



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the XIII international scientific conference
on February 20–21, 2023

Prague
2023

Innovations and modern pedagogical technologies in the education system: materials of the XIII international scientific conference on February 20–21, 2023. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2023. – 38 p. – ISBN 978-80-7526-602-6

ORGANISING COMMITTEE:

Asya S. Berberyan, doctor of psychological sciences, professor, head of the psychology department, Russian-Armenian University.

Dilnoz I. Ruzieva, doctor of pedagogical sciences, professor of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Lyudmila V. Kotenko, doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Military Academy of Communications, branch in Krasnodar.

Miroslav Banasik, Ph.d., Professor of the Academy of National Defence in Warsaw.

Sergey V. Sidorov, candidate of pedagogical sciences, assistant professor in the department of psychology and sociology of Shadrinskiy State Teachers' Training University.

Ilna G. Doroshina, candidate of psychological sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines innovations and modern pedagogical technologies in the education system. Some articles deal with innovations in management of education and arrangement of educational process. A number of articles are covered theory and practice of using instructional technologies. Some articles are devoted to the rating system of education and assessment of knowledge. Authors are also interested in information and communicative technologies.

UDC 37

ISBN 978-80-7526-602-6

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2023.
© Group of authors, 2023.

CONTENTS



I. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES

Алдамжарова С. Б. Использование метода проектов на уроках английского языка	5
Бучилова И. А. Использование технологии биоэнергопластики в коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями	7
Калдыбекова Ф. Т. Языковой портфель в преподавании английского языка.....	9
Кудрявцева Т. В. Информационно-коммуникативные технологии в работе современного дошкольного образовательного учреждения.....	11
Ровина Е. Е. Практика использования интерактивных методов в образовательной деятельности.....	15

II. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Склярова И. В., Рыжук А. В. Методические рекомендации по введению темы «векторы» обучающимся по направлению подготовки педагогическое образование .	18
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

III. SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION AND USAGE

Соатова Ш. А. Бошқарувда лидерликнинг ўрни ва ахамияти	22
------------------------------------------------------------------------	----

IV. THE PROBLEMS OF FORMATION OF A SINGLE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Есетова А. Т., Аркабаева Г. С. Проблема толерантности в системе образования.....	29
--------------------------------------------------------------------------------------------	----

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2023 году	33
Информация о научных журналах	35
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	36
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	37



I. THEORY AND PRACTICE OF USING INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С. Б. Алдамжарова

Учитель,
Школа-лицей № 101 им. А. Муслимова,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the importance of using the project method in English lessons. The features and requirements of using the project method are indicated. The types and main stages of this educational technology are highlighted.

Keywords: project method; English; technology; lesson; research.

Образовательная технология – это комплекс методов, правил и педагогических приемов, которые воздействуют на обучение, развитие и воспитание детей школьного возраста. Современные образовательные технологии на уроках английского языка представляют как четко сформулированный процесс взаимодействия педагога и ученика, необходимый для достижения определенной цели.

Одним из эффективных современных образовательных технологий является – метод проектов. Образовательная технология проектного обучения появилась достаточно давно в США в 1919 году. В основе этой образовательной технологии были положены идеи американских философов, основная мысль которых заключалась в том, что ребёнок должен приобретать опыт и знания на практике, в ходе своих собственных исследований. Однако в нашем среднем образовании метод проектов, стал широко использоваться не так давно. Внедряя этот метод в практику обучения, преподавателям следует помнить, что без полного понимания концепции, целей и задач такой работы может возникнуть много сложностей и вопросов при её реализации.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности [1].

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя ре-

шает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Однако, зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность студентов на уроке английского языка.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских методов [2].

В соответствии с признаком доминирующего выделяются следующие типы проектов:

1. Исследовательские.
2. Творческие.
3. Ролево-игровые.
4. Информационные.
5. Межпредметные проекты [3].

Этапы проектной работы: поисковой, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Такие особенности метода проектов, как опора на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности, преобладание групповой работы и новизна позволили мне успешно использовать метод проектов в обучении иностранному языку [3].

Использование метода проектов в обучении иностранному языку в определенной степени обусловлена спецификой учебного предмета и характеризуется коммуникативной направленностью, ситуативной обусловленностью, интеграцией знаний из разных областей, необходимостью отбора языкового материала для работы и т.д. Поэтому можем сделать вывод о том, что метод проектов является результатом ориентированной, эффективной и продуктивной технологией.

Библиографический список

1. «Википедия» свободная энциклопедия [Электрон, ресурс]. – М., 2008. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с. – ISBN 978- 5-7695-5230-4.
3. Мороз С.В. Использование проектной методики на уроках иностранного языка. Методическая разработка. – Могилев, 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

И. А. Бучилова

Кандидат психологических наук,
Детский сад № 115,
г. Череповец, Россия

Summary. This article provides a rationale for the use of bioenergy plastics technology in the work of a speech therapist in the classroom with children with speech disorders. The tasks of the methodology are indicated. The stages of application in correctional and speech therapy work are listed.

Keywords: bioenergy plastics; speech disorders; correction.

Коррекция звукопроизношения является одной из главных задач в работе логопеда. Использование современной технологии – биоэнергопластики – способствует, на наш взгляд, достижению лучших результатов в работе над звукопроизношением и развитию речи детей в целом.

Данная методика предложена Р. Г. Бушляковой на основе рекомендаций В. А. Ястребовой, О. И. Лазаренко, А. Л. Сиротюк.

Термин «биоэнергопластика» можно определить как соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук.

Задачи методики:

- оптимизация психологической базы речи (мотивации, психических процессов);
- улучшение моторных возможностей ребёнка по всем параметрам;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- синхронизация работы речевой и мелкой моторики [1], [2].

Перечислим основные этапы работы логопеда с применением методики в практической деятельности.

1 этап. Детей обучают выполнять артикуляционные упражнения по стандартной методике перед зеркалом. Рука в упражнение не вовлекается.

2 этап. Дети выполняют артикуляционные упражнения с присоединением движений ведущей руки. Движения кисти руки должны стать раскрепощёнными, плавными.

3 этап. К выполнению артикуляционных упражнений подключается вторая рука. Таким образом, дети выполняют артикуляционные упражнения с одновременными движениями обеих рук, которые имитируют движения артикуляционного аппарата.

4 этап. Выполнение упражнений по ощущениям, без зрительной опоры – зеркала.

Следует отметить, что применение биоэнергопластики возможно, по мнению автора, только на индивидуальных занятиях. Это обусловлено тем,

что выполнение упражнений биоэнергопластики требует от детей максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ.

С целью повышения заинтересованности ребёнка в таких упражнениях применяются игровые персонажи: волшебные перчатки, обезьянка и др., могут использоваться счёт, музыка, стихи [1], [2].

Нами предлагается расширение возможностей применения биоэнергопластики на различных этапах логопедической работы по коррекции звукопроизношения. На наш взгляд, возможно применение биоэнергопластики не только на этапе выполнения артикуляционных упражнений, но и на дальнейших этапах логопедической работы. Так, например, возможно использовать биоэнергопластику на этапе изолированного произношения звуков, на этапах закрепления звуков в слогах и словах, в предложениях и связных текстах. На данных этапах возможно применение упражнений из фонетической ритмики, логоритмики, а также применение шнуровок, графомоторных упражнений и др.

Использование биоэнергопластики способствует повышению мотивации, работоспособности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, помогает длительно удерживать интерес ребенка к артикуляционной гимнастике, существенно экономит время индивидуального логопедического занятия, повышая при этом его эффективность, позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.

Библиографический список

1. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011, 240 с.
2. Крупенчук О. И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательство «Литера», 2022, 64 с.

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ф. Т. Калдыбекова

Учитель,
Школа-лицей № 101 им. А. Муслимова,
г. Кызылорда, Казахстан

Summary. This article discusses the essence of the concept of "language portfolio". The types of language portfolio used in English lessons are indicated. The types of this pedagogical technology are determined.

Keywords: language portfolio; English; portfolio; teaching; assessment.

Одной из современных технологий обучения иностранным языкам является языковой портфель (портфолио). Данная технология является одной из самых эффективных альтернативных форм контроля и оценки учебных достижений учащихся.

Языковой портфель – это пакет рабочих материалов, которые представляют опыт учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком. Такой пакет материалов дает учащемуся и преподавателю возможность самостоятельно или совместно анализировать и оценивать объем работы и характер достижений учащегося в области изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком. Языковой портфель служит инструментом для самооценки учебной деятельности [1].

Языковой портфель активно используется за рубежом в качестве средства оценивания. Иностранные методисты дают портфелю следующие определение: языковое портфолио представляет собой набор работ, выполненных учащимися в течение определённого периода времени. Эти наборы работ могут включать в себя письменные работы, чертежи, проекты, записи о прочитанных книгах, записи (аудио и видео), результаты контрольных работ, листы самооценивания, а также комментарии учителей и родителей.

В преподавании иностранных языков используются различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности:

- Языковой портфель как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения ИЯ и уровня владения изучаемым языком (SelfAssessment Language Portfolio);

- Языковой Портфель как инструмент автономного изучения ИЯ (Language Learning Portfolio) – данный вид языкового портфеля может также варьироваться в зависимости от одноцелевой или комплексной направленности: ЯП по чтению (Reading Portfolio), ЯП по аудированию (Listening Portfolio), ЯП по говорению (Speaking Portfolio), ЯП по письму (Writing Portfolio), ЯП взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности (Integrated Skills Portfolio);

Языковой портфель как инструмент демонстрации учебного продукта – результата овладения ИЯ (Administrative Language Portfolio);

- Языковой портфель как инструмент обратной связи в учебном процессе по иностранному языку (Show Case, Feedback Language Portfolio);

- многоцелевой языковой портфель, включающий различные цели в области овладения ИЯ (Comprehensive Language Portfolio) [2].

Принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции

2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.

3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность.

4. Коммуникативная направленность заданий [3].

Формы контроля ЯП: фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы; устные выступления по заданным темам; презентация индивидуального / группового проекта; конкурс языковых портфелей; периодическая (в конце четверти / триместра / полугодия) проверка.

Главная цель языкового портфеля (портфолио) состоит в разностороннем развитии навыков самоконтроля, самооценки и самосознания обучающихся при изучении иностранных языков, как на занятиях, так и во внеурочное время. Данная технология даёт возможность ученику понять, насколько он объективен в оценке собственных знаний, умений, а учителю – насколько у школьников развиты критическое мышление, рефлексия и самооценка, направленные на отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности ученика как в количественном, так и в качественном отношении

Библиографический список

1. https://methodological_terms.academic.ru/
2. Морозова М.П. Использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – 89 с
3. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6–11.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т. В. Кудрявцева

Воспитатель
Детский сад комбинированного вида № 188,
г. Самара, Россия

Summary. The article is based on my own experience of working in a preschool institution. The article is devoted to the problem of the use of information and communication technologies when working with parents of preschool children in preschool institutions. The possibilities of using ICT in remote work are presented, as well as the positive aspects of using these technologies. The materials of the article will be useful for teachers of preschool institutions.

Keywords: ICT; work with parents; parent meeting; educational process.

Девиз: «Компьютер + Игра = Обучение»

Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Компьютеры окружают маленьких детей с рождения. Мощный поток новой информации оказывает большое влияние на воспитание дошкольника и его восприятие окружающего мира. 5–7 летний ребенок свободно общается с персональным компьютером. Существенно изменяется и характер его основной деятельности – игры. Сейчас ребенком усваивается только та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близкая, знакомая ему, та, которая вызывает приятные и комфортные чувства. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, является компьютер. Педагогические дискуссии о внедрении ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ведутся достаточно давно. Но в современном мире сложно стоять на месте, поэтому, технология ИКТ прочно входит в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу ДОУ в его работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов.
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление документации, отчетов. С помощью компьютера можно не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической

компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

6. Оформление наглядных консультаций, буклетов, визитных карточек;
7. Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей;
8. Оформление «родительских уголков» и информационных стендов.

Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и это является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Посещаемость родительских собраний в ДООУ составляет менее 60 % от общей численности родителей. В период утренних и вечерних встреч с родителями, воспитатель занят образовательной деятельностью с детьми и возможности уделить родителям достаточного времени, нет. В связи с этим, появилась необходимость поиска новых продуктивных форм взаимодействия с родителями, создания единого информационного образовательного пространства.

Преимущества использования ИКТ технологий во взаимодействии с родителями – это прежде всего минимизация времени доступа к информации; возможность ознакомить с любыми документами и фотоматериалами; позволяет обеспечить индивидуальный подход и диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум); оперативное получение актуальной информации; создание электронных газет.

Таким образом, технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данный период и доступны всем педагогам ДООУ. В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Этот не должно превратить процесс только во взаимодействие ребенок-компьютер. Ребёнок должен развиваться гармонично!

На сегодняшний день из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в нашей стране, когда жизнь многих организаций, людей пошла по пути режима самоизоляции и многие перешли на режим дистанционной работы. На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и их родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование подразумевает, образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – это взаимодействие педагога, детей и родителей между собой на расстоянии, реализуемое посредством интернет-технологий. Главные цели дистанционного обучения детей – это предоставить ребенку возможность получить образование на дому.

Возник оправданный своей необходимостью вопрос: как же организовать данное обучение и в какой форме? На самоизоляции родители пребывают в домашних заботах проблемах и не все имеют возможность подключиться к занятиям. В этом случае обучение носит только рекомендательный характер, исключительно по личному желанию и возможностям родителей.

Работа воспитателей по содержанию обучающей деятельности детей строилась в соответствии с календарно – тематическим планом работы. Основная задача педагога в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. В следствии с этим возник ряд правил:

1. Рекомендации надо давать четкие и понятные.
2. Обеспечить родителей понятными инструкциями, презентациями, видеороликами, иллюстративным материалом в соответствии с тематикой занятия.
3. Форма занятий должна быть обучающей и развивающей, чтобы расширить знания детей.
4. И, конечно, нужно учитывать условия, в которых пребывают дети.

Оказавшись в условиях самоизоляции, родители столкнулись с проблемой: чем занять своих детей? Обстановка в таких условиях дома напряженная, члены семьи устают от постоянного нахождения вместе в одном помещении, без прогулок и свежего воздуха. Дистанционное же обучение позволило родителям при помощи педагогов эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. Общение родителей и детей стало более тесное и насыщенное. Дети оказались в кругу внимания и любви со стороны родителей. У родителей появилась возможность получить отдых на некоторое время и заняться своими делами пока дети при деле, а детям позволило проводить время с пользой. При такой организации работы с детьми, родители отметили, что атмосфера дома стала более спокойной, комфортной и доброжелательной. Ведь необходимым условием для развития каждого ребенка это чувствовать себя нужным и любимым.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет так же предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. Так же на сайте ДОУ педагоги, логопеды, дефектологи, психологи публикуют статьи с рекомендациями воспитания детей, описывают различные развивающие игры, которые помогут родителям занять своего ребенка дома с пользой.

Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Важно отметить, что такой интерактивный режим взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников не противопоставляет и не исключает тра-

диционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни.

Так же стало актуальным проведение родительских собраний в on-line режиме. Приданной форме работы с родителями на помощь педагогам приходят такие программы как: MoveMaker, InShot, PowerPoint – здесь можно составить презентацию, слайд-шоу, включить определенные кадры из видеofilмов или видео из жизни группы, которые позволяют родителям получить дополнительную информацию, касающуюся воспитания и обучения ребенка. Наиболее продуктивные формы работы с родителями в проведении дистанционного родительского собрания – это: конференция, телемост, телекоммуникационный проект.

Воспитатель, создающий, или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний воспитанников. Я призываю всех педагогов направить свои творческие способности и умения в русло технических инноваций для получения еще лучших результатов работы.

В заключении хочу заметить, что использование ИКТ приводит к целому ряду положительных эффектов:

1. Обогащает занятие эмоциональной окрашенностью
2. Психологически облегчает процесс усвоения
3. Возбуждает живой интерес к предмету познания
4. Расширяет общий кругозор
5. Возрастает уровень использования наглядных пособий на занятиях
6. Освобождает от рутинной ручной работы;
7. Повышает производительность труда воспитателя и ребенка.

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Е. Ровина

*Старший преподаватель,
Восточно-Сибирский институт
МВД России
г. Иркутск, Россия*

Summary. The East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia conducts open and demonstration lessons. The article discusses the practice of using interactive methods. Their use contributes to a deeper understanding of the studied material, the development of the ability to draw conclusions based on their own observations.

Keywords: interactive methods; development; comprehension; cadets.

Неоценимое значение для формирования профессиональных умений и навыков, а также раскрытия возможностей обучающегося, формирования правильной системы ценностей имеет использование интерактивных методов на учебных занятиях. Взаимодействие между обучающимися и преподавателем и между самими обучающимися на этих занятиях наиболее эффективно. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь». Другими словами, обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают учебный материал, который они изучали его посредством активного вовлечения в образовательную деятельность. При использовании интерактивных методов на семинарах и практических занятиях обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют своё поведение.

Семинары и практические занятия имеют множество вариантов использования интерактивных методов. Рассмотрим только несколько примеров, которые использовали преподаватели различных кафедр в Восточно-Сибирском институте МВД России.

На семинаре по теме «Преступления в сфере экономики» с помощью разнообразных форм и методов интерактивного обучения удалось создать на занятии обстановку непосредственного и активного общения слушателей при решении профессиональных задач. Просмотр тематических видеороликов и групповое обсуждение правильности квалификации отдельных преступлений, проведение сюжетно-ролевых игр, имитация слушателями некоторых видов преступлений и их анализ в малых группах с опорой на ассоциативное мышление обучающихся – всё это способствовало более глубокому осмыслению учебного материала и эффективному решению обучающих задач. На всех этапах занятия прослеживалась руководящая роль преподавателя, который помогал слушателям правильно квалифици-

ровать виды преступлений в точном соответствии с законом, предлагал запомнить и обязательно использовать в своей речи юридические клише.

Использование интерактивного метода анализа конкретных ситуаций (“case-study”) на практическом занятии по теме «Виды административных правонарушений» позволило организовать продуктивную учебную деятельность и создать творческую атмосферу. Анализируя реальные ситуации, курсанты обменивались приобретёнными теоретическими знаниями и, используя Интернет в online-режиме и установленную на персональных компьютерах электронную справочную систему «Консультант +», принимали под руководством преподавателя правильные решения.

На практических занятиях «Методика расследования незаконного предпринимательства» и «Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений» также использовали метод анализа конкретных ситуаций. На занятиях обучающиеся стали активными участниками учебной деятельности. Важно, что изучение реальных ситуаций проходило в благоприятной обстановке без каких-либо угроз и риска, а принятие решений – без тревоги о неприятных последствиях в случае некорректно принятого решения. В ходе совместных обсуждений курсанты не только закрепляли теоретические знания и приобретали практические навыки по расследованию различных видов преступлений и проведению следственных действий, но учились правильно составлять процессуальные документы.

На практическом занятии по теме «Особенности производства предварительного следствия по уголовным делам о преступлениях, совершённых лицами, страдающими психическими расстройствами» курсанты в мини-группах анализировали процессуальные документы реального законченного уголовного дела. Они обменивались своими знаниями правовых норм и совместными усилиями оценивали правильность принятого решения в отношении лица, страдающего психическим заболеванием.

На занятиях преподаватели института применяют творческие задания.

По теме «Правотворчество» курсантам было предложено в качестве самостоятельной работы творческое задание – составление ментальной карты. Такой вид задания является эффективным способом структурирования учебной информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. При составлении ментальной карты открываются новые творческие возможности, задействуется ассоциативное мышление, а, следовательно, информация, изложенная таким способом, легко воспринимается и быстро запоминается.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить профессионализм, организаторские и коммуникативные умения профессорско-преподавательского состава нашего института. Организация учебного процесса на современном и качественном уровне, использование на занятиях различных форм активного и интерактивного взаимодействия с курсантами и слушателями в значительной степени способствует организации про-

дуктивной учебной деятельности при решении профессиональных задач. Ярко выраженная практическая направленность учебного материала и эффективное использование технических средств обучения позволяет получать наиболее эффективные результаты в образовательной деятельности при профессиональной подготовке будущих сотрудников полиции.

Библиографический список

1. Баранов С.А., Голодков Ю.Э., Демаков В.И., Ларионова Е.Ю., Кургалеева Е.Е. Особенности методики обучения с использованием современных информационных технологий // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства Внутренних Дел России, 2014. – № 3(70). – С. 47-53.
2. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / Сайт «Справочник от Автор24». – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/interaktivnye_metody_obucheniya/ (дата обращения 06.02.2023).



II. TECHNOLOGIES OF FORMING TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВВЕДЕНИЮ ТЕМЫ «ВЕКТОРЫ» ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И. В. Склярова

А. В. Рыжук

*Старший преподаватель,
кандидат философских наук, доцент,
Пятигорский государственный
университет,
г. Пятигорск, Ставропольский край,
Россия*

Summary. One of the most problematic topics for students to study is the topic "Vectors". The article discusses the methodological features of the preparation of students studying in the field of pedagogical education (Mathematics and computer science) on this topic and compares it with the methodological features of teaching students the vector method in the course of geometry of secondary school. A problem has been identified during the definition of the term "Vector", since there are a lot of approaches to the definition. The article gives a recommendation on the methodology of introducing the topic "vectors" to students in the field of pedagogical education.

Keywords: methodological recommendations; pedagogical education; vector; vector space.

В курс геометрии общеобразовательной школы тема «Векторы» была введена не так давно и считается «Молодой». Необходимость введения данной темы тесно связана с общеобразовательным курсом физики, в котором почти треть тем имеет основу направленности, а значит и понятия вектора. Векторы так же встречаются в курсе географии и астрономии. Согласно примерной программе основного общего образования от 27.09.2022 учащиеся должны уметь: «свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; владеть векторным и координатным методами на плоскости для решения задач на вычисление и доказательство; выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках треугольника и т.п.) и получать новые свойства известных фигур».

Тема «Векторы» традиционно считается одной из самых сложных тем курса геометрии. Сложность испытывают учителя при объяснении материала, сложности испытывают обучающиеся. Это связано с недостаточной методической разработанности, с применением векторов при решении задач.

Студенты обучающиеся по направлению педагогическое образование (Математика и информатика) при изучении матричного анализа, аналитической геометрии, и т.п. так же изучают темы связанные с векторами. Сегодняшние студенты – это вчерашние школьники, которые, как и все имели немало трудностей и проблем с пониманием и изучением темы «Векторы» в школе.

Перед преподавателем вуза стоит задача не только научить студентов новым математическим разделам и наукам, но и уточнить, разъяснить и наконец, дать понятие вектора.

Понятие вектора является одним из фундаментальных понятий современной математики, а векторный метод является одним из широко употребляемых, красивых и современных методов решения задач. В работах Г. Бесселя, Ж. Аргана и К. Гаусса по теории комплексных чисел установлена связь между арифметическими операциями над векторами в двумерном пространстве. В работах В. Гамильтона, Г. Грассмана, Ф. Мебиуса понятие вектора нашло широкое применение при изучении свойств трехмерного пространства. В настоящее время на векторной основе излагаются линейная алгебра, аналитическая и дифференциальная геометрия, функциональный анализ.

Для того, что бы понять с чего следует начать, для устранения затруднений и сложностей, рассмотрим различные подходы для определения понятия «Вектор». Одним из самых распространённых определений вектора является следующее определение: «Вектор – это направленный отрезок». Оно является самым простым в курсе геометрии. Но именно это определение имеет научное противоречие в межпредметном взаимодействии. К примеру, векторы, которые имеют равные модули и, соответственно, одинаковые направления считаются равными с точки зрения геометрии, когда в физике – связанные векторы, которые равны, могут иметь не только равные модули и одинаковые направления, но и общую точку приложения. В этой ситуации права и геометрия и физика, т.к. в геометрии рассматриваются так называемые свободные векторы, а в физике рассматриваются связанные векторы. Ещё есть скользящие векторы – равные векторы, лежащие на одной прямой.

Другой подход к определению вектора говорит о том, что вектор – параллельный перенос. С точки зрения науки геометрия вектор рассматривается как геометрический объект, а подобного рода объекты характеризуются направлением и длиной. Параллельный перенос как раз и имеет характеристики направления и длины, значит опираясь на данный подход к определению, можно утверждать, что параллельный перенос есть вектор.

В следующем подходе к определению термина «вектор» используют общее математическое понятие к объектам. Тензор – это математическое представление некоторого объекта (геометрического или физического), существующего в пространстве в виде таблицы величин – компонентов тензора. Использование данного специфического понятия в общеобразова-

тельной школе крайне проблематично из-за низкого словарного запаса учеников и специфичности этого понятия. Но как подход к определению вектора его рассматривать допустимо.

Вектор как упорядоченный набор n чисел рассматривается ещё в одном подходе к определению данного термина. Он связан с многомерным пространством и его системой координат. Вектор задаётся в координатах, а значит и с помощью некоторого порядка чисел в количестве n .

Список рассмотренных нами подходов к определению термина вектор, далеко не полный. Каждая отрасль человеческой деятельности, которая применяет в решении своих задач вектор трактует его с выгодной для себя стороны. И даже в рекомендуемых министерством образования учебниках имеем разные подходы к определению вектора и в дальнейшем изложении материала авторы иногда противоречат друг другу. Рассмотрим учебный материал по геометрии изложенный разными авторами.

В учебнике под авторством Л. С. Атанасяна вектор определяется как некоторая величина, при этом величина может характеризоваться числовым значением и только потом вводится понятие направленного отрезка. Для многих этот подход вызывает недопонимание и затруднения в дальнейшем, так как в учебнике написано сразу два определения и этот факт ни как не поясняется автором в дальнейшем. Не опытный преподаватель так же это может упустить.

Автор А. В. Погорелов называет направленный отрезок вектором, но не дает определение направленного отрезка. Можно предположить, что по мнению автора учащиеся уже должны иметь некоторое наглядное представление о направленном отрезке.

В учебнике А. Н. Колмогорова представлено определение вектора, основанное на параллельном переносе. Параллельный перенос осуществляется в плоскости и пространстве. Этот подход позволяет более доступно объяснить последующую сложную тему, как перенос всего пространства.

В школьном курсе геометрии не рассматривается вектор, как тензор и вектор как упорядоченный набор n чисел. Данные подходы применимы в высших учебных заведениях, в курсах, аналитическая геометрия и линейная алгебра, снова вызывая затруднение и недопонимание уже у студентов, вчерашних школьников. Студенты, обучающиеся по направлению педагогическое образование (Математика и информатика), не являются исключением.

Некоторые из педагогов-методистов рекомендуют не озвучивать сразу определение вектора, а начать с рассмотрения отрезка, его частей, действий с ним и решения практических задач, где явно прослеживается важность направления и только потом озвучить определение: «Вектор – это направленный отрезок». На наш взгляд это будет действительно при изучении школьного курса геометрии. Для студентов обучающиеся по направлению педагогическое образование (Математика и информатика) нами применялись много методов и подходов, но самым действенным оказался подход, где студентам рассказывается обо всех определениях вектора, как пере-

численных выше, так и о специфических, при этом приводится очень большое количество примеров как к конкретному определению, так и сравнительных. Примеры помогают увидеть, уяснить и уточнить, как сходство, так и специфическую разность к определению вектора. Вся эта работа в совокупности позволяет студентам глубже и подробнее разобраться в теме векторов, а как следствие наблюдаются более высокие результаты изучения дисциплин аналитической геометрии и линейной алгебры. К студентам, обучающимся по направлению педагогическое образование (Математика и информатика) в этом вопросе нужно отнестись более внимательно, так как завтра они будут объяснять школьникам тему курса геометрии «Вектор».

Библиографический список

1. Аксаковская, Л.Н. Трудности изучения темы «Векторы» в школьном курсе математики /Л.Н. Аксаковская, Г.М. Ёлкина// Инженерные и социальные системы. - 2016. - С. 83-90.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия [Текст]: учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян. и др. – М.: Просвещение, 2010. – С. 384.
3. Колмогоров, А. Н. Геометрия [Текст]: учебное пособие для 6-8 классов средней школы / А.Н. Колмогоров и др. – М.: Просвещение, 1979. – С. 348.
4. Лашманкина, А.В. Методический анализ содержания темы «Векторы» в курсе геометрии основной школы. // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции «Артемовские чтения». Пензенский государственный университет; под общей редакцией М.А. Родионова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. – С. 188-191
5. Погорелов, А.В. Геометрия. 7-9 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2014. – С. 240.
6. Складорова И.В. Сложности изучения аналитической геометрии студентами обучающихся на информационно-технических направлениях [Текст]: статья в сборнике трудов конференции «Университетские чтения 2019» 2019.- С. 85-89.



III. SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION AND USAGE



БОШҚАРУВДА ЛИДЕРЛИКНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Ш. А. Соатова

*Преподаватель,
Ташкентский государственный
университет имени Низами,
г. Ташкент, Узбекистан*

Summary. The article deals with leadership qualities, basic characteristics, organization of the management process, leadership views in management, the influence of the manager and leader on groups. After all, the organization of effective leadership in management is one of the urgent problems of our time.

Keywords: leader; management; diplomat; charisma; creativity; initiative.

Ҳозирги замоннинг шиддатли ривожланишида шу аниқ бўлдики, бирон бир механизм ташкилотга самарали лидерликдан кўра кўпроқ фойда келтирмайди. Ташкилотнинг мақсад ва вазифаларини кўрсатиш, уларга тез суръатда эришиш, стратегик режаларни тузиш ва уларни амалга ошириш, шахслараро алоқаларни таъминлаш, пайдо бўлган муаммоларни ҳал қилишнинг энг яхши усулларини аниқлашда лидерлар ўта зарур.

Ҳеч шубҳа йўқки, лидерлари бўлган ташкилотлар ўз мақсадларига лидерлари мавжуд бўлмаган ташкилотларга қараганда тезроқ эриша оладилар. Замонавий жамиятда анъанавий бошқарув тамойиллари ўз самарасини йўқотмоқда. Баъзан энг қимматли ва юксак салоҳиятга эга одамлар ташкилотни тарк этишади, чунки уларни кимдир бошқаришини хоҳламайдилар. Шу билан бирга, оддий ходимлар ҳам алоҳида ёндашувни талаб қилади.

Шу ўринда замонамизнинг куйидаги долзарб масалалари пайдо бўлади: ташкилотни қандай қилиб муваффақиятли бошқариш мумкин? Жамоани ишга қандай рағбатлантириш керак? Иш юзасидан турли мажороларга шўнғимасдан, белгиланган мақсадлар томон қандай ҳаракатланиш мумкин? Ҳақиқий лидер қандай сифатларга жавоб бериши керак?

Мамлакатимизда лидерлик муаммосига қизиқиш юқори, чунки раҳбарлар, менежерлар ҳаракатларидан турли хил ижтимоий тузилмалар – давлат бошқарувигача доир бўлган турдаги гуруҳларни бошқариш лозим бўлади.

Шу муносабат билан самарали бошқарув воситаси сифатида лидерлик муаммоси энг долзарб ва ахамиятли даражада тобора кучайиб бормоқда.

“Лидерлик” тушунчаси психология, педагогика, социология, сиёсатшунослик, инсон ва жамият ҳақидаги бир қатор бошқа фанлар билан чамбарчас боғлиқ. Лидерлик ҳар қандай цивилизациялашган жамиятнинг ажралмас қисмидир.

Шундай қилиб, лидерлик шахслар ва гуруҳларга таъсир қилиш, йўналтириш ташкилот мақсадларига эришиш учун уларнинг ҳаракатларини таъминлаш қобилиятидир.

Лидерлик, одатда, шахснинг ҳам бир шахсга, ҳам бир гуруҳ одамларга таъсир ўтказиш қобилияти тушунилади, шу билан бирга барчанинг саъй-ҳаракатларини аниқ мақсадга эришишга йўналтиради. Лидерлик – бу одамлар гуруҳидаги табиий ижтимоий-психологик жараён бўлиб, у шахснинг шахсий ҳокимиятининг гуруҳ аъзоларининг хатти-ҳаракатларига таъсирига асосланади. Бу ҳолатда таъсир бошқа одамларнинг хулқ-атвори ва ҳис-туйғуларида ўзгаришларга олиб келадиган инсон хатти-ҳаракати сифатида қаралади. Таъсир ғоялар, айтилган ёки ёзма сўзлар, таклифлар, ишонтириш, ҳиссий юктириш, мажбурлаш, мисоллар ёки шахсий ҳокимият орқали амалга оширилади. Муҳим муаммони ҳал қилиши керак бўлган бир гуруҳ одамлар доимо муаммони ҳал қилишлари керак бўлган лидерни аниқлайдилар. Лидер гуруҳнинг мавжудлигини белгилайди.

Педагогика ва психологияда лидерлик ижтимоий таъсир кўрсатиш жараёни бўлиб, унинг ёрдамида лидер мақсадга эришиш учун жамоанинг бошқа аъзоларидан ёрдам олади.

Ташкилотни бошқаришнинг лидерлик услуби сўнгги ўн йилликда кўплаб раҳбарлар томонидан эшитилган мавзудир. Савол туғилади: агар сиз шунчаки яхши раҳбар бўлсангиз, нима учун лидерлик муҳим?

Бошқарув тажрибаси шуни кўрсатадики, айнан лидерлик услуби ташкилотни рақобатбардош қилиш, вақт ва инсон ресурслари ҳаражатларини камайтириш, кадрлар алмашинувини олдини олиш ва узоқ муддатли мақсадларга эришиш учун дўстона жамоани яратишга ёрдам беради.

Лидерлик: бу нима ва ким лидер деб аталади?

Педагогика ва психологияда лидерлик умумий мақсадларга эришишни кутиш билан гуруҳдаги ижтимоий таъсирнинг бир тури сифатида тахминан бир хил тарзда таърифланади. Шунга кўра, раҳбар бу таъсирга эга бўлган шахсдир.

Келинг, лидерликнинг асосий хусусиятларини ажратишга кўрсатишга ҳаракат қилайлик:

- масъулиятли ва мураккаб қарорлар қабул қилиш қобилияти, улар учун тегишли жавобгарликни олишга тайёрлик;

- шахсий манфаатлар учун эмас, балки одамларнинг умумий манфаатлари ҳақида қайғуриш;
- одамларни мутлақо ихтиёрий асосда бошқариш қобилияти;
- харизма ва табиий таъсир кучига эга бўлиш;
- гуруҳ томонидан лидерга ишонч ва кучли ҳокимият мавжудлиги;
- хатоларни тан олиш қобилияти ва мағлубиятлар учун жавобгарликни ўз зиммасига олиш истаги, бунда шахсий хатоларни излаш.

Бир қарашда, раҳбарлик лидерликка ўхшашдек туюлиши мумкин. Қисман ҳа, лекин сезиларли фарқлар мавжуд. Биринчидан, лидер ҳар доим сахна ортида ва ўз-ўзидан аниқланади, раҳбар эса расмий равишда тайинланади. Иккинчидан, лидер муайян гуруҳ вакили бўлиб, у билан яқин муносабатда бўлади. Учинчидан, лидернинг асосий соҳаси шахслараро муносабатлар, раҳбарнинг асосий соҳаси эса расмий муносабатлардир. Аммо раҳбар ўз ихтиёрида кўпроқ ташқи маълумотларга эга, у қонуний санкцияларни қўллаши мумкин, яъни у мансабдор шахс. Илмий тил билан айтганда, гуруҳга кучли ва таъсирчан таъсир кўрсатадиган раҳбар формал лидер ҳисобланади, яъни унинг таъсири мавқега боғлиқ бўлса, “қўл остидагиларга” таъсир қилади. Норасмий лидер – бу ташкилотдаги мавқеидан қатъий назар, раҳбарликни таъминловчи шахс. Унинг ҳаракатининг табиати ижтимоий бўлиб, у "издошлар" га қаратилган.

Педагогика ва ижтимоий психологияда лидерлик бир қанча турларга бўлинишига дуч келгандирсиз. Аммо ҳақиқий бошқарув контекстида у одатда қуйидаги турларга бўлинади:

1. Лидер-ташкilotчи.

Бундай лидер кўпчилик ҳолларда учрайди. Бу тўғри жамоани қандай йиғишни биладиган, унинг эҳтиёжларини тушунадиган ва уларни ўзиникидек қабул қиладиган одам. Фаол ҳаракат қилади, доимо ижобий муносабат ва муваффақиятга ишонади. У ҳаммани қандай ишонтиришни, у ёки бу издошга қандай ёндашувни топишни, одамни хафа қилмасдан хатосини кўрсатишни билади. Ана шундай лидер раҳнамолигида таълим ташкилоти гуллаб-яшнади, ходимлар самарали ва ихтиёрий меҳнат қилади. Ташкилий масалаларда ўз жамоаси билан бир қаторда меҳнат қилади ва назоратда бўлишларини таъминлайди.

2. Лидер-дипломат.

Бу ҳамма билан қандай музокара қилишни биладиган одам. У вазиятни жуда яхши билади, ҳар бир тафсилот ва лаҳзани синчковлик билан ўрганади, шунинг учун у барча издошлар устидан таъсир кўрсатади. Ҳар қандай вазиятда ҳам жамоада бирдамлик руҳини сақлаб қола олади. Жамоада рўй берган салбий келишмовчиликларни ҳам осонликча ҳал қила олади.

3. Лидер-курашчи.

Жасур, бироз мағрур, кучли ва иродали одам. Бундай лидер одатда вазиятларни ва юзага келиши мумкин бўлган оқибатларни синчковлик билан таҳлил қилиш учун кам вақтга эга, шунинг учун у дарҳол ҳаракат

қилади, лекин ғоя учун охиригача курашади. Бу гуруҳни жуда рағбатлантиради ва ҳар қандай вазиятда "ўзини" ҳимоя қилишга ўргатади.

4. Лидер-ижодкор.

Айнан шу одам ақлдан озгандек туюладиган стартапни ўйлаб топиши ва бир йилдан сўнг глобал компания билан ҳамкорлик шартномасини имзолаши мумкин. У жасур ва сезгир, кўпчилик сезмайдиган нарсаларни кўради. Бу фазилатлари билан лидер-ижодкор ўз издошларини ўзига тортади. Улар билан у тенг шароитда ишлайди ва доимо жамоавий муҳокама ва муаммоларни ҳал қилишга чақиради.

5. Юпатувчи лидер.

Бундай одам ажойиб харизмага эга. У ҳамма нарса яхши бўлишини айтганида, сиз бунга ҳақиқатан ҳам ишонасиз. Бундай лидер қийин пайтларда қандай қўллаб-қувватлашни билади, муваффақиятсизликлардан омон қолишга ёрдам беради ва улардан қутулиш учун мотивация топади. У одамларга нисбатан ҳурматли ва мулойим.

Лидерликнинг баъзи турлари бир шахсда бирлаштирилганлиги содир бўлади. Кўп жиҳатдан, барчаси гуруҳга ва унинг эҳтиёжларига боғлиқ.

Қайси ўзига хос белгилар билан маълум бир гуруҳдаги лидерни бевосита аниқлаш мумкин?

- фаол, ташаббускор ва бақувват бутун гуруҳнинг муаммоларини ҳал қилиш;
- тиришқоқликка эга ва ҳар доим қийин вазиятларни ҳал қилишга тайёр;
- вазият, гуруҳ имкониятлари ва қўйилган шартлардан яхши хабардор бўлади;
- гуруҳнинг шерикларига тўғри таъсир кўрсатишни билади;
- бошқалар орасида обрў ва ҳурматга эга;
- шахсий фазилатларга эга;
- гуруҳнинг дунёқараши ва кадрият йўналишларига мос келадиган ижтимоий адекват ва тўғри хулқ-атворга эга;
- турли меъёрлар ва қоидалардан қандай қилиб хавфсиз ва ижодий тарзда чиқишни билади.

Яъни, лидер гуруҳда асосий рол ўйнайдиган, унинг аъзолари учун авторитет ва ҳаракат вектори бўлган шахсдир. Шу билан бирга, у айнан гуруҳнинг илтимосига биноан, у яратган умидлар асосида пайдо бўлади. Лидер ўз гуруҳига нисбатан ташқи ёки бегона бўлиши мумкин эмас. Лидер унинг ажралмас қисми бўлиб, у ўзи яратган ва танлаган. У умумий мақсадга эришишни ва жамоа аъзоларининг шахсий эҳтиёжларини қондиришни таъминлайди. У ишлаётган экан, лидер керакли қўллаб-қувватланар экан ва гуруҳ лидерга эга бўлиш заруратидан қониқиш ҳосил қилади.

Лидерлик ва раҳбарнинг мавжудлиги ҳаётимизнинг аксарият соҳаларида мос келади: мактабда ёки олий таълимда, компанияда ёки бир хил фикрдаги жамоаларда.

Самарали лидерликни назарда тутадиган асосий нарса - бу лидер томонидан қабул қилинган қарорларни муваффақиятли амалга оширишдир. У бошқаларга ривожланишга, ўз мақсадларига эришишга ва умумий манфаатлар учун ишлашга малакали ва беминнат ёрдам беради. У қандайдир йўл билан ўз издошларининг фикрларини жамлайди ва улар асосида умумий ҳаракат дастурини шакллантиради. Яъни, у одамларни ўзлари белгилаган йўналишга олиб боради. Шу билан бирга, самарали лидерликдаги марказий ўринлардан бири бу ташкилотдаги муносабатларни ҳар томонлама таҳлил қилиш ва таҳлил қилишдир. Ҳақиқий самарали раҳбар ҳеч қачон ўз-ўзини ривожлантиришга чек қўймайди, у доимо яна нимани яхшилаш мумкинлиги, юқори самарадорлик учун нима этишмаётгани, у ҳамма нарсани тўғри қилишгани ёки баъзи камчиликлари борми, деган саволларни сўрайди.

Лидерликни ўрганиш мумкинми?

Ўзида лидерликни ривожлантириш мумкинми, деган савол ҳалигача ҳал этилмаган. Шундай бўлдики, психологлар ва социологларнинг ярми "туғма лидерлик" ни ёқлайди, яъни улар лидер туғилиши мумкин, лекин бўлмайди, дейишади. Қолган ярми лидерлик – бу ривожлантирилиши мумкин бўлган кўникмалар тўплами деб ҳисоблайди.

Аммо дунёдаги аксарият ташкилотлар ўз ходимларини турли раҳбарлик курслари ва тренингларига катта миқдорда маблағ сарфлашини эътибордан четда қолдириш қийин. Ушбу соҳада жуда кўп миқдордаги назарий материаллар ва амалий машғулотлар билан намоён бўладиган бутун бир эксперт муҳити шаклланди. Аслида, жавоб "ҳа ва йўқ". Инсон техникани, мулоқотнинг муайян усулларини ўрганиши ва ҳақиқий лидернинг кўникмаларини ривожлантириши мумкин. Яъни, курслар, тренинглар ва бошқа тадбирлар таклиф қиладиган ҳамма нарсани ўзлаштириш. Аммо, афсуски, улар эмпатия, мақсадлилиқ ва жасорат, меҳнатсеварлик ва мақсадларга эришиш учун иштиёқни ўргатмайди. Бу фазилатлар кўникма эмас, улар маълум бир шахсга боғлиқ бўлган шахсий хусусиятлардир.

Лидерлик қобилиятларини қандай ривожлантириш керак?

Умуман олганда, бу кўникмаларга зиддиятли вазиятларни тушуниш ва тўғри қарор қабул қилиш, ўзингиз ва жамоангиз учун самарали вақтни бошқариш тизимини қуриш, ходимлар ўртасида вазифаларни тақсимлаш маҳорати ва уларнинг фаолиятини ташкил этиш қобилияти киради.

Лидерлик кўникмаларини ривожлантириш бўйича тавсияларнинг асосий рўйхати қуйидагича:

- Ташаббускор бўлишни ўрганинг, яъни ҳаётингизни дадил олиб боринг.
- Ўзингизга мақсадлар қўйинг ва улурни биринчи ўринга қўйинг.
- Масъулиятли шахс бўлинг. Сўзларингиз, ҳаракатларингиз, ташаббусларингиз ва турмуш тарзингиз учун масъулиятни ўз

зиммангизга олинг. Одамлар сизни сўзларни шамолга ташламайдиган ишончли одам эканлигингизни тушунишлари керак.

- Янгисидан кўрқишни бас қилинг. Ўзингизнинг комфорт зонангиздан чиқинг, истакларингизга эргашинг ва кўрқувларингизни жасорат билан четга суриб қўйинг;
- Кўпроқ мулоқот қилинг, диққат билан тингланг ва алоқалар тармоғини фаол равишда яратинг;
- Бошқа одамларнинг манфаатларини тушунишни ўрганинг, улар ҳақида ўйланг ва баҳсли вазиятларда ўзаро манфаатли ечимларни топишга ҳаракат қилинг;
- Янги нарсаларни ўрганинг ва уни амалда синаб кўришни унутманг. Ҳар қандай фан бўйича ўқиш-ўрганиш учун имконият борми? Ўрганинг! Бу қачон фойдали бўлишини ҳеч қачон билмайсиз. Ва агар сиз амалда олинган билимларни мустаҳкамласангиз, Сиз ҳақиқий лидерга айланасиз!!!

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, таълим муассасасида лидерлик – ўз табиати ва хусусиятига кўра ниҳоятда мураккаб вазифа, зеро лидерлик функцияларини бажариш жараёни амалга ошириладиган ҳамда турли соҳа жамоаси фаолиятининг мақсадига йўналтирилганлиги ва уюшганлиги таъминланадиган тарзда ўзаро боғланган компонентлар йиғиндисидир.

Жамиятимиздаги барча фаолият турлари нафақат назарий, балки амалиётда ҳам раҳбарларни тайёрлаш учун имкониятларга эга бўлиши керак: турли хил кенгашлар, клублар, олий таълим муассасаларида автоном талабалар гуруҳларини яратиш шулар қаторига киради. Фақат шу йўл билан биз тўғри "маҳсулот" га эришишимиз мумкин: шахслараро, халқаро алоқалар учун ўз соҳасида тайёр мутахассис, шунингдек, раҳбарларни тайёрлашимиз мумкин.

Ривожланган лидерлик сифатлари бўлажак раҳбарларда хулқидаги ўзига ишонч ва масъулият, ўз ортидан тарбияланувчиларни эргаштира олиш қобилиятининг асосига айланади. Раҳбарнинг компетентлиги ва раҳбарлик функциясини амалга ошириш ҳам бошқарувчилик фаолиятини амалга ошириш самарадорлигини сезиларли оширувчи лидерлик сифатларини ривожлантиришга боғлиқ.

Библиографик рўйхат

1. Башина Т.Ф. “Лидерство в педагогической деятельности: специфика проявления и психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у будущих учителей // Высшая школа: знания или умения» инновационные подходы в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической молодежной конференции / Отв.ред. И.Ф. Исаев. Белгород: ИПК НИУ «БелГУ»,2012. 264 с. С. 195-199.
2. Бисенбаева А.А. Бошқарув фаолиятининг моҳияти // Таълимда менежмент. - 2003. - Но 2. - С. 26-31.Толковый словарь живого великорусского языка / В.И.Даль. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИДДК ГРУПП, 2004.

3. Полуянов В.Б. Организация и управление в сфере образования: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 2000. – 138 с.
4. Рахимов Д. Истикболли лидерлар учун зарурий кўникмалар: Хорижий таҳлиллар асосида. – Тошкент, 2019.
5. Черняк Т.В. Формирование компетентности лидера как фактор конкурентоспособности выпускников вуза //Образование в России – 2007. – № 6. – С. 34-37. Черняк Т.В. Принципы, подходы и методы формирования профессиональных компетенций специалиста / Т.В. Черняк // Философия образования. – 2011. – № 6. – С. 151-159.



IV. THE PROBLEMS OF FORMATION OF A SINGLE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT



ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Т. Есетова

Кандидат педагогических наук, доцент,

Магистр филологических наук,

Г. С. Аркабаева

преподаватель,

Казахская национальная консерватория

им. Курмангазы,

г. Алматы, Казахстан

Summary. The relevance of the subject of research under consideration is due to the fact that the professional competencies of a teacher of higher education were constantly in the field of view of society. The implementation of the principles and objectives of education involves not only a change in the content, forms and methods of educational activities of students, but radical changes in the activities of a university teacher, requires a revision of the traditional approaches that exist in the educational process. The factors of formation of professional tolerance of a university teacher, as well as the mechanisms of his interaction with participants in the educational process are considered.

Keywords: professional tolerance; interpersonal communication; student environment; educational process; university teacher's tolerance; professional competence.

Растущая неопределенность в политической, экономической и социальной сферах резко изменила положение в жизни человека, когда нет и не может быть готовых решений, когда необходимо находить такие решения, принимать их, нести ответственность, иметь возможность согласовывать разные позиции, мнения во имя общего блага. Стало очевидно, что предпринимать адекватные действия и получать соответствующие результаты более невозможно без диалога с другим человеком, обществом. Это требует повышения уровня терпимости, толерантности всех его членов и на всех уровнях контактов. Умение гармонично взаимодействовать с окружающим обществом, признавая различия – это условие успеха в личной и профессиональной жизни каждого из нас.

Инновационная стратегия образования создает новый тип образовательного процесса, направленного на создание возможностей для «вращения» личности, готовой к переменам и устойчивой к неопределенности. Главный механизм влияния инновационной стратегии образования на само образование – создание условий, позволяющих получить максимальное количество новых знаний о внешнем мире и внутреннем мире человека, способных повысить его творческую активность и инициативность [1, с. 138].

В современном понимании толерантность к неопределенности связывается с количеством информации, воспринимаемой человеком, с недостатком ясности в ситуации или стимуле. Карандеева А. М. подчеркивает, что неопределенность выбирают те люди, которые считают себя в силах противостоять ей. Многочисленные исследования толерантности к неопределенности дали возможность описать перечень характеристик и качеств, присущих толерантной к неопределенности личности: восприятие ситуации неопределенности как стимулирующей, способность размышлять над неопределенностью, способность принимать конфликт и напряжение [4, с. 21].

Бурцева Е. Н. отмечает, что толерантность к неопределенности преподавателей вузов положительно сказывается на объективированном показателе их креативности. Такие преподаватели успешно работают в активно меняющихся педагогических условиях, которые стимулируют их инновационный поиск. Имеются в виду такие обстоятельства, как изменение условий обучения, смену факультетов и виды познавательных упражнений, актуальность которых стала меняться вместе с перспективами развития отечественной науки [2, с. 2062].

Педагогическая толерантность представляет собой терпимость к студентам и коллегам, умение понимать их несовершенства, ошибки и отличия, выделяющие индивида из общей массы. Нетерпимый преподаватель никогда не сможет воспитать толерантное отношение к другим людям и другим культурам в своих учениках. Педагог высшей школы должен не только научить студентов основам преподаваемой дисциплины, но и привить им способность к уважению, гуманному отношению к людям, альтруизму и стрессоустойчивости. Гуманное отношение к другим – это, прежде всего, умение делиться знаниями с другими, терпимо относиться к различиям во взглядах и мнениях. Можно сказать, что это важная составляющая гуманистического подхода к миру и человеку.

В условиях гуманизации и демократизации первостепенными становятся социально-коммуникативный и психолого-педагогический аспекты профессиональной культуры преподавателя высшей школы, в основе которой должно быть фундаментально понятие толерантности. Предупреждение нетерпимости, воспитание способности принятия общества во всем его многообразии должно стать одной из главных задач педагогов. Воспитание истинной толерантности, а не его демонстрация, личный пример уважения права другого человека предполагает толерантную жизненную позицию самого преподавателя. Как отмечает Ганькин А. Ю., уравновешенность и эмоциональная стабильность педагога, а также умение выходить из конфликтных ситуаций, минуя стрессогенные факторы – это основные качества, определяющие педагога с высоким уровнем толерантности. Толерантность преподавателя высшей школы заключается в умении грамотно оценивать и верно трактовать окружающую действительность, а

также ориентироваться в ней, полагаясь на самостоятельность своего мышления [3, с. 84].

Педагог должен суметь поставить себя в положение того, с кем сталкивается в рабочей обстановке, принимая в расчет любые изменения в эмоционально поведенческой сфере личности, то есть быть отзывчивым и чутким к людям. Помимо способности к эмпатии важно понимание и реализация принципов толерантности в образовательном процессе.

Основная задача толерантного преподавателя – устранение затруднений, возникших в процессе возникновения у студентов проблем, вопросов и эмоций. Кашурина И. А. отмечает, что основными формами работы толерантного преподавателя с такими студентами могут стать познавательная беседа, семинар, собеседование и участие в викторинах [5, с. 44].

Уважение обычаев, религий, культур студентов и коллег другой веры и национальности является самой важной составляющей толерантности педагога. Многонациональное государство на сегодняшний день требует от преподавателя высшей школы уважительного отношения к представителям отличных от большинства конфессий и национальностей. Бигинова М. Р. справедливо замечает, что люди, которые являются носителем национального или расового предрассудка, обречены на то, чтобы оставаться пассивными участниками враждебного процесса. Организация воспитания студентов на толерантной основе включает в себя наполнение ненасиловым отношением межличностных взаимодействий внутри студенческого и педагогического коллективов, обучение бесконфликтному общению, сотрудничеству, принятию альтернативных решений в процессе возникающих вопросов. Очень важную роль играет активное взаимодействие по проблемам воспитания толерантности педагогов с родителями, психологами, а также создание благоприятной для адаптации атмосферы в вузе. В число задач организаций и педагогов при осуществлении воспитания толерантности включается сохранение памяти о толерантности и ее достоверности [1, с. 140].

Создание толерантной среды в вузе предполагает взаимную ответственность всех участников воспитательного процесса, как преподавателя, так и студентов. В дальнейшей профессиональной деятельности эта черта характера, без сомнения, будет являться необходимой для формирования завершенного образа высококвалифицированного специалиста [4, с. 18].

Профессиональная компетентность рассматривается в качестве формы проявления профессиональной организованности личности. Профессиональная компетентность – это способность специалиста определять цели, ставить задачи правильно оценивать ситуацию и планировать дальнейшие действия. Профессиональная компетентность проявляется во всем, что делает специалист. Она обеспечивает и показывает эффективность, формирует саму внутреннюю культуру специалиста, его психическое равновесие и уверенность в себе. Все мастерство специалиста как бы строится на этой высокой форме профессионализма.

Таким образом, толерантность преподавателя вуза можно рассматривать как основу профессиональной компетентности, необходимую для воспитания духовного, высоконравственного, квалифицированного выпускника. Культура толерантности преподавателя – фундамент практической ценности образования, формирования устойчивой лояльности к человеку и обществу. В современном мире толерантность педагога выдвигается как основа создания успешного взаимодействия среди студентов и педагогов, как важный элемент характеристики его профессиональной пригодности.

Библиографический список

1. Бигинова М.Р. К вопросу об этических аспектах мониторинга идеологических девиаций в образовательной среде. Сохранение и укрепление традиционных ценностей культуры толерантности в многополярном мире. // Сборник материалов Молодежной научной школы-конференции. - 2019. С. 138-142.
2. Бурцева Е.Н. Толерантность к неопределенности как индикатор педагогического творчества преподавателей вуза. // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Столетовых. Сборник материалов научно-практических конференций - 2018. С. 2062-2067.
3. Ганькин А.Ю. Формирование педагогической толерантности преподавателя вуза. Традиции и инновации в системе образования. // Международный сборник научных статей. Карачаевск, 2019. С. 84-89.
4. Карандеева А.М. Толерантность педагогических кадров как базис профессиональной компетентности. Социально-педагогические вопросы образования и воспитания // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2021. С. 18-21.
5. Кашурина И.А. Толерантность как необходимое качество подготовки будущих специалистов. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. // Материалы VI Международной научно-практической интернет конференции. Донской государственный технический университет, 2019. С. 40-44.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2023 ГОДУ**

Дата	Название
3 марта 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
15–16 марта 2023 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
20–21 марта 2023 г.	Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика
25–26 марта 2023 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
15–16 марта 2023 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2023 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2023 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2023 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2023 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2023 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и гуманитарных наук
22–23 апреля 2023 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2023 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2023 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2023 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2023 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях

15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления
15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966 • SJIF – 6,042

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered

Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
or in Russia

(in the output of the publication will be registered

Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Russian-Armenian University
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar
Shadrinsk State Pedagogical University

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Materials of the XIII international scientific conference
on February 20–21, 2023

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 28.02.2023.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2,6.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz