МВД России, в связи с чем коммуникативная подготовка сотрудников полиции непосредственно становится профессиональной составляющей, непосредственно влияющей на создание позитивного имиджа сотрудника полиции. Следует указать ещё и на тот факт, что в условиях формирования позитивного имиджа сотрудника полиции профессиональная коммуникативная компетентность рассматривается в качестве инструмента взаимодействия правоохранительных органов и общества по созданию моделей партнерского коммуникативного взаимодействия.

Так, по мнению Паукова В. К., «партнерская модель взаимодействия означает уважение законных прав и интересов индивида, которая выражается в способности вести диалог с обществом и средствами массовой информации, взаимодействовать с ними на основе взаимного уважения и социального партнерства». Следует отметить, что партнерство в данном случае нами рассматривается как вариант деятельности для достижения задач по обеспечению правопорядка, соблюдения законности в обществе; преду-

прежде, пресечение, выявление, раскрытие, расследование преступлений и правонарушений [2].

Но тем не менее, считаем необходимым акцентировать внимание на том, что коммуникативная деятельность сотрудников полиции широка и многогранна, а также имеет свои специфические особенности. В научной статье «Формирование у сотрудников ОВД навыков профессиональной коммуникации на этапе прохождения первоначального обучения» мы выделяем специфические особенности коммуникативной деятельности сотрудников полиции.

1. Служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов связана с различными категориями граждан (все слои общества самых разных возрастных и профессиональных групп и различного общественного положения) по обеспечению соблюдения закона и совершенствованию правовых знаний населения.

2. Вынужденный характер профессиональной коммуникации, связанный с разрешением юридических вопросов в сфере уголовного и гражданского законодательства.

3. Нормативная регламентация и временные ограничения, с одной стороны, требуют соблюдения сроков в исполнении, дисциплинирует сотрудника; с другой стороны, приводят к формальному исполнению служебных обязанностей, поскольку в условиях дефицита времени обеспечивается формальная сторона коммуникации.

4. Властный характер служебных полномочий провоцирует конфликтность в коммуникации.

5. Процессуальная самостоятельность и персональная ответственность определяют характер профессиональной коммуникации, выбор языковых формул.

6. Повышенная стрессогенность связана с необходимостью вступать в коммуникацию с преступными элементами в экстремальных ситуациях, связанных с применением оружия, угрожающих жизни и здоровью сотрудника [1].

При выполнении своих профессиональных функций, вступая в коммуникативные взаимоотношения с гражданами, сотрудник полиции формирует мнение о своей роли в обществе, и соответственно, отношение к правоохранительным органам в целом, поэтому особое значение, по словам А. Г. Шестаков, имеют: «способность располагать людей и вызывать у них чувство доверия; способность быстро устанавливая контакт с новыми людьми; умение найти нужный тон и речевые формулы общения с учетом психологического состояния собеседника; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать собеседника и тактически грамотно переводить разговор на значимые темы; умение применять психологические приемы с целью введения значимой информации».

Недостаточный уровень развития коммуникативной компетентности в области профессиональной коммуникации становится существенным

препятствием в выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками полиции.

Безусловно, от построения, хода коммуникативного взаимодействия гражданина с сотрудником полиции зависит исход сложного дела и судьба человека. Так, например, коммуникативная ситуация «допрос» состоит из следующих фаз: 1) фаза ориентировки и планирования контакта (понимание ситуации, планирование общения); 2) фаза исполнения общения (доверительность, логика, значимость беседы, стимулирование, применение специальных приемов общения); 3) контроль и коррекция взаимодействия (понимание и рефлексия). Поэтому для проведения допроса сотрудник полиции должен владеть следующими коммуникативными навыками: понимание ситуации, планирование общения, установление контакта с собеседником, применение особых приёмов общения, умение слушать, выделение индивидуальных особенностей собеседника, эмоциональная устойчивость, понимание и рефлексия.

В коммуникативной ситуации «коммуникативное взаимодействие руководителя с подчиненным» в процессе принятия и осуществления управленческих функций выделяются следующие коммуникативные навыки и умения руководителя: способность устанавливать коммуникативный и психологический контакт с подчиненными сотрудниками, владение приёмами активизации внимания, информирования, убеждения, внушения, аргументации, техникой общения с учётом ролевой позиции собеседника, его индивидуальных особенностей, ценностной ориентации, позволяющей избежать профессиональной деформации.

Таким образом, сотруднику полиции при выполнении оперативно-служебных задач, при осуществлении управленческих функций необходимо осуществлять контроль и анализ речевой коммуникации, владеть навыками управления ходом общения, уметь определять речевую тактику, выбирать языковые формулы с учётом особенностей собеседника в контексте конкретной ситуации. Поэтому создание системы языковой подготовки специалистов, обладающих, по словам А. П. Сковородникова, «качествами коммуникабельности, толерантности, социальной и профессиональной мобильности, конструктивности, ответственности за судьбу страны, духовности и культуры» становится стратегической задачей [3].

Библиографический список

1. Каримова Т.С. Формирование у сотрудников ОВД навыков профессиональной коммуникации на этапе прохождения первоначального обучения / Правоохранительные органы: теория и практика №1. 2018.
2. Пауков В.К. Общественное мнение и имидж сотрудников правоохранительных органов власти. – М., Акмеология, 2012. – 198 с.
3. Сковородников А.П., Копнина Г.А. О культурно-речевой компетенции студента высшего учебного заведения // Филологические науки. №3. С. 3-15.



IV. TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY



SHOULD A PSYCHOLOGY TEACHER HAVE A BACKGROUND IN PSYCHOLOGY?

N. N. Aligaeva

*Teacher,
Academy of the Federal Penitentiary Service
of Russia, Ryazan, Russia*

Summary. This article addresses a significant issue that arises in the process of teaching psychological disciplines. How important is it and should a psychology teacher have a psychological education? The answer to this question may be debatable, but we understand and note the importance of having not only pedagogical technologies and pedagogical qualities in a teacher, but also psychological knowledge, skills and abilities that contribute to the formation of students as practice-oriented specialists.

Keywords: psychology; psychological education; teacher of a higher educational institution; trends in pedagogical psychology.

At present, psychology is one of the basic disciplines studied in higher educational institutions in various areas of training. Significance is attached to the study of general psychology, personality psychology, psychology of cognitive processes, pedagogical psychology, etc. by students. Practitioners who directly graduated from specialized faculties and received the appropriate qualifications are often invited to conduct these disciplines. However, cases are becoming widespread when a lecturer who does not have a psychological education, but only a pedagogical one, shares psychological knowledge. On the one hand, it is teachers who have the necessary professional qualities in presenting and communicating structured information, using their professional skills and pedagogical technologies. On the other hand, a teacher is not “equal” to a psychologist, just as exactly, and vice versa, a qualified psychologist can be a direct teacher who is not able to keep students' attention. Education in psychology involves not only mastering the ways of transforming one's command, the image of the world and the way of life, the formation of responsibility for oneself and others, the formation of tolerance towards oneself and other people, but also the mastery of a view of a person as a systemic phenomenon in unity with the created by themselves subjective reality [2].

And a quite topical question arises: “Should a psychology teacher have a psychological education?!” With the introduction of the Bologna system of education in 1999 and to the present, teachers who teach psychological disciplines prefer to receive additional education in the master's program in this area of training. However, as a rule, this is limited. But it must be remembered that

practical psychology is aimed at working with people, therefore, it requires specialized skills and abilities from university graduates that will allow them not only to provide quality assistance, but also to build their own client base, improve their skills and strive for success. Psychology teachers who run their own private practice can provide interesting examples and case situations for practical training with students.

As noted by Kostromina S. N., Medina Bracamonte N. A., Zashchirinskaya O. V., the inclusion of practitioners in the educational process plays a significant role for the personal and professional development of students. However, at the present stage, most of the innovations in this process do not lead to an effective solution of existing problems. And teachers begin to act as an object that introduces new standards and methodological recommendations, and not a person who creates an independent route in the development of the discipline and pays attention to the personality of the student. Educators tend to focus on the development of meta-skills that allow them to independently search for algorithms and creatively apply them to solve actual learning problems. These skills allow you to adapt the already acquired knowledge to new circumstances, help to increase awareness, independence and autonomy in decision-making, reduce stress in the current information flow [1].

In the course of the study, Puchkova L. L. revealed that the ideal teacher, in the minds of students, combines a scientist, an innovative teacher and a mentor. Students, regardless of gender, note the importance of the communicative and professional competence of the teacher, his emotional and volitional qualities, characteristics of appearance. In their professional activities, students value love for work and enthusiasm for it, the organization of lectures in the form of a dialogue with examples from the experience of counseling, psychotherapy, innovation, professional reflexivity, the teacher's desire for self-actualization and development [3].

Thus, a specialist choosing a career in teaching should take into account not only all the problems of modern education, but also the trends in its development. At the same time, he needs to continue to develop in the psychological field in order to keep abreast of new scientific achievements, developed programs and methods, and directions for the development of psychological knowledge. Improving one's pedagogical skills contributes to the qualitative transfer of knowledge to students through the use of new pedagogical technologies. For example, the formation of meta-skills makes it possible to develop communication skills, group work skills, taking into account the actual patterns of personality development, its formation as a subject, the dominant of its life activity.

Bibliography

1. Kostromina S.N., Medina Bracamonte N.A., & Zashchirinskaya O.V. (2016). Modern trends in pedagogical psychology and psychology of education. *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, (1), 109-117.

2. Krasnoryadtseva O.M. (2004). Modern methodological and methodical problems of professional training of a psychology teacher. *Siberian Psychological Journal*, (20), 109-111.
3. Puchkova L.L. (2015). The Image of a Psychology Teacher in the Views of KFU Psychology Students: Gender Aspect. *Scientific notes of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 1(67)(1), 157-165.



V. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY INTERACTION



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. М. Григорьева

Учителя,

О. В. Галигорова

*Средняя общеобразовательная школа № 7,
Средняя общеобразовательная школа № 40,
г. Астрахань, Россия*

Summary. The teacher and psychologist P. P. Blonsky noted: “You cannot raise a child without raising his parents.” The main areas of work of the teacher and the class teacher with the families of students are: diagnostics of the family and family education, psychoprophylaxis and psychoeducation, advisory work. Of particular value to the method “The kinetic drawing of the family” is the fact that it reflects the real situation of the family, which turns out to be hidden.

Keywords: family diagnostics; psychoeducation; family kinetic pattern.

Педагог и психолог П. П. Блонский отмечал: «Нельзя воспитывать ребёнка, не воспитывая его родителей». Из этих слов и как показывает практика, следует, что в психологическом сопровождении нуждаются не только наши ученики, но и их родители.

Основными направлениями работы учителя и классного руководителя с семьями обучающихся являются: диагностика семьи и семейного воспитания, психопрофилактика и психопросвещение, консультативная работа.

Начальный этап является традиционным. Это выявление и анализ проблем, характерных для конкретных семей. Цель данного вида работы – это психолого-педагогическое изучение семьи с целью выявления достижений в семейном воспитании, определения причин нарушений в развитии и воспитании ребенка.

Мы в своей работе используем следующие методы: анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания), проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Моя семья в образе животных», совместный рисунок родителя и ребенка.

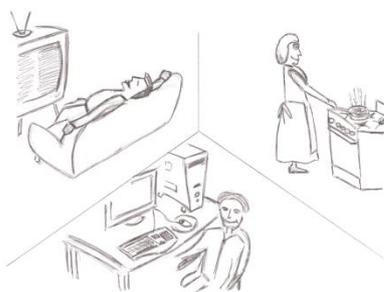
Из проведенных исследований, в которых приняли участие родители обучающихся 5–9 классов в количестве 300 человек, следует отметить, что к сожалению неполные семьи составляют 30 %. Как правило, эти семьи являются экономически неблагополучными. Но хуже всего то, что в таких семьях царит социально-психологическое неблагополучие. Можно сделать вывод, что для родителей многих семей характерным является равнодуш-

ное отношение к детям. На основании полученных данных, планируются другие виды работы. Психопрофилактическая работа.

Цель данного направления: формирование в сознании родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в воспитании ребенка; создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В психопрофилактике наиболее популярной формой работы является родительский лекторий. Тематика лекций берется из результатов анкет и опросов, родители сами определяют, на какой вопрос они хотели бы получить ответ. На эти встречи приглашаются специалисты.

Хочется добавить, что богатую информацию о субъективной семейной ситуации дают проективные методики. Например, «Кинетический рисунок семьи». Особую ценность этой методике придаёт тот факт, что она отражает реальную ситуацию семьи, которая оказывается скрытой.



«Кинетический рисунок семьи»

Из рисунка видно: семья полная, вечером все члены семьи находятся дома, но если оценить с психологической точки зрения – все в разных комнатах, на рисунке явно видны межкомнатные перегородки. Из беседы с подростком выяснилось, что общение дома ограничено и носит характер физической заботы о ребенке («Ты здоров? Ты голоден? «Выучил уроки?»»). Недостаток общения в семье привел к тому, что у ребенка не сформировались коммуникативные навыки, в классе ребенок был изгоем. В этом случае все виды работы с семьей, о которых говорилось выше, помогли, мальчик стал «принятым» в коллективе и успешно закончил девятый класс.

В заключении хотелось бы предложить несколько советов для тех, кто работает с семьей: не относиться к родителям с позиции силы или страха, начинать разговор с родителями с похвалы ребенка, не злоупотреблять доверием родителей. Работа с родителями требует самообладания и выдержки. И помните, чтобы воспитывать детей, надо быть самому гармоничным и счастливым человеком!



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2023 ГОДУ**

Дата	Название
3 марта 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
15–16 марта 2023 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2023 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2023 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
15–16 марта 2023 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2023 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2023 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2023 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2023 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2023 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и гуманитарных наук
22–23 апреля 2023 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2023 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2023 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2023 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2023 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях

15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966 • SJIF – 6,042

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work
Samara State Social and Pedagogical University
Penza State Technological University

PSYCHOLOGY OF THE 21ST CENTURY: THEORY, PRACTICE, PROSPECT

Materials of the XI international scientific conference
on February 15–16, 2023

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 28.02.2023.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz