



Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State Technological University
Faculty of Social Sciences and Psychology, Baku State University
Penza State Technological University
Tashkent Islamic University

**PERSONAL DEVELOPMENT:
PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS
AND SOCIAL CONDITIONS**

Materials of the IX international scientific conference
on March 29–30, 2023

Prague
2023

Personal development: psychological foundations and social conditions : materials of the IX international scientific conference on March 29–30, 2023. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2023. – 31 p. – ISBN 978-80-7526-609-5

ORGANISING COMMITTEE:

Dina B. Kazantseva, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor in the criminal law department, Penza State University.

Lyudmila I. Naydenova, Doctor of Sociological Sciences, professor.

Umidjon R. Kushaev, (DSc) Doctor of Philosophy (Tashkent, Uzbekistan).

Kyzylgul Ya. Abbasova, Candidate of Philosophical Sciences, assistant professor of sociology department of Baku State University.

Natalia V. Osipova, Candidate of Sociological Sciences, assistant professor of Penza State Technological University.

Ilna G. Doroshina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor, chief manager of the SPC «Sociosphere».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines personal development: psychological foundations and social conditions. Some articles deal with place and role of personality in the process of social development in different historical eras. A number of articles are covered correlation and cooperation of personality and society. Some articles are devoted to demographic factors of social state of society. Authors are also interested in integrative approach to the process of personality development.

UDC 04.61

ISBN 978-80-7526-609-5

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2023.

© Group of authors, 2023.

CONTENTS



I. INTEGRATIVE APPROACH TO THE PROCESS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

Щевьёв А. А., Щевьёва Л. Н.

Цифровая педагогика и гуманизм 5

II. PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION IN CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

Gorbatov V. I.

Implementation of patriotic education ideas in the university 7

Григорьева А. М., Скокова И. Н., Ракова В. М.

Особенности социализации подрастающего поколения в условиях
современного общества. Вопросы профессионализации личности 11

Круглова Н. В.

Психическое развитие младших школьников в ситуации
их межличностного взаимодействия: особенности соревновательной
и кооперативной стратегии деятельности..... 12

III. PROBLEMS OF RESOCIALIZATION OF A PERSON IN CONSTANTLY TRANSFORMING SOCIETY

Алигаева Н. Н.

Проблемы ресоциализации осужденных с физическими дефектами 19

Черняева Л. М.

Мотивы профессионального роста..... 21

IV. CORRECTION-DEVELOPMENTAL ACTIVITIES, AIMED AT PSYCHOPHYSIOLOGICAL FORMATION OF A PERSON

Зенич О. А.

Технология психолого-педагогического сопровождения подростков
на этапе адаптации в среднем звене..... 24

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» в 2023 году	26
Информация о научных журналах	28
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ».....	29
Publishing service of the science publishing center «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	30



I. INTEGRATIVE APPROACH TO THE PROCESS OF PERSONALITY DEVELOPMENT



ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ГУМАНИЗМ

А. А. Щевъёв

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Рязанский государственный радиотехнический
университет им. В. Ф. Уткина*

Л. Н. Щевъёва

*учитель,
Школа № 73,
г. Рязань, Россия*

Summary. This article is devoted to the problem of the correlation of humanistic and digital pedagogy. The importance of anthropocentrism in the development of the modern paradigm of education is shown.

Keywords: axiology; humanism; didactics; pedagogy; digitalization; philosophy.

Принимая гуманизм, как концепцию человеческого бытия и основанную на ней систему мировоззрения, утверждающую ценность человеческого существования, достоинства и свободы каждого индивида [1, с. 148] мы можем столкнуться с определенными проблемами. Гуманизм сегодня представляет собой достаточно сложную конструкцию. Это происходит из-за того, что само понятие несколько себя дискредитировало. Мы привыкли понимать под гуманизмом то, что характерно только и сугубо для эпохи Возрождения. В то же самое время, такой гуманизм вызывает вопросы у современной цивилизации. Можем ли мы рассматривать гуманизм, как действительное обращение к человеку? Насколько это адекватно отражает нашу действительность?

Сейчас в ситуации переоценки всего и вся меняется и наше отношение к гуманизму. Потребность в разработке искусственного интеллекта диктует нам совершенно особое отношение к человеку. Если первоначально мы рассматривали человека как существо наделённое сознанием, причем существо единственное, то теперь необходимо пересмотреть и эти аспекты. Многие науки задаются похожими вопросами. Как сохранить человечность? Как сохранить человека в век информационных технологий?

Педагогика также находится на своеобразном перепутье. Появляется новое определение педагогической дидактики – это цифровая педагогика, цифровая дидактика. Она ещё совершенно не разработана, учёные только приступают к решению этой сложной проблемы.

В то же самое время, мы с вами активно используем не только дистанционные технологии обучения и воспитания, но и зачатки нейросетей в образовательной практике. Влияет ли это каким-то образом на человека и

гуманизм? Думается, что влияет. Разработка цифровой дидактики – для этого требуется действительно философское переосмысление парадигмы образования. Эта самая образовательная парадигма, и без того находившиеся в постоянном изменении, как бы требует от нас пристального контроля за психолого-педагогическими дисциплинами с помощью аксиологических инструментов философии. Используя такие инструменты, мы можем не допустить превращение образования в «диджитал рудимент» общества.

В противном случае может произойти не столько изменений образовательной парадигмы, сколько изменения отношений к самому человеку, к его человечности, а такая переоценка ценностей крайне пагубно отразится не только на психике отдельной личности, но и на психологическом фоне всех людей. Цифровая педагогика должна сохранять гуманистическую направленность и эта тенденция не должна быть пересмотрена.

Можно приводить множество доказательств пагубности подобного отношения к человеку и гуманизму. Проблема «расчеловечивания» началась далеко не в информационную эпоху, а намного раньше. И вот это самое «расчеловечивание» в крайних своих позициях оборачивалось либо геноцидом, либо дискриминацией, т.е. чем-то страшным, далёким от человека и человечности.

Кто должен заниматься разработкой цифровой дидактики? Как мы уже отметили, это должны быть педагоги, это должны быть философы, это должны быть психологи. Информационные канва и цифровой базис, конечно же, будут использованы, при условии адекватного включения в этот процесс it-специалистов. Но вот полностью отдавать на откуп it-специалистам процесс реформирования образования не представляется адекватным. Точно так же, как не представляется адекватным допускать экономистов к образованию. Мы видим, насколько пагубно это отразилось на нашей образовательной системе. На протяжении многих десятилетий образование видоизменялось только в угоду экономике, без всякого учёта исторического опыта нашей страны, без всякого учёта того, что необходимо правильно и поступательно обучать подрастающее поколение, а только с точки зрения экономии, страшной экономии средств, постоянной, уничтожающей любое позитивное начало в педагогических коллективах.

Это и есть превращение образования в антигуманное. Ещё раз обратим внимание, что переоценка самой ценности гуманного образования уничтожит человек.

Библиографический список

1. Современный философский словарь /Под общ. ред. В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова. – 4-е изд., испр. и. доп. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 823 с.



II. PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION IN CONDITIONS OF MODERN SOCIETY



IMPLEMENTATION OF PATRIOTIC EDUCATION IDEAS IN THE UNIVERSITY

V. I. Gorbatov

*Candidate of Pedagogic Sciences,
associate professor,
Vladimir State University named after
Alexander Grigoryevich
and Nikolay Grigoryevich Stoletovs,
Vladimir, Russia*

Summary. The purpose of the article is the argumentation of the methods of patriotic education implemented in the university. The objectives of the article: to reveal the relevance of the problem under study, to present spiritual and moral values as the basis of the patriotic education of modern Russian youth. Hypothesis: patriotic education will be successful if the educational activities described in the article are used for its implementation. Methods: analysis, synthesis, generalization, comparison, observation. In the course of the work, the author concludes that the complex of implemented measures at the university is effective in the patriotic education of young people.

Keywords: patriotism; patriotic education; university; civic education.

Modern Russian society is characterized by an extremely complex political situation that has developed over the past year, which can be solved through the consolidation of society, the ideological basis of which is patriotism. The President of the Russian Federation Vladimir Putin noted that “to be a patriot means not only to treat one’s history with respect and love, although this is undoubtedly very important, but above all to serve society and the country” [1].

In our opinion, adult Russians have an ambiguous situation with the manifestation of patriotism. Many adults do not understand the essence of patriotism, often making a mistake in understanding this phenomenon. Children, accordingly, repeating the behavior patterns of their parents, teachers, also do not think about the deep meanings of patriotism, citizenship, spirituality and morality. Is it possible to talk about patriotic education in a family where children are witnesses to the everyday conversations of their parents, condemning modern Russia, corrupt authorities, a bad economic situation, and an unspiritual society? Let us analyze the notions associated with patriotic education.

Patriotism is love for the Motherland, devotion to one’s Fatherland, the desire to serve its interests and readiness to defend it [2]. In addition, this is a formed position of devotion to the country and solidarity with its people, a conscious and voluntarily accepted position of citizens.

Patriotic education is a systematic, purposeful educational and mass educational activity of state authorities, public organizations, educational organizations and youth policy institutions, other subjects of patriotic education to form moral views among citizens, the content of which is love for the Fatherland, respect for history and cultural characteristics, civic position, readiness to fulfill civic duty and constitutional obligations to protect the Motherland [2]. The basis for the formation of patriotic self-consciousness is identity with the entire multinational culture, the traditions of one's ancestors and parents. At the same time, in the system of patriotic education, love and respect for one's country should coexist with respect for other peoples and countries.

It is believed that patriotic education is part of family and school education. In addition, patriotic education of preschool children is carried out in kindergarten. At school age, patriotism and citizenship are brought up through historical and social disciplines, the educational system of the school, extracurricular activities, and participation in the activities of additional education organizations. For example, the school administration invites veterans, participants in a special military operation to commemorative events, commemorate significant historical dates, hold concerts, exhibitions, organize excursions to places of military glory, etc. We believe that children's public associations and patriotic clubs play an invaluable role in the patriotic education of the new generation.

However, attempts to improve the quality of patriotic education remain ineffective. Young people justify their anti-patriotic sentiments by saying that the words of adults are discordant with their deeds. The younger generation of Russians believe that important problems in society are either hushed up or ridiculed, but not resolved, so the education of patriotism cannot be effective and efficient. As a result, a large number of teenagers either are nationalists, or have a consumerist attitude towards their homeland, or plan to emigrate after receiving an education [3].

In modern Russia, the patriotic education of young people is extremely important, since it ensures the national security of the state.

For this purpose, on the basis of Vladimir State University, the following activities have been created and are being implemented, aimed at the patriotic and civic education of students:

1. All-Russian forum "Youth. Patriotism. Fatherland". All-Russian discussion platform for debating key issues of spiritual, moral and civil-patriotic education of youth, focused on the preservation and positioning of the Russian national identity in the public consciousness and information space. The forum helps to strengthen the motivation for a deep study of Russian history, culture, traditions and counteract the spread of destructive ideology, including the digital environment. The project includes a cycle of educational, informational and methodological activities aimed at strengthening the ideas of patriotism as a central link in the system of a person's worldview attitudes. Within the framework of the Forum, it is planned to hold:

- plenary session with video broadcast;
- a series of professional development programs, round tables, master classes by leading Russian experts in the areas of “Formation of a Patriotic Worldview among the Youth”, “The Internet in Counteracting Terrorist Threats”, “Identification of destructive subcultures among the youth”, “Interethnic and interfaith relations in modern Russia”;
- on-line translation of the Forum via the Internet.

Representatives of state authorities and non-profit organizations, representatives of educational organizations of higher education, prominent political and public figures are planned to participate in the Forum events. The partners of the Forum will be the National Center for Information Counteraction to Terrorism and Extremism in the Educational Environment and the Internet, the Center for Analysis and Prevention of Information Threats in the Youth Environment.

2. School for the Prevention of the Ideology of Terrorism and Extremism “In Our Interests”. The project is aimed at preventing the ideology of terrorism and extremism among the youth of the Vladimir region, raising the level of citizens legal awareness in the field of state policy to counter extremism, creating sustainable institutions of power and strengthening the relationship and trust of society and the state. The project includes:

- conducting face-to-face lectures for schoolchildren and college students as part of the lessons of patriotic education, talking about the important;
- maintaining a Telegram channel, pages on social networks, publishing videos on Rutube, YouTube hosting, broadcasting videos in educational organizations (local television) and in public transport;
- conducting sociological research in Vladimir to analyze the legal consciousness of citizens in the field of state policy to counter extremism (identifying problems for applying for grants);
- identifying the best practices for countering extremism (studying foreign experience) when interacting with law enforcement agencies and communicating their essence to citizens;
- creation of didactic materials for teachers, social videos.

3. Artistic and creative project “Alexander - Warrior of the Russian Land” of the musical and educational theater “Znamenie” of the Higher School of Music and Theater of Vladimir State University. The project is aimed at strengthening the spiritual, moral values and patriotism of young people, contributes to countering the ideology of terrorism through the glorification of the feat of the Russian people.

4. “The feat of Vladimir residents – home front workers during the Great Patriotic War of 1941–1945.” The project, dedicated to the feat of the people of Vladimir. It is aimed at the patriotic education of young people and the preservation of historical memory. Based on archival documents and memories of the events participants, the research work reveals the courage and heroism of our compatriots in their daily work in one of the most tragic periods of history. Broadcasting the findings of research using modern technologies, through the

creation of vivid visual and audiovisual images of the life of the rear region, will contribute to the development of models of young people civic behavior.

5. “Terror has no nationality.” The project, aimed at the formation of active tolerant youth and the stabilization of social relations, promotes the ideology of rejection of extremism and terrorism among the youth. The project is designed to introduce interactive methods for the prevention of racial, national, cultural and other intolerance among children and youth in educational organizations. The project will develop an educational program for the subsequent education of school students and carry out activities to highlight the problems of extremism. These activities are divided into 3 stages:

Stage 1 – a cycle of social adaptation practical exercises;

Stage 2 – poster competition for students in grades 5–7;

Stage 3 – preparation of social projects and holding the Forum.

6. “Study of the socio-cultural tolerance of the youth from Vladimir.” The purpose of the project is to analyze the influence of the cyber environment on the formation of tolerant / intolerant attitudes of young people, to identify the behavioral patterns corresponding to them in the context of dynamic cyber socialization in order to develop mechanisms for educating young people, developing traditional spiritual and moral values, patriotism, minimizing the manifestation of cyber terrorist ideology, cyber bullying. As a result of the project, it is planned to prepare recommendations and hold a round table.

7. “Interactive educational game “To understand. To anticipate. To prevent.” The game is aimed at preventing extremist sentiments among young people. The target audience is schoolchildren in grades 6–8. The game is aimed at solving a systemic problem – reducing the number of extremist criminal cases in the Vladimir region among young people.

Thus, the implementation of the above activities as a whole will contribute to the creation at Vladimir State University of an effective system of youth patriotic education, aimed at promoting the development of institutions and organizations of a patriotic orientation, at forming patriotism, citizenship, all-Russian civic identity among young people, at expanding the ideas of youth about the cultural and historical past of Russia and the Vladimir region, to ensure the vital interests of society, the assimilation and practical use of the foundations of civic education and upbringing.

Bibliography

1. Poslaniye Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu RF 12 dekabrya 2012 goda [Electronic resource]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118>.
2. Kontseptsiya patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v Rostovskoy oblasti na period do 2020 goda [Electronic resource]. – URL: <http://donland.ru/activity/1156/>.
3. Patrioticheskoye vospitaniye: grazhdaninom byt' obyazan [Electronic resource]. – URL: <http://yburlan.ru/biblioteka/patrioticheskoe-vospitanie/>.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

А. М. Григорьева
И. Н. Скокова
В. М. Ракова

*Учителя.
Средняя общеобразовательная школа № 7,
г. Астрахань, Россия*

Summary. For school students, the choice of a profession is one of the most important decisions, since choosing a profession, students also choose a way of life. Work on vocational guidance is undertaken mainly by class teachers and teachers of the school. But it should be remembered that the goal of teachers is to inform, help, give advice, but make the final decision, choose their professional path – the task of the youngest person and his family.

Keywords: professionalization of personality; specialized classes; Employment Center.

«Жизнь никогда не укладывается в схемы, но без схем невозможно ориентироваться в жизни», и с этими словами нельзя не согласиться. Для учащихся школы выбор профессии – одно из самых важных решений, так как выбирая профессию, учащиеся выбирают и образ жизни.

Задача планирования профессионального будущего в рамках школьной жизни неразрывно связана с готовностью учащихся к принятию осознанных, ответственных решений. Построить работу с обучающимися по профориентационной работе без участия родителей невозможно. Именно семья формирует уровень притязаний подросткам. Но, учитывая контингент обучающихся (в школах обучаются подростки из семей разных социальных слоев), родители не всегда оказывают помощь в вопросах будущего своих детей. Поэтому эту работу берут в основном на себя классные руководители и педагоги школы.

Традиционными формами по профориентационной работе являются классные часы, викторины, конкурсы, диспуты, тематические вечера, экскурсии, беседы, игры, сочинения, встречи со специалистами, родительские собрания. Тематика этих мероприятий составлена с учётом возрастных особенностей наших детей. На весь учебный год мы составляем план профориентационной работы по четвертям. При составлении плана учитываются результаты диагностических исследований, запросы родителей и учащихся, востребованность, профессиональные праздники.

Профессиональная ориентация является составной частью профессионального обучения и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Поэтому уже с 4 мы начинаем включать в классные часы рассказы о различных профессиях. В своей работе мы часто используем проведение различных викторин, тематических игр. С 5–9 классы в нашей школе предлагается детям уже самостоятельно задуматься о будущей профессии. В школе созданы специальные кадетские классы МЧС России. Обучающимся 9–11 классов, пред-

лагается посещение различных среднеспециальных профессиональных заведений для получения полной информации об учебном заведении и будущей профессии. А также мы сотрудничаем с Астраханским городским центром занятости населения по профориентации. Центр обследует наших детей на определённый тип профессии, организуют встречи со специалистами, экскурсии, ярмарки вакансий. В этих же мероприятиях участвуют и родители учащихся. Многие учащиеся, которых заинтересовали эти специальности, продолжают обучаться профессионально в среднеспециальных и высших учебных заведениях города.

В стенах школы для родителей оформлен и постоянно обновляется стенд «Куда пойти учиться?», где родители получают информацию об училищах, колледжах и высших учебных заведениях нашего города.

В некоторых школах города открыты специализированные спортивные классы. В этих классах обучаются юноши и девушки (гандболисты, гребцы, борцы, волейболисты, футболисты), для которых спорт – главное в их жизни. Многие из них хотят связать свою дальнейшую жизнь со спортом и профессией тренера.

Меняется время, меняются и профессиональные ориентации учащихся.

Но следует помнить, что цель педагогов – информировать, помогать, дать совет, но принимать окончательное решение, выбрать свой профессиональный путь – задача самого молодого человека и его семья.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИТУАЦИИ ИХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ И КООПЕРАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. В. Круглова

*Аспирант,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Беларусь*

Summary. The article discusses theoretical approaches to understanding interpersonal interaction and interpersonal interaction of children of primary school age. A description of the psychological factors of interpersonal interaction that contribute to the mental development of schoolchildren is also given. The types of interpersonal interaction were considered and a comparative analysis of the competitive and cooperative form of interpersonal interaction from the current vision on the mental development of children was performed.

Keywords: interpersonal interaction; primary school age; mental development; cooperation; competition.

В широком смысле под межличностным взаимодействием понимается случайный либо преднамеренный, продолжительный либо кратковременный, вербальный либо невербальный контакт двух или более индиви-

дов. Следствием данного контакта являются взаимные изменения поведения, активности, отношений и установок участников этого контакта. В психолого-педагогической литературе большинство авторов опираются на то, что для рассмотрения данного явления существенное значение имеет определение, основанное на организации совместной деятельности.

В англоязычной литературе для обозначения взаимодействия используют термин *интеракция* (от англ. interaction, лат. inter – между и actio – деятельность). Согласно психологическому словарю американской психологической ассоциации [1], интеракция – это любой процесс, который включает в себя взаимные изменения или появление взаимных реакций между двумя или более людьми. Социальное взаимодействие включает в себя развитие сотрудничества и конкуренции, влияние статуса и социальных ролей, а также динамику группового поведения, лидерство и подчинение. В трудах Дж. Сибра и Г. Джерджли [2] отмечается, что взаимодействие с использованием речевых средств является самым эффективным для научения. Интеракция как способ научения детей рассматривается и в других исследованиях. Согласно Г. Л. Сатне [7], интеракция является ключевой, поскольку она способствует проявлению нормативного поведения.

Таким образом, основой для понимания взаимодействия становится ситуация совместной деятельности. Термин интеракция дает более точное понимание этого процесса и буквально означает «действия между двумя субъектами», при которых действия субъектов взаимозависимы.

Анализ исследований позволяет выделить ряд факторов межличностного взаимодействия младших школьников, способствующих их психическому развитию:

- зарождение и удовлетворение потребности в интересе к сверстнику и дружеских отношениях;
- формирование определенного социометрического статуса, умение детей адаптироваться и занять определенное положение в классе;
- тренировка навыков общения и выработка личного стиля общения, благодаря которым личность может вступать во взаимодействие;
- научение коммуникативным действиям, которые регулируют совместную деятельность.

В. Н. Белкина [8] под взаимодействием детей в группе сверстников понимает процесс непосредственных и опосредованных взаимных воздействий детей друг на друга, вследствие которых происходят преобразования в их поведении, интеллекте и личности. По мнению С. Ю. Гаджиевой [9] благоприятные взаимоотношения между школьниками положительно сказываются как на состоянии их психики, успеваемости, познавательной и физической активности. Т. В. Калининой [10] было установлено, что межличностное взаимодействие учащихся младших классов со взрослыми и сверстниками обуславливает их социальную адаптацию, т.е. социометрический статус, который дает предпосылки для успешной социальной адаптации в обществе.

В данном контексте под *межличностным взаимодействием детей младшего школьного возраста* понимается такой тип взаимоотношений, который объективно проявляется в совместной деятельности детей, где каждый участник посредством взаимных воздействий вносит определенный вклад в эту деятельность, возникающую на основании личных симпатий или формальных условий, в процессе которой происходит взаимовлияние участников этой деятельности, обмен информацией и действиями, а результатом которой является изменение и развитие всех участников, а также усвоение норм и стандартов поведения. Такое определение понятия описывает взаимодействие как благоприятную форму включенности нескольких детей в совместную деятельность. Но в то же время остается нераскрытым вопрос о том, всякое ли взаимодействие имеет позитивный исход, что делает важным изучение других форм взаимодействия.

Для данной работы наибольший интерес представляет достаточно широко распространенная классификация межличностного взаимодействия, разработанная Л. М. Королевым [11], в которой он выделил 2 основные формы взаимодействия:

1. **Кооперация**, которая способствует организации совместной деятельности и основана на взаимопомощи и сотрудничестве.
2. **Конкуренция**, которая подразумевает взаимодействие, расширяющее совместную деятельность.

Выделяют и другие виды межличностного взаимодействия [6]:

1. **Соревнование**, при котором несколько людей преследуют одну и ту же цель, достичь которую может только один из них.
2. **Конфликт**, который отличается отсутствием правил и более насильственным характером взаимодействия его участников.
3. **Кооперация** осуществляется, когда двое или более индивидов организуют совместную деятельность, чтобы достичь цель, которая будет выгодна более, чем одному участнику этого взаимодействия.
4. **Приспособление** осуществляется в форме компромисса, примирения, посредничества.
5. **Обмен**, который основывается на предположении: «если я сделаю что-то для кого-то, то и для меня тоже что-то сделают».

Все вышеописанные виды взаимодействия можно объединить в 2 основные формы: способствующие достижению цели всеми участниками, и препятствующие достижению цели всеми участниками, создавая между ними соревнование за достижение результата. Таким образом, представляется важным рассмотрение 2 основных форм взаимодействия: кооперативная стратегия деятельности и соревновательная.

Кооперацией принято считать объединение усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. В то время как соревнование в общем психологическом смысле определяется как деятельность, характеризую-

щаяся достижением индивидуальных или групповых целей в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами.

А. Кон [4] придерживался идеи о том, что детям необходимо играть только в кооперативные игры, которые развивают позитивные взаимоотношения, социальную поддержку, высокую самооценку детей и способствуют психологическому здоровью. В то время как, по его мнению, соревнование, во всех формах, разрушает дружбу и ведет к появлению зависти, недоверия и агрессии.

Однако, из-за того, что в кооперативных занятиях результат достигается всеми участниками группы, то такие виды деятельности могут приводить к эффекту социальной лености. Он отчетливо проявляется в уменьшении индивидуального вклада участников группы в тех случаях, когда они знают, что значение имеет общий (суммарный) результат, а не их персональные достижения. Это не всегда стимулирует личные усилия на общее достижение, что может тормозить развитие определенных качеств личности ребенка. Кроме того, исследователи отмечают, что кооперативные виды деятельности, подходящие для младшего школьного возраста, являются менее интеллектуально сложными, чем конкурентные.

Сторонники теории Ж. Пиаже видят в соревновательных видах деятельности большой потенциал для психического развития ребенка. Для того, чтобы выиграть в соревновании, детям приходится учиться думать за оппонента, чтобы победить его. Они также сталкиваются с такими вопросами, как нахождение справедливого способа решить, кто начинает первым, как бороться с жульничеством и т.п. В добавок к этому авторы отмечают, что конкурентные виды деятельности могут создавать ситуации, способствующие возникновению конфликтов и повышению агрессивности детей, и сталкиваясь с такими ситуациями дети естественным путем научаются справляться со своими эмоциями, что имеет значение для всестороннего психического развития [5].

Также следует отметить, что соревнование помогает детям выработать «здоровое» отношение к выигрышу и проигрышу, с которыми неизбежно будет сталкиваться человек в процессе всей жизни. Участвуя в соревновании, дети учатся ставить цели и идти к ним, справляться с неудачами, следовать установленным правилам, подавлять свои импульсивные реакции. Вероятность выиграть в соревновательной игре повышает мотивацию детей размышлять, аргументировать и строить сложные стратегии ведения игры, тем самым внося вклад в интеллектуальное развитие.

Однако, когда слишком большой акцент ставится на то, чтобы быть лучшим, ребенок может испытывать стресс. Конкуренция может вредить ребенку, если: ребенок слишком остро реагирует на проигрыш, снижается его самооценка и уверенность в себе, подчеркивается необходимость победы любой ценой, причиняется физический или эмоциональный ущерб. Конкуренция может быть непродуктивна также, если ребенок, проигрывая,

становится непопулярным в группе или испытывает унижение, если под давлением конкуренции снижается качество выполнения им задания, или если ребенок старается победить только для получения одобрения родителей или других взрослых.

Рассматривая влияние соревновательных видов активности на психическое развитие и здоровье детей, Х. Леви Фридман [3] называет пять положительных исходов:

1. Понимание значения победы – как способ формирования знаний о своих способностях и возможностях;
2. Умение прожить неудачу – важно уметь оправиться от неудачи, оценить ситуацию и попробовать снова;
3. Научиться действовать эффективно в условиях ограниченного времени;
4. Добиваться успеха в напряженных условиях – соревнования учат детей эффективно действовать, адаптируясь к стрессовым ситуациям;
5. Уметь выполнять задания под пристальным наблюдением – в конкурентных видах деятельности успешность выполнения задания оценивается другими людьми и это является значимым для жизнедеятельности и успешности детей.

Обобщая все вышеизложенное, можно отметить, что и кооперативные, и соревновательные игры вносят существенный вклад в психическое развитие ребенка, стимулируя его интеллектуальные способности, физические навыки, социо-эмоциональную и волевую сферу.

Кооперативные игры способствуют развитию эмпатии, стимулируя ребенка большее значение придавать чувствам и переживаниям партнера, в связи с тем, что итоговый результат игры зависит от обоих, и чем благоприятнее будет психологическое состояние партнеров, тем выше вероятность успеха. Кроме того, ситуации кооперации не ставят детей в стрессовую ситуацию дефицита времени или необходимости делить ресурсы, что дает детям возможность уделить время и внимание друг другу, разобраться в сложившейся ситуации и вынести справедливое решение. Кооперативные виды деятельности способствуют образованию и развитию дружеских связей, совместная деятельность сплачивает детей. Также, они стимулируют развитие коммуникативной мотивации в доброжелательной атмосфере принятия и совместности, способствуют формированию и развитию социальных навыков детей общения и адаптации в коллективе, учета позиций другого, распределения обязанностей, достижения согласованности и договоренностей, навыков совместной деятельности.

Соревновательные виды деятельности создают иной, довольно специфический контекст для развития личности ребенка. Они позволяют больше узнать о своих способностях и ограничениях, своих сильных и слабых сторонах, внося вклад в развитие самосознания. Соревнования стимулируют развитие саморегуляции, ставя ребенка в напряженную ситуацию, когда ему приходится скрывать свои эмоции, подавлять импульсивные реакции, а также учиться проигрывать. Также, ситуации соревнования

способствуют развитию коммуникативного целеполагания, стимулируя детей продолжать действовать при столкновении с трудностями. Участвуя в соревновательных активностях, детям приходится учиться быстро и верно определять эмоции другого для того, чтобы гибко подстраивать стратегии поведения под меняющиеся настроение партнера и ситуацию. Соревновательные виды деятельности помогают детям освоить сложные социальные навыки взаимодействия в напряженных условиях, адаптации к ситуации дефицита времени и ресурсов, поиска эффективных стратегий конкурентного поведения, разрешения конфликтов, сохранения благополучных отношений с ребенком, который временно является соперником, независимо от исхода и результата соревнования.

Таким образом, на основании проанализированных источников можно сделать вывод о том, что межличностное взаимодействие детей способствует психическому развитию ребенка и обретению им важных личностных качеств для становления зрелой личности. В сравнительном анализе различных форм межличностного взаимодействия было обнаружено, что соревновательные виды деятельности, не вызывающие стресс у детей, сталкивают младших школьников с более разнообразными социальными ситуациями межличностного взаимодействия, следовательно они обладают наибольшим потенциалом для развития когнитивных и социально-эмоциональных способностей, что благоприятно сказывается на всестороннем психическом развитии ребенка и подготовки его к ряду ситуаций во взрослой жизни.

Библиографический список

1. APA Dictionary of psychology: Словарь американской психологической ассоциации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.apa.org/social-interaction>. – Дата доступа: 19.02.2023.
2. Csibra, G. Natural pedagogy / G. Csibra, G. Gergely // Trends Cogn. Sci. 13. – P. 148–153.
3. Friedman, H. L. Measuring Ambition in Today's Youth. July 3. PsychologyToday.com.2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologytoday.com/blog/playing-win/201307/measuring-ambition-in-today-s-youth> Baines, Rubie-Davies, & Blatchford, 2009. Дата доступа: 19.02.2022
4. Kohn, A. No Contest: The Case Against Competition. / A. Kohn // Rev. ed. Boston: Houghton Mifflin, 1992. – 336 p.
5. Mincemoyer, C. Cooperation, Competition, and Kids. A learn-at home series for volunteers, parents, coaches, and anyone who works with youth, The Pennsylvania State University. / C. Mincemoyer // Issue 2. 1994. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://extension.psu.edu/4-h/leaders/resources/publications/s2060-cooperation-competition-and-kids-2-competition-and-self-esteem.pdf>. Дата доступа: 19.02.2022
6. Moffitt, K., Social Interactions: Definition & Types / K. Moffitt, L., Chapel L. – 2015, January 20. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://study.com/academy/lesson/social-interactions-definition-types-quiz.html>. – Дата доступа: 19.02.2022.

7. Satne, G. L. *Front. Psychol.* / G. L. Satne // Interaction and self-correction / Center for Subjectivity Research, University of Copenhagen, Copenhagen, Denmark. – 23 July 2014.
8. Белкина, В. Н. *Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для СПО* / В.Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018 г. – 170 с.
9. Гаджиева, С.Ю. Особенности формирования межличностных отношений молодежи как важная педагогическая проблема / С.Ю. Гаджиева // *Вестник Университета № 5*, 2015. – С. 294–296.
10. Калинина, Т. В. Педагогические условия оптимизации межличностного взаимодействия младших школьников в учреждениях интернатного типа: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» – Арзамас, 2009. – 22 с. – С. 7–8.
11. Королев, Л. М. *Психология управления: Учебное пособие* / Л. М. Королев. – 8-е изд. – Москва, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 184 с. – С. 48.



III. PROBLEMS OF RESOCIALIZATION OF A PERSON IN CONSTANTLY TRANSFORMING SOCIETY



ПРОБЛЕМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ С ФИЗИЧЕСКИМИ ДЕФЕКТАМИ

Н. Н. Алигаева

*Преподаватель,
Академия ФСИН России,
г. Рязань, Россия*

Summary. This article presents the main problems faced by convicts with physical defects in preparation for release from prison. Physical defects are shortcomings in the development or functioning of organs that contribute to the limitation of a person's capabilities. Convicts with physical defects have the following problems: difficulty in material provision (housing, permanent work), in restoring family ties and establishing new socially useful ties, in social attitudes towards persons with disabilities, in criminal burden. For their successful resocialization, it is necessary to carry out a complex of measures of social, medical and psychological types.

Keywords: adaptation; resocialization; convicts; disabled people; physical defects.

Физический дефект является временным или постоянным недостатком в развитии и (или) функционировании органа (органов), приводящим к ограничению возможностей, оказывающим неблагоприятное воздействие на формирование личности, на ее жизненные интересы и потребности [4]. К физическим дефектам можно отнести дефекты верхней конечности (ампутация области плечевого сустава, экзартикуляция плеча, культя плеча, предплечья, отсутствие кисти, отсутствие всех фаланг четырех пальцев кисти, исключая первый, отсутствие трех пальцев кисти, включая первый); дефекты и деформации нижней конечности (ампутация области тазобедренного сустава, экзартикуляция бедра, культя бедра, голени, отсутствие стопы); последствия травматического повреждения головного (спинного) мозга со стойкими выраженными нарушениями двигательных, речевых, зрительных функций; врожденные аномалии развития костно-мышечной системы с выраженными стойкими нарушениями функции опоры и передвижения при невозможности корригирования; болезни нервной системы с хроническим прогрессирующим течением, со стойкими выраженными нарушениями двигательных, речевых, зрительных функций.

Осужденные с физическими дефектами являются одной из самых уязвимых категорий лиц в исправительном учреждении. Они занимают низкий социальный статус в тюремной стратификации, испытывают трудности во взаимодействии с другими осужденными, а также сложности при

выполнении «бытовых» действий по самообслуживанию, самостоятельному передвижению.

После освобождения из мест лишения свободы осужденные имеют полное право на полноценную социальную жизнь, успешность которой будет зависеть от эффективности проведенных с ними мероприятий по подготовке к освобождению. И. И. Аминов, В. Н. Орлов в рамках постпенитенциарной педагогики выделяют два комплекса проблем: 1) готовности личности к жизни на свободе; 2) педагогического сопровождения, поддержки и коррекции лиц в период их адаптации к жизни на свободе [2].

Необходимо учитывать, что осужденные являются лицами с определенным набором личностных качеств и свойств, приобретенных в исправительном учреждении, с различными проблемами (жилищные, материальные, семейные и т.д.), которые затрудняют процесс адаптации к социуму после освобождения. Для осужденных с физическими дефектами при организации мероприятий по подготовке к освобождению следует учитывать следующие значимые аспекты: создание для данной категории граждан определенных условий для успешной адаптации к жизни на свободе; оказание помощи в трудоустройстве, организации быта; безболезненное включение в систему социальных связей [1]. Восстановление семейных отношений является одним из приоритетных задач при ресоциализации лиц с физическими нарушениями, т.к. им требуется особый уход и забота, помощь в бытовом обслуживании, материальном и жилищном обеспечении и т.д. Однако не каждая семья готова принять своего родственника с инвалидностью и судимостью, что часто является причиной повторных совершений преступлений и отбытия наказания.

Таким образом, основными проблемами осужденных с физическими дефектами при ресоциализации являются сложность в материальном обеспечении (жилищем, постоянной работой), в восстановлении семейных связей и установлении новых социально-полезных связей, в социальных установках в отношении лиц с инвалидностью, в криминальной отягощенности. Для успешной адаптации данных лиц к жизни в обществе после освобождения необходима реализация программ не только в рамках школы подготовки к освобождению, но и на государственном уровне (с включением социальных, медицинских и психологических центров).

Библиографический список

1. Абуталипов А.Р. Социологический анализ ресурсов постпенитенциарной системы в России и эффективности ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы / А.Р. Абуталипов // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9. – № 1. – С. 152–169.
2. Аминов И.И. Проблемы ресоциализации и адаптации личности к моменту и после отбывания наказания / И.И. Аминов, В.Н. Орлов // Вопросы современной юриспруденции. – 2016. – № 11 (61). – С. 52–58.
3. Сефикурбанов К.С. О понятии физических и (или) психических недостатков в уголовном судопроизводстве / К.С. Сефикурбанов, А.Х. Оганесян // Вестник Дагестан-

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Л. М. Черняева

*Студентка,
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия*

Summary. The analysis of subjects shows that an important indicator of successful development is the motivation of employees to work and professional growth.

Keywords: motivation; efficiency; professional goals.

Мотивация обеспечивает побуждение к деятельности. Это понятие включает в себя представление о потребностях, интересах, целях, стремлениях и побуждениях, имеющих у человека, которые заставляют вести себя определенным образом, стимулируют и поддерживают поведенческую активность на определенном уровне. Мотивация это внутренние причины, психологического характера, объясняющие поведение человека, направленные на достижение поставленной цели, повышение эффективности и прекращение после достигнутой цели. Любые внутренние причины, стимулируются и внешними показателями, которые побуждают к определенной деятельности.

Американский исследователь мотивации Г. Маррей, наряду с перечнем органических потребностей, предложил список психогенных, возникающих на базе инстинкт подобных влечений в результате воспитания и обучения. Это – потребности, имеющие положительные стороны, такие как достижение успехов, уважение, защита, избегание вредных воздействий, осмысления, помощь, взаимопонимание, познание, приобретение, объяснение, признание и бережливость.

В настоящее время, с психологической точки зрения, мотивация объясняет поведение человека, в русле которого особое значение придается феноменам, связанным с сознанием и значением человека. С этой точки зрения есть два направления, мотивация для достижения успеха, имеет положительные цели, стремления добиться только успеха и мотив избегания неудачи, в этом случае, человек изначально проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики.

В данной работе, рассмотрим мотивацию для достижения успеха. Главный показатель успешного развития профессионализм руководителей предприятий. Правильное исследование личностного и профессионального потенциала сотрудников. Особенности мотивационной среды, развитие культуры организации, поддержание психологического климата, создание

благоприятной атмосферы, снижение конфликтности и эмоциональной напряженности среди сотрудников, развитие системы наставничества приводит к высокому уровню профессионализма.

В последнее время, разработаны множество программ, которые позволяют создать методологическую основу профессиональной деятельности на базе теоритических дисциплин, дающих знания в области психологии личности, организации и управления в разных сферах деятельности.

Мотивация и успешное развитие, особые показатели, для любой сферы. В особенности для инновационных организаций с высоким уровнем специализации, так как замену ушедшему специалисту в короткие сроки не подготовишь, тем самым может привести к настоящей катастрофе. Мотивация сопровождается двумя аспектами: инструментальным и социально-психологическим. Инструментальный аспект характеризуется выполнением предписанных обязанностей, социально-психологический – устранением напряжений и конфликтов. Соответственно, при выборе профессии, к первому аспекту можно отнестись спокойно, но если в коллективе постоянные конфликты или напряженное настроение, об успешной работе можно забыть, если недостаточный уровень профессионализма.

Результаты анкетирования показывают, что для успешного развития в организации, сотрудникам для мотивации служит организационный климат, который сопровождается удовлетворением потребностей сотрудника. Перераспределение полномочий, материальное вознаграждение, безопасность, а так же инструментальный компонент приведет к желаемому росту производительности труда. Для его успешного применения в организации должна использоваться система оценочных показателей эффективности работы сотрудников, на основе которой будет изменение материального обеспечения конкретного специалиста.

В связи с этими определениями, инструментальный компонент, заключается в повышение личной эффективности. Понятие «личная эффективность» связана с понятием «самоэффективность», предложенным А. Бандурой. Эти понятия, тоже связаны, так как самоэффективность, это то, что есть до начало любой деятельности, а личная эффективность, связана с результатами и осознанностью.

Профессиональные цели определяются личными потребностями и амбициями. Эффективная постановка целей поможет избежать перегрузки и приведет к профессиональному росту в карьере. Профессиональные цели обеспечивают видение, ясность и измеримость. Важно понимать, какие области нуждаются в улучшении, создать четкие постановки, как достичь каждой цели и измерить свой успех.

Библиографический список

1. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М., Альпина Паблицер, 2017.
2. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни/ Перев. с англ. М.: Издательство «София», 2006.

3. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.



IV. CORRECTION-DEVELOPMENTAL ACTIVITIES, AIMED AT PSYCHOPHYSIOLOGICAL FORMATION OF A PERSON



ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

О. А. Зенич

*Педагог-психолог,
Гимназия № 1,
г. Кемерово, Россия*

Summary. The paper presents the experience of psychological and pedagogical support of students during the transition to the secondary level, the developed technology of psychological and pedagogical support has been experimentally tested on the basis of the MOE "Gymnasium No. 1" in Kemerovo and is addressed to teachers-psychologists, teachers, specialists interested in this problem.

Keywords: adaptation; technology of psychological and pedagogical support of younger adolescents.

Переход из начальной в среднюю школу может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов: потеря учебной мотивации, низкая успеваемость, неорганизованность, конфликтные отношения с учителями и сверстниками, низкая самооценка, различные формы отклоняющегося поведения. К критериям проявления школьной дезадаптации можно отнести: неуспешность в обучении; нарушение поведения в школе, эмоционально-личностного отношения к обучению и психосоматического здоровья [1].

В связи с этим, очень важно разработать систему психолого-педагогического сопровождения младших подростков на этапе перехода в среднее звено. Концептуальной основой нашей технологии являются труды ученых: Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, И. С. Кона, Г. К. Роджерса, Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинского, Т. В. Битяновой, Г. С. Дубровиной.

Целью является создание условий для успешной школьной адаптации обучающихся при переходе из начального звена в среднее. Реализация технологии сопровождения подростков на этапе адаптации в МБОУ «Гимназия № 1» г. Кемерово базируется на принципах гуманизации, индивидуализации, профессионально-педагогической активности и взаимодействия. Критериями эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период школьной адаптации являются: снижение уровня тревожности обучающихся, развитие познавательной активности, сформированность самостоятельности, навыков самооценивания, развитие коммуникативных умений, развитие организационно-волевых качеств.

Разработанная нами, технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-х кл. включает в себя 3 этапа: 1. Предварительный, включающий психодиагностику, психопрофилактику и консультирование всех субъектов образовательной деятельности.; 2. Промежуточный, в рамках которого проводится углубленная диагностика детей «группы риска» и психологическая коррекция; 3. Итоговый – проведение повторной диагностики детей «группы риска», психологического консультирования всех субъектов образовательной деятельности.

С детьми «группы риска» с высокой тревожностью, низкой мотивацией учения, отрицательным эмоциональным отношением к предметам, мы проводим коррекционную работу по авторской программе в форме психологического тренинга «Путь к успеху», которая включает в себя два блока: эмоционально-мотивационный и социально-нормативный. Программа включает 30 занятий, частота проведения – один раз в неделю.

«Группу риска» по социальной дезадаптации нередко составляют одаренные дети, склонные предъявлять высокие требования к себе и окружающим. Если условия обучения этих детей затрудняют их самовыражение, то у них могут возникнуть черты тревожности и невротизма.

В целях оказания психологической поддержки одаренным детям нами разработана программа развития творческих способностей детей 10-11 лет «Креативность», состоящая из комплекса занятий, которые могут быть использованы учителями на уроках, а также на внеклассных мероприятиях.

Анализ итогов реализации, представленной технологии сопровождения подростков на этапе адаптации показал, снижение уровня тревожности, рост учебной мотивации. Наблюдается положительная динамика личностного роста обучающихся «группы риска»: 60 % нормализовали свою самооценку, 55 % детей снизили уровень своей конфликтности. По экспертной оценке педагогов у 56 % детей «группы риска» повысился самоконтроль. Результаты диагностических исследований указывают на положительную динамику в эмоционально-мотивационной, личностной и коммуникативной сфере дезадаптированных подростков и позволяют нам представить этот опыт специалистам, работающим в образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Казин, Э.М. Адаптация и здоровье [Текст] / Э.М. Казин: учебное пособие. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 301 с.
3. Субботина, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе [Текст] / Л.Г. Субботина. – Томск, 2008. – 151 с.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ ВУЗАМИ
РОССИИ, АЗЕРБАЙДЖАНА, АРМЕНИИ, БОЛГАРИИ, БЕЛОРУССИИ,
КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И ЧЕХИИ НА БАЗЕ
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»
В 2023 ГОДУ**

Дата	Название
10–11 апреля 2023 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2023 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
18–19 апреля 2023 г.	Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования
20–21 апреля 2023 г.	Здоровье человека как проблема медицинских и гуманитарных наук
22–23 апреля 2023 г.	Социально-культурные институты в современном мире
25–26 апреля 2023 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2023 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
2–3 мая 2023 г.	Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования
10–11 мая 2023 г.	Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире
15–16 мая 2023 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
20–21 мая 2023 г.	Текст. Произведение. Читатель
25–26 мая 2023 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
1–2 июня 2023 г.	Социально-экономические проблемы современного общества
3 июня 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2023 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2023 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2023 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
25–26 сентября 2023 г.	Проблемы становления профессионала: теоретические принципы анализа и практические решения
28–29 сентября 2023 г.	Этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации
5 октября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2023 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2023 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2023 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2023 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2023 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
3–4 ноября 2023 г.	Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования
7–8 ноября 2023 г.	Классическая и современная литература: преемственность и перспективы обновления

15–16 ноября 2023 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2023 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2023 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2023 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2023 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2023 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления
5–6 декабря 2023 г.	Безопасность человека и общества как проблема социально-гуманитарных наук

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07
Чешский научный журнал «Paradigmata poznání»	Мультидисциплинарный	Февраль, май, август, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Research Bible (Китай), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor(Канада), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 0,966 • SJIF – 6,042

**ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги могут быть изданы в Чехии
(в выходных данных издания будет значиться –
Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
или в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 5 экземпляров в ведущие библиотеки Чехии или 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

**PUBLISHING SERVICES
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE» –
VĚDECKO VYDAVATELSKÉ CENTRUM «SOCIOSFÉRA-CZ»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books may be published in the Czech Republic
(in the output of the publication will be registered
Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»)
or in Russia

(in the output of the publication will be registered
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

We carry out the following activities:

- editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- making an artwork,
- cover design,
- ISBN assignment,
- print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography or leading libraries of Czech Republic,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Penza State Technological University
Faculty of Social Sciences and Psychology, Baku State University
Penza State Technological University
Tashkent Islamic University

PERSONAL DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS AND SOCIAL CONDITIONS

Materials of the IX international scientific conference
on March 29–30, 2023

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Podepsáno v tisku 19.03.2023.
60×84/16 ve formátu.
Psaní bílý papír. Vydavate llistů 2.
100 kopií

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (29.11.2012)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857
web site: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosfera@seznam.cz