

ISSN 2078-7081

Научно-методический  
и теоретический журнал

**СОЦИОСФЕРА**

**№ 4 2023**

**УЧРЕДИТЕЛИ**  
**ООО Научно-издательский центр «Социосфера»**  
**Самарский государственный социально-педагогический университет**

**Главный редактор – Илона Геннадьевна Дорошина**  
кандидат психологических наук, доцент

**Международная редакционная коллегия**

**А. С. Берберян**, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения)  
**В. Н. Гончаров**, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия)  
**Е. Кашпарова**, PhD. (социология – Прага, Чехия)  
**У. Р. Кушаев**, (DSc) доктор философских наук (Ташкент, Узбекистан),  
**Д. Танцошова**, PhD. профессор (экономика – Братислава, Словакия)  
**Н. Ц. Христова**, PhD., профессор (история – София, Болгария)  
**Н. А. Хрусталькова**, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия)

**Международный редакционный совет**

**Н. Арабаджийски**, PhD., профессор (экономика – София, Болгария)  
**А. Ю. Большакова**, доктор филологических наук (Москва, Россия)  
**С. Н. Волков**, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия)  
**Л. Е. Гринин**, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия)  
**В. В. Кондрашин**, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия)  
**В. М. Миняров**, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия)  
**М. Сапик**, PhD., доцент (философия – Кутна Гора, Чехия)  
**Л. Цибак**, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия)

**Рецензенты**

**К. Я. Абасова**, кандидат философских наук, доцент (Баку, Азербайджан)  
**И. Н. Ефремкина**, кандидат психологических наук, доцент (Пенза, Россия)  
**Е. П. Жиганова**, кандидат филологических наук, доцент (Минск, Беларусь)  
**Е. В. Звонова**, кандидат педагогических наук, доцент (Москва, Россия)  
**Ю. В. Мездриков**, доктор экономических наук, профессор (Саратов, Россия)  
**Н. В. Осипова**, кандидат социологических наук, профессор (Пенза, Россия)  
**А. В. Складченко**, кандидат педагогических наук, доцент (Хабаровск, Россия)

Рецензируемый научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует статьи по философии, культурологии, филологии, психологии, педагогике, социологии, праву, истории, экономике и другим социально-гуманитарным дисциплинам, а также методические разработки учебных и воспитательных занятий.

Журнал индексируется в наукометрических базах:

- Электронная научная библиотека (Россия)
- Directory of open access journals (Швеция)
- Open Academic Journal Index (Россия)
- Research Bible (Китай)
- Scientific Indexing Services (США)
- Global Impact Factor (Австралия)
- Cite Factor (Канада)
- International Society for Research Activity (ISRA)
- Journal Impact Factor (JIF) (Индия)
- General Impact Factor (Индия)
- Infobase Index (Индия)
- Scientific Journal Impact Factor (Индия)
- Universal Impact Factor

Импакт-фактор

- РИНЦ – 0,075
- Global Impact Factor – 1,721
- SJIF – 6,07

ISSN 2078-7081

© ООО Научно-издательский центр  
«Социосфера», 2023.  
© Самарский государственный  
социально-педагогический университет, 2023.

ISSN 2078-7081

Scientifically-methodical  
and theoretical journal

**SOCIOSPHERE**

**№ 4 2023**

**THE FOUNDERS**  
**The science publishing centre «Sociosphere»**  
**Samara State Social and Pedagogical University**

**The chief editor – Iлона Doroshina**  
candidate of psychological sciences, associate professor

**International editorial board**

**A. S. Berberyan**, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia)  
**V. N. Goncharov**, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia)  
**I. G. Doroshina**, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)  
**E. Kashparova**, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic)  
**U. R. Kushaev**, (DSc) Doctor of Philosophy (Tashkent, Uzbekistan),  
**J. Tancoshovala**, Ph.D., professor (Economics – Bratislava, Slovakia)  
**N. Ts. Khristova**, Ph.D., professor (History – Sofia, Bulgaria)  
**N. A. Hrustalkova**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia)

**International editorial council**

**N. Arabadzhiiski**, Ph.D., professor (Economics – Sofia, Bulgaria)  
**A. Yu. Bolshakova**, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia)  
**S. N. Volkov**, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia)  
**L. E. Grinin**, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia)  
**V. V. Kondrashin**, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia)  
**V. M. Miniyarov**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia)  
**M. Sapik**, Ph.D., assistant professor (Philosophy – Kutna Hora, Czech Republic)  
**L. Cibak**, Ph.D., MBA (Economics – Bratislava, Slovakia)

**Reviewers**

**Kyzylgul Ya. Abbasova**, Candidate of Philosophical Sciences, assistant professor (Baku, Azerbaijan)  
**Irina N. Efremkina**, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)  
**Elena P. Zhiganova**, Candidate of Philological Sciences, Assistant Professor (Minsk, Belarus)  
**Elena V. Zvonova**, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Moscow, Russia)  
**Yuriy V. Mezdrikov**, Doctor of Economical Sciences, professor (Saratov, Russia)  
**Natalia V. Osipova**, Candidate of Sociological Sciences, assistant professor (Penza, Russia)  
**Alena D. Sklyarenko**, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor (Khabarovsk, Russia)

Peer-reviewed scientific and methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes articles on philosophy, philology, psychology, pedagogy, sociology, law, history, economics and other social and human sciences, and also methodological manuals of training and educational activities.

The journal is indexed by:

- Electronic Research Library (Russia)
- Directory of Open Access Journals (Sweden)
- Open Academic Journal Index (Russia)
- Research Bible (China)
- Scientific Indexing Services (USA)
- Global Impact Factor (Australia)
- Cite Factor (Canada)
- International Society for Research Activity (ISRA)
- Journal Impact Factor (JIF) (India)
- General Impact Factor (India)
- Infobase Index (India)
- Scientific Journal Impact Factor (India)
- Universal Impact Factor

Impact factor of the journal

- Russian Science Index – 0,075
- Global Impact Factor – 1,721

ISSN 2078-7081

© The science publishing centre «Sociosphere»,  
2023.  
© Samara State Social and Pedagogical University,  
2023.

---

---

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЭКОНОМИКА

- Анисимова Н. Н.**  
Влияние овертуризма на туристические центры в мире ..... 9
- Анисимова Н. Н.**  
Продовольственная безопасность внутрироссийского рынка ..... 13

## ФИЛОСОФИЯ

- Кушаев У. Р.**  
Императивы толерантности..... 17
- Муравьёва М. Е.**  
Принцип соборности в русской философии ..... 22

## ФИЛОЛОГИЯ

- Ефимова С. К., Филиппова А. О.**  
Оптимизирующие коммуникативные стратегии в современной японской рекламе ..... 26
- Прудникова М. Э.**  
Китайский язык – язык международного общения..... 29
- Фурер О. В., Токмаков В. Е.**  
Анализ заимствований в сфере разработки программного обеспечения..... 32

## ПЕДАГОГИКА

- Драгнев Ю. В.**  
Современное состояние развития армрестлинга в Луганской Народной Республике .... 36
- Дробыш А. С.**  
Развитие киберспортивного клуба ПетрГУ ..... 56
- Королёва А. А.**  
Использование методики метафорических ассоциативных карт в процессе психолого-педагогического консультирования детско-родительских отношений ..... 58
- Королева О. Ю., Новородская А. В., Черняева О. В.**  
Организация спортивного досуга в студенческом общежитии ..... 61
- Саратовцева Н. В., Макаренко А. А.**  
Управление воспитательным процессом через учебные дисциплины ..... 64
- Табуева И. Н., Мусаев Т. А.**  
Виртуальная реальность в образовании. Развитие технологий в современном мире ..... 67
- Руднева И. А., Дворецкая М. А.**  
Жестовый язык в подготовке будущих педагогов к инклюзивному образованию обучающихся с нарушением слуха ..... 71

---

---

**Скоробогатов М. Э.**

Опыт внедрения игровых технологий в учебный процесс технического вуза .....74

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**Алпатова Н. С., Марченко Е. С.**

Особенности развития сенсорной сферы у детей дошкольного возраста  
с расстройствами аутистического спектра .....80

**Алпатова Н. С., Омеляненко И. М.**

Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи в игровой деятельности .....85

**Слепцова С. А.**

Детский аутизм: эпизоды агрессии, их предупреждение и дезактивация.....91

## **СОЦИОЛОГИЯ**

**Руденкин Д. В., Лугин Д. А.**

Социологическая интерпретация социализации молодежи:  
в поисках новых подходов .....96

## **РЕЦЕНЗИИ**

**Сергеева С. В.**

Проблема развития эмоционального интеллекта дошкольников в учебном пособии  
И. О. Карелиной «Понимание детьми эмоций: развитие и социализация» .....102

Правила для авторов .....104

План международных конференций, проводимых на базе  
Научно-издательского центра «Социосфера» в 2024 году .....106

Информация о научных журналах .....108

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» .....109

---

---

# CONTENTS

## *ECONOMICS*

- Anisimova N. N.**  
The impact of overtourism on tourist centers in the world..... 9
- Anisimova N. N.**  
Food security of the domestic Russian market ..... 13

## *PHILOSOPHY*

- Kushaev U. R.**  
Imperatives of tolerance..... 17
- Muravyeva M. E.**  
The principle of sobornost in Russian philosophy ..... 22

## *PHILOLOGY*

- Efimova S. K., Filippova A. O.**  
The Optimizing Communication Strategies In Modern Japanese Advertising ..... 26
- Prudnikova M. E.**  
Chinese is the language of intercultural communication..... 29
- Furer O. V., Tokmakov V. E.**  
Analysis of borrowings in the field of software development..... 32

## *PEDAGOGICS*

- Dragnev Y. V.**  
The current state of arm wrestling development in The Luhansk People's Republic ..... 36
- Drobysh A. S.**  
Development of the PetrSU cybersports Club..... 56
- Koroleva A. A.**  
The use of metaphorical associative maps in the process of psychological and pedagogical counseling of child-parent relations ..... 58
- Koroleva O. Yu., Novorodskaya A. V., Chernyaeva O. V.**  
Organization of sports activities in the student dormitory ..... 61
- Saratovtseva N. V., Makarenko A. A.**  
Management of the educational process through academic disciplines ..... 64
- Tabueva I. N., Musaev T. A.**  
Virtual reality in education. Development of technology in the modern world..... 67
- Rudneva I. A., Dvoretzkaya M. A.**  
Sign language in the preparation of future teachers for inclusive education of students with hearing impairment ..... 71

---

---

**Skorobogatov M. E.**

Experience in implementing game technologies into the educational process  
of a technical university .....74

**PSYCHOLOGY**

**Alpatova N. S., Marchenko E. S.**

Features of the development of the sensory sphere in preschool children  
with autism spectrum disorders.....80

**Alpatova N. S., Omelyanenko I. M.**

Formation of communication skills in preschool children with severe speech impairments  
in play activities .....85

**Sleptsova S. A.**

Childhood autism: episodes of aggression, their prevention and deactivation .....91

**SOCIOLOGY**

**Rudenkin D. V., Lugin D. A.**

Sociological interpretation of youth socialization: in search of new approaches .....96

**REVIEWS**

**Sergeeva S. V.**

The problem of the development of preschoolers' emotional intelligence at the textbook  
by I. O. Karelina "Children's emotion understanding: development and socialization" .....102

Roofs for authors.....104

Plan of international conferences held on the basis  
of Science Publishing Centre «Sociosphere» in 2024 .....106

Information about about scientific journal..... 108

Publishing services of the Science Publishing Centre «Sociosphere» ..... 109

УДК 332 EDN KWJYLR

## ВЛИЯНИЕ ОВЕРТУРИЗМА НА ТУРИСТИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ В МИРЕ



Н. Н. Анисимова

*Кандидат экономических наук, доцент,  
ORCID 0000-0003-4170-6360,  
e-mail: missaniina@mail.ru,  
Сочинский государственный университет,  
г. Сочи, Россия*

## THE IMPACT OF OVERTOURISM ON TOURIST CENTERS IN THE WORLD

N. N. Anisimova

*Candidate of Economics, Associate Professor,  
Sochi State University,  
Sochi, Russia*

**Abstract.** The article deals with the effect of overtourism as a negative phenomenon and congestion in resort areas during the operation of tourist, cultural, and resort facilities.

**Keywords:** overtourism; multiplier effect; World Trade organisation; GRP; tourist destinations.

Овертуризм (от англ. “over” – “избыток”, “переизбыток”) – это явление, при котором количество туристов в определенном месте превышает его способность эффективно и устойчиво принимать их. Это может привести к негативным последствиям, таким как перегрузка инфраструктуры, повышение цен на товары и услуги, ухудшение качества окружающей среды и снижение качества опыта туристов.

Согласно мировой статистике, в 2019-м году количество туристов, выезжающих за границу, выросло на 7 процентов и достигло 1,3 миллиарда человек. Из них примерно половина пришлась на 100 самых популярных городов. По прогнозам Всемирной туристской организации ООН (UNWTO), эта тенденция будет продолжаться в ближайшие годы, с темпами 4–5 %, что превышает средний рост мирового ВВП (рис. 1).



Рис. 1. Рост мирового туризма по годам

Но в 2020 году ситуация резко изменилась. Пандемия коронавируса привела к значительному снижению мирового туризма, отразившемуся на экономике многих странах.

По данным Всемирной туристской организации (UNWTO), в 2020 году количество международных туристских прибытий снизилось на 73 % по сравнению с предыдущим годом. Ожидается, что к 2024 году международный туризм восстановится, однако полного восстановления до пандемического уровня может не произойти.

Но по вопросу овертуризма, можно указать некоторые факты. Для посетителей культурных объектов в Южной Америке ввели билеты с ограничением времени посещения для строгой очередности осмотра. А ряд наиболее пострадавших от слишком большой популярности пляжей Юго-Восточной Азии, вообще временно закрыли для публики (несмотря на миллиардные прибыли), чтобы уберечь их от быстрого уничтожения, и позволить природе немного оправиться от огромного количества туристов.

Согласно мировой статистике, в 2019-м году количество туристов, выезжающих за границу, выросло на 7 процентов и достигло 1,3 миллиарда человек. Из них примерно половина пришлась на 100 самых популярных городов.

Укажем некоторые причины овертуризма в мире:

1. Лоукостеры – растущая популярность недорогих билетов эконом класса.
2. После появления бюджетных авиаперевозчиков цены билетов на самолет стали более доступными для тех, кто привык планировать свой отдых заранее.
3. Сокращение визовых барьеров привели к тому, что любители заполнили

многие американские, европейские и азиатские города.

4. Появление Airbnb (сайт аренды дешевого жилья), выросло число путешественников, которые предпочитают ночевать в домашней обстановке. Нетребовательные молодые туристы часто живут в дешевых хостелах, и стараются ни на что не тратить деньги.

Таким образом, в результате бесконтрольно растущей туристической инфраструктуры, предоставляющей большой выбор отелей и жилья в частном секторе, местное население теряет перспективы своего дальнейшего развития.

Кроме того еще одной причиной роста международного туризма является быстрое развитие среднего класса, численность которого составляет около 3,7 миллиарда человек (по оценке Brookings Institute).

Наибольший вклад в этот рост вносит взрывной рост выездного китайского туризма. Если в начале XXI века жители Китая совершали за год около 10,5 млн. поездок за границу, то в 2017 году этот показатель уже составлял примерно 145 млн., что составляет более 10 % от всего населения Китая (рост составил 1380 процентов).

Если в европейских особо посещаемых местах вопрос овертуризма уже начал решаться, то в России данная проблема мало поднимается в научных кругах.

Особые рекреационные зоны, где основным и главным местом посещения является Краснодарский край, а именно Черноморское побережье, данный вопрос не поднимается как проблема.

Количество отдыхающих в Краснодарском крае из года в год растет. Это способствует прошедшая пандемия и процесс СВО, когда выезд за границу россиянам ограничен из-за санкций (таблица 1).

Таблица 1

**Количество отдыхающих в Краснодарском крае**

№	Период (год)	За курортный сезон (июнь август)	За весь год	+/-
1	2021	8,2 млн чел	10,2 млн чел	+2 %
2	2022	8,1 млн чел	11,7млн чел	+4%
3	2023	9,7 млн чел		

Рост валового регионального продукта с приездом туристов оказывает положительное влияние на Краснодарский край. Но здесь может сыграть мультипликативный эффект, основное положение которого гласит: «положительные тенденции удваиваются, а отрицательные возводятся в степень».

Решение вопроса овертуризма на побережье Черного моря является «растянутой» во времени, и все негативные последствия от этого, могут проявиться через годы и тогда цена решения проблемы может быть очень высока.

Очевидно, что овертуризм – проблема комплексная, и она касается как крупных агломераций, так и курортных мест, особенно на побережье Черного моря РФ.

Ниже представим часть мер которые могут быть приняты не только в курортных местах РФ, но и на мировых курортах.

- введение квот на количество туристов – ограничение числа туристов, которые могут посетить определенную территорию в определенный период времени;
- установление экологических норм и стандартов: введение ограничений на загрязнение окружающей среды, использование природных ресурсов и поведение туристов на территории.
- создание системы аккредитации туристических компаний: контроль за качеством предоставляемых услуг и обеспечение безопасности туристов;
- проведение информационных кампаний: распространение информации о

преимуществах и недостатках туризма, а также о мерах по его ограничению;

- сотрудничество с международными организациями: участие в проектах по регулированию туризма и обмену опытом с другими странами;
- периодически закрывать на профилактику наиболее пострадавшие от овертуризма объекты, перенаправляя их к менее раскрученным достопримечательностям при помощи рекламы.

Для изменения ситуации с овертуризмом страны и регионы могут ввести ограничения на количество туристов, посещающих их, или разрабатывать стратегии управления туризмом, которые будут направлены на более равномерное распределение туристов по территории.

Также важным является образование туристов о необходимости бережного отношения к окружающей среде и культурному наследию посещаемых мест.

**Библиографический список**

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» / Электронный текст/ <https://www.consultant.ru>
2. Зарицкий М. Туристическая отрасль третий год подряд проходит испытание на прочность/ Электронный текст/ <https://www.kommersant.ru>
3. Лушков М.В., Анисимова Н.Н. Мировая и общероссийская практика взимания курортного сбора в 2023 году. Форум молодых ученых. 2023. № 6 (82). С. 271–274.
4. Кещян Н.А., Балабанова А.О., Борисова Т.Г., Хачемизова Е.Н. Эффективность процесса организации курортного приема сбора субъектом малого бизнеса. Финансовый бизнес. 2022. № 12 (234). С. 230–233.

5. Каменская Л.А., Газзаев Т.А. Состояние и тенденции развития туристской сферы в современных условиях // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 2 (96). С. 186–189.
6. Ветитнев А.М. «Информационное обеспечение и продвижение туристкой дестинации в

условиях цифровой трансформации" (Москва, 2022). Информатизация в цифровой экономике. 2023. Т. 4. № 1. С. 73–75.

© Анисимова Н. Н., 2023

УДК 331 EDN RRJOVA

**ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВНУТРИРОССИЙСКОГО РЫНКА**



**Н. Н. Анисимова**

*Кандидат экономических наук, доцент,  
ORCID 0000-0003-4170-6360,  
e-mail: missaniina@mail.ru,  
Сочинский государственный университет,  
г. Сочи, Россия*

**FOOD SECURITY OF THE DOMESTIC RUSSIAN MARKET**

**N. N. Anisimova**

*Candidate of Economics, Associate Professor,  
Sochi State University,  
Sochi, Russia*

**Abstract.** In the article, the solution to the food security system within Russia. The problem of food safety has been especially acute in the last 5 years and has been heavily dependent on foreign partners. Recommended food consumption indicators established by the International Standards of the Russian Federation differ from the same indicators in some countries. The article discusses the problems of reducing food purchasing power within the Russian Federation and indicates ways to solve the problems.

**Keywords:** food security; grocery purchasing power; price level; social sphere.

Продовольственная безопасность – важный вопрос, затрагивающий миллионы людей во всем мире. Под ней понимается наличие продовольствия и возможность его получения. Отсутствие продовольственной безопасности может привести к недоеданию, ухудшению здоровья и даже смерти.

Отсутствие продовольственной безопасности обусловлено многими факторами, включая бедность, изменение климата, стихийные бедствия, войны и конфликты, нерациональное ведение сельского хозяйства. В некоторых случаях правительства не могут обеспечить своих граждан достаточным количеством продовольствия из-за экономической или политической нестабильности.

В настоящее время, в связи с этим, должно быть уделено огромное внимание обеспечению продовольственной безопасности, которая составляет фундамент экономической безопасности. Проблема продовольственной безопасности для современной России весьма актуальна и является показателем качественно нового состояния несоответствия производства

продовольствия потребностям общества, которое определяется:

- резким снижением сельскохозяйственного производства, обусловленного сокращением материально-технической базы АПК,
- снижением уровня научно-технического обслуживания сельскохозяйственного труда;
- деградацией социальной сферы села;
- увеличением дифференциации доходов населения;
- резким ухудшением качества продуктов питания, в следствие не только их экологической загрязненности, которая оказывает разрушительное влияние на здоровье населения России, но и изменение в подходе при использовании или замены составляющих для продуктов. Особенно молочной, мясной отраслей.

Существующая доктрина продовольственной безопасности РФ, являющаяся элементом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537, направлена на решение вызовов

как внешних, так и внутренних в области обеспечения и производства продуктов питания.

Главной задачей продуктовой безопасности является:

1. физическая доступность достаточной в количественном отношении, безопасной и питательной пищи;
2. экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества, всех социальных групп населения;
3. автономность и экономическая самостоятельность национальной продовольственной системы (продовольственная независимость);

4. надежность, то есть способность национальной продовольственной системы минимизировать влияние сезонных, погодных и иных колебаний на снабжение продовольствием населения всех регионов страны;
5. устойчивость, означающая, что национальная продовольственная система развивается в режиме расширенного воспроизводства.

Далее рассмотрим рекомендуемые нормы потребления основных пищевых продуктов в РФ и некоторых стран в мире. Данные нормы разработанные Министерством здравоохранения в разы отличаются от норм потребления в мире.

*Таблица 1*

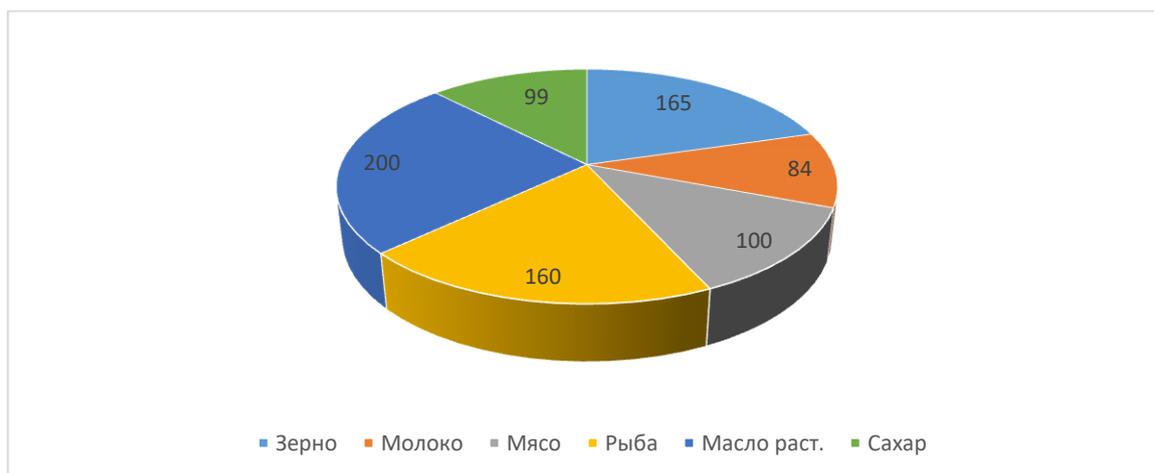
**Потребление продуктов питания (на душу населения в год килограммов)**

Страна	Мясо и мясопродукты	Молоко и молочные продукты	Животное масло	Яйца	Раст. масло	картофель	Хлебные продукты
Россия	73	239	3,8	13	13	112	118
Германия	88	436	5,9	11	15	78	103
США	118	276	2,5	13	31	56	112
Франция	89	250	7,9	11	21	55	85
Япония	49	89	0,6	15	13	21	89

Как видно из полученных статистических данных количество потребляемых норм продуктов отличается от развития стран. В России, согласно статистики, число потребляемого мяса и молочных изделий намного меньше. Очень высокий показатель потребления хлеба и картофеля. Так же по оценкам экспертов Россия отстает по потреблению фруктов и рыбы.

Далее представим в диаграмме собственную, внутреннюю обеспеченность продуктами питания по разным группам продовольствия.

Уровень самообеспечения страны по отдельным видам продукции определяется как отношение производства продукции на территории страны к внутреннему ее потреблению.



*Диаграмма 1. Собственная обеспеченность по отдельным видам продуктов в РФ (%)*

Далее представим статистические данные по потребляемым продуктам в 2022 году представленные в альманахе «Регио-

ны России. Социально-экономические показатели» и сделаем небольшой сравнительный анализ.

*Таблица 3*

**Потребление продуктов питания на душу населения (кг) в 2022 г.**

№	Продукт	Потребление в 2022 г.	Рекомендуемая норма
1	Мясо	78	73
2	молоко	239	241
3	Картофель	84	112
4	Овощи	104	150
5	Яйца	281 (шт.)	13 (кг)
6	Сахар	39	33
7	Раст. масло	13	13
8	Хлеб	114	118

Количество потребляемого мяса в 2022 г. больше рекомендуемого. Это связано с тем что в 2022 г. – прирост цен на нее в 2022 году был ниже, чем у остальных видов мяса.

Но уже в сентябре 2023 года мясо подорожало на 30–50 %, и его объем продаж резко упал. Высокие цены на мясо несравнимы с низкими доходами населения, и поэтому во второй половине 2023

года следует ожидать подмену продуктов в потребительской корзине.

Кроме того, статистические данные представленные в справочнике «Регионы России. Социально-экономические показатели» не отражают всю картину потребления.

В данных цифрах нет потребления рыбы, хотя ее производство по данным статистики составляет 160 %. Так же умалчивается о потреблении фруктов, хотя

собственная обеспеченность, по статистическим данным, составляет 80 %.

В итоге можно сделать некоторые выводы, а именно что обеспеченность внутри страны продуктами питания высокая. Особый рост производства зафиксирован после введения санкций против России после объявления СВО.

Продуктовая безопасность согласно стратегии национальной безопасности практически достигнута, но только в количественном выражении.

Следует отметить, что со снижением доходов, население ведет жесткую экономию внутри семей, домохозяйств, что отражается на замене одних продуктов другими. Например, высокий процент потребления картошки и хлеба и низкий процент потребления мяса, молочных продуктов, и рыбы, по сравнению с европейскими странами.

Так же постоянный рост цен в период с 2020 года и низкий доход, крайне негативно сказываются на здоровье населения, особенно молодежи и детей.

Если государство не предпримет каких-либо мер по стабилизации ситуации с ростом цен на рынке, то это может крайне негативно отразиться на социально-экономическом развитии вообще. Кроме того, инвестирование в инфраструктурные проекты, такие как ирригационные систе-

мы, может помочь расширить доступ к воде для сельскохозяйственных нужд.

Продовольственная безопасность – это проблема, требующая незамедлительного решения, чтобы каждый человек имел доступ к здоровой пище на ежедневной основе.

Принимая меры как на местном уровне, так и на международном через правительственные инициативы и такие организации, как Всемирная продовольственная программа (ВПП), мы можем добиться устойчивого производства продовольствия и обеспечить полноценным питанием всех людей, независимо от их экономического положения и географического положения.

#### Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Электронный текст // <https://www.consultant.ru>
2. Регионы России. Социально-экономические показатели / Электронный текст // <https://rosstat.gov.ru>
3. Насонова О.С., Анисимова Н.Н. Критерии показателей качества жизни населения в муниципальном образовании I. Форум молодых ученых. 2022. № 12 (76). С. 10-13.
4. Продовольственная безопасность Германии в условиях кризиса. / Электронный текст / <http://www.sov-europe.ru>

© Анисимова Н. Н., 2023

УДК 177 EDN LTVLEB

## ИМПЕРАТИВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ



У. Р. Кушаев

*Доктор философских наук (DSc),  
Узбекский государственный университет  
мировых языков,  
г. Ташкент, Узбекистан*

## IMPERATIVES OF TOLERANCE

U. R. Kushaev

*Doctor of Science (Philosophy)  
Uzbek State University of World Languages,  
Tashkent, Uzbekistan*

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the mandatory conditions for the formation of tolerance. The subject of research is such concepts as “The right to be different”, “I and the Other”, “Unity and diversity of cultures”, as well as mutual understanding. Their dialectical features are defined and weighty justification arguments are given. Mutual understanding is interpreted as a general fundamental principle for building tolerant relationships between social actors. Practical examples are given and the lines of their relationship are revealed. Based on the analysis, general theoretical conclusions were developed.

**Keywords:** tolerance; moral imperative; compassion; coexistence; belonging; individuality; “The right to be different”, “I and the Other”, “Unity and diversity of cultures”.

Укрепление общефилософских основ понимания сущности толерантности имеет важную теоретическую и практическую значимость. Специалистами гуманитарного направления в последнее десятилетие проводятся фундаментальные и прикладные исследования по раскрытию разных сторон данного многогранного феномена, накапливается и обогащается понятийный аппарат теории толерантности, в которой одним из главных тезисов выступает то, что, толерантность – это, прежде всего, моральный императив. В этом смысле, формирующиеся на сегодняшний день понятия и принципы толерантности во многом вытекают из множества нравственных категорий. Среди них такие выражения, как «Право быть иным», «Я и Другой», «Единство и многообразие культур» и т.п. истолковываются как понятия, принципы философии толерантности. В данном контексте каждый императив требует более подробного рассмотрения.

«Я и Другой» – подход в межличностных отношениях, складывающийся в процессе осознания индивидом своего места в системе социального взаимодействия, значимости и характерных черт, и связанное с этим понимание места, отличия и нравственно-культурных свойств другого, себе подобного человека. «Я и Другой» – это общая формула, позволяющая выявить объект толерантных, терпимых действий, поступков, подходов и отношений на межличностном уровне взаимодействия. В качестве Другого может выступить любой человек, который отличается чертами характера, особенностями поведения, полом, возрастом, расой, национальностью, религией, социальным происхождением и т. д.

Значимость данной схемы заключается в том, что осознание субъектом себя и Другого является начальным, основополагающим этапом формирования у него определенного отношения к окружающим людям. В этом смысле можно сказать, что

момент возникновения такого состояния совпадает с моментом осознания индивидом своего «Я». Однако четкое различение себя и других, разумеется, еще не означает полного толерантного его отношения к другим. В этом определяющее значение приобретает уровень нравственной культуры и воспитания, социальная мобильность, активность и коммуникативные способности индивида [3, с. 474]. Кроме прочего, осознавая свое место и место другого в определенной социальной среде, культурном пространстве и обществе в целом, человек начинает рационально понимать свою сопричастность к происходящим событиям вокруг него. Это, в свою очередь, способствует развитию чувств согласия, солидарности, сотрудничества, которые выступают залогом стабильных, терпимых и толерантных взаимоотношений между людьми.

**Единство и многообразие культур** – главный принцип философии толерантности, означающий, с одной стороны, культурную целостность единства человечества, с другой стороны, его разнообразия в культурном плане.

Демократия, обеспечение основных прав и свобод человека и другие принципы общечеловеческого характера дают новый импульс процессу этнического, национального самосознания, самовыражения народов мира. Учитывая то, что в настоящее время в мире насчитываются более 3000 этносов, народов и народностей, а число государств достигает чуть более 200, можно сказать, что этот процесс будет длительным и сложным. Потому что народы мира находятся на разных уровнях своего развития и имеют разные возможности по формированию независимого государства.

Следует отметить, что национальное в культуре приводит к формированию общечеловеческих ценностей. Однако от этого национальная культура не исчезает, а со становлением общечеловеческих

ценностей она в системе культуры будет проявлять себя еще ярче.

Всем известно, что если имеющийся на сегодняшний день ядерный арсенал государств мира будет применен, то его мощи может теоретически хватить для уничтожения биосферы Земли несколько раз. Кроме этого, если существующие этнические и религиозные разногласия, конфликтные ситуации будут искусственным образом усиливаться нездоровыми в плане толерантности сил, то все усилия отдельно взятых народов и сотни международных организаций, направленные на обеспечение равноправия, справедливости и открытости во взаимоотношениях окажутся бесполезными.

Это говорит о том, что осознание всех культур себя как уникальных проявлений единой человеческой цивилизации детерминировано объективными и субъективными обстоятельствами.

Открытость, повышенное внимание к другим культурам, уважительное, терпимое отношение к ним – важные требования толерантной сферы мира сегодня. Внимательное изучения друг друга, налаживание взаимных контактов, направленные на партнерство, сотрудничество способствуют сближению культурных ценностей, расширению процесса взаимодействия, взаимовлияния.

Другого пути для мирного сосуществования кроме непрерывного повышения уровня культуры толерантности всех народов у человечества нет. В данном контексте смысл понятия культуры толерантности равняется смыслу понятия культура мира. Как гласит Декларация принципов терпимости, «в интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без терпимости, а развитие и демократия невозможны без мира» [2].

Интеграционные процессы, развитие средств массовой коммуникации, информационных технологий, с одной стороны, представляют собой сильный фактор тесного взаимовлияния культур мира, с другой стороны, они как возможность и ресурс используются в корыстных целях – провоцирование межнациональных, межрелигиозных конфликтов, использование этнических и религиозных факторов в осуществлении геополитических интересов и т. д.

А современные реалии требуют от человечества того, чтобы развивать терпимые взаимосвязи между разными культурами. Эти всевозможные удобные условия, ресурсы, достижения науки и техники должны использоваться в мирных целях – укреплять дружеские узы между народами и странами, разрабатывать новые эффективные механизмы межкультурного диалога, открывать новые пути для взаимообогащения культурных ценностей и тем самым расширять горизонты сферы толерантности в мировом масштабе.

Все более глубоко должно осознаваться то, что культура той или иной нации, национальности не может достичь прогресса без взаимодействия с общечеловеческими ценностями, с мировой наукой и техникой.

«Право быть иным» – принцип толерантности, означающий необходимость признания и уважения социальными субъектами индивидуальных, непохожих черт других людей, социальных групп, общностей, этносов, народов, государств и т.д. и терпимого отношения к ним. Это право созвучно естественному и позитивному праву. В Декларации о расе и расовых предрассудках изложено, что «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» [1].

С этим принципом гармонично сочетается другой принцип толерантности «Единство во многообразии», который означает действительное торжество соблюдения данного права.

«Право быть иным» включает в себя следующие основополагающие моменты:

- наличие необходимых условий для реализации своих творческих способностей;
- создание возможностей для самовыражения, самореализации;
- право на выражение альтернативных мнений, точек зрения и взглядов;
- способствование сосуществованию на равноправных и справедливых основах среди других рас, национальностей и народов носителей иных культур;
- поддержка и поощрение полноценного общения, диалога, контакта между разными людьми, группами, культурами;
- свободное пользование материальными и духовными благами наравне с другими независимо от пола, расы, религии, языка, культуры и социального происхождения и т. п. [3, с. 313].

Каждый человек с самого рождения представляет собой индивидуальность, уникальность, имеет особенные генетические, физиологические черты, унаследованные от своих предков и собственную, непохожую не на кого душу. А в процессе становления личности, социализации, наряду с общими для всех знаниями, умениями, навыками развивает имеющиеся и дополняет новые индивидуальные особенности, которые присущи только ему.

Проанализированные выше императивы толерантности по своей сущности требуют наличия у участников отношений и связей такого сложного социально-психологического чувства как **взаимопонимание**, которое, в свою очередь, определяется нами как универсальный компонент системы толерантности, означающий чувство взаимности, основанное на познании смыслов и причин поведения участников взаимоотношений, подразумевающий адекватные реакции на конкретные поступки партнера и готовность к осознанию ситуации; открытость, наличие великодушных качеств.

Взаимопонимание как сложное явление представляет собой совокупность как минимум четырех элементов: 1) согласо-

вание отдельных точек зрения на объект понимания – природного явления, социального события, обсуждаемой темы и т. п.; 2) понимание самого себя; 3) понимание целей, мыслей, личностных черт и ценностно-смысловой позиции партнера по общению; 4) социально-рефлексивный компонент взаимопонимания: представления субъекта о том, как партнер по общению понимает его.

Взаимопонимание является глубоким социально-психологическим феноменом, без которого невозможно представить стабильные, равномерные социальные связи. Бытие человека представляет собой совокупность интеллекта и души, поэтому понимание со стороны, извне является для него важной потребностью. У человека, лишенного понимания окружающих в жизненно важных вопросах, возникает состояние психической подавленности, отчужденности, снижаются коммуникативные возможности, даже, несмотря на наличие у него высоких человеческих и профессиональных качеств. Иначе говоря, отсутствие понимания отдаляет человека от других [3, с. 54].

Важным моментом в понимании других является понимание, прежде всего себя. Еще древнегреческий философ Сократ призывал: «Познай самого себя». Человек только посредством познания своих индивидуальных личностных качеств, состояний, чувств может постичь другого, взаимодействовать с ними на основе понимания, доверия и согласия. Понимающий человек с удовольствием воспринимает других людей, выражает готовность осознать их эмоциональное состояние, потому что, он тоже испытывает или когда-то испытывал такие же переживания.

Достижение полного взаимопонимания во всех вопросах невозможно. У людей могут быть схожие взгляды по тем или иным вопросам, при этом состояния взаимопонимания между ними может и не быть. Важным фактором достижения взаимопонимания является осознанный, ак-

тивный образ жизни. Именно глубокая социализация, высокая мобильность людей служат прочной основой формирования чувства взаимопонимания. В этом смысле взаимопонимание имеет более универсальный характер по отношению к другим толерантным качествам. Так, взаимопонимание необходимо во всех формах и уровнях системы социального взаимодействия.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что «Я и Другой» как синтез необходимых представлений, знаний и опыта предполагает определенный уровень общественного сознания индивида. Так, познание других, иных людей совершенствуются с развитием нравственного, эстетического, правового, политического, идеологического, экономического и т.п. форм сознания человека.

Сегодня социально-экономическое развитие, материальный и духовный прогресс всех народов и наций основывается на общесоциальной закономерности взаимодополнения и взаимообогащения. В этом плане, единство и многообразие культур – выступает центральной категорией философии толерантности, которая представляет собой плодотворное сотрудничество между людьми, народами, этносами на пути достижения общего культурного прогресса.

Социальное бытие человека в ходе жизни приобретает очень пеструю картину, но при этом представляет собой характеристику неповторимого человека. Объектом и субъектом права быть иным выступают все социальные структуры, и такое право должно соблюдаться всеми социальными субъектами, только в этом случае можно говорить о толерантности и терпимости. Взаимопонимание имеет диалектическую взаимосвязь с такими феноменами как согласие, солидарность, доверие, уважение, искренность, открытость, прощение, благодарность, благородство и активно взаимодействует с ними.

**Библиографический список**

1. Декларация о расе и расовых предрассудках. Статья 2.1. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/racism.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/racism.shtml) (дата обращения: 12.09.2023).
2. Декларация принципов терпимости. Статья 2. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml) (дата обращения: 12.09.2023).
3. Кушаев У.Р., Дорошина И.Г. Толерантность: энциклопедический словарь. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – 484 с.

© Кушаев У. Р., 2023

УДК 1(091) EDN IJZMGK

ПРИНЦИП СОБОРНОСТИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ



М. Е. Муравьева

*Кандидат философских наук,  
старший преподаватель,  
e-mail: muravievamaria@yandex.ru,  
ORCID 0000-0001-5450-0885,  
Смоленский государственный медицинский  
университет,  
г. Смоленск, Россия*

THE PRINCIPLE OF SOBORNOST IN RUSSIAN PHILOSOPHY

M. E. Muravyeva

*Candidate of Philosophical Sciences, senior lecturer,  
Smolensk State Medical University,  
Smolensk, Russia*

---

**Abstract.** The article considers the concept of sobornost as a key concept of Russian philosophy, reflecting the principle of spiritual community of people in religious, epistemological and sociological aspects. The concept of sobornost is of great importance in the modern conditions of the search for the civilizational identity of the Russian state and the definition of its mission in the historical process. The idea of sobornost reflects the overcoming of the extremes of individualism and collectivism, and real freedom of the individual and harmony in public life is realized.

**Keywords:** sobornost; Russian philosophy; Slavophiles; unity; all-unity; freedom; love; personality; Church; Orthodoxy.

---

В настоящее время Россию принято рассматривать как государство-цивилизацию, обладающую уникальными особенностями духовной культуры. Определение места и роли России в мировом историческом процессе, сохранение цивилизационной идентичности, выбор пути между Востоком и Западом, формирование базовой системы ценностей побуждают нас обратиться к опыту осмысления этих проблем в русской философской мысли прошлого.

Основными чертами России как государства-цивилизации можно считать:

1. Обширное географическое и геополитическое пространство.
2. Многонациональность и многоконфессиональность.
3. Длительная история существования российской государственности.
4. Гармоничное сосуществование на одной территории различных этносов,

объединенных общей историей и культурным наследием.

5. Самобытная культура со своей уникальной системой ценностей, в формировании которой немаловажную роль играет философское наследие.
6. Особая роль православия в формировании российской цивилизации.

Одним из ключевых понятий русской философии является принцип соборности, впервые введенный славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков), а затем развивавшийся в русской религиозной философии XIX – начала XX веков. С разных сторон исследовали это понятие С. Н. Булгаков, С. Л. Франк, С. Н. Трубецкой, Л. П. Карсавин и другие мыслители.

Русскими философами отмечаются такие предпосылки формирования соборного духа в общественной жизни, как огромная территория, суровый климат, необходимость мирного сосуществования

множества народов, общинный уклад жизни, понимание государства как явления в большей степени религиозного, чем политического (что нашло отражение, например, в концепции «Москва – Третий Рим»). Православие же было той основой, на которой выстраивается русская цивилизационная идентичность, а Православная Церковь являлась носителем принципа соборности.

Необходимо отметить, что понятие соборности рассматривалось в разных значениях:

- в религиозном значении, как один из основополагающих признаков Православной Церкви. Это нашло отражение в Символе веры: Церковь Единая, Святая, Соборная и Апостольская.
- в гносеологическом значении, как свойство сознания.
- в социологическом значении, как форма устройства социальной жизни.

Первыми это понятие ввели славянофилы именно в религиозном, экклезиологическом значении. Наибольший вклад внес в исследование соборности А. С. Хомяков. Он определял соборность как единство во множестве. По его мнению «собор выражает идею собрания, не обязательно соединенного в каком-либо месте, но существующего потенциально без внешнего соединения» [5, с. 242].

В своем небольшом, но основополагающем труде «Церковь одна» Хомяков говорит о единстве Церкви, которое «проистекает из единства Божьего, ибо Церковь не есть множество лиц в их личной отдельности, но единство Божьей благодати, живущей во множестве разумных творений, покоряющихся благодати» [5, с. 5]. Таким образом, для Хомякова соборность – это чисто богословское, экклезиологическое понятие.

Рассуждая о соборности, философ рассматривает такие понятия, как единство, свобода, любовь. Он различает понимание этих принципов в католичестве, протестантизме и православии, и делает вывод, что истинная соборность как гармония

единства и свободы на основе любви осуществилась лишь в Православной Церкви. В католичестве «живое единство было отринуту, пришлось пожертвовать церковною свободою для достижения единства искусственного и произвольного» [5, с. 57]. Единство было внешним и подавляло личность. В протестантизме же свобода была внешней, без реального содержания. Церковь здесь внешнее, механическое объединение свободных личностей без внутреннего духовного единства. По сути, речь идет о противопоставлении принципов индивидуализма и коллективизма, которые в равной степени противостоят истинной соборности.

Единство Православной Церкви – это истинное единство, внутреннее, свободное от принуждения, основанное на нравственном законе взаимной любви. Это «единство по благодати Божией, а не по человеческому установлению» [5, с. 191]. «Свобода и единство – таковы две силы, которым достойно вручена тайна свободы человеческой во Христе, спасающим и оправдывающим тварь через Свое полное единение с нею» [5, с. 191]. Свобода без единства (индивидуализм) приводит к порабощению человека собственным страстям. Единство без свободы (коллективизм) подчиняет личность внешней организации. Преодоление этого противоречия возможно лишь на основе любви.

Учение о соборности Хомякова оказало влияние на дальнейшее развитие русской философской мысли. Оно тесно перекликается с учением о всеединстве В. С. Соловьева, и связанным с ним учениями С. Н. Трубецкого, С. Н. Булгакова, Л. П. Карсавина.

С. Булгаков продолжил развивать религиозное понимание соборности. Он утверждал, что Церковь – это «живое многоединство единой цельной жизни многих» [2, с. 36]. Она является соборностью по образцу божественного триединства. Так же, как и Хомяков, Булгаков заявлял, что церковное единство не внешнее, а «таинственная первооснова жизни

человека» [2, с. 37]. И она не ограничивается только ныне живущими поколениями людей, а включает в себя и ушедшие, и еще не родившиеся поколения; не только человечество, но и ангельский собор, так как для Бога все они пребывают в вечном настоящем.

Лишь в Церкви человек может стать вселенским существом, «жизнь которого в Боге соединяет его с жизнью всего творения узами космической любви» [2, с. 38]. В родовом существе человека отражается образ триединства, и человек «осознает себя не только как я, но и как ты, и мы» [2, с. 232].

Понятие соборности как свойства сознания рассматривал и С. Н. Трубецкой в труде «О природе человеческого сознания». По его мнению, сознание носит соборный, коллективный характер. «Сознание не может быть ни безличным, ни единоличным, ибо оно более чем лично, будучи соборным» [3, с. 498]. То есть, сознание intersubjectно и проявляется через индивидуальное сознание отдельных личностей. Кроме того, познание должно быть основано на нравственных предпосылках, а не только на разуме. В основе его должна быть любовь, что в очередной раз отсылает нас к учению Хомякова.

Социологический аспект учения о соборности развивал С.Л. Франк. Он утверждал, что во всех своих аспектах жизнь человека имеет форму общества. Это есть «необходимое и имманентное выражение глубочайшего онтологического всеединства, лежащего в основе человеческого бытия» [4, с. 53].

Общество имеет два слоя:

- внутренний, отражающий связь «я» и «мы»;
- внешний слой, в котором происходит разделение единства на многие «я».

Внешний слой есть отражение нашей эмпирической реальности, где общество представляется лишь как совокупность отдельных индивидуумов. Внутренний слой общества отражает онтологическую

сущность человека. Противоречие между сущностью и реальностью, в которой вынужден пребывать человек, и составляет главную трагедию нашего существования. Только внутренняя гармония, согласованность и всеединство являются подлинной реальностью, которая в эмпирической реальности воплощения не находит. Такой вывод делает Франк, определяя соборность как имманентную сущность человека, жизнь которого носит исключительно социальный характер.

В связи с этим философ вводит четкое разграничение понятий соборности и общности, основываясь на двойственной природе самого человека (душа и тело). Соборность – это внутренне органическое единство, в то время как общность представляет собой единство внешнее, искусственное.

Соборность проявляется в общественной жизни через 3 основные формы:

1. Брачно-семейное единство, так как именно в семье сохраняется и передается из поколения в поколение духовно-нравственные основы общества, а сама семья является главной ячейкой общества.
2. Религиозная жизнь, так как именно в религии сознание человека может выйти за границы своего отдельного бытия, люди объединяются на основе сопричастности к высшему, абсолютному началу.
3. Общность судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. «Нации и государства общностью исторической судьбы превращаются в живое внутренне единство» [4, с. 58–59]. Оно проявляется в общности языка, культуры, нравов, ценностей.

Также Франк выделял следующие признаки соборности:

- соборность есть «органически неразрывное единство «я» и «ты», вырастающее из первичного единства «мы»». При таком единстве свобода отдельного члена общества не ограничивается.

- соборное единство образует жизненное содержание самой личности. Взаимоотношения личностей друг с другом, и взаимоотношение личности и общества строятся на чувстве любви.
- соборное целое само понимается как живая личность, а не как бездушный механизм, машина.
- единство соборности является сверхвременным, так как в сознании каждого члена общества существуют одновременно и память о прошлом, и мечты о будущем. Общественное сознание есть «такое сверхвременное единство сверхиндивидуальной памяти и сверхиндивидуальных целей» [4, с. 60–62].

Точно так же, как существует Церковь видимая (объединение живых верующих) и невидимая (соборное единство всех ее членов, живых, умерших и еще не рожденных), в общественной жизни мы обнаруживаем видимую сторону (общественность) и невидимую основу (сверхвременная соборность).

Учение о соборности как свободном единстве также развивал Л. П. Карсавин. Истинная задача личности – саморазвитие, то есть осуществление в себе образа Божьего. Каждая личность свободна и неповторима в своем стремлении к Богу. «Чтобы стать живым членом тела церковного, личность должна отказаться от себя, то есть познать свое ничтожество как твари Божьей», но этот выбор она должна принять свободно, «сделать сознательным бессознательное свое стремление к Богу» [1, с. 421]. Государство и церковь являются формами соборности, но государство вторично как «форма единства некоторого народного или многонародного культур-

ного целого» [1, с. 424]. Церковь же есть высшая форма единства, так как воздействует на человека через совместное служение Богу в любви.

Таким образом, идея соборности представляет собой фундаментальное понятие русской философии наравне с идеей всеединства. Она определяет специфику русского мировоззрения, русской самобытной культуры, и является одной из основополагающих духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской цивилизации.

В контексте дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе, о выборе пути между Востоком и Западом, концепция соборности определяет путь развития российской цивилизации как миссию по преодолению крайностей индивидуализма и коллективизма и установлению подлинного единства, которое мыслится преимущественно как единство духовное, основанное на принципах свободы и любви.

#### Библиографический список

1. Карсавин Л.П. Церковь, личность и государство // Л.П. Карсавин. Малые сочинения. – СПб: АО «Алетейя», 1994. С. 414–446.
2. Прот. Сергей Булгаков. Православие. Очерки учения Православной Церкви. – Paris: Ymca-Press, 1989. – 405 с.
3. Трубецкой С.Н. О природе человеческого сознания // С.Н. Трубецкой. Сочинения. – М.: Издательство «Мысль», 1994. С. 483–592 с.
4. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992. – 511 с.
5. Хомяков А.С. Сочинения. В 2 т. – М.: Медиум, 1994. Т. 2. – 478 с.

© Муравьёва М. Е., 2023

УДК 811.521 EDN DPZORC

## ОПТИМИЗИРУЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЯПОНСКОЙ РЕКЛАМЕ



С. К. Ефимова

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
ORCID 0000-0003-1456-2285,  
e-mail: sardana\_efimova@mail.ru,*

А. О. Филиппова

*студентка, e-mail: annflipov@gmail.com,  
Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова,  
г. Якутск, Россия*

## THE OPTIMIZING COMMUNICATION STRATEGIES IN MODERN JAPANESE ADVERTISING

S. K. Efimova

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
assistant professor,  
ORCID 0000-0003-1456-2285,  
e-mail: sardana\_efimova@mail.ru,*

A. O. Filippova

*student, e-mail: simmetriada97@gmail.com,  
M. K. Ammosov North-Eastern Federal University,  
Yakutsk, Russia*

---

**Abstract.** The paper is about the analysis of the optimizing communication strategies in Japanese advertising. It includes interpretations of the terminology: "the communicative strategy", "the optimizing strategies". There are analysis of the optimizing communication strategies according to Pirogova's classification in 57 texts of clothing advertising from Japanese women's magazines. The strategy of increasing the attractiveness and "readability" of the message is the most used strategy in Japanese advertising.

**Keywords:** the communication strategies; the optimizing strategies; Japanese advertising; Japanese.

---

В нашей работе мы опирались на трактовку термина «коммуникативная стратегия» Е. С. Архиповой: коммуникативная стратегия является планированием и реализацией коммуникативной цели с использованием экстралингвистических средств [1]. Оптимизирующие стратегии – это стратегии, направленные на оптимизацию воздействия рекламного сообщения, на преодоление неблагоприятных условий коммуникации [2]. Проведя анализ оптимизирующих коммуникативных стратегий по классификации Ю. К. Пироговой в 57 текстах рекламы одежды из японских женских журналов, выявили следующее:

1) стратегия согласования языка и картины мира коммуникантов использована в 15 текстах, при помощи данной стратегии автор устанавливает связь между рекламируемым объектом и аудиторией, ориентируясь на ее картину мира. Например, тактика демонстрации практической пользы: 週末デートはきれいめデニムで！カジュアルにとどまらず、毎シーズン進化を続けている定番素材のデニム最新作は、ビジーやスタッズの装飾をあしらったり、刺繍やプリントを重ねるなど、ドレッシーな気分で着こなせるデニムが目白押し。週末デートのスタイルに取り入れて！ Shūmatsu dēto wa kirei-

me denimu de! Kajuari ni todomarazu,-goto shīzun shinka o tsudzukete iru teiban sozai no denimu saishin-saku wa, bijī ya sutazzu no sōshoku o ashirattari, ya purinto o kasaneru nado, doresshīna kibun de kikonaseru denimu ga mejirooshi. «Свидания в выходные дни прекрасны в джинсовой одежде! Не только повседневный стиль, новейшие модели джинсовой одежды из классического материала, который эволюционирует с каждым сезоном, украшенные стразами, вышивкой и принтом, дарят ощущение нарядности» В данном тексте джинсовая одежда представлена не только как повседневная, но и как нарядная для свидания в выходной день, что очень практично, т.к. не надо покупать нарядную одежду специально для свидания, джинсовая одежда входит в картину мира молодежи;

2) стратегия повышения распознаваемости рекламы позволяет адресату быстро соотнести сообщение с рекламируемым объектом и воспринять его основную тематику при беглом просмотре, данная стратегия, в основном, была выявлена в заголовках (25 текстов). Например, тактика номинативных конструкций: «90s MIX» – заголовок, который передает содержание рекламного текста, предлагающего читателю коллекцию одежды в стиле 90-х; «WHITE SHIRT» – заголовок передает содержание текста, предлагающего покупателю коллекцию белых рубашек;

3) стратегия повышения притягательной силы и “читаемости” сообщения применялась во всех рекламных текстах (57 текстов). Например, за счет заимствованных слов, написанных на азбуке «катакана», которые имеют синонимы в исконно-японской лексике: バンダナ柄のコーデ に、トライバル柄とタッセルがエキゾチックな印象を醸し出す帽子をプラス。 Bandana-gara no kōde ni, toraibaru-gara to tasseru ga ekizotikkuna inshō o kamoshidasu bōshi o purasu. Добавьте экзотическую шляпу с африканскими узорами и кисточками, подходящими к узору банданы;

4) мнемонические стратегии, позволяющие повысить запоминаемость сообщения, реализуются применением рифм и других фонетических приемов. В анализируемых рекламных текстах не были выявлены.

5) аргументативные стратегии были использованы в 22 текстах:

– тактика моделирования личности адресата реализуется в 7 текстах, например, словами: グッド・ガール (guddo gāru) «хорошенькая девушка», 真のファッショニスタ (shin no fasshonisuta) «истинная модница». В текстах моделируются образы, которые проецируются на реципиента и доносят сообщение, что исключительно симпатичные, хорошо разбирающиеся в моде девушки способны оценить их продукт;

– тактика аргументации в пользу приобретения товара реализуется воздействием на адресата доказательствами и фактами для побуждения его к покупке товара, использована в 17 текстах. Например: Modern Layered 旬のオーバーシルエットはモードな雰囲気の魅力 ライダースのディテールを取り入れたノースリーブジャケットは、トレンドのビッグシルエット。ゆるめのニットとシャツを重ね、さらにボトムスはリラックスシルエットのパンツにすれば、オーバーサイズならではのスタイリングを楽しめます。ジャケットにはヴィンテージ加工が施してあるので、これひとつでぐっとこなれた印象に。 (Modan Layered shun no obāshiruetto wa mōdona fun'iki ga miryoku raidāsu no ditēru o toriireta nōsurībujaketto wa, torendo no biggushiruetto. Yurume no nitto to shatsu o kasane, sarani botomusu wa rirakkusushiruetto no pantsu ni sureba, obāsaizu-naradeha no sutairingu o tanoshimemasu. Jaketto ni wa vu-intēji kakō ga hodokoshite arunode, kore hitotsu de gutto konareta inshō ni). Современные многослойность и объем – обворожительная модная атмосфера. Куртка без рукавов с байкерским акцентом – трендовый объемный силуэт. Если наденете свободные трикотажные изделия и рубашки, а также

объемные брюки, вы насладитесь стилем оверсайз. Так как куртка в винтажном стиле, она создает еще более законченное впечатление”;

– тактика подмены целей (иллюзия заботы о потребителе) позволяет скрывать интересы адресанта, выдвигая на первый план интересы адресата, использована в 5 текстах. Например: フェミニンかつトレンドのアイテムを自己流にアレンジして着こなす紗栄子さんのスタイルが気になる! ということでこの秋、紗栄子さんが本気で欲しいと思っているプレフォールアイテムをこっそり教えてもらいました。最新プレフォールと共に、リアル私服や最近購入したという、お気に入りアイテムなど、紗栄子さんのファッションフィロソフィーたっぷり紹介します!

Feminin katsu torendo no aitemu o jikoryū ni arenji shite kikonasu saeko-san no sutairu ga ki ni naru! To iu koto de kono aki, saeko-san ga honkide hoshī to omotte iru purefōruaitemu o kossori oshiete moraimashita. Saishin purefōru to tomoni, Riaru shifuku ya saikin kōnyū shita to iu, okiniiri aitemu nado, saeko-san no fashonfirosofī tappuri shōkai shimasu! Стиль Саэко-сан, которая одевается со вкусом, подбирая женственные и модные вещи, вызывает интерес! Поэтому мы украдкой взглянули на вещи, которые Саэко-сан хотела бы носить этой осенью. Мы ознакомим вас с повседневной одеждой и модной философией Саэко-сан!

В ходе исследования мы проанализировали японские рекламные тексты, выявили оптимизирующие коммуникативные стратегии, направленные на устранение препятствий при передаче сообщения реципиенту, и пришли к следующим выводам:

1) стратегия повышения притягательной силы и “читаемости” сообщения использовалась во всех рекламных текстах (57 текстов) посредством написания заимствованных слов на азбуке

«катакана», которые придают тексту современность и читабельность;

- 2) стратегия повышения распознаваемости рекламы, позволяющая адресату быстро соотнести сообщение с рекламируемым объектом и воспринять его основную тематику при беглом просмотре, была выявлена в 25 текстах, в основном, в заголовках;
- 3) аргументативная стратегия были использованы в 22 текстах, из которых: тактика моделирования личности адресата – 7 текстов, тактика аргументации в пользу приобретения товара – 17 текстов, тактика подмены целей (иллюзия заботы о потребителе) – 5 текстов.
- 4) стратегия согласования языка и картины мира коммуникантов выявлена в 15 текстах;
- 5) мнемоническая стратегия, позволяющая повысить запоминаемость сообщения, не была выявлена.

Таким образом, наиболее используемая стратегия в японских рекламных текстах – это стратегия повышения притягательной силы и “читаемости” сообщения; стратегия повышения распознаваемости рекламы, аргументативная стратегия, стратегия согласования языка и картины мира коммуникантов используются реже.

#### Библиографический список

1. Архипова Е. С. Реализация коммуникативных стратегий и тактик в рекламном дискурсе (на материале рекламных текстов автомобилей). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-kommunikativnyh-strategiy-i-taktik-v-reklamnom-diskurse-na-materiale-reklamnyh-tekstov-avtomobiley> (дата обращения: 08.11.2023).
2. Куликова Е.В. Рекламный текст: лингвистические приемы выразительности // Вестник НГУ. – Нижний Новгород, 2009.
3. Пирогова Ю. К. Стратегии коммуникативного воздействия в рекламе: опыт типологизации // Текст. Интертекст. Культура. – Москва, 2001.

© Ефимова С. К., Филиппова А. О.,  
2023

УДК 796.034.2 EDN DLTYNH

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ



М. Э. Прудникова

*Кандидат психологических наук, доцент,  
ORCID 0000-0003-2183-7320,  
e-mail: prudnik@inbox.ru,  
Сочинский государственный университет,  
Краснодарский край,  
г. Сочи, Россия*

CHINESE IS THE LANGUAGE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

M. E. Prudnikova

*Associate Professor,  
Sochi State University, Sochi,  
Krasnodar region, Russia*

**Abstract.** Tasks that are considered in this article are relevant today. The main task is to understand how the Chinese language is moving towards the status of an international language and to reveal the topic of intercultural communication. The choice of topic is due to the fact that the Chinese language is a dynamically developing system in the field of communication of people around the world.

**Keywords:** China; Chinese language; international language; communication.

Для того, чтобы понять как китайский язык совершенствует статус международного языка, для начала разберёмся, что же такое международный язык?

Международный язык – это язык, который может быть использован или используется для коммуникации большого количества людей. Им может быть как язык отдельно взятой страны, так и искусственно созданный.

На данный момент на китайском языке разговаривают около 1,3 млрд. человек по всему миру. Такое распространение китайского языка в основном связано с быстро растущей экономикой Китая и его политическим влиянием на мир. Так, например, средний годовой рост ВВП Китая равен 10–12 %, что делает его экономику привлекательной для инвестиций со всего мира. Многие бизнесмены из разных стран начинают сотрудничество и работу в Китае, что подразумевает под собой знание китайского языка [5].

Китай – большая страна, и у него много соседей, поэтому экономика Китая также тесно связана с экономиками соседних стран. Например, в приграничных территориях России в средних школах

вторым языком после русского является китайский, и почти во всех крупных вузах Сибири и Дальнего Востока имеются факультеты и кафедры китайского языка. Такая же ситуация и с другими соседними странами, такими как Индонезия, Камбоджа, Лаос, Вьетнам, Таиланд, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Индия. Также власти Китая очень успешно продвигают китайский язык по всему миру, отправляя опытных педагогов за рубеж для обучения иностранных граждан, а также организуют различные гранты на обучение в Китае, конкурсы на знание языка.

Китайский язык также является одним из 6 официальных языков ООН, что только способствует его еще большему распространению в мире. В XXI веке с глобализацией мировой экономики, одним из важнейших рынков для транснациональных корпораций является азиатский. Там открывают все больше и больше организаций, промышленных центров, привлекают огромное количество сотрудников из разных стран. Также из-за огромного населения Китая, в разных странах формируются большие диаспоры китайского населения, а находясь внутри культуры

другой страны, происходит взаимный обмен, в том числе и в языковом плане. Так, например, китайская диаспора в Нью-Йорке насчитывает около 1 млн. человек, и власти города переводят муниципальные документы на три диалекта китайского языка [1].

Ни для кого не секрет, что туристы из Китая являются одними из самых желанных во многих странах. Их огромное количество и знание сотрудниками туристической сферы китайского языка, являются существенным преимуществом. Также для многих туристов Китай является чуть ли не самым интересным местом. Китайская культура знакома нам еще недостаточно. Все, что мы о ней знаем, это поклонение драконам, еда палочками, вкусный чай и Джеки Чан. В остальном китайская культура для нас достаточно скрыта, и тем самым более интересна и предполагает изучение китайского языка, чтобы знакомиться со всеми первоисточниками на языке оригинала.

Ежегодно в Китай приезжает около 50–60 млн. туристов, конечно во времена пандемии эти показатели снизились, но когда туризм вновь начал подниматься, то, в Китай поехало ещё больше людей. И само собой для комфортного пребывания на территории Китая необходимо знать язык. Английский язык по некоторым оценкам в Китае знает от 10 до 300 млн. человек, цифра очень разнится, но тем не менее если взять среднее значение в 150 млн. то это примерно каждый 10. При таких данных очень неплохо знать именно китайский язык.

Китай проводит мировую дружественную политику институтов Конфуция, это не только курсы языка, но и способ наладить дружественные отношения со многими странами. На данный момент в 162 странах работают около 550 институтов и около 1170 школ и классов Конфуция [3].

Китайский язык сейчас многие называют языком будущего, проводя параллели с историей, феномен китайского языка

очень похож на исторический аналог популярности таких языков как португальский, испанский, французский и английский. Эти страны в разные времена были ведущими экономическими державами и их языки были обширно употребляемыми во многих странах. Так, например, испанский и португальские языки были популярны во времена колониальных империй в 16–17 веках, французский в 17–19 веках, а английский в 19–21 веках [9].

Сейчас экономика Китая одна из самых бурно развивающихся, и является второй экономикой мира после США, но ей предрекают большое будущее и возможно скоро Китай станет лидером в этой части и мы увидим такую же ситуацию как и с английским, французским и другими языками. Но есть и обратная сторона медали – это сложность китайского языка. Китайский язык внесен в книгу рекордов Гиннеса, как один из самых сложных языков. Это вид языка без аффиксов, в котором грамматические значения, такие как число, время и падеж выражаются добавлением одних слов к другим или использованием вспомогательных слов. Вот почему китайский язык не имеет той грамматической структуры, к которой мы привыкли в славянском, германском, романском или тюрских языках [7].

В китайском языке одно слово может иметь несколько значений и соответственно быть разными членами предложения. Основными грамматическими способами передачи мысли являются строгий порядок слов в предложении и тоны. Китайский язык имеет четыре тона: восходящий, ровный, ниспадающий и спадающий. Ошибка в произношении одного из них может исказить смысл и значение слова или всей фразы. Иероглифы – самая тяжелая часть изучения китайского языка. Может уйти целый день на запоминание одного иероглифа, а в китайском языке есть целый ряд похожих между собой иероглифов, которые часто между собой путаются.

В 1956 году для повышения уровня грамотности населения и борьбы с экономическим кризисом, произошло упрощение традиционных иероглифов путем за счет количества черт, что привело к упрощению китайского языка. В результате этого появился упрощенный китайский язык. В рамках данной реформы было упрощено написание 2235 иероглифов, имевших наиболее сложное очертание. И хотя эта реформа должна была облегчить процесс освоения иероглифов, с вопросом их написания все еще остаются проблемы. Показательным примером стало то, что сами китайцы стали забывать, как пишутся иероглифы, не говоря уже о людях, которые его изучают.

В 2010 году газета «Китайская молодежь» опубликовала опрос, показывающий, что из 2072 опрошенных 83 % [10] признались, что испытывают трудности в написании иероглифов.

Другое исследование показало, что 80 % [10] респондентов считают, что они забыли, как пишутся отдельные иероглифы. Многим людям вообще нет необходимости писать иероглифы. Если с письменным китайским удалось добиться некоего единства, то с разговорным китайским ситуация неоднозначная. Могут возникнуть проблемы в общении между австралийцем и англоговорящим, канадцем или испанцем и аргентинцем из-за некоторой разницы в грамматике, в диалектах их языка, но при этом они все же смогут донести свои мысли друг другу, даже являясь жителями разных континентов. Диалога же между китайцем с юга и китайцем с севера может не состояться вообще, если они будут говорить на своём диалекте. Дело в том, что в Китае нет единого разговорного китайского языка, а

существует множество разных диалектов, сохранившихся до наших дней.

В настоящее время насчитывают от 7 до 10 основных, на которых говорят большинство китайцев (например, на Кантонском в Гонконге и Макао), но есть один общепринятый, официальный язык, созданный на основе пекинского диалекта, называется он путунхуа, или «мандарин». На нем же говорят в Тайване и Сингапуре.

Китайский язык динамично развивающаяся система в области коммуникации людей по всему миру. Ежегодно его носителей становится все больше и больше, не только по причине бурно растущей численности самих китайцев, но и из-за изучения их языка жителями других стран.

#### Библиографический список

1. Галенович Ю.М. Америка и Китай / Китай в мировой политике. – М.: Московский государственный институт международных отношений, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2021. 528 с. С.
2. Диалекты китайского языка / Под ред. проф. Г.П. Сердюченко. – М.: Наука, 2015. – 55 с. – 1200 экз.
3. Сайт-справочник по грамматике китайского языка – [Электронный ресурс] – URL: // <http://wikihsk.ru/>
4. Солнцев В.М. Очерки по современному китайскому языку. М., 2017.
5. <http://lantraperevod.ru/newss/139-2012-01-20-12-51-36-80>
6. <https://lv.sputniknews.ru/20190318/skoro-li-my-budem-uchit-kitajskij-11167308.html>
7. <https://navigator-msk.com/articles/stanet-li-kitaiskii-iazykom-n1-v-mire>
8. <https://school-science.ru/7/3/38988>
9. <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002381>
10. <https://the-steppe.com/razvitie/budet-li-ves-mir-govorit-na-kitayskom-yazyke/amp/>

© Прудникова М. Э., 2023

УДК 378.004 EDN JKDVXH

**АНАЛИЗ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СФЕРЕ РАЗРАБОТКИ  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ****О. В. Фурер****В. Е. Токмаков**

*Кандидат филологических наук, доцент,  
e-mail: olgalanz@rambler.ru,  
студент, e-mail: wadim.tok@yandex.ru,  
Поволжский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики,  
г. Самара, Россия*

**ANALYSIS OF BORROWINGS IN THE FIELD OF SOFTWARE DEVELOPMENT****O. V. Furer****V. E. Tokmakov**

*Candidate of Philological Sciences,  
assistant professor,  
student,  
Povolzhskiy State University  
of Telecommunications and Informatics,  
Samara, Russia*

---

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of borrowings in the field of software development. The authors consider the process of formation of borrowings in software, namely the meaning of the word, the presence of existing terms in the language that are suitable in meaning, as well as the method of formation and the degree of assimilation.

**Keywords:** borrowing; analysis; software; classification.

---

Существование современного человека неотделимо от понятия общества, основанного на объединении и взаимодействии между людьми. Ключевым способом взаимодействия является общение, которое, в свою очередь, базируется на языке. Язык представляет собой сложную систему, включающую в себя фонетические, лексические и грамматические элементы. Эта система, как и сам человек, не является стабильной и постоянно изменяется. Основной причиной таких изменений является взаимодействие с другими языками. При этом наиболее сильным изменениям подвергается именно словарный состав языка. Таким образом можно заключить, что словарный запас языка пополняется с помощью заимствований.

С другой стороны, невозможно представить реальность современного общества без информационных технологий. Под этим термином подразумеваются самые современные усовершенствования в способах и механизмах, которые исполь-

зуются для сбора, обработки, анализа, хранения, распространения и применения информации. Информация является как предметом, так и продуктом труда сферы информационных технологий. В ряде случаев информация сама по себе сегодня рассматривается, как реальный производственный ресурс наряду с другими материальными ресурсами. Кроме того, работа множества систем практически во всех сферах сегодня подразумевает обработку информации. Обработка информации, осуществляется с помощью информационных систем, работающих под управлением программного обеспечения. Разработка программного обеспечения, в свою очередь, является существенной частью процесса создания информационной системы.

Сфера разработки программного обеспечения неразрывно связана с английским языком. Термины, используемые в сфере разработки ПО, образуются при помощи заимствований из английского языка.

Для начала необходимо выделить определение понятия заимствование. На основе информации из разных источников было выделено несколько ключевых моментов, в полной мере описывающих это понятие:

- заимствование – процесс перехода элементов из одного языка в другой;
- под элементами подразумеваются единицы различных уровней структуры языка (фонологии, морфологии, синтаксиса, лексики, семантики);
- переход осуществляется в результате взаимодействия языков, то есть языковых контактов;
- в процессе перехода элементы приобретают лексическое значение, фонетическое и оформление, грамматические признаки, свойственные принимающему языку;
- так же заимствованием называют сами элементы, которые перешли из одного языка в другой в результате процесса, упомянутого выше.

Что касается процесса образования заимствований, то он точно так же поддается классификации. Чаще всего употребляются термины транскрипция, транслитерация и калькирование, однако более полный перечень способов будет выглядеть следующим образом:

1. Прямое заимствование – заимствование материальной (звуковой или графической) формы слова и его значения. Такое заимствование обычно подразделяют на транскрипцию (запись иноязычных слов средствами национального алфавита с учетом их произношения) и транслитерацию (замена букв заимствуемого слова буквами родного языка).
2. Калькирование – заимствование только структуры или значения лексической единицы. При данном способе факти-

чески происходит перевод морфем заимствуемого слова в соответствующие морфемы родного языка, обычно в соответствии с морфологической структурой заимствуемого слова. Подразделяется на три подвиды: словообразовательное (заимствование структуры иноязычной лексемы), фразеологическое или синтаксическое (пословный перевод иноязычного словосочетания) и семантическое калькирование (появление соответствующего нового значения у слова, уже существующего в принимающем языке).

3. Смешанное заимствование – заимствование одной части лексемы, когда другая переводится или уже существует в языке. Условно разделяется на гибридное заимствование (одна часть материально заимствована, а другая калькируется) и полузаимствование (одна часть заимствуется, а другая уже существует в языке).

В качестве практического применения собранной информации были проанализированы слова, используемые в качестве терминов на предприятии, которое занимается разработкой ПО.

В ходе анализа рассматривались смысл слова, наличие уже существующих подходящих по смыслу терминов в языке, а также способ образования и степень ассимиляции.

Как видно из результатов, большинство слов образовано путем прямого заимствования (транслитерация либо транскрипция), а с точки зрения ассимиляции большинство слов находится на втором этапе (лексема часто воспринимается как непривычная) и чуть меньшее количество – на третьем (употребление слова на равных с другими словами). Полный результат анализа представлен в таблице 1.

Таблица 1

## Анализ списка заимствованных слов в сфере разработки ПО

Слово	Оригинальное слово	Аналог слова на русском языке	Определение слова	Способ образования	Степень ассимиляции
коммит	commit	Набор изменений	Набор изменений файлов, зафиксированный в системе контроля версий	Транслитерация	3
апрув	approve	Одобрение	Факт одобрения проверяющим запроса на слияние веток в системе контроля версий	Транскрипция	3
мерж реквест	merge request	Запрос на слияние	Запрос на слияние веток в системе контроля версий	Транскрипция	3
ревью	review	Проверка	Процесс проверки предлагаемых к слиянию изменений в системе контроля версий	Транскрипция	3
эпик	epic	-	Крупный этап работы, который можно разбить на несколько небольших заданий (термин из методологии scrum и agile)	Транслитерация	2
баг	bug	Ошибка	Ошибка в коде программы, факт поведения, несоответствующего требованиям	Транскрипция	3
фича	feature	Особенность	Дополнительная функция или особенность поведения системы	Транскрипция	2
сервер	server	Сервер	Элемент сетевой архитектуры, предоставляющий функции или услуги клиентам, инициирующим запросы на такие функции или услуги	Транслитерация	5
стрим	stream	Поток	Процесс потоковой передачи данных через интернет	Транскрипция	2
чекбокс	checkbox	Галочка	Элемент пользовательского интерфейса, выполняющий роль переключателя. Имеет вид квадрата, в котором в случае его активации появляется галочка	Транслитерация	2
юзер	user	Пользователь	Пользователь системы	Транскрипция	3

каунтер	counter	Счетчик	Буквально: счетчик. Как правило, имеется ввиду либо элемент пользовательского интерфейса, либо соответствующая часть логики системы	Транскрипция	2
таск	task	Задача	Буквально: задача. Как правило, имеется ввиду задача из системы управления проектами	Транслитерация	2
парсинг	parsing	Сбор	Процесс автоматизированного сбора данных для последующей обработки с какой-либо целью	Транслитерация	3
стор	store	Хранилище	Часть архитектуры программной системы, отвечающая за хранение данных	Транскрипция	2

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

1. Умеренное использование англицизмов является обычным явлением, поскольку родной язык пополняется за счет заимствований.
2. Русская терминология в сфере IT продолжает развиваться и формироваться, многие термины еще не освоены в полном объеме, некоторые из них могут быть неудобными, могут не иметь точного перевода, либо иметь только описательный перевод.
3. Заимствования происходят из языка общества, имеющего наибольшее влияние. В контексте рассматриваемой темы влияние обусловлено уровнем развития технологий – профессиональные термины заимствуются из той

страны, где эти технологии наиболее развиты.

4. Наиболее популярным методом образования заимствований является прямое заимствование.

#### **Библиографический список**

1. Володарская Э. Ф. Заимствование как отражение русско-английских контактов / Э. Ф. Володарская // Вопросы языкознания. – 2002.
2. Крысин Л. П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
3. Черноголовина, Т. Г. Новейшие англицизмы в современном русском языке / Т. Г. Черноголовина, Н. В. Худякова // Молодой ученый. – 2017.

© Фурер О. В., Токмаков В. Е., 2023

УДК 378.172(075.8) EDN WDVOQQ

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ АРМРЕСТЛИНГА В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ



Ю. В. Драгнев

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Луганский государственный  
педагогический университет,  
г. Луганск, Луганская Народная Республика,  
Россия*

## THE CURRENT STATE OF ARM WRESTLING DEVELOPMENT IN THE LUHANSK PEOPLE'S REPUBLIC

Y. V. Dragnev

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Lugansk State Pedagogical University,  
Lugansk, The Lugansk People's Republic, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the current state of arm wrestling development in the Luhansk People's Republic. The article contains documents that allow the regional branch to be accredited: Approval of the All-Russian sports federation for state accreditation of a regional public organization or a structural subdivision (regional branch) of the all-Russian sports federation; Notification of the permanent governing body of the all-Russian sports federation that the regional branch is a member of the All-Russian sports federation; Notification of the permanent governing body of the All-Russian Sports Federation that the regional branch is a structural subdivision of the All-Russian Sports Federation. The article shows the chronology of the creation of the regional branch of the All-Russian public organization "Armwrestling Federation of Russia" – "Armwrestling Federation of the Luhansk People's Republic", as well as the continuation of the work of the Yu.V. Dragnev scientific school "Theory and Practice of Armwrestling", which is designed to enrich pedagogical experience in training athletes of various qualifications in armwrestling.

**Keywords:** Armwrestling Federation of the Luhansk People's Republic; Yu. V. Dragnev scientific school "Theory and Practice of Armwrestling".

25 августа 2023 года Министерством спорта России и Министерством спорта Луганской Народной Республики было аккредитовано региональное отделение общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» (приказ от 25.08.2023, № 43). Это радостное для многих спортсменов событие дает надежду на быстрый рост спортивных достижений и

качественных изменений материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса рукоборцев.

Перед аккредитацией 25 июня 2023 года состоялось первое собрание будущего регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» (см. фото 1).



**Фото 1. Первое собрание Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики (25 июня 2023 года)**

На первом собрании были приняты такие решения: а) создать региональное отделение Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики»; б) избрать на срок 5 лет председателя Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики Драгнева Юрия Владимировича, заместителем – Харьковского Руслана Геннадьевича (статус заместителей получили все члены Правления ФАЛНР); в) избрать на срок 5 лет генерального секретаря Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики Шаманского Богдана Сергеевича; г) избрать на срок 5 лет Правление Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики в составе: Драгнев Юрий Владимирович, Харьковский Руслан Геннадьевич, Морозов Сергей Юрьевич, Шаманский Богдан Сергеевич, Косенкин Никита Андреевич, Гре-

бенюк Сергей Игоревич; д) избрать на срок 5 лет состав Антидопингового-Дисциплинарного комитета Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики: Морозов Сергей Юрьевич, Шаманский Богдан Сергеевич, Косенкин Никита Андреевич, Гребенюк Сергей Игоревич; е) избрать на срок 5 лет председателя судейской коллегии, рефери и секретарей спортивных соревнований Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики – Морозова Сергея Юрьевича; рефери: Драгнев Юрий Владимирович, Харьковский Руслан Геннадьевич, Шаманский Богдан Сергеевич, Косенкин Никита Андреевич, Гребенюк Сергей Игоревич, Морозова Виктория Юрьевна, Шепитько Сергей Андреевич, Павлов Илья Александрович, Демчук Александр, Свиридов Александр, Кожуховский Анатолий Феофанович и другие по мере необходимости; технические секретари: Никифоров

Андрей Максимович, Зайцев Денис Евгеньевич; ж) избрать на срок 5 лет Ревизионную комиссию Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики: Морозова Виктория Юрьевна, Кузмич Данил Александрович; з) избрать на срок 5 лет главу комитета по науке Федерации армрестлинга Луганской Народной Рес-

публики Драгнева Юрия Владимировича. Так же был утвержден официальный логотип и футболка регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики», разработанные дизайнером ФАР (см. фото 2, 3).

---



*Фото 2.* **Официальный логотип регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики»**



*Фото 3.* **Официальная футболка регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики»**

---

27 июня 2023 года Федерацией армрестлинга России были высланы Министерству спорта Луганской Народной Республики документы для аккредитации регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики».

1. СОГЛАСОВАНИЕ общероссийской спортивной федерации на государственную аккредитацию региональной общественной организации или структурному подразделению (региональному отделению) общероссийской спортивной федерации (далее – общественная организация) (27 июня 2023 г., № 67/а).

<p>Россия, 119991, Москва, Лужнецкая наб. 8, Олимпийский Комитет России, офис 277. Телефон: +7(495) 725-46-84 <a href="http://www.armwrestling-rus.ru">www.armwrestling-rus.ru</a>, <a href="mailto:info@armwrestling-rus.ru">info@armwrestling-rus.ru</a></p>		<p>Russia, 119991, Moscow, Luzhnetskaya nab. 8, Russian Olympic Committee, office 277. Phone number: +7(495) 725 46 84 <a href="http://www.armwrestling-rus.ru">www.armwrestling-rus.ru</a>, <a href="mailto:info@armwrestling-rus.ru">info@armwrestling-rus.ru</a></p>
<p><b>ФЕДЕРАЦИЯ АРМРЕСТЛИНГА РОССИИ</b></p>		<p><b>ARMWRESTLING FEDERATION OF RUSSIA</b></p>
<p>27 июня 2023 г., № 67/а</p>		<p><b>Министерство спорта Луганской Народной Республики</b></p>
<p><b>СОГЛАСОВАНИЕ</b> общероссийской спортивной федерации на государственную аккредитацию региональной общественной организации или структурному подразделению (региональному отделению) общероссийской спортивной федерации (далее – общественная организация)</p>		
<p>В соответствии с подпунктом «г» пункта 7 Порядка проведения государственной аккредитации региональных общественных организаций или структурных подразделений (региональных отделений) общероссийской спортивной федерации для надления их статусом региональных спортивных федераций, утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 1 августа 2014 г. № 663 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 августа 2014 г., регистрационный № 33458)</p>		
<p><b>общероссийская общественная федерация «Федерация армрестлинга России», ОГРН 1027700534608, документ о государственной аккредитации: № 238, приказ Минспорта России от 29 марта 2022 г. № 251, номер-код вида спорта по ВРВС – 0990001411Я,</b></p>		
<p>согласовывает государственную аккредитацию</p>		
<p><b>регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» - «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики», адрес: 291031, Луганская Народная Республика, г. Луганск, улица Гражданская д. 61, тел.: +7 959 170 91 38.</b></p>		
<p>по виду спорта «армрестлинг» Настоящее согласие предоставлено для получения государственной аккредитации в течение года.</p>		
<p>Президент Федерации</p> 		<p><b>А.А. Филимонов</b></p>
		

2. УВЕДОМЛЕНИЕ постоянно действующего руководящего органа общероссийской спортивной федерации о том, что региональное от-

деление является членом общероссийской спортивной федерации (27 июня 2023 г., № 68/а).

Россия, 119991, Москва, Лужнецкая наб. 8,  
Олимпийский Комитет России, офис 277.  
Телефон: +7(495) 725-46-84  
www.armwrestling-rus.ru, info@armwrestling-rus.ru



Russia, 119991, Moscow, Luzhnetskaya nab. 8,  
Russian Olympic Committee, office 277.  
Phone number: +7(495) 725 46 84  
www.armwrestling-rus.ru, info@armwrestling-rus.ru

**ФЕДЕРАЦИЯ  
АРМВРЕСТЛИНГА РОССИИ**

**ARMWRESTLING  
FEDERATION OF RUSSIA**

27 июня 2023 г., № 68/а

**Министерство спорта  
Луганской Народной Республики**

**УВЕДОМЛЕНИЕ**

постоянно действующего руководящего органа общероссийской спортивной федерации о том, что региональное отделение является членом общероссийской спортивной федерации

**общероссийская общественная федерация «Федерация армрестлинга России»,  
ОГРН 1027700534608, документ о государственной аккредитации: № 238,  
приказ Минспорта России от 29 марта 2022 г. № 251,  
номер-код вида спорта по ВРВС – 0990001411Я,**

(далее – Федерация), подтверждает, что в соответствии с решением Президиума Федерации армрестлинга России от «27» июня 2023 г., № 2

**региональное отделение Общероссийской общественной организации "Федерация армрестлинга России" – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики»**

является членом Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России»

Президент Федерации



**А.А. Филимонов**

ARMWRESTLING-RUS RU

3. УВЕДОМЛЕНИЕ постоянно действующего руководящего органа общероссийской спортивной федерации о том, что региональное отделение является

структурным подразделением общероссийской спортивной федерации (27 июня 2023 г., № 69/а).

Россия, 119991, Москва, Лужнецкая наб. 8,  
Олимпийский Комитет России, офис 277.  
Телефон: +7(495) 725-46-84  
www.armwrestling-rus.ru, info@armwrestling-rus.ru



Russia, 119991, Moscow, Luzhnetskaya nab. 8,  
Russian Olympic Committee, office 277.  
Phone number: +7(495) 725 46 84  
www.armwrestling-rus.ru, info@armwrestling-rus.ru

**ФЕДЕРАЦИЯ  
АРМВРЕСТЛИНГА РОССИИ**

**ARMWRESTLING  
FEDERATION OF RUSSIA**

27 июня 2023 г., № 69/а

**Министерство спорта  
Луганской Народной Республики**

**УВЕДОМЛЕНИЕ**

**постоянно действующего руководящего органа общероссийской спортивной федерации о том, что региональное отделение является структурным подразделением общероссийской спортивной федерации**

В соответствии с подпунктом «б» пункта 7 Порядка проведения государственной аккредитации региональных общественных организаций или структурных подразделений (региональных отделений) общероссийской спортивной федерации для наделения их статусом региональных спортивных федераций, утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 1 августа 2014 г. № 663 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 августа 2014 г., регистрационный № 33458) общероссийская общественная федерация «Федерация армрестлинга России», ОГРН 1027700534608, документ о государственной аккредитации: № 238, приказ Минспорта России от 29 марта 2022 г. № 251, номер-код вида спорта по ВРВС – 0990001411Я, (далее – Федерация) уведомляет, в соответствии с решением Президиума ФАР №2 от «27» июня 2023 г. региональное отделение Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» - «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» является структурным подразделением Федерации и, в соответствии с Уставом Федерации, имеет следующие руководящие органы:

1. Общее собрание - периодичность заседаний 1 раз в год
2. Президиум - периодичность заседаний 1 раз в шесть месяцев

Место нахождения структурного подразделения: 291031, Луганская Народная Республика, г. Луганск, улица Гражданская, д. 61, тел.: +7 959 170 91 38

Приложение: Сведения о персональном составе руководящих органов общественной организации в двух экз. на 1 л.

Президент Федерации



**А.А. Филимонов**

ARMWRESTLING-RUS RU



**Фото 4. Состав Правления регионального отделения  
Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» –  
«Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики»**

На основании полученных уведомлений от Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» был окончательно утвержден состав Правления регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» (см. фото 4):

1. *Драгнев Юрий Владимирович – Председатель.*
2. *Харьковский Руслан Геннадьевич – заместитель председателя.*
3. *Косенкин Никита Андреевич – заместитель председателя, организатор работы с молодежью.*
4. *Гребенюк Сергей Игоревич – заместитель председателя, Арт-директор.*
5. *Морозов Сергей Юрьевич – заместитель председателя, председатель судейской коллегии.*

6. *Шаманский Богдан Сергеевич – заместитель председателя, генеральный секретарь.*

7. *Никифоров Андрей Максимович – Технический секретарь соревнований.*

10 августа 2023 года в online режиме состоялось второе собрание регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики». На втором собрании были приняты такие решения: а) избрать председателями городских и районных отделений Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики: отделение города Алчевск – Павлова Илью Александровича; отделение города Антрацит и Антрацитовского района – Кожуховского Анатолия Феофановича; отделение города

Краснодон и Краснодонского района – Кокошко Артема Александровича; отделение города Луганска – Харьковского Руслана Геннадьевича; отделение города Ровеньки – Морозова Сергея Юрьевича;

отделение Новопокковского района – Шепитько Сергея Андреевича; отделение Перевальского района – Шаманского Богдана Сергеевича (см. фото 5).

Председатели городских и районных отделений Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики



**Фото 5. Состав председателей городских и районных отделений регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики»**

Так же не втором собрании были приняты такие решения: а) избрать ответственного за проведение армфайтов в городе Луганске Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики Косенкина Никиту Андреевича, которым был 24 июля 2023 года проведен Первый офици-

альный армфайт регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» между Косенкиным Никитой и Гребенюком Сергеем (см. фото 6, 7).



Фото 6. Первый официальный армфайт «Косенкин Никита – Гребенюк Сергей»



Фото 7. Первый официальный армфайт «Косенкин Никита – Гребенюк Сергей»

Далее было принято такое решение: в) избрать ответственными за проведение армфайтов в городах и районах Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики председателей городских и районных отделений Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики.

5 августа 2023 году в городе Антрацит Луганской Народной Республики в спор-

тивном зале 30 ХГСА STRRL GYM был организован и проведен Драгневым Юрием, Кожуховским Анатолием, Шаталовым Николаем армфайт (5 раундов), посвященный памяти Полякову Егору между Поляковым Артемом и Файфером Егором на правую и левую руки. Рефери – Драгнев Юрий, боковой судья – Кожуховский Анатолий.

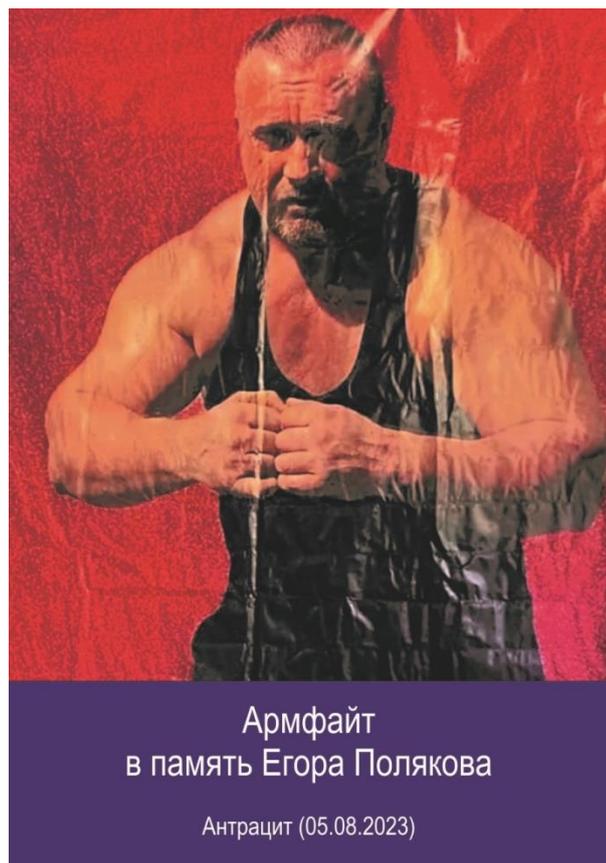


Фото 8. Постер армфайта в память Егора Полякова

На правую руку одержал победу Поляков Артем со счетом 4:1, на левую руку

одержал победу Поляков Артем со счетом 5:0. (см. фото 9 – а, б; 10 – в, г; 11 – д, е; 12).



а



б

Фото 9. Первый официальный армфайт в городах и районах ЛНР «Поляков Артем – Файфер Егор»



в

з

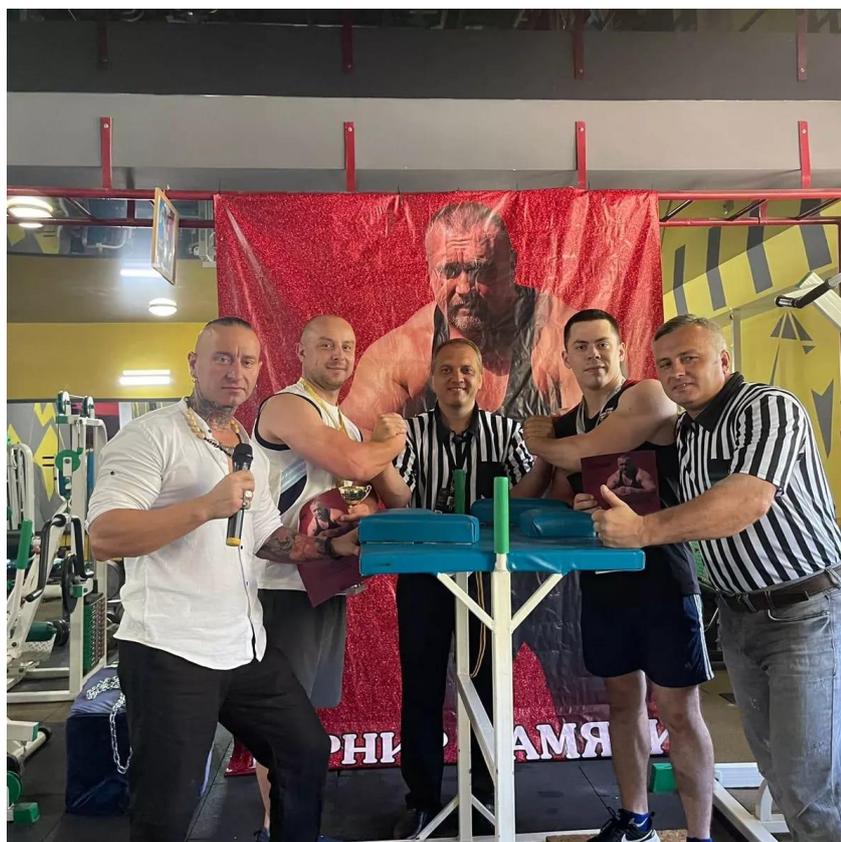
**Фото 10. Первый официальный армфайт в городах и районах ЛНР**



д

е

**Фото 11. Первый официальный армфайт в городах и районах ЛНР**



**Фото 12. Первый официальный армфайт в городах и районах ЛНР**

Далее были приняты такие решения: г) утвердить официальный стиль спортивной одежды ФАЛНР (футболка, спортивные брюки, спортивная обувь) на основании решения ФАР, где все спортсмены обязаны выступать в футболках, отражающих название субъекта РФ и выполненных в стиле ФАР, утверждённом Конференцией в 2018 году; д) утвердить, что к участию в республиканских соревнованиях

по армрестлингу в Луганской Народной Республике допускаются спортсмены только в спортивной одежде, отражающей название города или района, утвержденной ФАЛНР (футболка, спортивные брюки чёрного или тёмно-синего цвета, спортивная обувь), согласно Закону ЛНР «Об административно-территориальном устройстве Луганской Народной Республики» (номер: 427-III от 25 марта 2023 года).



*Фото 13. Официальный стиль спортивной одежды ФАЛНР (футболка) в городах и районах ЛНР*

Так же на основании полученных уведомлений от Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» был определён состав тренеров регионального отделения

Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» (см. табл. 1).

**СПИСОК ТРЕНЕРОВ  
Регионального отделения  
Общероссийской общественной организации  
«Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга  
Луганской Народной Республики» по виду спорта «Армрестлинг»**

Таблица 1

№	Ф.И.О.	Год рождения	Кв.	Город	Образование	Судейская категория
1	Драгнев Юрий Владимирович	10.03.1978	тренер	Луганск	Высшее физкультурное образование	Судья национальной категории Украины, 12.04.2011
2	Харьковский Руслан Геннадьевич	23.06.1979	тренер	Краснодон	Высшее физкультурное образование	–
3	Морозов Сергей Юрьевич	12.01.1987	тренер	Ровеньки	Высшее физкультурное образование	–
6	Шепитько Сергей Андреевич	24.04.1995	тренер	Новопсков	Высшее физкультурное образование	–
7	Шаманский Богдан Сергеевич	18.04.2002	тренер	Луганск	Высшее физкультурное образование	–
8	Целуйко Карина Юрьевна	21.09.1993	тренер	Алчевск	Высшее физкультурное образование	–
9	Павлов Илья Александрович	17.09.2002	тренер	Алчевск	Высшее физкультурное образование	–
10	Демчук Александр Николаевич	28.12.1961	тренер	Алчевск	Высшее физкультурное образование	–
11	Шинкарев Николай Владимирович	02.02.1987	тренер	Луганск	Высшее физкультурное образование	–
12	Кожуховский Анатолий Феофанович	01.12.1973	тренер	Антрацит	Педагогическое образование	–

В процессе аккредитации регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» по виду спорта «Армрестлинг»

армрестлинга Луганской Народной Республики» было принято решение сформировать сборную команду Луганской Народной Республики по армрестлингу для участия в Кубке России в Севастополе (21–25 сентября 2023 года). В первоначальный состав команды вошли 60 спортсменов, которые подали заявки на получение официальных футболок ЛНР. Однако, ввиду того, что поездка на соревнования была за свой счет, многие спортсмен отказались. В официальную заявку сборной ЛНР по армрестлингу вошло 18 спортсменов. Данные спортсмены стали на медицинский учет в ГУ «Луганский республиканский врачебно-физкультурный диспансер» для прохождения углубленного медицинского осмотра.

Согласно Положению о Кубке России в Севастополе (21–25 сентября 2023 года) участники соревнований должны представить в мандатную комиссию: паспорт гражданина Российской Федерации; электронный паспорт спортсмена ФАР; антидопинговую декларацию; сертификат о прохождении образовательного онлайн-курса РУСАДА; оригинал полиса о страховании жизни и здоровья от несчастных случаев.

Всеми спортсменами из сборной ЛНР по армрестлингу были получены сертификаты на портале онлайн-образования РУСАДА <https://course.rusada.ru/>, где прошли курс антидопингового образования (см. пример, фото 13). Так же спортсмены оформили полис о страховании жизни и здоровья от несчастных случаев (см. пример, фото 14).



*Фото 13. Сертификат онлайн-образования РУСАДА о прохождении курса антидопингового образования (пример)*



Фото 14. Полис о страховании жизни и здоровья от несчастных случаев (пример)

17 августа 2023 года региональное отделение общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» было внесено в Реестр Международного спортивного комитета БРИКС. <https://iabrics-sport.ru/>. Свидетельство №16-0012-23.

*Международный спортивный комитет БРИКС создан для развития спортивного сотрудничества на пространстве БРИКС и дружественных государств. Это направление является одним из приоритетных в работе Министерства спорта Российской Федерации.*  
Фридман Дмитрий Маркович  
Исполнительный Вице-президент



**Фото 15. Свидетельство о внесении в Реестр Международного спортивного комитета БРИКС регионального отделения общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики»**

15 октября планируется проведение Кубка Луганской Народной Республики по армрестлингу, посвященный памяти Виктора Ивакина, родоначальника армрестлинга в Луганской области (см. фото 16).



**Фото 16. Постер Кубка Луганской Народной Республики по армрестлингу, посвященный памяти Виктора Ивакина**

Соревнования являются лично-командными и проводятся с целью: а) популяризации армрестлинга в Луганской Народной Республике; б) привлечение молодежи к занятиям армрестлингом; в) установления количества спортсменов в Луганской Народной Республике, занимающихся армрестлингом, для формирования будущей сборной команды Луганской Народной Республики. Соревнования проходят в Луганской Народной Республике в городе Луганск в ФГБОУ ВО «В. Даля» 15 октября 2023 г. Организаторами соревнований являются: Федерация армрестлинга России; Министерство

спорта Луганской Народной Республики; Региональное отделение общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики».

Так же в ЛГПУ продолжает свою работу научная школа Ю.В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга», которая была утверждена приказом ректора университета 23.04.2021 №196 – ОД. Министерством Просвещения Российской Федерации была запрошена информация о научной школе «Теория и практика армрестлинга» (см. фото 17 а, б).



а



б

**Фото 17. Информация для Министерства Просвещения Российской Федерации о научной школе «Теория и практика армрестлинга»**

Далее будут поданы научные мероприятия в научной школе «Теория и прак-

тика армрестлинга» в 2023–2024 гг. на 1 и 2 полугодие (см. табл. 2, 3).

**Таблица 2**  
**Научные мероприятия в научной школе «Теория и практика армрестлинга» в 2023–2024 гг. на 1 полугодие**

№	Месяц	Форма	Тема	Проводящий
1	Сентябрь, 2023	Методологический семинар	Методологические подходы в научных исследованиях в армрестлинге: системный, личностный, технологический, синергетический, деятельностный и др.	Ю. В. Драгнев

		Научно-методический семинар	Антидопинг	Ю. В. Драгнев
2	Октябрь, 2023	Методологический семинар	Методы и принципы в научных исследованиях по армрестлингу	
		Научно-практический семинар	Организация судейства и проведения соревнований по армрестлингу	
3	Ноябрь, 2023	Методологический семинар	Теоретические основы в научных исследованиях в армрестлинге: анализ диссертаций, монографий, книг, учебных пособий по армрестлингу	Ю. В. Драгнев
		Круглый стол	Особенности работы спортивных секций по армрестлингу в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях	Ю. В. Драгнев
4	Декабрь, 2023	Научно-методический семинар	Средства восстановления в армрестлинге	Ю. В. Драгнев
		Научно-методический семинар	Методика обучения физическим упражнениям в армрестлинге	Ю. В. Драгнев

*Таблица 3*

**Научные мероприятия в научной школе «Теория и практика армрестлинга» в 2023–2024 гг. на 2 полугодие**

№	Месяц	Форма	Тема	
1	Февраль, 2024	Методологический семинар	Написание кандидатской диссертации по армрестлингу	Ю. В. Драгнев
		Методологический семинар	Написание кандидатской диссертации по армрестлингу	Ю. В. Драгнев
2	Март, 2024	Методологический семинар	Национальная библиографическая база данных научного цитирования: РИНЦ	Ю. В. Драгнев
		Методологический семинар	Скопус и другие наукометрические базы данных	Ю. В. Драгнев
3	Апрель, 2024	Круглый стол	Развитие армрестлинга в ЛНР	Ю. В. Драгнев
		Научно-методический семинар	Сочетание технических приемов борьбы с физическими упражнениями в армрестлинге	Ю. В. Драгнев
4	Май, 2024	Научно-практический семинар	Практика судейства за столом по армрестлингу	Ю. В. Драгнев

Следует указать, что решением различных проблем профессиональной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности будущих в области физической культуры, спорта и армрестлинга занимались такие ученые как: Ю. Драгнев [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10], А. Черноштан [16; 17] и др. Большое внимание развитию армрестлинга в России в своих научных исследованиях уделяли внимание такие ученые: А. Антонов, А. Воронков, М. Васильев, Ю. Гладких, И. Матюшенко, И. Никулин, А. Посохов и др. [11; 12; 13; 14; 15].

Представленная информация о региональном отделении Общероссийской общественной организации «Федерация армрестлинга России» – «Федерация армрестлинга Луганской Народной Республики» достаточно важна для развития отечественного спорта в рамках России, а так же в БРИКС, ШОС и дружественных государствах. Научная составляющая Федерации армрестлинга Луганской Народной Республики в рамках работы научной школы Ю.В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» призвана обогатить педагогический опыт в подготовке спортсменов различной квалификации в армрестлинге.

#### Библиографический список

1. Драгнев Ю. В. Достижения научной школы Ю.В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга» в 2021–2022 гг. / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2022. – № 1: Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 10–19.
2. Драгнев Ю. В. Использование принципа цикличности процесса подготовки армспортсменов в армрестлинге при организации работы спортивной секции «Армрестлинг» в общеобразовательной школе во внеклассной работе со старшеклассниками / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля». – № 8 (62). – Луганск, 2022. – С. 27–30.
3. Драгнев Ю. В. Тактическая подготовка в армрестлинге / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г.Г. Калинина; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2021. – № 4(73) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 62–70.
4. Драгнев Ю. В. Методика физической подготовки ученической молодежи. Часть 1. «Армспорт» : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. физич. воспитания и спорта / пер. с укр. / Юрий Владимирович Драгнев ; Гос. учр. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ДЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», Элтон-2, 2011. – 428 с.
5. Драгнев Ю. В. Дидактические принципы спортивной тренировки в армспорте / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. / гл. ред. Т.Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2021. – № 1(60) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 13–18.
6. Драгнев Ю. В. Научная школа Ю. В. Драгнева «Теория и практика армрестлинга»: концептуальные основы / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2021. – № 4. – С. 70–74.
7. Драгнев Ю.В. Организация учебно-тренировочного процесса в секции «Армрестлинг» в Луганском национальном университете имени Владимира Даля / Ю. В. Драгнев // Vědecký časopis Aktuální pedagogika. – № 3. – 2019. – С. 40–44.
8. Драгнев Ю.В. Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания / Ю. В. Драгнев // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Е.Н. Дятлова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – № 1(3) : Серия 1, пед. науки. Образование. – Луганск : Книта, 2020. – С. 22–26.
9. Драгнев Ю.В. Средства восстановления армспортсменов после соревновательного поединка и соревнований / Ю. В. Драгнев // Рец. научно-метод. и теор. журнал «Социосфера», ООО Науч.-изд. центр «Социосфера», 2022. – № 1. – С. 89–94.
10. Драгнев Ю.В. Повышение уровня спортивных достижений студенческой молодежи в армспорте: рациональное питание / Ю. В. Драгнев // Инновации и современные педагогические технологии в системе образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20–21 февр.). – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – С. 15–17.

11. Матюшенко И.А. Модельные характеристики силовых показателей отдельных мышечных групп армрестлеров различной квалификации / И.А. Матюшенко, И.Н. Никулин, А.В. Антонов, Э.И. Никулин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 8. – С. 19–21.
12. Матюшенко И.А. Особенности проявления специальной пиковой силы у начинающих армрестлеров различной массы тела / И. А. Матюшенко, И. Н. Никулин, А. В. Посохов, Ю.П. Гладких // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 3. – С. 17–19.
13. Никулин И.Н. Сравнительная характеристика показателей специальной силовой подготовленности армрестлеров различных весовых категорий и уровня спортивного мастерства / И.Н. Никулин, И.А. Матюшенко, А.В. Антонов, А.В. Посохов // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 9–11.
14. Никулин И.Н. Успешность выступления национальных команд на чемпионатах Европы по армрестлингу / И. Н. Никулин, А. В. Посохов, А. В. Воронков, М. Д. Васильев // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 7. – С. 78–81.
15. Силовые способности в армрестлинге: основные тенденции, оценка, особенности проявления: монография / И. Н. Никулин, И. А. Матюшенко, А. В. Посохов, А. В. Воронков. – Москва : Советский спорт, 2022. – 121 с.
16. Черноштан А. Г. Исследование критериев сформированности готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре / А. Г. Черноштан, М. С. Щербак // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко – Луганск : «Книга», 2016. – № 1 (2) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 17–24.
17. Черноштан А. Г. Теоретические основы рейтингового оценивания спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию в условиях кредитно-модульной системы обучения / А. Г. Черноштан // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книга, 2018. – № 1 (18) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 34–40.

© Драгнев Ю. В., 2023

УДК 796 EDN WDEYFN

**РАЗВИТИЕ КИБЕРСПОРТИВНОГО КЛУБА ПЕТРГУ**

А. С. Дробыш

*Старший преподаватель,  
e-mail: drobysh17@mail.ru,  
ORCID 0000-0002-7067-0283**Петрозаводский государственный университет,  
г. Петрозаводск, Республика Карелия, Россия***DEVELOPMENT OF THE PETRSU CYBERSPORTS CLUB**

A. S. Drobysh

*Senior lecturer,  
Petrozavodsk State University, Petrozavodsk,  
Karelia, Russia*

---

**Abstract.** The article describes the attitude of students to the development of esports at the university, and also on the basis of a questionnaire, the author identifies the main points that need to be paid attention to for the development of sections on a new sport based on the request of students. The organization of internal tournaments, the preparation of national teams – all this is a strategic approach to the development of a new sport.

**Keywords:** esports; development; computer games.

---

В настоящее время среди молодежи растет популярность занятий киберспортом (компьютерный спорт). Это молодое, но стремительно развивающееся социальное явление, которое, согласно имеющемуся в литературе определению, представляет собой соревновательную деятельность, специальную практику подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и/или видеоигр, где игра – это среда взаимодействия объектов управления, обеспечивающая равные условия состязаний человека с человеком или команды с командой.

Сегодня по всему миру проводятся соревнования, которые собирают многомиллионные аудитории. При этом почти 191 млн. человек являются постоянными и 197 млн. человек «случайными зрителями». Организация и проведение крупнейших соревнований осуществляет Международная федерация киберспорта (International e-Sports Federation (IESF)), которая контролирует деятельность более 40 национальных федераций, в частности Федерацию компьютерного спорта России (ФКС России).

Учитывая то, что компьютерный спорт включен во Всероссийский реестр видов

спорта лишь в 2016 году, его развитие невозможно без дальнейшей популяризации, экономической поддержки, разработки программ подготовки спортсменов и их методического сопровождения. В связи с этим весьма актуальным представляется изучение вопросов, связанных с созданием условий и направлений развития этого вида спорта в вузовской среде.

Признание Министерством спорта России в июне 2016 г. киберспорта спортивной дисциплиной, а геймеров – спортсменами – открывает новый этап в его развитии. Об этом свидетельствуют: объявление Федерацией компьютерного спорта о проведении в 2016 г. открытых соревнований в рамках Кубка страны по киберспорту, в Москве строится один из крупнейших в мире киберстадионов, холдинг российского предпринимателя А. Усманова инвестирует около ста млн долл. в развитие киберспорта. Новый этап развития киберспорта требует усиления внимания как к повышению профессионализма в организации соревнований, азартность и зрелищность которых привлекает миллионы болельщиков и игроков, так и к

финансово-экономическим аспектам этой деятельности.

Студентов, заинтересованных киберспортом в спортивных вузах обычно не так много. Причиной этому могут быть:

1) Отсутствие персонального компьютера дома, либо в общежитие.

2) Отсутствие материальных средств на поход в компьютерный клуб. Высокие цены в компьютерных клубах города, района.

3) Отсутствие компьютерного оборудования на базе университета, пригодного для киберспортивных дисциплин.

4) Неосведомленность студентов о существовании киберспортивного клуба на базе университета.

5) Увлеченность традиционным спортом, часто на стадии спорта высших достижений.

Анкетирование студентов 2 курса Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ в 2022–2023 учебном году позволило собрать сведений о знаниях о киберспортивных дисциплинах, технической возможности, готовности и желании заниматься этим видом спорта [1]. Почти 50 % опрошенных ответили, что они не обладают достаточным знанием о новом виде спорта, хотели бы узнать больше и попробовать принять участие в соревнованиях.

Вторым этапом исследования стало выявление и поиск решения проблемы пассивности команд на городских соревнованиях, их мотивация к достижению результатов на киберспортивных состязаниях.

Подготовка к соревнованиям команды заключается в том, чтобы заинтересовать ребят перспективой и возможностями развития своей деятельности после победы на муниципальных, региональных и окружных соревнованиях. Замотивированная команда проявит большие старания в соревнованиях, что позволит показать наивысшие результаты и дать возможность выехать за пределы своего города, региона, округа.

Как правило активное участие и положительная динамика в соревнованиях дает

возможность привлечь большее число спортсменов, а также партнеров [2].

Одним из важных пунктов в подготовке начинающих киберспортсменов – это дать им возможность проявить себя не только индивидуально, но и в команде. Взять ответственность на проведение микс-турниров с последующем набором в команды перспективных игроков – забота руководителя направления, тренера сборной команды.

Организация и проведение тренировок не только с основным составом, но и с составами менее опытными позволит увеличить мотивацию игроков в получении игрового опыта, и рвения добиться призового места в основном составе.

Часто материально-техническая база вуза позволяет организовать занятия на своей базе, а также привлечь старших школьников в рамках профориентационной работы.

Киберспорт на базе университета должен активно развиваться, ведь в настоящее время он набирает большую популярность по всему миру. Каждый университет должен идти в ногу со временем и поддерживать должный уровень киберспортивного клуба. В северных регионах немало перспективных студентов и игроков высокого уровня. Однако, киберспорт при определенных условиях и поддержке на начальном этапе позволяет выстроить личную и командную траекторию развития каждого спортсмена и команды вуза по компьютерному спорту.

#### **Библиографический список**

1. Киберспорт: от простых игр к профессиональному виду спорта / И. С. Матвеева, Е. А. Дробот // Современные вопросы биомедицины. – 2022, Т. 6 (2), С. 295–301.
2. Миронов, И. С. Киберспорт реальность и перспективы / И. С. Миронов, М. А. Правдов // Материалы XI Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых». – Шуя, 2018. – С. 121–123.

© Дробыш А. С., 2023

УДК 37.013.77 EDN VWUIGI

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ  
КАРТ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

А. А. Королёва

*Магистрант, ORCID: 0009-0001-9458-5446,  
e-mail: an.korolyowa@yandex.ru,  
Тамбовский государственный университет  
имени Г. Р. Державина,  
г. Тамбов, Россия*

**THE USE OF METAPHORICAL ASSOCIATIVE MAPS IN THE PROCESS  
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNSELING  
OF CHILD-PARENT RELATIONS**

А. А. Koroleva

*Undergraduate,  
Tambov State University  
named after G. R. Derzhavin,  
Tambov, Russia*

---

**Abstract.** The article presents the main advantages that a psychologist faces when using metaphorical associative maps in his professional activity, and also shows examples of their application.

**Keywords:** metaphorical associative maps; child-parent relations; methods.

---

В психологической науке тема детско-родительских отношений занимает одно из ведущих мест. Исследования специалистов подтверждают, что семейный опыт ребёнка является очень прочным фундаментом формирования его личностных качеств, непосредственно влияющих на всю последующую жизнь. При этом из всего многообразия детских проблем, с которыми обращаются родители к педагогам-психологам, лишь малая часть представляет собой сложности самого ребёнка, большинство из них – это отражение семейной проблематики, трансформированной в адиктивное поведение, эмоциональные и коммуникативные нарушения, социальную дезадаптацию.

В процессе психолого-педагогического консультирования детско-родительских отношений используются самые разнообразные диагностические и коррекционные методики, одна из которых Метафорические ассоциативные карты (МАК) будет нами описана.

МАК – это набор сюжетных картинок, на которых изображены люди, животные, природные явления, пейзажи, абстрактные фигуры [1]. Первый был описан и представлен Эли Романом в 1981 году в Канаде и назывался «Oh». Автор выдвинул гипотезу о том, что МАК – это доступный инструмент при помощи которого становится возможным не только подвинуть пациента к откровенному разговору о себе и своих проблемах, но и помочь ему осознать сложившуюся ситуацию, взглянув на нее со стороны [2]. А учитывая, что в процессе консультирования каждый человек видит что-то своё, какую-то собственную проекцию, он отнес ее к проективным методикам со значительным ресурсным потенциалом моделирования желаемых состояний.

В настоящее время МАК получает все большее распространение и особенно в процессе психолого-педагогического консультирования детско-родительских отношений, различные аспекты которых в своих работах рассматривали Н. В. Бурав-

цева, Н. В. Дмитриева, О. В. Крутова, С. А. Зотова, Л. К. Писаревский и др.

Какие же плюсами и минусами на наш взгляд обладает методика Метафорических ассоциативных карт? Минусов немного, но они есть. Во-первых, существует большое количество обучающих курсов, но очень многие из них поверхностные, без конкретных, более углубленных под определенные темы разделов, например, таких как химическая зависимость. И здесь оптимальной будет связь с авторами метафорических ассоциативных карт с целью обучения определенным техникам работы с этим видом зависимости. Во-вторых, колоды МАК очень разнообразны, и что бы из всех существующих выбрать такую, которая будет в полной мере соответствовать именно вашему направлению профессиональной деятельности, придется долго изучать информационные ресурсы разработчиков колоды. В-третьих, не все родители и дети, обратившиеся к педагогу-психологу, имеют четкое представление о методике МАК, а значит на первом этапе диагностико-коррекционной работы тратиться много времени для разъяснения правил и особенностей ее применения.

К несомненным плюсам обозначенной методики мы можем отнести:

- 1) экономичность метода, когда значительно сокращаются временные затраты на знакомство с клиентом и его запросом;
- 2) простота и наглядность, когда и взрослый и ребенок быстро включаются в работу, понимают ее смысл и передают неосознаваемые чувства, эмоции и образы;
- 3) минимальное психотравмирующее воздействие на ребенка и взрослого, когда ими безболезненно вербализируются и осознаются собственные внутренние переживания, эмоции, чувства;
- 4) индивидуальный поиск ресурсов для коррекции и преодоления психотравмирующего события, когда ребенок и взрослый самостоятельно находят пути преодоления травмирующей ситуации;

5) методика МАК прекрасно сочетается с другими методами и методиками, применяемыми специалистом в профессиональной деятельности, например, многими направлениями арт-терапии.

Как же именно методика МАК применяется в процессе психолого-педагогического консультирования детско-родительских отношений? С помощью метафорических ассоциативных карт возможно анализировать психологические проблемы и трудности ребенка, корректировать его негативное эмоциональное состояние, стабилизировать самооценку, выявлять семейные трудности. Приведем некоторые примеры.

МАК-упражнение «Он – это Мы» (автор Н. Львова).

Применяется в запросах детско-родительского консультирования: «ребенок плохо себя ведет, не слушается».

Ход упражнения:

из любой универсальной колоды ВС (не глядя) выбрать по одной карте в качестве ответа на вопросы:

- Как себя чувствует ребенок в семье?
- Наши отношения глазами ребенка?
- В чем «корень» проблемы?
- Что «хочет сказать» своим поведением/симптомом ребенок?
- Что мне стоит предпринять, чтобы поведение ребенка улучшилось?
- Если я это сделаю, как изменятся наши отношения с ребенком (его поведение, здоровье)?

Ответы родителя анализируем, задаем соответствующие вопросы, а выводы записываем.

В конце упражнения прописываем реальные шаги, которые взрослый готов сделать уже сегодня/в течение недели/месяца для того, чтобы "симптом" ушел или проблема стала бы решаться [3].

Для детей (примерно с 7 до 12 лет) подойдет методика МАК «Дружок» (Автор: Ирина Федорова).

Даная колода предназначена непосредственно для работы с детьми. Предложите ребенку выбрать в открытую кар-

ты, которые показывают его отношения в семье, в школе, с друзьями. По выбранным картам (рекомендовано не более 10), дать пояснение, задав уточняющие вопросы: что ты видишь на этой картинке, есть ли ты на этой карте, как себя чувствуешь в той или иной ситуации, была ли у тебя похожая ситуация, расскажи о ней. Игровая форма консультации снимает тревожность и зажатость у ребенка.

Таким образом, диапазон применения метафорических карт в детско-родительских отношениях очень огромен. Метафорические карты обладают всеми преимуществами проективных методов, существенно расширяя терапевтический

арсенал психолога или психотерапевта. Карты очень быстро помогают прояснить и осознать актуальные переживания и потребности клиента, его незавершенные внутренние процессы.

### Библиографический список

1. <https://skillbox.ru/media/base/metaforicheskie-karty/>
2. <https://www.oh-cards-institute.org/wp-content/uploads/2011/10/Metaphoric-Cards-Gorobchenko.pdf>
3. [https://vk.com/wall233161142\\_14194](https://vk.com/wall233161142_14194)

© Королёва А. А., 2023

УДК 796 EDN XJXOEA

**ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО ДОСУГА  
В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ**



**О. Ю. Королева**

**А. В. Новородская**

**О. В. Черняева**

*Преподаватель,  
e-mail: olgakoroleva9920@gmail.com,  
ORCID 0000-0002-6389-0552,*

*студентка, e-mail: aresha02@icloud.com,  
ORCID 0009-0004-5496-9084,*

*студентка, e-mail: olgachernyaeva13@mail.com,  
ORCID 0009-0006-8870-3422*

*Петрозаводский государственный университет,  
г. Петрозаводск, Республика Карелия, Россия*

**ORGANIZATION OF SPORTS ACTIVITIES IN THE STUDENT DORMITORY**

**O. Yu. Koroleva**

**A. V. Novorodskaya**

**O. V. Chernyaeva**

*Teacher,*

*students,*

*Petrozavodsk State University, Petrozavodsk,  
Karelia, Russian Federation*

**Abstract.** In modern realities, an insufficient amount of time is given to an active lifestyle. Since in the age of modern technology, an increasing number of people poison their lives with various gadgets, and therefore lead a sedentary inactive lifestyle. Young students spoil their eyesight and posture by sitting at computers and phones for a long time, in addition, students spend a lot of time studying, often sitting in wrong positions, as a result of which posture deteriorates. Also, students spend a lot of time doing homework, writing articles, term papers, theses and other types of work, so it is necessary to add activity to the lives of young people. Physical culture improves health, positively affects posture, vision, many functions of the body, and also improves the psycho-emotional state, which is so necessary for students to diversify and unload their daily educational activities.

**Keywords:** health; sports; active lifestyle; students; student hostels.

В настоящее время проводится много дистанционных занятий и курсов, что связано с удобством, комфортом, экономией времени и другими различными факторами, но все это приводит к снижению физической активности. Кроме того, современные гаджеты вызывают непровольную зависимость, это ничто иное, как их неконтролируемое использование, злоупотребление, которое способно привести к ухудшению психического и физического состояния человека, а также негативно сказаться на его социальной жизни. Вместо того, чтобы проводить время на свежем воздухе, вести активный образ жизни, люди проводят по несколько часов подряд перед экраном монитора, иногда неподвижно застыв в одной позе. Человек как личность формируется в процессе об-

щественной жизни: в учебе, труде, в общении с людьми. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всестороннего развития личности.

Популяризация здорового образа жизни, приобщение студентов к занятиям спортом – одни из ведущих задач, которые можно решить путем открытия в студенческих общежитиях спортивных команд. Занятия спортом – это не только укрепление физических качеств, это целый спектр преимуществ: тренировки способны уменьшить тревожность и депрессию, чему могут быть подвержены студенты; улучшают концентрацию, повышают скорость реакции, способствуют росту новых клеток в мозге (нейрогенезу), что в свою очередь важно для когнитивных способностей; улучшается память,

повышается работа синапсов между нейронами, что позволяет лучше взаимодействовать мозговым клеткам. Спортивные нагрузки способствуют укреплению иммунитета и улучшают самочувствие, во время тренировки вырабатывается эндорфин – гормон счастья, который поднимает настроение. Кроме того, активный образ жизни уменьшает риск сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, диабета и многих других болезней. Юность и молодость – отличный период, чтобы заниматься спортом, укреплять организм, а открытие спортивных комнат в студенческих общежитиях – отличный способ внедрить физическую активность в жизнь студентов. Положительным откликом создания спортивных комнат в студенческих общежитиях станут повышение положительной динамики в вопросах популяризации студенческого спорта, укрепления и оздоровления молодого поколения, улучшения эмоционального фона студентов. А также, это будет отличной возможностью для студентов спортивных профилей подготовки реализовать свой профессиональный потенциал в качестве тренеров и инструкторов по физической культуре. Для создания спортивной атмосферы не нужно особых затрат – желание и мотивация самих студентов принесут хороший результат.

Чтобы понять отношение студентов ПетрГУ к занятию физическими упражнениями в их свободное время, выяснить, есть ли необходимость реализовывать план и обустроить спортивную комнату в студенческом общежитии, было проведено анкетирование. В нем приняли участие 285 студентов, проживающих в общежитии, по медиа формату были выбраны социальные сети, анкетирование проводилось в общей беседе проживающих общежития. Вопросы были поставлены таким образом, чтобы на них можно было получить прямой и точный ответ. Посредством проведения сбора данных мы выяснили, как часто студенты занимаются физической нагрузкой, ходят в тренажерные залы, посещают

спортивные секции; было бы у них больше желания заниматься спортом, если в шаговой доступности откроется бесплатная комната. По результатам анкетирования авторы получили следующие результаты:

- 9 % студентов самостоятельно занимаются физическими нагрузками, это связано с нехваткой времени, загруженностью на учебе, отсутствием в шаговой доступности спортивного зала, нехваткой денег на абонементы, вследствие чего они и ведут малоподвижный образ жизни;
- 18 % студентов посещают тренажерный зал, где занимаются как с тренером, так и самостоятельно;
- 27 % студентов занимаются в спортивной секции, таких как баскетбол, волейбол, лыжные гонки, шахматы;
- 46 % студентов хотели бы иметь в своем общежитии спортивную комнату и посещать ее в свободное от учебы время.

Для большего привлечения студентов к активному образу жизни необходимо открывать спортивные комнаты в студенческих общежитиях, это будет пропагандировать здоровый образ жизни и поможет организовать спортивный досуг студентов в шаговой доступности. Кроме того, физическая активность минимизирует риск появления зависимости от гаджетов путем посещения спортивной комнаты, вдобавок способствует социальному развитию студентов. Регулярные занятия спортом – способ разнообразить повседневную жизнь, повысить физическую активность и улучшить психическое состояние.

#### Библиографический список

1. Бальсевич В.Н. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1988. – 203 с.
2. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учебник. М.: Медицина, 1999. – 304 с.
3. Зыкун, Ж. А. Значимость физической культуры для студентов в современном мире / Ж. А. Зыкун, А. И. Конон. – Текст : непосред-

ственный // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 412–415.

4. Ломейко, Р.Ф. Студенту о физическом воспитании / Р. Ф. Ломейко, А. С. Ищенко. – Минск: Высшая школа, 2002. – 171 с.

© Королева О. Ю., Новородская А. В.,  
Черняева О. В., 2023

УДК 37.01 EDN WOMRQO

**УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ  
ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Н. В. Саратовцева****А. А. Макаренко***Кандидат педагогических наук, доцент,  
e-mail: saratovtseva.nv@mail.ru,**магистрант,  
e-mail: lina.ziganshina@inbox.ru,  
Пензенский государственный  
технологический университет,  
г. Пенза, Россия***MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH  
ACADEMIC DISCIPLINES****N. V. Saratovtseva****A. A. Makarenko***Candidate of Pedagogical Sciences,  
assistant professor,  
undergraduate student,  
Penza State Technological University,  
Penza, Russia*

---

**Abstract.** The article discusses the educational possibilities of a training session in a secondary vocational education institution. On this basis, the mechanisms of the educational potential of the modern educational process are identified and revealed.

**Keywords:** education; educational process; academic disciplines; educational potential of the lesson.

---

В настоящее время развитие отечественного среднего профессионального образования происходит в условиях кардинальных государственно-политических и социально-экономических изменений (процесс регионализации, формирование рыночного сектора экономики, развитие гражданского общества и пр.).

Задача современной профессиональной школы заключается не только в подготовке конкурентоспособного специалиста на рынке труда, но и в воспитании высоконравственной личности, готовой трудиться на благо своего государства и общества. Сложность проблемы состоит и в том, что в 90-е гг. XX в. была полностью разрушена система воспитания молодежи [2, с. 16].

Важнейшим направлением развития СПО признано совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части педагогического процесса. Обращение к классикам педагогической науки (К. Д. Ушинский, И. Ф. Гербарт и др.) позволяет

убедиться, что обучение и, как его следствие, умственное развитие во все времена являлось главным средством воспитания личности. Так, можно утверждать, что немецкий философ, психолог и педагог И. Ф. Гербарт ввел в педагогику понятие «воспитывающее обучение».

Воспитывающее обучение – это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу [3, с. 85].

Обучение, по мнению Иоганна Фридриха Гербарта, должно основываться на многосторонности интересов [1, с. 86]. Этот известный ученый писал: «Обучение без нравственного воспитания есть средство без цели... Нравственное воспитание без обучения есть цель, лишенная средств» [1, С. 86–87]. Иными словами,

педагогическая цель – это воспитание человека средствами обучения.

Ошибочно считать, что воспитанию студентов нет места. Неплохо, если преподаватели-гуманитарии, а также наставники студенческих групп осознают важность внеучебной деятельности.

Абсолютно очевидно, что каждая учебная дисциплина (а не только гуманитарная) имеет мировоззренческую направленность. Уверены, что каждый учебный курс воспитывает, и нет второстепенных, «безликих» дисциплин, которые читаются «просто так», по стандарту [2, с. 16].

Особый воспитательный потенциал имеют гуманитарные дисциплины. Преподаватели этих дисциплин на лекционных занятиях помогают студентам размышлять, оценивая ситуации в масштабах страны, региона и города. При этом аудиторная работа должна дополняться внеаудиторной. Например, дополнительную информацию обучаемый получает в ходе посещения краеведческого музея, картинной галереи и пр. Эмоционально обогащают образовательный процесс активные методы и организационные формы обучения (диспуты, круглые столы, пресс-конференции и пр.). Научные исследования, проводимые совместно преподавателями и студентами, также не лишены воспитательного эффекта. За последние годы часто проводятся конференции по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Сами обучающиеся проводят исследования особенностей ценностных ориентаций современной молодежи. Результаты студенческих работ публикуются в специальных сборниках научных трудов.

Вся система преподавания учебных дисциплин в учреждениях СПО направлена на усвоение студентами общечеловеческих норм (милосердия, отзывчивости, сострадания), воспитание патриотизма и гражданственности.

За последнее время на учебно-методических заседаниях практикуется

заслушивание отчетов директоров учреждений СПО, обобщается лучший педагогический опыт и пр.

В условиях перехода к непрерывной профессиональной подготовке новых кадров потребовалась значительная корректировка образовательного процесса, выстраивания его новой траектории при максимальном использовании воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Любой учебный курс содержит в себе возможности знакомства студентов с видными деятелями науки и культуры, чья жизнь и творчество становятся для каждого примером служения своей стране. Особенно мировоззренческую и ценностно-ориентировочную направленность имеют курсы истории различных отраслей знаний, например, «История экономических учений», «Истории образования и педагогической мысли», «История информатики», «История искусств» и пр. Поучительны рассказы о жизненном пути видных деятелей, великих открытиях и изобретениях. Задача преподавателя – содержательно и увлекательно раскрыть биографии известных личностей, показать их жизненно важные идеалы, ценности и интересы, увидеть, как этот деятель преодолевал трудности и достиг успеха. Все это направлено на то, чтобы позволить молодому поколению развивать себя в качестве новых Ломоносовых, Менделеевых и Эдисонов. Уверены, что такие сведения сделают учебный процесс в системе СПО не только увлекательным, но и назидательным.

Важно помнить, что степень «воспитательности» учебного занятия во многом определяется позицией преподавателя. Современный педагог – это «не только специалист, глубоко знающий свой предмет, но и проектировщик, конструктор образовательной среды» [3, с. 87]. Известный советский педагог Василий Александрович Сухомлинский называл учителей, преподающих легко и весело, «умеющими воспитывать знаниями». Этот педагог-гуманист писал: «У учителя, умеющего

воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира» [3, с. 86].

Отметим, что внимание к проблемам использования учебных дисциплин в воспитательном процессе в образовательных организациях СПО уже дает положительные результаты. Рост интереса студентов к участию в различных конкурсах, круглых столах, конференциях и т.д. подтверждает это. Кроме того, заметно более уважительное отношение работодателей к тем выпускникам образовательных организаций СПО, которые получили не только профессиональные знания, но и сумели стать воспитанными и готовыми к содействию.

Таким образом, все проблемы, связанные с профессиональной подготовкой и воспитанием новых квалифицированных

кадров, требуют времени для внимательного изучения и осмысления, а также поддержки структур управления образованием для достижения поставленных задач в формате модернизации среднего профессионального образования.

#### Библиографический список

1. Волков С.Н., Саратовцева Н.В. История педагогики и философия образования: учебное пособие для студентов. Пенза: ПГТА, 2007. – 268 с.
2. Майер В. Управление воспитательным процессом через учебные дисциплины // Высшее образование в России. 2007. №2. – С. 16–19.
3. Нечаев М.П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения // Наука и школа. 2010. № 6. – С. 85–89.

© Саратовцева Н. В., Макаренко А. А.,  
2023

УДК 37 EDN DCHUJP

**ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ.  
РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**



**И. Н. Табуева**  
**Т. А. Мусаев**

*Преподаватель,  
студент,  
Поволжский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики,  
г. Самара, Россия*

**VIRTUAL REALITY IN EDUCATION.  
DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY IN THE MODERN WORLD**

**I. N. Tabueva**  
**T. A. Musaev**

*Teacher,  
student,  
Volga State University  
of Telecommunications and Informatics,  
Samara, Russia*

**Abstract.** The article discusses the benefits of virtual reality in education, such as engaging and interactive learning, access to realistic simulations and visualizations, and the ability to collaborate at a distance. An important aspect raised in the article is also the availability and cost of virtual reality in education, and what steps are being taken to integrate this technology into educational programs.

**Keywords:** virtual reality (VR); education and technology; digital education; learning in a virtual environment; simulation and education; interactive learning; distance education; realistic visualization; effectiveness of learning in VR; integration of VR into educational programs; accessibility VR in education; data security in VR education; the future of education and VR; hands-on learning in VR; collaboration at a distance.

В последние годы виртуальная реальность (VR, англ. virtual reality, VR, искусственная действительность) стала одной из самых перспективных технологий, и она начинает широко применяться в различных областях, включая образование. Развитие интернета и цифровых платформ позволяет получать знания удаленно, из любой точки мира. Онлайн-курсы, вебинары и электронные учебники становятся все более популярными, предоставляя доступ учиться в собственном темпе.

Виртуальная реальность – это технология, которая позволяет создать компьютерную среду, имитирующую реальность и предоставляющую пользователю погружение в виртуальный мир, через ощущения: зрение, слух, осязание и другие. С помощью специальных гарнитур и контроллеров, она может использоваться для создания захватывающих игровых миров, иммерсивных образовательных приложений, тренировочных симуляторов, а также

для визуализации и моделирования комплексных процессов.

Первые предпосылки к развитию виртуальной реальности возникли в 1950-х годах. Ученые и исследователи, такие как Мортон Хилиген, создавали устройства для симуляции ощущения присутствия и создания виртуальных окружений. Например, Хилиген разработал "Сенсораму" (Sensorama), устройство, которое позволяло людям испытывать визуальные и звуковые впечатления в формате 3D. В 1980-х годах термин "Виртуальная реальность" был введен и получил широкое распространение. В это время появились первые коммерческие системы VR, такие как "VPL EyePhone" и "DataGlove", которые предлагали более реалистичное взаимодействие с виртуальными объектами. Начиная с 2000-х годов, виртуальная реальность продолжила свое развитие и стала более продвинутой и доступной. Появились новые гарнитур и системы, та-

кие как Oculus Rift, HTC Vive, PlayStation VR и другие, которые предлагали высококачественный визуальный опыт, более удобные контроллеры и системы отслеживания движений.

Основные принципы работы VR:

1. Гарнитура виртуальной реальности: Основным устройством VR является гарнитура виртуальной реальности, которая надевается на голову пользователя. Гарнитура содержит дисплеи для каждого глаза, обеспечивая стереоскопическое 3D-восприятие. Дисплеи отображают две независимые картинки, создавая эффект глубины и пространства.

2. Датчики и отслеживание движений: Гарнитура VR обычно оснащена датчиками и системами отслеживания движений. Они позволяют отслеживать движения головы пользователя, чтобы адаптировать виртуальное окружение в реальном времени. Это позволяет пользователям взаимодействовать с виртуальными объектами и исследовать окружающий мир, поворачивая голову или передвигаясь по пространству.

3. Контроллеры и ввод: Для взаимодействия с виртуальным миром, пользователи могут использовать специальные контроллеры, которые обладают датчиками и кнопками. Контроллеры позволяют пользователю манипулировать и взаимодействовать с виртуальными объектами, а также выполнять различные действия, такие как схватывание, перемещение или нажатие кнопок.

4. 3D-моделирование и создание сцен: Для создания виртуальных сред и объектов используется 3D-моделирование и компьютерная графика. Разработчики создают трехмерные модели объектов, сцен и анимаций, которые затем отображаются на дисплеях гарнитуры VR. Компьютерные графические технологии обеспечивают высокое качество и реалистичность визуального представления.

5. Звуковое воспроизведение: Виртуальная реальность также обеспечивает звуковое воспроизведение, чтобы создать более полное погружение. Звуковые эффекты и акустические модели воспроизводят реалистичные звуки и воздействуют на аудиальное восприятие.

6. Интерактивность и реакция на действия пользователя: Виртуальное окружение в VR может быть интерактивным, что позволяет пользователю взаимодействовать с объектами, совершать действия и видеть их отражение в виртуальном мире. Технологии физической симуляции и алгоритмы обработки действий пользователя позволяют создавать реалистичные эффекты и отклики на действия.

Для системы образования виртуальная и дополненная реальность являются перспективными с точки зрения использования этих технологий в качестве инновационных инструментов обучения. Они создают возможность погружения студентов в виртуальную среду, где они могут взаимодействовать с объектами и ситуациями, которые раньше были доступны только на страницах учебников. Сегодня это в основном тренажеры и имитаторы, позволяющие изучать систему и/или работать с ней виртуально, что в реальности было бы дорого, долго, небезопасно или невозможно по какой-либо причине. Например, изучить глубины любого океана, побывать в космосе, изучать физиологию человека или различные физические и химические реакции. Для проведения подобных мероприятий достаточно иметь персональный компьютер, специальные VR-очки и датчики передвижения, что является намного выгоднее, чем определенные условия для изучения какой-либо сферы науки в реальных условиях.

Методология, основанная на виртуальной реальности, также имеет несколько преимуществ:

1. Визуализация сложных концепций: VR позволяет визуализировать абстрактные и сложные концепции, делая их более понятными и доступными для обучающихся. Это может помочь в усвоении тем, которые ранее могли быть трудными для понимания.

2. Повышение мотивации и заинтересованности: VR создает увлекательное обучающее окружение, что способствует повышению мотивации и заинтересованности у студентов. Они могут активно взаимодействовать с виртуальным миром, решая новые задачи, что делает процесс обучения более захватывающим.

3. Экономия ресурсов и возможность удаленного обучения: VR позволяет создавать симуляции и виртуальные классы, что снижает необходимость в физических ресурсах и помещениях для обучения. Это также открывает возможности для удаленного обучения, позволяя обучающимся получать доступ к урокам и материалам виртуально из любого места.

4. Сотрудничество и совместное обучение: VR может способствовать сотрудничеству и совместному обучению, позволяя обучающимся работать вместе в одной виртуальной среде. Они могут обмениваться идеями, решать задачи и учиться друг у друга, что стимулирует активное взаимодействие и обмен знаниями.

Разработки в области виртуальной реальности продолжают развиваться и совершенствоваться. Например, Google Expeditions: Google Expeditions – это программа, предлагающая виртуальные экскурсии для учебных заведений. С помощью приложения и специальных картонных очков Google Cardboard учащиеся могут путешествовать в виртуальные места, такие как пирамиды Гизы, Музей естественной истории или даже на Международную космическую станцию. zSpace: zSpace – это интерактивная система виртуальной реальности, предназначенная для образовательных целей. Она использует специальные очки и перо, позволяю-

щие учащимся взаимодействовать с виртуальными объектами в трехмерном пространстве. Эта система широко применяется для изучения научных предметов, математики и медицины. AltspaceVR: AltspaceVR – это социальная платформа виртуальной реальности, которая предоставляет возможность создавать и посещать виртуальные учебные классы и конференции. Студенты и преподаватели могут встречаться в виртуальном пространстве, общаться, делиться информацией и учиться вместе независимо от физического расположения.

Внедрение виртуальной реальности в учебные процессы имеет ограничения и вызывает некоторые проблемы. Некоторые пользователи могут испытывать дискомфорт или даже проблемы со здоровьем в результате продолжительного использования гарнитуры виртуальной реальности. Также важно отметить, что существуют этические вопросы, такие как потенциальное отчуждение от реального мира или получение зависимости.

Виртуальная реальность представляет собой мощный инструмент, который может изменить способ, которым мы взаимодействуем с миром. Правильное использование и бережное отношение к ее потенциальным ограничениям помогут сделать эту технологию полезной и эффективной в различных сферах нашей жизни.

#### **Библиографический список**

1. Кузнецова, Е. В., Шарифуллина, Г. В. (2020). Возможности использования виртуальной и дополненной реальности в образовании. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования, (1), 77–86.
2. Соколов, А. В., Жильцова, И. А. (2019). Применение виртуальной реальности в педагогическом процессе. Инновации в образовании, (4), 127–133.
3. Лебединцева, Ю. В., Митина, Л. М. (2021). Виртуальная реальность как средство формирования социально-коммуникативных компетенций студентов. Современные проблемы науки и образования, (1), 108–114.

4. Макарова, И. В. (2023). Виртуальная реальность в образовательном пространстве современной школы. *Инновационные технологии в образовании*, (1), 56–63.
5. Петрова, Н. В., Баранова, Е. В. (2022). Педагогические аспекты использования виртуальной реальности в процессе обучения. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*, (2), 493–499.
6. Горбунов, А. Н., Смирнова, И. А. (2020). Опыт использования виртуальной реальности в образовательном процессе. *Молодежь и современность*, (8), 193–197.

© Табуева И. Н., Мусаев Т. А., 2023

УДК 378 EDN DOCCJT

**ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**



**И. А. Руднева**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*ORCID: 0000-0001-9155-142X,*

*e-mail: inna.rudneva@mail.ru,*

*старший преподаватель,*

*e-mail: dvoretskaya.m@mail.ru,*

*Волгоградский государственный социально-*

*педагогический университет,*

*г. Волгоград, Россия*

**М. А. Дворецкая**

**SIGN LANGUAGE IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS  
FOR INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT**

**I. A. Rudneva**

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*assistant professor,*

*senior lecturer,*

**M. A. Dvoretskaya**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University,*

*Volgograd, Russia*

**Abstract.** The article presents the experience of forming inclusive competence of future teachers at a pedagogical university. The practice of teaching students sign language is justified. The stages of preparing future teachers for inclusive education of students with hearing impairment are described. Initially, students are involved in socio-cultural inclusive practices organized within the framework of curatorial activities. Then they master the inclusive educational module "Teaching people with disabilities" and the program of inclusive practice. After that, students develop and implement author's inclusive projects for students with hearing impairment. The results of the study have shown effectiveness, and can be used in the preparation of future teachers for the implementation of inclusive education of students with hearing impairment.

**Keywords:** inclusive education; teacher training; sign language; students with hearing impairment.

В современном обществе проблема коммуникации людей многоаспектна и многогранна. Общение, взаимодействие, организация и сопровождение совместного труда, досуга, обучения людей глухих и слабослышащих людей строится с использованием средств альтернативной коммуникации [2, 5]. Русский жестовый язык является основным средством общения глухих в России. Как справедливо отмечает Раренко М. Б. «в настоящее время наблюдается повышенный интерес со стороны исследователей к изучению жестовых языков, в частности русского жестового языка, потому что, во-первых, в современном обществе произошло осознание необходимости интегрировать его членов, использующих жестовую комму-

никацию как основной вид коммуникации, а во-вторых, исследования жестовых языков свидетельствуют о том, что жестовые языки в плане коммуникации не уступают звучащим языкам, а в некоторых случаях даже имеют перед ними преимущество» [4, с. 90].

Анализ открытых статистических данных показывает, что в России насчитывается более 13 млн людей с нарушением слуха – глухих, слабослышащих, а также перенесших операцию кохлеарной имплантации. В исследовании Шамсутдиновой Ю. Ф. отмечается, что «восприятие глухоты только как отклонения или физического ограничения искажает представление о процессе коммуникации, участниками которого являются глухие и сла-

бослышащие люди» [6, с. 55]. Знание основ русского жестового языка, как для глухих, так и для слышащих людей становится ресурсом эффективной социальной и образовательной инклюзии. Особое значение освоение жестового языка имеет для профессиональной подготовки будущих педагогов, призванных взаимодействовать с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, и их родителями. Николенко М. А. подчеркивает, что «направление коррекционной работы, основанное на использовании жестовой речи, как наиболее доступного и понятного средства общения, содействует духовно-интеллектуальному и речевому развитию ребенка с нарушением слуха» [3, с. 102].

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете осуществляется профессиональная подготовка будущих сурдопедагогов – специалистов в области обучения и воспитания детей с нарушением слуха, реабилитации детей с кохлеарными имплантами. Такие специалисты крайне востребованы для создания условий позитивной социализации детей с нарушением слуха – применения специальных методов развития речи и формирования коммуникативных навыков, использования ассистивных технологий в обучении и воспитании, в формировании социального опыта, позволяющего вести самостоятельную независимую жизнь [1]. Наряду с подготовкой сурдопедагогов в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование» ведется активная работа по внедрению теоретических основ и методических приемов сурдопедагогики в профессиональную подготовку педагогов направления «Педагогическое образование» – будущих учителей, которая обогащает формирование их инклюзивной компетентности. Выделение этапов условно, носит исследовательский характер. В экспериментальной работе принимали участие студенты, обучающиеся по направлению

«Педагогическое образование» в количестве 146 человек.

Процесс формирования инклюзивной компетентности студентов – будущих педагогов в условиях педагогического университета осуществляется поэтапно. На первом этапе (1 курс обучения) студенты вовлекаются в социокультурные инклюзивные практики, организуемые в рамках кураторской деятельности на территории университета и образовательных организаций региона. Такими проектами являются участие студентов в межрегиональном инклюзивном фестивале #Люди-КакЛюди, в волонтерской акции «Соединим сердца для добрых дел».

Важным университетским проектом является Фестиваль жестовой песни «Поющие руки», участниками которого становятся обучающиеся с нарушением слуха и студенты, изучающие язык жестов. Концерты с жестовым пением позволяют выступать с переводами песен слышащим студентам, стимулируя мотивацию к изучению жестового языка. Кроме того, творческая деятельность положительно сказывается на эмоциональной сфере, а также позволяет сблизиться людям, увлеченным общим делом. Иными словами, жестовое пение является эффективным способом заинтересовать слышащих людей, способствует популяризации жестового языка.

Второй этап (2–3 курсы обучения) связан с освоением студентами – будущими педагогами инклюзивного образовательного модуля «Обучение лиц с ОВЗ», в том числе программы производственной (технологической в системе инклюзивного образования) практики. Студенты изучают вопросы теории и практики применения дефектологического знания в проектировании и реализации инклюзивного обучения и воспитания обучающихся всех психолого-педагогических групп. В разделе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» предусмотрен раздел «Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха», в

рамках которого студенты рассматривают вопросы следующего содержания:

- организация архитектурного пространства школы, позволяющего оперативно получать информацию визуальным способом, в т.ч. система световой сигнализации;
- требования к определению содержания образования, в т.ч. разработка адаптированной основной образовательной программы;
- специальные инклюзивные приемы работы учителя на уроке и во внеурочных мероприятиях;
- применение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования;
- практика создания специальных образовательных условий для проведения инклюзивного урока, инклюзивного внеурочного мероприятия;
- деятельность специалистов психолого-педагогической службы школы по сопровождению обучения и воспитания.

На практических занятиях студентам предлагается изучать и решать профессиональные задачи. Приведем примеры.

#### Профессиональная задача 1.

Учитель инклюзивного класса замечает, что школьник с нарушением слуха на протяжении части урока занимается с телефоном. Никакие попытки привлечь его внимание к уроку со стороны товарища по парте и учителя действия не имели. Каковы возможные причины такого поведения? Что необходимо предпринять для привлечения внимания школьника с нарушением слуха к уроку?

#### Профессиональная задача 2.

В класс общеобразовательной школы приходит новый школьник, имеющий нарушение слуха. Не все родители класса согласны с тем, что вместе с их детьми будет обучаться инвалид по слуху. Как предотвратить возникновение конфликтной ситуации в классе?

В рамках третьего этапа (3–4 курсы обучения) организуется инициативное включение студентов в разработку и реа-

лизацию авторских инклюзивных проектов для обучающихся с нарушением слуха инклюзивных образовательных организаций региона. В таких проектах студенты демонстрируют уровень сформированности инклюзивной компетентности, навыки жестовой речи.

Анализ результатов экспериментальной работы со студентами – будущими педагогами по формированию инклюзивной компетентности показали значительную эффективность. Использование теоретических знаний сурдопедагогики как отрасли специальной педагогики, освоение специальных методов и методических приемов, навыков дактильной и жестовой речи, позволяют будущему педагогу быть подготовленным к обучению и воспитанию обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивной школы.

#### Библиографический список

1. Бородаева Г. Г., Руднева И. А. Современные технологии профессиональной подготовки социальных педагогов и ограничения в этом процессе // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – № 2. – С. 54–60.
2. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
3. Николенко М. А. Использование педагогических технологий обучения жестовому языку в высшем учебном заведении // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – С. 101–107.
4. Раренко М. Б. Жестовые языки как полноценное средство коммуникации // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6. Языкознание: Реферативный журнал. – 2021. – № 2. – С. 83–91. DOI: 10.31249/ling/2021.02.04
5. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 655 с.
6. Шамсугдинова Ю. Ф. Коммуникация с участием слышащих и глухих / слабослышащих людей: потенциал социальных медиа // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2020. – № 5. – С. 54–76. DOI: 10.30547/vestnik.journ.5.2020.5476

© Руднева И. А., Дворецкая М. А., 2023

УДК 372.862 EDN EAVSIW

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА****М. Э. Скоробогатов***Кандидат технических наук,**ORCID 0000-0001-8761-6948,**e-mail: skor\_maxim@mail.ru,**Иркутский государственный университет**путей сообщения,**г. Иркутск, Россия***EXPERIENCE IN IMPLEMENTING GAME TECHNOLOGIES  
INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF A TECHNICAL UNIVERSITY****M. E. Skorobogatov***Candidate of Engineering Sciences,**Irkutsk State Transport University,**Irkutsk, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the rationale for the introduction of gaming technologies into the educational process of a technical university. The main advantages and disadvantages of using gamification in education are considered, on the basis of which a methodology for conducting laboratory work “Study of the characteristics of electromagnetic relays” in the format of a business game “Simulation of the operation of instrumentation and signaling systems” is proposed. This business game was tested on the experimental subgroup, and the results were assessed with the control group. Validation was carried out in the software environment “Automated training system for automation and telemechanics workers.”

**Keywords:** gamification; business game; digitalization of education; educational activities; motivation.

**Введение.**

Учебный процесс представляет собой непосредственное сотрудничество педагогов с учениками, которые получают знания и опыт, воспроизводят и овладевают разными видами деятельности. С помощью традиционных средств проведения занятий в настоящий момент не всегда удаётся достичь требуемого образовательного результата, поэтому требуется внедрение современных методик организации учебного процесса. Перспективным направлением модернизации учебного процесса является применение методов геймификации, то есть применение игровых техник и подходов [3, 13–15]. Использование игровых технологий позволяет повысить вовлечённость обучающихся в учебный процесс, что обеспечивает достижение обучающимися более качественной проработки материала [1, 5, 6, 8–10, 12]. Одним из примеров геймификации является деловая игра, которая ча-

ще всего состоит из следующих основных этапов:

- 1) погружение: ознакомление участников с целями, задачами и условиями игры; инструктаж относительно порядка проведения игры; разделение участников на несколько ролевых групп;
- 2) проведение деловой игры: групповая работа над заданием; межгрупповая работа;
- 3) определение итогов игры: подведение результатов игры; оценка временных и трудовых затрат на выполнение задания;
- 4) выгрузка и рефлексия: анализ, оценка процесса и результатов игры.

Данная статья посвящена применению деловой игры «Работа КИП СЦБ» в рамках лабораторной работы «Исследование характеристик электромагнитных реле» и валидации её применения.

### Игровые технологии в образовании.

Использование принципов геймификации, в том числе в рамках образовательного процесса, имеет ряд преимуществ как для обучающихся, так и для преподавателей по сравнению с традиционными формами проведения занятий:

- удовольствие: процесс образования становится более приятным, поскольку игры задействуют дофаминовую систему мозга;
- эмоциональное включение: в игру легко эмоционально включиться, и это практически сразу ведёт за собой следующие важные элементы: концентрацию внимания на задании, более легкое запоминание, интерес;
- помогает раскрыть способности учеников (и учителей): распределение ролей внутри команды даёт дополнительные возможности участникам учебного процесса проявить себя;
- работа с группой: возможность для сближения и знакомства обучающихся;
- опыт работы в команде для обучающихся: переговоры, аргументация, координация действий.

Одним из главных недостатков использования игровых технологий в образовании является перекося затрат времени учебного занятия в сторону игры и игнорирование образовательного результата. Поэтому при применении элементов игрофикации следует выстраивать чёткий план на каждое занятие с требуемым образовательным результатом.

Согласно [14], существует 8 ключевых поведенческих факторов, которые могут быть использованы для мотивации к игре: миссия, творчество, социальность, любопытство, безопасность, дефицит, владение и достижение. Причём для наибольшей эффективности следует использовать не более 2 факторов для одной игры.

Разработанная деловая игра в качестве ведущих два драйвера: миссия и дефицит. Драйвер миссия в рамках деловой игры будет выражаться в исключении задержек поездов за что будет нести ответствен-

ность команды. Драйвер дефицит, в свою очередь, выражается в ограничении времени на решение поставленных задач.

### Описание деловой игры.

Деловая представляет собой упрощённую симуляцию работы электромеханика КИП СЦБ на производстве и состоит из четырёх основных этапов:

*1 этап: погружение.* На данном этапе студентам объясняются игровые условности, правила проведения деловой игры, система оценки, а также формируются две бригады КИП СЦБ с помощью быстрого компонента на выявление схожести членов команд, назначаются руководители бригад с выдачей соответствующей печати. Одновременно с этим проводится инструктаж по технике безопасности, работе с лабораторным источником питания, знакомство с рабочим местом и основными инструментами для проведения деловой игры.

*2 этап: исследование характеристик электромагнитных реле.* Данный этап состоит из двух подэтапов:

*2.1. Исследование реле напряжений.* Первоначально перед бригадами КИП СЦБ старшим электромехаником (преподавателем) ставится задача о подборе необходимого по параметрам и конструкции реле. Например, необходимо из имеющегося комплекта ЗИП подобрать реле, которое удовлетворяет следующим основным требованиям:

- нейтральное реле;
- напряжение полного притяжения не более 14,2 В;
- напряжение отпуская не менее 5,3 В;
- сопротивление катушки постоянному току 1440 Ом;
- количество полных тройников 8 шт.;
- реле I-го класса надёжности.

Следующей задачей является заполнение каждой бригадой столбца 2 (наименование реле), столбца 3 (тип реле), столбца 4 (количество полных тройников, шт.) и столбца 5 (класс надёжности) из таблицы 1 по имеющимся реле, входящим в комплект ЗИП.

Таблица 1

**Характеристики реле напряжения, имеющих в ЗИП**

№	Наименование реле	Тип реле	Количество полных тройников, шт.	Класс надёжности	Напряжение полного притяжения, В	Напряжение отпущения, В	Сопротивление катушки, Ом
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							

С помощью лабораторного источника питания определяются электрические характеристики реле и заполняются оставшиеся столбцы из таблицы 1 после чего руководители бригад заверяют печатью результаты измерений и сдают её вместе с выбранным реле старшему электромеханику.

2.2. *Исследование токовых реле.* На данном этапе перед бригадами КИП СЦБ

ставится такая же задача по подбору подходящего под заданные параметры реле, как и в пункте 2.1, но в электрических характеристиках напряжение срабатывания/отпущения заменяется на ток срабатывания/отпущения (табл. 2), кроме того выдаётся новый ЗИП электромагнитных реле.

Таблица 2

**Характеристики токовых реле, имеющих в ЗИП**

№	Наименование реле	Тип реле	Количество полных тройников, шт.	Класс надёжности	Ток полного притяжения, В	Ток отпущения, В	Сопротивление катушки, Ом
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							

3 этап: *оценка полученных результатов.* Оценка качества работы бригад складывается из двух компонент: пра-

вильность выбора реле под техническое задание и затраченное время.

4 этап: *выгрузка и рефлексия.* Выгрузка из деловой игры организуется с

помощью подсчёта задержки поездов для каждой бригады от времени поиска и включения, требуемого реле в устройства электрической централизации.

Завершается лабораторная работа самостоятельным формированием у студен-

тов образовательного результата по проделанной работе, для этого в рамках рефлексии каждой бригаде необходимо ответить на вопросы, указанные в таблице 3.

*Таблица 3*

**Вопросы для рефлексии**

Личностная рефлексия	Интеллектуальная рефлексия	Коммуникативно-кооперативная рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы были мотивы деятельности;</li> <li>- какие основные трудности возникли и как их преодолели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие главные результаты, что мы поняли, чему научились;</li> <li>- какие задания вызвали наибольший интерес и почему;</li> <li>- какими знаниями, умениями и навыками обогатился ваш опыт;</li> <li>- что понравилось, не понравилось в игре: в ходе и результатах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно ли прошла совместная деятельность, продуктивна, эффективна;</li> <li>- как партнеры по игре воспринимали и понимали друг друга;</li> <li>- какими были отношения в группе, между группами</li> </ul>

**Валидация методики проведения лабораторной работы в формате деловой игры.**

Для валидации методики проведения лабораторной работы в формате деловой игры проводилась оценка знаний, полученных студентами по окончании работы и сравнивалась с результатами другой группы, у которой занятие проводилось в традиционном формате.

Оценка уровня знаний проводилась в программной среде «Автоматизированная обучающая система для работников хозяйства автоматики и телемеханики» (АОС), построенной на основе интерактивных методов обучения и максимально-го приближения к реальной производ-

ственной ситуации. Основной функцией АОС является автоматизация процесса технического обучения и электронное документирование его результатов [15].

Лабораторная работа в формате деловой игры проводилась у студентов подгруппы ЭЖД.1-20-3-1, численностью 14 человек. Для подгруппы, у которой занятие проводилось в традиционном формате была выбрана ЭЖД.1-20-1-2, численностью 13 человек. Результаты тестирования в программной среде АОС по разделам «Контактная аппаратура СЦБ: общие сведения о реле», «Контактная аппаратура СЦБ: электромагнитные реле» и «Контактная аппаратура СЦБ: нейтральные реле» представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты тестирования экспериментальной и контрольной подгрупп**

№	Подгруппа	Раздел 1. Контактная аппаратура СЦБ: общие сведения о реле	Раздел 2. Контактная аппаратура СЦБ: электромагнитные реле	Раздел 3. Контактная аппаратура СЦБ: нейтральные реле
1.	ЭЖД.1-20-3-1 (экспериментальная)	74 %	82 %	79 %
2.	ЭЖД.1-20-1-2 (контрольная)	74 %	65 %	70 %

Как видно из таблицы 4, результаты экспериментальной подгруппы по разделам 2 и 3 превосходит результаты контрольной подгруппы на 17 и 9 % соответственно. Это связано с тем, что во время выполнения лабораторной работы студентами экспериментальной подгруппы были более качественно проработаны навыки измерения и проверки электрических параметров реле. В тоже время результаты тестирования обеих подгрупп по разделу 1 оказались на одном уровне, что говорит о:

1. высоких знаниях обеих подгрупп по указанному разделу от лекций/самостоятельной работы;
2. отсутствию в предлагаемой деловой игре, углублённой проработки вопросов, указанного раздела.

**Выводы.**

В настоящей статье предложена методика проведения лабораторной работы «Исследование характеристик электромагнитных реле» в формате деловой игры «Симуляция работы КИП СЦБ», которая состоит из четырёх основных этапов: погружение, исследование характеристик электромагнитных реле, оценка полученных результатов, выгрузка и рефлексия.

По представленной методике было проведено занятие у подгруппы ЭЖД.-20-3-1, которая выступала в роли экспериментальной. Качество полученного в ходе лабораторной работы образовательного

результата экспериментальной подгруппы было оценено в программной среде «Автоматизированная обучающая система для работников хозяйства автоматики и телемеханики» и сравнивалось с результатами контрольной подгруппы ЭЖД.1-20-1-2. Валидация проводилась по трём разделам:

- 1) контактная аппаратура СЦБ: общие сведения о реле;
- 2) контактная аппаратура СЦБ: электромагнитные реле;
- 3) контактная аппаратура СЦБ: нейтральные реле.

По разделу 1 результаты тестирования обеих подгрупп оказались на одном уровне – 74 %. Результаты экспериментальной подгруппы по разделам 2 и 3 превосходит результаты контрольной подгруппы на 17 и 9 % соответственно.

Предложенная методика может быть тиражирована для проведения лабораторных и практических занятий по схожим темам и профилям, а также для проведения агитационных мероприятий для абитуриентов.

**Библиографический список**

1. Albualia, H. A. A. Application of the gamification principle and its role in the effectiveness of education / H. A. A. Albualia, T. V. Kuprina // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. – 2021. – No. 10. – P. 149-155. – EDN BSOSOY.

2. Биджиева, С. Х. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития / С. Х. Биджиева, Ф. А. А. Урусова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 14. – EDN FDZEAM.
3. Геймификация в образовании как фактор повышения интереса к усвоению учебного материала / Г. М. Мурзагалина, Г. В. Тихомирова, О. В. Филиппова [и др.] // Московский экономический журнал. – 2022. – Т. 7, № 4. – DOI 10.55186/2413046X\_2022\_7\_4\_227. – EDN MZBVNH.
4. Дахин, А. Н. Педагогика геймификации / А. Н. Дахин // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 3(63). – С. 27–34. – DOI 10.15293/1812-9463.2103.03. – EDN YMFNME.
5. Евсеев, Д. А. Современные тренды в образовании / Д. А. Евсеев, Р. Р. Моисеев, В. В. Семенова // Векторы развития современной экономики: проблемы теории и практики : материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 23 ноября 2021 года. – Москва: Московский Политех, 2021. – С. 183–186. – EDN NEJEXM.
6. Еременко, Ю. В. Создание мотивирующей среды в организациях профессионального образования с использованием современных технологий: геймификации, модульного и проектного обучения / Ю. В. Еременко, С. М. Сычева, А. Л. Петрова // Профессиональное образование: вызовы времени и перспективы развития : материалы Международной научно-практической конференции, Гатчина, 18 февраля 2020 года. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2020. – С. 92–98. – EDN TJTGM.
7. Исаева, Г. Г. Сквозные технологии в обучении студентов в контексте цифровизации образования / Г. Г. Исаева, М. Р. Магомедалиева // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник материалов Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника и 25- летию юбилею Дербентского филиала МПГУ, Дербент, 30 июня – 01 июля 2023 года. – Москва: Парнас, 2023. – С. 166–170. – EDN NQRHFM.
8. Кытманов, Д. М. О геймификации в высшем образовании / Д. М. Кытманов // Студенческое сообщество и современная наука : Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Елец, 07 апреля 2023 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – С. 194–199. – EDN EDTCSJ.
9. Макарова, Н. В. Игровые технологии обучения на занятиях в высшей школе / Н. В. Макарова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 4. – С. 239–249. – DOI 10.31862/2218-8711-2021-4-239-249. – EDN KURNHB.
10. Панфилова, А. П. Интерактивный образовательный инструментальный – маршрутная карта для развития навыков сотрудничества / А. П. Панфилова, С. М. Сычева // Научный аспект. – 2018. – Т. 4, № 4. – С. 403–417. – EDN YWTARN.
11. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021664262 Российская Федерация. "Автоматизированная обучающая система для работников хозяйства автоматики и телемеханики (АОС-Ш)". Очередь 2020" (АОС-Ш. Очередь 2020) : № 2021663468: заявл. 26.08.2021 : опубли. 02.09.2021 / О. В. Березина, А. А. Веселов, А. А. Хюппинен [и др.] ; заявитель Открытое акционерное общество «Российские железные дороги». – EDN JKUWWS.
12. Соколова, В. С. Геймификация - эффективна ли на самом деле? / В. С. Соколова // ВУЗ и реальный бизнес. – 2018. – Т. 1. – С. 136–146. – EDN XZLFGP.
13. Степанов, П. Д. Внедрение информационных технологий для выбора будущей профессии / П. Д. Степанов, С. Ф. Петрова // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 16 февраля 2023 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 192–194. – EDN GPBBYU.
14. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : ООО «Директ-Медиа», 2023. – 204 с. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – EDN IBTSVG.
15. Чоу Ю. Геймифицируй это: как стимулировать клиентов к покупке, а сотрудников – к работе. – М.: Эксмо, 2022. – 400 с.

© Скоробогатов М. Э., 2023

УДК 376.3 EDN OLTMEO

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



**Н. С. Алпатова**

*Кандидат социологических наук, доцент  
ORCID 0000-0002-0784-2396,  
e-mail: alpatova.ns@mail.ru,  
Московский социально-педагогический  
институт,  
Московский университет им. С. Ю. Витте,  
г. Москва, Россия*

**Е. С. Марченко**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
ORCID 0000-0003-3394-1694,  
e-mail: efedoseeva@miiv.ru,  
Московский университет им. С. Ю. Витте,  
г. Москва, Россия*

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE SENSORY SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**N. S. Alpatova**

*Candidate of sociological sciences,  
associate professor,  
Moscow Socially-Pedagogical Institute,  
Moscow University named after S. Yu. Witte,  
Moscow, Russia*

**E. S. Marchenko**

*candidate of pedagogical sciences,  
associate professor,  
Moscow University named after S. Yu. Witte,  
Moscow, Russia*

---

**Abstract.** The article summarizes modern research in the field of sensory development in preschool children with autism spectrum disorders. Particular emphasis is placed on the study of sensory impairments in this category of children; the consequences of the indicated impairments and their impact on the development of cognitive functions of a child with this developmental feature are shown. Increased or decreased sensitivity to sensory stimuli, disruption of intersensory interaction, the process of filtering sensory stimuli and other sensory dysfunctions lead to specific forms of behavior that can impede the child's learning and socialization. The article reveals the content of correctional pedagogical work on the development of the sensory sphere in children of senior preschool age with autism spectrum disorders. The authors paid special attention to the development of perception of color and shape, the ability to visually correlate a whole object and its parts, object perception through touch, correction of visual gnosia disorders, expansion of sensory experience (development of tactile, kinesthetic, gustatory, olfactory sensations). The creation of an optimal sensory environment, the use of special classes and activities, and the use of special equipment contributed to minimizing sensory impairments in preschoolers. The effectiveness of the work carried out is shown in the article on the basis of comparative data obtained before and after the correctional pedagogical work. The presented work experience can be useful to speech pathologists, psychologists, speech therapists, educators and used in their professional activities.

**Keywords:** developmental features; sensory sphere; children; preschool age; autism spectrum disorders.

---

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Первостепенную роль в данном познании играет сенсорная система, являющаяся основой для полноценного развития личности ребенка и его продуктивной деятельности (Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, Е. Б. Давидович, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин и другие).

Изучением развития сенсорной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и возможностями коррекции занимались такие отечественные ученые, как Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, Н. Г. Манелис, С. А. Морозов, О. С. Никольская, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, А. В. Хаустов и другие. По мнению исследователей, у детей с РАС имеется ряд нарушений сенсорной сферы, что неизбежно влечет за собой отклонения в развитии высших психических функций [3]. Дети данной категории демонстрируют своеобразное сенсорное восприятие, которое заключается в полярности и специфичности отдельных стимулов, отличается фрагментарностью, невозможностью выделить главные объекты, в результате чего происходит искажение целостного восприятия предметного мира и нарушения ориентировки в пространстве [2, 4, 5].

Несмотря на многочисленные исследования данной проблемы, возникает необходимость изучения специфики развития сенсорной сферы детей с РАС и систематизации полученных знаний.

Цель исследования: теоретическое обоснование и реализация коррекционно-педагогической работы по развитию сенсорной сферы у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

В рамках первого диагностического этапа исследования нами проводилось наблюдение за детьми по следующим критериям [1]:

- зрительный контакт (установление/избегание контакт глаза в глаза);
- слуховые реакции (реагируют/не реагирует на свое имя);

- обонятельные реакции (постоянно/непостоянно обнюхивает предметы, людей);
- особенности произвольности внимания (сложно/легко привлечь внимание к игрушкам, предлагаемым стимульным элементам заданий).

Все дети с РАС могли установить зрительный контакт на непродолжительное время, реагировали на собственное имя и выполняли простые инструкции, не имели обонятельных стереотипных реакций, внимание характеризовалось как неустойчивое, требовалась постоянная включенность взрослого для удержания концентрации внимания на объекте.

Для изучения особенностей развития сенсорной сферы у детей старшего дошкольного возраста с РАС были реализованы следующие диагностические методики: проба на узнавание предметных реалистичных изображений по А. Р. Лурия; проба на цветовое восприятие по Е. А. Стребелевой; проба на составление целого из частей по С. Д. Забрамной; оценка зрительного гнозиса «Наложенные фигуры» по Т. В. Ахутиной, Н. М. Пылаевой; методика «Волшебный мешочек» по Д. С. Переверзевой.

По результатам диагностики были установлены следующие числовые показатели уровней развития сенсорной сферы у детей с РАС: низкий – 66 %; средний – 34 %. С высоким уровнем не было выявлено ни одного ребенка.

В ходе диагностического исследования отмечались сложности разделения предметов по признакам и названия конкретные изображения по стимульному материалу с перечеркнутыми предметами, затруднения в соотнесении объекта с учетом цвета, формы и размера, сложности восприятия целостного образа, а также нарушения предметного восприятия – на ощупь, с помощью осязания.

Формирующий этап эксперимента предполагал разработку и реализацию программы, включающей систему занятий, направленную на развитие сенсорной

сферы детей старшего дошкольного возраста с РАС. Содержание занятий представленной программы основано на авторских методиках и технологиях сенсорного развития детей дошкольного возраста, представленных в концепциях таких ученых как Л. А. Венгер, И. И. Мамайчук, Н. Г. Манелис других.

Программа была направлена на развитие восприятия цвета и формы, способности зрительного соотнесения частей целого предмета и его представления, предметного восприятия через осязание, коррекцию нарушений зрительного гнозиса, расширение сенсорного опыта (развитие тактильных, кинестетических, вкусовых, обонятельных ощущений) и включала в себя 37 занятий.

Рассмотрим содержание некоторых занятий.

Занятие 1. Тема: Моторные навыки. Обонятельные ощущения.

Цель: развитие мелкой моторики, расширение сенсорного опыта – обонятельных ощущений.

Содержание занятия:

- задание № 1. Игра с прищепками (развиваем моторику кисти – прикрепляем прищепки, прикрепляем с их помощью недостающие детали к трафарету солнышка, тучки) и т. д.
- задание № 2. Детям предлагается рвать бумагу и складывать кусочки в коробочку.
- задание № 3. В мире запахов (исследование различных запахов). Для работы необходимы маленькие баночки, в которых лежат ватные диски, пропитанные эфирными маслами: мята, сосна, лаванда. Предлагается использовать не более 3-х запахов.

Рефлексия: что сегодня на занятии понравилось? Расскажи.

Занятие 2. Тема: Способности зрительного соотнесения частей целого предмета. Вкусовое восприятие.

Цель: развитие способности соотнесения частей целого предмета, расширение сенсорного опыта – вкусовые ощущения.

Содержание занятия:

- задание № 1. Ребенку предлагается дорисовать изображения. Допустима помощь взрослого.
- задание № 2. Ребенку предлагается серия разрезных картинок с целью овладения навыком складывания целостного изображения для формирования общего образа предмета.
- задание № 3. В мире вкусов (исследование различных вкусовых ощущений). Для работы необходимы лимон, сахар, соль. Далее обсуждается, что какой вкус имеет.

Рефлексия: что сегодня на занятии запомнилось? Расскажи.

Занятие 3. Тема: Зрительный гнозис. Мелкая моторика.

Цель: развитие зрительного гнозиса, мелкой моторики, зрительного восприятия.

Содержание занятия:

- задание № 1. «Узнавание перечеркнутых изображений». Ребенку предлагают карточки с перечеркнутыми изображениями. Задача ребенка – попытаться понять, что на них изображено. Допустима подсказка взрослого.
- задание № 2. «Узнавание наложенных друг на друга изображений». Ребенку предлагают задания с наложенными друг на друга изображениями. Его задача – попытаться понять, что на них изображено. Допустима помощь взрослого.
- задание № 3. «Экостол». Игра с песком (манной крупой). Ребенку предлагают нарисовать пальчиком (круг, квадрат и прочее).

Рефлексия: что сегодня на занятии было новым? Расскажи.

Занятие 4. Тема: Предметное восприятие через осязание. Тактильные ощущения.

Цель: развитие предметного восприятия на основе осязательного восприятия, развитие тактильных ощущений.

Содержание занятия:

- задание № 1. «Найди волшебные предметы». Педагог предлагает ребен-

ку найти разные по форме и размеру фигуры (машинка, брелок, ластик, скрепка и пр.) в коробке с фасолью. Ребенок должен назвать предмет, который достал, а затем самостоятельно или с помощью взрослого рассказать, для чего этот предмет нужен.

- задание № 2. Игра с соленым тестом. Педагог предлагает ребенку новый для него материал – соленое тесто. Ребенок может делать с ним, что захочет: стучать, шлепать, месить, отрывать кусочки.
- задание № 3. «Ладочки». Педагог предлагает ребенку исследование разных по тактильным ощущениям предметов – мягкий, гладкий, жесткий, пушистый, твердый.

Рефлексия: что сегодня на занятии запомнилось? Расскажи.

Занятие 5. Тема: Целенаправленные действия. Освоение отдельных операций. Эмоциональное восприятие.

Цель: формирование и закрепление целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций, развитие коммуникации через эмоциональное восприятие окружающих.

Содержание занятия:

- задание № 1. Игра с кубиками. Педагог предлагает ребенку собирать кубики в ряд, колонну, построить пирамиду.
- задание № 2. «Шнуровка». Педагог предлагает ребенку вытаскивать шнурки из пособий по шнуровке.
- задание № 3. Игра «Кулачками тук-тук». Взрослый сжимает кулаки, показывая их ребенку, и говорит: «Вот какие кулачки. А у Саши есть кулачки?» Ребенок постукивает кулачками и произносит: «Тук-тук».

Рефлексия: что сегодня на занятии ты делал? Расскажи.

Занятие 6. Тема: Моторная сфера. Тактильные ощущения.

Цель: развитие моторной сферы, расширение репертуара тактильных ощущений.

Содержание занятия:

- задание № 1. «Рисуем снежинку». Ребенку предлагают картон черного или

темно-синего цвета, мел. Педагог показывает, как рисовать снежинку. Используется прием совместного рисования.

- задание № 2. «Пуговка». Ребенку предлагают застегивание и расстегивание пуговиц на тряпичных фигурах.
- задание № 3. «Морское приключение». Ребенку предлагают отыскивать руками предметы разной формы, спрятанные в емкости с подкрашенной водой. Рефлексия: что сегодня мы делали? Расскажи.

Занятие 7. Тема: Представление о величине. Мелкая моторика.

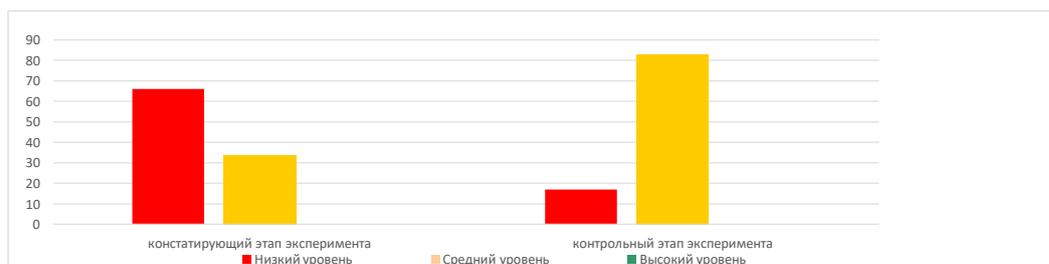
Цель: развитие и закрепление представлений о величине, расширение сенсорного опыта.

Содержание занятия:

- задание № 1. «Самый маленький! Самый большой!». Ребенку предлагают игрушки разной величины (большая машина – маленькая машина, большой кубик – маленький кубик). Задача ребенка – выбрать сначала маленький, затем большой предмет.
- задание № 2. «Что это?». Ребенок вместе со взрослым выкладывают пуговицами по контуру разные по величине изображения (круг, линия, квадрат). Затем сравнивают различные по величине предметы.
- задание № 3. «Составь картинку». Педагог предлагает ребенку составить картинку с помощью счетных палочек. Сначала палочки можно накладывать прямо на картинку, далее ребенок работает по образцу и т.д.

В ходе коррекционно-педагогической работы предлагаемые детям задания поэтапно усложнялись, в них появлялись элементы новизны, а при возникновении положительных качественных изменений в работе использовались упражнения на крупную моторику, зрительно-моторную координацию и подражание.

Контрольный этап эксперимента проводился с целью сопоставления результатов исследования до и после опытно-экспериментальной работы (рис. 1).



**Рис. 1. Уровни развития сенсорной сферы старших дошкольников с РАС до и после опытно-экспериментальной работы**

Итоговые показатели контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы: уменьшилось число детей с низким уровнем развития сенсорной сферы и составило 17 %, количество детей со средним уровнем увеличилось до 83 %. Дошкольники показали более высокие результаты в овладении навыком складывания целостного изображения, научились на карточках с перечеркнутыми изображениями находить заданные изображения, а также классифицировать предметы по определенным признакам.

Создание оптимальной сенсорной среды, применение специальных занятий и видов деятельности способствовали минимизации имеющихся у дошкольников нарушений в сенсорной сфере. При условии продолжения работы в данном направлении прогнозируется улучшение полученных результатов.

Представленный опыт работы может быть полезен дефектологам, психологам, логопедам, воспитателям и применяться в их профессиональной деятельности.

### Библиографический список

1. Алпатова Н. С., Карпова С. А., Федосеева Е. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики: учеб. пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 309 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71733.html> (дата обращения 18.09.2023).
2. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 96 с.
3. Никольская О. С. Психолого-педагогическое обследование и выбор образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – № 34. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/psychological-and-pedagogical-examination-and-the-choice-of-an-educational-route-for-the-child-with-autism-spectrum-disorder> (дата обращения: 18.09.2023).
4. Никольская О. С., Баенская Е. Р. Детский аутизм как системное нарушение психического развития ребенка // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 17–28.
5. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н. Г., Никитина Ю. В., Феррой Л. М., Комарова О. П. / Под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с.

© Алпатова Н. С., Марченко Е. С.,  
2023

УДК 376.37 EDN VVQETJ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Н. С. Алпатова**

*Кандидат социологических наук, доцент*

*ORCID: 0000-0002-0784-2396,*

*e-mail: alpatova.ns@mail.ru,*

*Московский социально-педагогический*

*институт,*

*Московский университет им. С. Ю. Витте,*

*студентка,*

*ORCID: 0009-0004-7942-2325,*

*e-mail: Ira\_omel\_1@mail.ru,*

*Московский социально-педагогический*

*институт,*

*г. Москва, Россия*

**И. М. Омеляненко**

**FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN  
WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS IN PLAY ACTIVITIES**

**N. S. Alpatova**

*Candidate of sociological sciences,*

*associate professor,*

*ORCID: 0000-0002-0784-2396,*

*e-mail: alpatova.ns@mail.ru,*

*Moscow Socially-Pedagogical Institute,*

*Moscow University named after S. Yu. Witte,*

*student,*

*Moscow Socially-Pedagogical Institute,*

*Moscow, Russia*

**I. M. Omelyanenko**

**Abstract.** The article updates the problem of developing communication skills in older preschoolers with severe speech impairments, which are defined as persistent specific deviations in the formation of components of the speech system (lexical and grammatical structure of speech, phonemic processes, sound pronunciation, prosodic organization of sound flow), observed in children with intact hearing and intelligence. The uniqueness of the speech development of children in this category deprives them of full communication with adults and peers, which subsequently causes difficulties in communicating with others and, as a result, prevents the development of their natural abilities and intellectual capabilities. The purpose of the study was the theoretical justification and practical implementation of a system of speech therapy work to develop communication skills in older preschool children with severe speech impairments in play activities. To determine the level of communicative abilities of older preschool children with severe speech impairments, experimental work was carried out, which was implemented in 3 stages: diagnostic, formative, control and evaluation. The purpose of the diagnostic stage was to study the initial level of development of communication skills in preschool children. The formative stage of the experiment was carried out with the aim of developing and testing a program for developing communication skills in preschool children with severe speech impairments in play activities. In order to check the effectiveness of the experimental activities, a control and evaluation stage was carried out, which involved a comparative analysis of the results obtained at the diagnostic and control and evaluation stages of the study on the formation of communication skills in children of senior preschool age with severe speech impairments in play activities. It was found that in the control group, indicators indicating the development of communication skills in preschoolers changed slightly. Significant changes occurred in the experimental group: indicators of the development of communication skills in preschoolers increased noticeably. An improvement in the average indicators of the development of communication skills in the experimental group was recorded before and after the experiment: preschoolers began to pay attention to each other's remarks and respond to them, demonstrate skills of cooperation and interaction with peers and adults. The results obtained indicate the effectiveness of the experimental work carried out and can be used in the work of speech therapists, educators and other preschool education specialists.

**Keywords:** formation; communication skills; preschool children; severe speech disorders; play activities.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования потребовала преобразование методов, содержания и форм работы с воспитанниками, разработки программ, отвечающих личностно-ориентированному направлению в образовательном процессе дошкольной организации [8].

Группа детей является первичной социально-психологической общностью, оказывающей, наряду с семьёй, влияние на социализацию дошкольника. Данное обстоятельство побуждает обратиться к рассмотрению особенностей общения детей, специфики применения имеющихся коммуникативных навыков в их совместной деятельности.

Старший дошкольный возраст является наиболее чувствительным периодом развития детей, создающим наиболее благоприятные условия для становления различных форм коммуникации, коммуникативного поведения, а также формирования коммуникативной готовности к школьному обучению [1]. В этот период дошкольного детства проявляется высокая потребность в коммуникативном контакте (Н. А. Каше, Р. Е. Левина, А. В. Мудрик, А. Ф. Спирина, Г. В. Чиркина и др.).

В научной литературе достаточно широко представлены теоретические обоснования роли формирования коммуникативных умений и навыков в общем развитии личности ребёнка старшего дошкольного возраста, в том числе с речевыми нарушениями (Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, А. В. Лагутина, М. И. Лисина, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.), в основе которых лежит концепция деятельности (А. Н. Леонтьев и др.). Учеными предлагается различный спектр упражнений, игр, тренингов по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста [5, 7].

Под тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) понимают стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте (Л. С. Волкова, Л. В. Лопатина, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.). Своеобразие речевого развития детей данной категории лишает их полноценного общения со взрослыми и сверстниками, что в дальнейшем вызывает трудности общения с окружающими и, как следствие, приводит к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности [2, 6].

В современных научных исследованиях недостаточно изучена структура коммуникативных навыков дошкольников с ТНР, не рассматриваются педагогические условия и пути формирования у них коммуникативных навыков, недостаточно полно используются возможности таких практико-ориентированных средств формирования коммуникативных навыков, как сюжетно-ролевые игры. В этой связи появляется необходимость поиска эффективных средств работы со старшими дошкольниками по данному направлению.

*Цель исследования:* теоретическое обоснование и практическая реализация системы логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ТНР в игровой деятельности.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе ГБОУ Школа № 1598 дошкольное отделение, г. Москва. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве двадцати человек (две группы детей по десять человек). Одна группа экспери-

ментальная (дети с ТНР), с которой проводилась логопедическая работа, другая – контрольная (нормотипичные дети).

Для определения уровня коммуникативных способностей старших дошкольников с ТНР была проведена опытно-экспериментальная работа, которая реализовывалась в 3 этапа: диагностический, формирующий, контрольно-оценочный.

Целью диагностического этапа являлось изучение исходного уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников. Были использованы следующие методики: «Оценка диалогической формы речи детей» (А. Г. Арушанова), «Профиль коммуникативного поведения ребёнка» (Е. А. Воронич) [3, 4].

В ходе диагностики детям были предложены игровые проблемные ситуации. При этом нами учитывалось, находится ли ребёнок в мнимой ситуации. Если нет мнимой ситуации, то нет игры, ребёнок может не принять игровую задачу, отказаться от предложенного игрового материала. Важно, чтобы инициатива создания мнимой ситуации исходила от ребёнка, а не была навязана взрослым.

Значение активизирующего общения с ребёнком во время диагностики велико и видится в возможности выявить не только уровень актуального развития, то, что ребёнок в состоянии сделать сам, но и определить зону ближайшего развития, то, что он выполняет в сотрудничестве и с помощью взрослого.

При проведении диагностики игровой деятельности необходимо вступать с играющим ребёнком в активизирующее общение, в процессе которого ставятся игровые проблемные ситуации. Разрешая их, дошкольник демонстрирует свои потенциальные возможности. Например, в самостоятельной игре ребёнок не пользовался предметами-заместителями. Если подойти формально к проведению диагностики игры, то можно отметить, что у ребёнка не развиты действия с предметами-заместителями. Но, когда ему предлагается проблемная ситуация, например,

угостить куклу или взрослого печеньем (тортом), то он легко находит, для её разрешения предмет-заместитель. Это уже будет свидетельствовать о том, что с помощью взрослого в игре появляются действия с предметами-заместителями. Активизирующее общение в процессе диагностики даёт возможность осуществлять одновременно и психокоррекцию игровой деятельности, поскольку в сотрудничестве с взрослым ребёнок приобретает игровой опыт.

Для обработки результатов диагностики нами использовался диагностический лист обследования уровня сформированности игровой деятельности детей, в котором выделены основные показатели, в соответствии с которыми осуществляется анализ игры каждого ребёнка, и перечислены имена детей в зависимости от списочного состава группы.

Заполненный диагностический лист даёт возможность определить уровень развития игровой деятельности у каждого ребёнка. Имеющиеся в диагностическом листе данные подвергаются качественному анализу.

Диагностика игры даёт возможность в течение учебного года постепенно переводить детей с низкого уровня развития игры на средний, а затем и на высокий. Следует учитывать, что в зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР уровень развития игры в разное время учебного года может быть разным. Специалисту важно знать, по каким показателям у ребёнка обнаруживается отставание в развитии игры, чтобы своевременно осуществить коррекцию, конкретизировать задачи, в этом ему оказывают помощь диагностические материалы.

Целью формирующего этапа эксперимента стала разработка и апробация программы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР, а также проверка результативности экспериментальной деятельности в рамках исследования.

При разработке программы мы ориентировались на активизирующие техники:

- стимулирование – повышение интереса к предстоящей деятельности;
- моделирование коммуникативной ситуации. Например: «Сегодня мы идем в музей. Что там можем увидеть? Как себя вести в музее?»
- провокация – побуждение действиями, словами детей вступать в диалог, обсуждение. Например: «Девочка потерялась в магазине. Что она должна делать, чтобы её быстро нашли?»
- рефлексия – обсуждение с детьми основных моментов игровой деятельности.

В процессе игровой деятельности ребенок, с одной стороны, познает окружающий мир, с другой – вступает в речевое взаимодействие с партнерами по игре. Все это также доказывает целесообразность использования игры как эффективного средства развития коммуникативных навыков.

В игре обучение происходит без принуждения, радостно и наиболее эффективно. Игра помогает организовать деятельность детей с ТНР, обогащает их новыми знаниями и открытиями, стимулирует мышление, внимание и активизирует речь. Игра для ребенка с ТНР – это возможность самоопределения, самовыражения и самопроверки. Игровая деятельность стимулирует сенсорное и умственное развитие, помогает самостоятельно получать и обогащать приобретенные ранее знания, на базе которых и развиваются речевые возможности.

В ходе проведения сюжетно-ролевых игр осуществлялась логопедическая работа с опорой на коммуникативно – деятельностный подход, который основывается на понимании диалогической речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации.

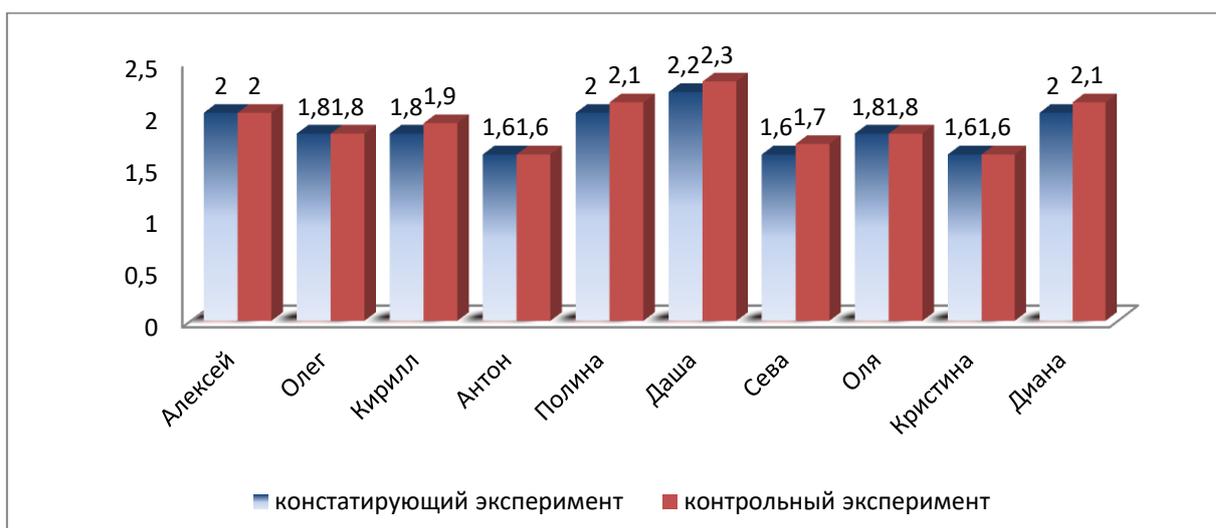
Программа предполагала реализацию деятельности по следующим направлениям: развитие дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения играть сообща, развитие умения самостоятельно находить общие интересные занятия, расширение представления детей об окружающем мире, знакомство с профессиями, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, контроль за правильным звукопроизношением, развитие связной речи.

Методы логопедической работы: пересказ рассказа, наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности, беседа.

В основу были положены следующие параметры измерения уровня развития связной речи: выявление состояния монологической речи, выявление умения детей вступать в диалог.

Контрольно-оценочный этап предполагал сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР в игровой деятельности.

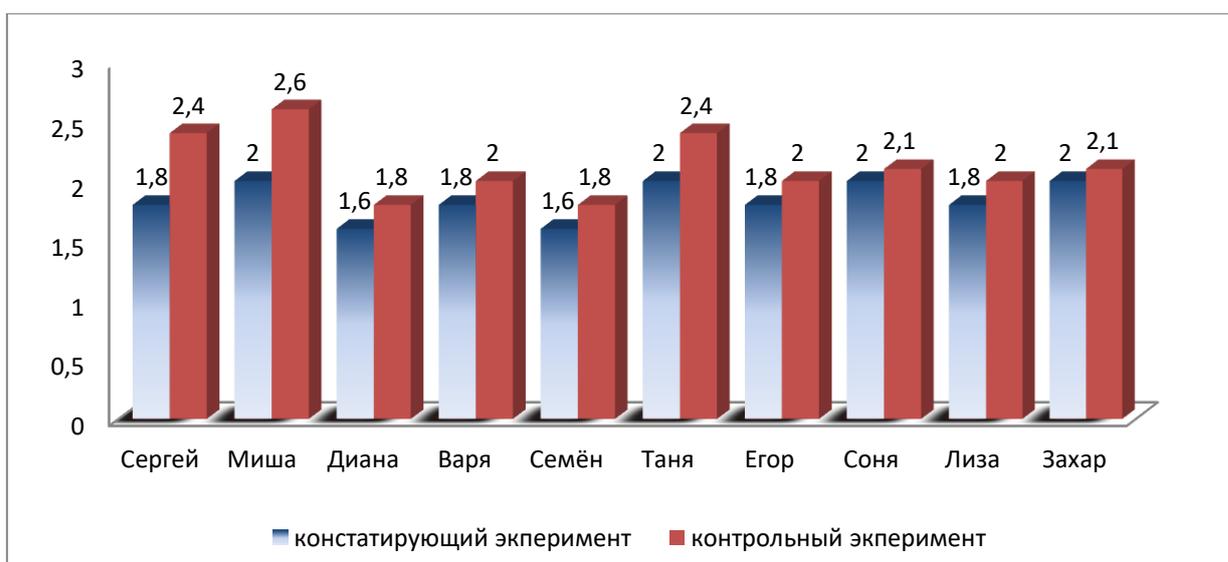
Было выявлено, что в контрольной группе показатели, свидетельствующие о сформированности коммуникативных навыков у дошкольников, изменились незначительно (рис. 1).



**Рис. 1. Показатели сформированности коммуникативных навыков у дошкольников контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

В экспериментальной группе произошли существенные изменения, показатели сформированности коммуникативных

навыков у дошкольников заметно повысились (рис. 2).



**Рис. 2. Показатели сформированности коммуникативных навыков у дошкольников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

Диаграмма наглядно демонстрирует, что в экспериментальной группе у всех

детей произошло повышение уровня коммуникативной деятельности, у некоторых

значительное, которое было зафиксировано в увеличении средних баллов.

Формирование коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ТНР по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками отличается количественно и качественно. Наиболее существенные отличия экспериментальной группы от контрольной связаны с однообразием игровых задач и трудностями их самостоятельной постановки.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают положительную динамику показателей, свидетельствующих о сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с ТНР в игровой деятельности. Зафиксировано улучшение средних показателей развития коммуникативных навыков в экспериментальной группе до начала формирующего эксперимента и после его проведения: дошкольники стали обращать внимание на реплики друг друга и реагировать на них, демонстрировать навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В процессе логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с ТНР с использованием игровой деятельности, мы смогли отследить положительную динамику сформированности коммуникативных навыков до формирующего эксперимента и после его окончания.

Таким образом, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные позволяют констатировать, что взаимодействие детей старшего дошкольного возраста с ТНР в игровой деятельности способствует эффективному формированию коммуникативных навыков.

**Библиографический список**

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа: содержание работы с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 109 с.
2. Алпатова Н. С., Фуреева Е. П. Логопедическая работа по преодолению коммуникативной дезадаптации у детей с общим недоразвитием речи // *The Scientific Heritage*. – 2020. – № 45-6 (45). – С. 65-67.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет : Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 270 с.
4. Воронич Е. А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2017. – 278 с.
6. Демидова А. П., Зиновьева В. Н., Слыш Н. К. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 68-3. – С. 73–75.
7. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; автор-составитель: Г.В. Чиркина]. – 6-е изд., М.: Просвещение, 2017. – 204 с.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения: 23.11.2023).

© Алпатова Н. С., Омеляненко И. М.,  
2023

УДК 616.896 +159.942.5 EDN ITGVNC

ДЕТСКИЙ АУТИЗМ: ЭПИЗОДЫ АГРЕССИИ, ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ  
И ДЕЗАКТИВАЦИЯ



С. А. Слепцова

Психолог,  
ORCID 0000-0003-1208-5710,  
e-mail: sleptsova-s@mail.ru,  
г. Воронеж, Россия

CHILDHOOD AUTISM: EPISODES OF AGGRESSION, THEIR PREVENTION  
AND DEACTIVATION

S. A. Sleptsova

Psychologist,  
Voronezh, Russia

**Abstract.** The development of the problem of childhood autism remains one of the urgent and key tasks of modern psychological science. Therefore, in this review-theoretical article, an attempt is made to subjectively analyze the phenomenon of aggression in children with autism. In this article, the author examines episodes of aggression in accordance with the conditions of their occurrence, characterizes aggressive behavior from the standpoint of reflex reactions, from a practical point of view reveals the most effective ways to prevent and deactivate episodes of aggression.

**Keywords:** childhood autism; autism; children with autism; aggression; episodes of aggression; reactions of aggression; prevention of aggression; deactivation of aggression.

Эпизод – случай, происшествие  
С. И. Ожегов

Одной из отличительных характеристик поведенческих реакций на внешние проявления окружающей среды у детей с аутизмом (F84.0) является агрессия. Данное утверждение опирается на многочисленные исследования в медицинских, психологических, педагогических и социальных науках (А. Р. Батыршина, Б. Нейсон, Н. Б. Емелина, О. З. Хайретдинов, А. Франческа и др.).

В общепринятом понимании, термин *агрессия* используется «для обозначения разнообразных действий, включающих нападение, враждебность» [6, с. 22]. Мотивацией, при этом, выступают страх, фрустрация, желание запугать, а также, осуществление собственных интересов.

Однако, применяя термин *агрессия* к детям с аутизмом, мы склонны говорить об агрессии:

- как типичной реакции на определённые стимулы, имеющей инстинктивный характер;

- как состояния «аффективности» (отклоняющегося аффекта), сопровождающегося негативными эмоциями и поведенческими актами, которые запускаются защитными механизмами психики (Ч. Венар, П. Керинг).

Агрессия в данном случае – это «инструмент выживания и способ достижения результата» (Н. Б. Емелина).

Мы соглашаемся с П. В. Симоновым, который утверждает, что основу агрессивных реакций составляет витальная потребность в защищённости и безопасности, которая имеет два варианта реагирования, проявляющихся как:

1) пассивно-оборонительная реакция – например, спрятаться и затаиться в укромном уголке;

2) активно-оборонительная реакция – например, нападение и активное выражение ярости, раздражения [7, с. 42–43].

И первый, и второй варианты реагирования относятся к оборонительному поведе-

нию и в большинстве ситуативных случаев являются рефлексорными (по Ч. Дарвину).

А. Р. Батыршина и С. В. Елифановская в исследовании агрессии с точки зрения нейрофизиологии поведения отмечают, что «первоочередной задачей» в данном направлении «становится исследование факторов, вызывающих агрессию», а также, «форм её проявления» [1], что, с нашей точки зрения, существенно для своевременного предупреждения и дезактивации эпизодов агрессии у детей с аутизмом.

Рассмотрим выше сказанное более подробно.

Агрессия, которую проявляют дети с аутизмом, в большей степени рассматривается нами с позиции инструментализма (инструментальная агрессия), то есть все агрессивные действия, мы относим:

- к категории научения (агрессия, усвоенная в результате подкрепления соответствующих реакций); например, пинки ногами, использование палки для нанесения ударов;
- к категории достижения желаемой цели (агрессия, усвоенная в результате положительного опыта применения средств достижения желаемого); например, получение конфеты после продолжительного битья головой о стену или пол.

Эпизоды, включающие агрессивное поведение детей с аутизмом, номинально можно разделить на четыре группы:

1 группа – эпизоды в социальной среде (общественные многолюдные места, например, торговый центр, площадь, транспортная остановка);

2 группа – эпизоды в домашней среде (в семейной, привычной для ребёнка обстановке);

3 группа – эпизоды в специализированных местах: например, детское образовательное учреждение; кабинет, работающего с ребёнком, специалиста; детская поликлиника;

4 группа – эпизоды в условиях «срочности» (например, при необходимости изменить маршрут, сменить обстановку, поменять одежду).

Почему мы считаем разделение эпизодов агрессии детей с аутизмом целесообразным?

Как показывает субъективный практический опыт работы с детьми данной группы, а также анализ научно-исследовательской литературы, все эпизоды имеют индивидуальные характеристики проявления, которые непосредственно зависят от места и ситуации их возникновения.

К таким характеристикам мы относим: 1) скорость реакции, 2) интенсивность её протекания, 3) продолжительность; 4) количество реактивных действий, 5) алгоритм действий (при первичности реакции и при последующих повторениях), 6) наличие или отсутствие контролирующих факторов, 7) рациональность вмешательства и 8) дополнительные параметры: время суток и фаза луны.

При описании агрессии у детей-нормостеников обычно указывается такое поведение, в результате которого отмечается явный физический или моральный ущерб: физическая, вербальная и экспрессивная формы проявления агрессивных реакций [3].

Однако если говорить о проявлениях агрессии у детей-аутистов, то можно выделить типичные и нетипичные формы поведенческих реакций.

Такой подход к пониманию данного вопроса продиктован тем, что у детей с аутизмом нарушены общие социально-эмоциональные механизмы формирования личности (крайняя социальная изоляция, стереотипии, мутизм или некоммуникативная речь) [2].

К типичным формам поведенческих реакций в состоянии агрессии мы относим все явные и ярко выраженные проявления пассивно-оборонительных и активно-

оборонительных вариантов реакций на внешние раздражители.

Пассивно-оборонительные реакции агрессии возникают при запуске механизмов торможения:

- замедление и поиск места, где можно уединиться;
- ступор («зависание»), причём это может произойти в любом месте и неожиданно для других;
- задержка дыхания (затаивание);
- принятие «вынужденной позы», например, поза эмбриона (в условиях невозможности спрятаться);
- «уединение», например, отвернувшись от источника раздражения, закрыв уши ладонями, зажмуривание и прочее (так называемое, вынужденное игнорирование, абстрагирование, блокировка сенсорного ввода).

Причём, все данные реакции сопровождаются различными нейрофизиологическими и нейропсихологическими проявлениями, которые для каждого ребёнка с аутизмом индивидуальны (побледнение, покраснение кожных покровов, слюнотечение и метеоризм, зрачковые реакции, непроизвольное мочеотделение, снижение или отсутствие ориентировочных рефлексов и др.).

Активно-оборонительные реакции агрессии возникают при запуске механизмов возбуждения:

- Активная прямая атака – проявляется в прямом нападении на человека; в данном случае ребёнок может пинать, щипать, кусать или бить головой.

Предполагается, что при активной прямой атаке ребёнок действует на уровне инстинктов (бессознательно).

- Активная косвенная атака – проявляется в вымещении гнева и раздражения на материальных предметах или животных; в данном случае ребёнок раскидывает и ломает игрушки, разбрасывает вещи, выкидывает еду; обижает животных.

Предполагается, что при активной косвенной атаке ребёнок действует в большей степени на уровне осознания

«неверности своих действий» (уровень сознания).

К нетипичным формам поведенческих реакций в состоянии агрессии мы относим смешанные по своей психофизиологической природе проявления (возможно, стимминг или эмоционально-двигательные персеверации): скрежет зубами; закручивание волос на пальцы; сжимание рук в кулаки; посасывание собственного языка и внутренних поверхностей щёк; поедание выделений из носа, гневная эхалация и другое.

Причём, данная форма в затаиванном варианте зачастую вызывает резкую смену настроения, результатом которой могут быть интенсивный «смех» или интенсивные «слёзы» (один из вариантов агрессивной истерии аутистов).

Отдельным пунктом необходимо выделить наличие аутоагрессивных реакций, что достаточно часто проявляются при детском аутизме [5].

Аутоагрессия, или собственное членовредительство, доставляет, пожалуй, наибольший вред ребёнку, чем другие виды агрессивного поведения, так как может оставаться незамеченной длительное время (открытая и закрытая виды аутоагрессии).

Проявлением открытой аутоагрессии можно назвать следующие эпизоды реактивного поведения: а) когда ребёнок бьётся головой о стену и другие поверхности либо б) закатывает истерику «без причины», а также в) активно щиплет, царапает или кусает собственное тело.

То есть такие эпизоды аутоагрессии имеют эксплицитный характер.

Реактивным поведением закрытой аутоагрессии можно назвать: а) выдёргивание своих волос, б) срывание корочек с заживающих ранок, в) отрыв кожицы вокруг ногтевой пластины, а также г) поедание ногтей, д) кусание внутренней поверхности щёк вплоть до откусывания кусочков мягких тканей щеки и др.

То есть такие эпизоды аутоагрессии имеют имплицитный характер.

Все реакции проявления агрессии у детей с аутизмом, на первый взгляд, кажутся немотивированными и беспричинными, так как по скорости своего воздействия они достаточно быстры и неожиданны.

Однако при анализе всех ситуаций выясняется, что каждой реакции предшествует определённый сенсорный триггер. Например, различные звуки, яркий свет, новые предметы, обстановка, люди, прикосновения и многое другое. Если всё перечисленное у обычного ребёнка запускает познавательную активность, то для ребёнка с аутизмом это становится источником стресса [4].

В теории бихевиоризма (по Э. Л. Торндайку) та или иная поведенческая реакция возникает соответственно формуле «стимул – реакция» (S – R) и скорость её образования зависит от особенностей состояния нервной системы, в нашем случае, состояния нервной системы детей с аутизмом. Поэтому во многих научных источниках основным пусковым механизмом для агрессии у детей с аутизмом называется сенсорная перегрузка (А. В. Винеvская, Б. Нейсон, В. Б. Очирова, Л. Д. Руди и др.).

Мы уже отмечали о необходимости анализировать каждый случай в индивидуальном порядке, тем не менее, выделим наиболее эффективные обобщённые стратегии предупреждения эпизодов агрессии у детей с аутизмом. Такими стратегиями могут быть:

1. Адаптация собственной коммуникации под индивидуальные особенности конкретного ребёнка (создание новых возможностей для социальной коммуникации).

2. Ведение дневника наблюдений за ребёнком – фиксация поведенческих реакций на различные раздражители, их анализ и учёт в дальнейшем взаимодействии с ребёнком (метод функциональной оценки и функционального анализа проблемного поведения на основе принципа

3П (А-В-С) – Предпосылка, Поведение, Последствия).

3. Разработка общих мероприятий поведенческой терапии с учётом защиты сферы витальных интересов (физические и психические условия комфортной жизнедеятельности). Например, в таких направлениях как:

- коррекция сенсорных нагрузок путём составления алгоритмов социализации ребёнка в соответствии с местами посещения (определяется по группам проявления эпизодов агрессии), другими словами, целенаправленное структурирование среды на основе анализа поведенческих реакций;
- использование многоканальных методов сенсорного переключения и координирования внимания в условиях интенсивности раздражителей (системная десенсибилизация и сенсорная адаптация ребёнка);
- закрепление положительного поведения ребёнка методами АВА-терапии (например, поведенческая стимуляция – метод дискретных проб).

Конечно, даже при наличии универсального инструмента для предупреждения эпизодов агрессии у детей с аутизмом, мы не можем отрицать того, что зачастую ситуация не поддаётся внешнему контролю и остаётся непредсказуемой в последствиях.

Таким образом, есть смысл рассмотреть способы дезактивации эпизодов агрессии в экстренных случаях. Что необходимо?

1. Придерживаться общих правил перераспределения эмоциональной нагрузки: а) мобилизовать собственные внутренние антистрессоры (например, контроль дыхания); б) помнить, что агрессивное поведение ребёнка – это крик о помощи, способ найти выход из ситуации острого стресса; в) сохранять выдержку в позитивном русле до конца; г) рационализировать свои действия в условиях сложившихся обстоятельств.

2. При необходимости принять меры безопасности: а) в отношении ребёнка; б) в отношении окружающей среды (людей, животных, вещей).

3. Найти уединённое место (возможно привлечение третьих лиц) с целью снижения травмирующих ребёнка факторов (поиск возможности ситуативного отдыха).

4. Дождаться естественного угасания агрессии при условии соблюдения 1, 2 и 3 пунктов; в других случаях, создать ситуацию возможности эмоционального переключения ребёнка (например, ситуация неожиданности – интенсивное звуковое воздействие с помощью мобильного сигнала).

Резюмируя выше изложенное, можно сделать вывод о том, что эпизоды агрессии у детей с аутизмом являются своеобразным рефлекторным механизмом совладения с травмирующей окружающей средой. Поэтому становится важным детальное изучение каждого случая проявления агрессивных реакций, с целью их предупреждения и, при необходимости, быстрой дезактивации; а также для более полного понимания их природы в условиях социальной адаптации.

1. Батыршина, А. Р., Елифановская, С. В. Агрессия с точки зрения нейрофизиологии поведения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
3. Корниенко, А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребёнка. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. – 84 с.
4. Нейсон, Б. О ключевых проблемах аутизма. Сенсорные аспекты аутизма // Аутизм и нарушения развития, 2016 – Т. 14, № 3 (52). – С. 42–48.
5. Пилягина, Г. Я. Аутоагрессия: биологическая целесообразность или психологический выбор? // Таврический журнал психиатрии, 1999. – Т. 3, № 3. – С. 24–27.
6. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. – М.: ВЕЧЕ. АСТ. – 2001. – Т. 1. – 592.
7. Симонов, В.П. Эмоциональный мозг. – М.: Наука, 1981. – 216 с.
8. Хайретдинов, О. З. Клинико-этологическая дифференциация аутистических расстройств в детском возрасте: дис. ... канд. мед. наук: 14.01.06 / О.З. Хайретдинов; ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева». – СПб. – 2015. – 154 с.

**Библиографический список**

© Слепцова С. А., 2023

УДК 316.775 EDN QFRDTW

## СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ: В ПОИСКАХ НОВЫХ ПОДХОДОВ



Д. В. Руденкин

*Кандидат социологических наук,  
независимый исследователь  
ORCID 0000-0001-8860-165X,  
e-mail: dima-ru@mail.ru,*

Д. А. Лугин

*аспирант, ORCID 0000-0001-5151-515X,  
e-mail: belraccoon@mail.ru,  
Уральский федеральный университет,  
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия*

## SOCIOLOGICAL INTERPRETATION OF YOUTH SOCIALIZATION: IN SEARCH OF NEW APPROACHES

**D. V. Rudenkin**

*Candidate of Sociological Sciences,  
Independent researcher,  
postgraduate student,  
Ural Federal University,  
Yekaterinburg, Sverdlovsk region, Russia*

**D. A. Lugin**

---

**Abstract.** The article is devoted to understanding the conceptual difficulties that arise in modern social science when studying the socialization of youth. The authors study the features of the representation of the topic of socialization, characteristic of classical theories of youth, and seek to identify the key reasons for the decline in their heuristic potential in modern conditions. Based on a literature review of classical and modern theoretical papers, the authors come to the conclusion that current scholarship on youth socialization has been stimulated by a decline in the heuristic potential of classical youth theories. The idea of the fundamental linearity of the socialization process, which was reflected in classical theories, turned out to be analytically vulnerable in the conditions of the unstable contemporary world. So, although at the moment the sociology of youth does not have a well-developed alternative to classical theories, the very need to search for such an alternative is becoming increasingly clear.

**Keywords:** youth; socialization; social subjectivity of youth; youth theory.

---

Даже довольно беглая ревизия актуальных публикаций в области ювенологических исследований демонстрирует, что преобладающая практика исследований в этом предметном поле области опирается на довольно разнообразные и запутанные представления о том, как именно происходит социализация молодежи. Общее представление о сущности этого процесса, вероятно, можно назвать более или менее устойчивым: обычно под ним в том или ином виде подразумевается развитие со-

циальной субъектности представителей молодежи и формирование у них навыков, необходимых для адекватной интеграции в окружающий их социальный контекст [3, с. 59]. Тем не менее, ясное представление о конкретной интерпретации содержания и стадий этого процесса пока не сложилось. Парадоксально, но в современной исследовательской практике распространены как классические взгляды на социализацию молодежи как на стандартизированный линейный процесс, так и

более современные теоретические подходы, постулирующие альтернативный взгляд на сущность данного процесса. И хотя очевидно, что сложившаяся теоретико-методологическая дискуссия акцентирует относительно важные аналитические вопросы, приходится признать, что ее возникновение и длительное воспроизводство становится важным барьером на пути развития новых молодежных исследований, усложняя подготовку их концептуальной основы.

Ключевая цель данной статьи – разобратся в генезисе этих дискуссий о сущности социализации молодежи и предложить возможный путь их преодоления. Отдавая себе отчет в серьезной сложности и запутанности существующих теоретико-методологических, мы воздерживаемся в данном случае от притязаний на формулировку окончательных и всеобъемлющих ответов на вопрос о том, как необходимо интерпретировать социализацию молодежи, и ставим перед собой более скромную задачу. Приступая к написанию данной работы, мы бы хотели в первую очередь разобраться в том, почему классические теоретические работы исходили из представления о линейности социализации молодежи, какие уязвимости этого представления обнаруживаются сейчас и каким образом оно может быть пересмотрено. Соответственно, мы рассматриваем замысел данной статьи в первую очередь как шаг в преодолении запутанных теоретико-методологических дискуссий о сущности социализации молодежи, который поможет конкретизировать и углубить соответствующие дискуссии.

В первую очередь необходимо отметить, что представление о принципиальной линейности процесса социализации молодежи, превратившееся в своего рода ядро классических ювенологических теорий, сформировалось в науке отнюдь не случайно и отражало характерные особенности социальных и внутринаучных процессов, актуальных на момент формулировки этих теорий. Примечательно, что

это представление четко прослеживается в самых разных, подчас противоречащих друг другу теоретических концепциях молодежи: несмотря на различие во взглядах на сущность молодежи и ее роли в обществе, все они так или иначе базируются на презумпции линейности процесса социализации молодежи и позиционируют его в качестве процесса, придерживающегося строгой заранее predetermined логике. Чтобы этот вывод не выглядел спекулятивно, обратимся к конкретным теоретическим концепциям, которые современная учебная литература определяет в качестве классических подходов к концептуализации молодежи [11, с. 53].

Представление о социализации молодежи как о принципиально линейном процессе, в частности, было ярко отражено в структурно-функциональных молодежных теориях, сформулированных еще в середине XX века. Сторонники такого подхода (в числе которых оказались, например, Р. Мертон [7], Т. Парсонс [8], Ш. Эйзенштадт [16] и другие исследователи) описывали социализацию молодежи как процесс, эквивалентный стандартизированному и четко распланированному обучению. Базовая логика такого подхода опиралась на допущение о существовании витиеватой, но устоявшейся и стабильной структуры общества, нуждающейся в воспроизводстве и поэтому стремящейся интегрировать новые поколения в поддержание существующих социальных практик. Поэтому социализация молодежи описывалась в подобных теоретических работах как процесс предсказуемой, направленной и контролируемой адаптации новых поколений к тем образцам поведения, которые общество привыкло воспринимать в качестве нормы. Примечательно, что несмотря на наличие определенных методологических дискуссий в рамках этого направления исследований молодежи, оно обрело заметную популярность среди профильных специалистов и регулярно становилось концептуальным фундаментом для проведения конкретных

исследовательских работ, посвященных данной проблематике (что нашло отражение в работах Л. Я. Рубиной [9] и Г. А. Чередниченко и В. Н. Шубкина [10]). Поэтому можно сказать, что идея о линейности социализации молодежи нашла отражение в теоретических работах, превратившихся (по крайней мере, на какое-то время) в основной концептуальный базис ювенологических исследований.

Однако схожие взгляды на социализацию молодежи обнаруживаются и в иных классических работах, в том числе и в трудах, не имеющих прямой концептуальной связи с положениями структурно-функциональной теории. В частности, созвучное представление о социализации молодежи четко прослеживается в классовых теориях марксистов: работах К. Маркса [6], В. Ленина [4] и последователей их взглядов [22]. Социализация молодежи представала в таких теориях в качестве проекции воспроизводства устоявшейся классовой структуры общества. Согласно базовой логике марксистских теорий, представители каждого из существующих в обществе классов заинтересованы в трансляции своим детям именно тех стандартов рассуждения и поведения, которые характерны для их класса и выделяют его на фоне других. Фактически молодежь здесь принципиально лишена субъектности так же, как и в логике структурно-функционального подхода: ее социализация описывается как запрограммированный и предопределенный процесс, результат которого заранее задан классовыми интересами. И хотя марксистские теории молодежи подвергались определенной критике за идеологизированные положения и относительный догматизм, они тоже оказались распространены в реальной практике молодежных исследований [2]. Поэтому можно уверенно говорить о том, что положение о линейности социализации молодежи было четко отражено и в этом направлении ювенологических исследований.

Соответствующая идея нашла отражение и в работах, опирающихся на принципиально иное понимание молодежи, не характерное ни для структурно-функциональной теории, ни для марксизма. Показательно, что она обнаруживается в работах, тяготеющих к психоаналитическому анализу молодежи, которое стало относительно популярным направлением изучения ювенологической проблематики во второй половине XX века. Фокус теоретиков этого направления (к числу которых относились, например, Р. Бенедикт [1], Р. Лауэр [19], Л. Фойер [17], Э. Эриксен [12]) был смещен с изучения социального подтекста социализации молодежи на идентификацию внутренних переживаний молодых людей в процессе взросления и интеграции в жизнь общества. Однако, несмотря на это смещение аналитического фокуса, социализация молодежи в соответствующих работах представала таким же принципиально линейным процессом, каким ее видели сторонники структурно-функциональных и марксистских теорий. По сути, социализация молодежи в данном случае представала в качестве последовательной смены психоэмоциональных преобразований, которые необходимо пройти представителям молодежи для того, чтобы успешно превратиться из детей или подростков во взрослых людей.

Разумеется, в рамках одной научной работы бессмысленно претендовать на описание и систематизацию абсолютно всех теоретических публикаций, посвященных проблематике молодежи и ее социализации. Тем не менее, даже такой, относительно лаконичный экскурс в историю социологического анализа профильной проблематики демонстрирует глубокое укоренение представления о принципиальной линейности социализации молодежи в теоретическом фундаменте классических ювенологических исследований. Эта идея не только была близка многим авторам классических ювеноло-

гических работ, но и, как уже отмечалось выше, прижилась в принципиально разных теоретических направлениях, расходившихся во взглядах на множество иных вопросов.

Такое глубокое и повсеместное укоренение подобного взгляда на социализацию молодежи в принципиально разных теоретических подходах не выглядит случайным совпадением. Нам представляется, что распространение идеи о линейности социализации молодежи оказалось закономерным результатом заметной стабилизации социальной реальности в момент появления классических теорий молодежи во второй половине XX века. Классические теории молодежи были сформулированы в стабильной социальной обстановке, изменения в которой происходили медленно и поэтапно. Поэтому закономерно, что социализация молодежи часто виделась их авторам в качестве процесса поэтапной и заранее запрограммированной интеграции молодых людей в устойчивые и относительно стабильные правила жизни общества. В этом же, вероятно, кроется и причина критики такого взгляда на социализацию молодежи, которая стала звучать в настоящее время. В ситуации ускорения социальных процессов и интенсивных социальных трансформаций такая идея начала вызывать больше сомнений.

Сущность тех трансформационных процессов, с которыми столкнулся мир за последние десятилетия, оказывалась в фокусе внимания множества авторитетных социологов: З. Баумана [15], М. Вивьерка [24], Э. Тирикьяна [23] и других ученых. Описываемая ими картина социальных трансформаций очень масштабна и комплексна, а потому едва ли может быть полноценно описана в качестве частного сюжета данной статьи. Тем не менее, мы бы хотели отметить ряд из упоминаемых ими социальных трансформаций, которые видятся нам принципиально важными для понимания того, как меняется отношение современной социологии к вопросу о

сущности социализации молодежи, которая еще недавно представлялась исследователям абсолютно предсказуемым и стандартизированным процессом.

Нам представляется, что здесь важно отметить следующие обстоятельства:

- Во-первых, ускоряющиеся потоки миграции и прогрессирующая глобализация способствуют релятивизации морально-этических нормативов, регулирующих жизнь конкретных обществ. Морально-этические традиции конкретных обществ становятся все более открытыми и оказывают все более интенсивное влияние друг на друга.
- Во-вторых, стремительное развитие и внедрение множества новых информационных технологий стимулировало резкие изменения повседневной жизни общества, к которым представители молодежи адаптировались быстрее и эффективнее, чем представители более старших поколений. Возникла примечательная ситуация, в которой наиболее компетентными пользователями важных технологий оказываются именно представители молодежи.
- В-третьих, прогрессирующая либерализация политической жизни, педагогических подходов и культуры самовыражения привела к заметному повышению степени индивидуальной свободы конкретного человека. Образовательная траектория, карьера, семейная жизнь и иные важные стороны жизни человека в современных реалиях стали определяться намного более гибко, чем прежде.

Обобщенный смысл всех этих трендов отражает очевидную утрату социальной стабильности, которая была характерна для времени возникновения классических социологических теорий и распространения идеи о линейности социализации молодежи. Представляется очевидным, что совокупное влияние всех этих трендов лишает такую идею тех устойчивых оснований, которые позволяли рассматривать ее как нечто очевидное прежде.

Не удивительно, что современные публикации в области социологии молодежи все чаще подвергают критике идею о линейности и предопределенности социализации молодежи и акцентируют необходимость формулировки альтернативных взглядов на этот процесс. В ряде случаев эти призывы принимали даже относительно радикальные формы: характерно, что в последние годы публиковались статьи и книги, в которых социализация молодежи описывалась как принципиально хаотичный процесс, результат которого может зависеть от комбинированного влияния целого множества непредсказуемых и неконтролируемых факторов (Т. Барбер [14], Г. Одегард [21], Вал. А. Луков [5] и др.). Другие исследователи формулируют примерно ту же идею более осторожно, подчеркивая укрепление независимости жизненного мира молодежи от влияния старших поколений и постепенное превращение ее социализации в закрытый процесс, не поддающийся прямому влиянию со стороны семьи, системы образования и иных институтов (М. Бейзерман и Д. Магнуссон [13], С. А. Моримото и Л. А. Фридланд [20] и др.). К сожалению, все подобные предложения пока остаются лишь отдельными исследовательскими идеями, которые довольно сложно упорядочить и выстроить в единую систему. Однако сама интенсивность и регулярность появления таких предложений показательна. Социально-гуманитарная наука все сильнее сомневается в адекватности представлений о социализации молодежи как о едином стандартизированном процессе и активно ищет альтернативу таким представлениям.

Конечно, сейчас довольно сложно делать прогнозы о том, каким образом будет эволюционировать социологическое представление о сущности социализации молодежи в будущем. Тем не менее, можно уверенно говорить о том, что представление об этом процессе наверняка будет ме-

няться и все отчетливее отходить от классических позиций. Представление о социализации молодежи как о линейном процессе, органично отраженное в классических теоретических работах, утрачивает былую востребованность и все чаще ставится социологами под сомнение. Заметно, что пока эти сомнения не привели к появлению каких-то завершенных и четко сформулированных объяснительных моделей, которым могли бы отразить альтернативное и более современное представление о сущности социализации молодежи. Однако представляется очевидным, что такие объяснительные модели будут сформулированы, причем, возможно, это случится уже относительно скоро. Социализация молодежи перестает восприниматься современными исследователями как принципиально линейный стандартизированный процесс. И очевидно, что проработанная альтернатива такому подходу будет сформулирована.

*Статья подготовлена за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00603, <https://rscf.ru/project/23-28-00603/>*

#### **Библиографический список**

1. Бенедикт Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США // Вестник культурологии. – 2005. – №1(32). – С. 93–107.
2. Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. – Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1974.
3. Коновалова Л. В. Социализация современной молодежи как социальная и научная проблема // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2014. – № 6. – С. 58–76.
4. Ленин В. И. Задачи революционной молодежи // Ленин В.И. Полн. собр. соч. 5-е изд. – М.: Политиздат, 1959. – Т. 7. – С. 341–356.
5. Луков В. А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ. – М.: Канон+, 2012.
6. Маркс К. Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 гг. // К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Издание второе – М.: Политиздат, 1956. – Т. 7. – С. 5–110.
7. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – М.: АСТ, 2006.

8. Парсонс Т. Общетеоретические проблемы социологии // Социология сегодня: Проблемы и перспективы: Американская буржуазная социология середины XX века: Сокр. пер. с англ. – М.: Прогресс, 1965. – С. 58–65.
9. Рубина Л. Я. Советское студенчество: социологический очерк. – М.: Мысль, 1981.
10. Чердниченко Г. А., Шубкин В. Н. Молодежь вступает в жизнь: Социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства. – М.: Мысль, 1985.
11. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.
12. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006.
13. Baizernian M., Magnuson D. Do we still need youth as a social stage? // Young. – 1996. – Vol 4. No. 3. – pp. 48–60.
14. Barber T. Participation, citizenship and well-being: Engaging with young people, making a difference // Young. – 2009. – Vol. 17. No. 1. – pp. 26–40.
15. Bauman Z. Seeking in Modern Athens: an answer to the ancient Jerusalem question // Theory, Culture & Society. – 2009. – Vol. 26. No. 1. – 71–91.
16. Eisenstadt S. Changing Patterns of Youth Protest in Different Stages of Development of Modern Societies // Youth & Society. – 1969. – Vol. 1. No. 2. – pp. 133–150.
17. Feuer L. S. The conflict of Generations. The character and significance of student movement. – New York, 1969. – 543 p.
18. Hahn J. W. The Komsomol Kollektiv as an Agency of Political So-cialization // Youth Society. – 1969. – No. 1. – pp. 220–239.
19. Lauer R. H. The generation Gap as Sociometric Choice // Youth & Society. – 1973. – Vol. 5. No 2. – pp. 227–241.
20. Morimoto S. A., Friedland L. A. The Lifeworld of youth in information society // Youth & Society. – 2011. – Vol. 43. No. 2. – pp. 549–567.
21. Odegard G. Political socialization and influence at the mercy of politicians: a study of a local participation project amongst young people in Norway // Young. – 2007. – Vol. 15. No. 3. – pp. 273–297.
22. Rowntree J., Rowntree M. Youth as a class // International Socialist Journal. – 1968. – Vol. 5. – No. 25. – pp. 25–58.
23. Tiryakian E. A. Introduction: The Civilization of Modernity and the Modernity of Civilization // International Sociology. – 2001. – No. 3. – pp. 277–292.
24. Wieviorka M. The Making of Differences // International Sociology. – 2004. – Vol 19. No. 3. – pp. 281–297.

© Руденкин Д. В., Лугин Д. А., 2023

## РЕЦЕНЗИИ

УДК 159.922.7 EDN KKNDCP

### ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПОСОБИИ И. О. КАРЕЛИНОЙ «ПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ ЭМОЦИЙ: РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»



С. В. Сергеева

*Доктор педагогических наук, профессор,  
академик МАНПО,  
ORCID 0000-0002-3612-3112,  
e-mail: sergeeva@penzgtu.ru,  
Пензенский государственный  
технологический университет,  
г. Пенза, Россия*

### THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS' EMOTIONAL INTELLIGENCE AT THE TEXTBOOK BY I. O. KARELINA "CHILDREN'S EMOTION UNDERSTANDING: DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION"

S. V. Sergeeva

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Academician of the International Academy  
of Sciences of Pedagogical Education,  
ORCID 0000-0002-3612-3112,  
e-mail: sergeeva@penzgtu.ru,  
Penza State Technological University,  
Penza, Russia*

---

**Abstract.** A review of a textbook on the development of children's emotional intelligence in modern preschool education is presented. The author focuses on the development of children's ability to understand their own emotions and emotional states of other people. The textbook reveals the age and gender features of children's emotion understanding, the mechanisms of the socialization of emotions, the preschool teacher's role as an agent of emotion socialization, and the methods for teaching children to understand emotions.

**Keywords:** emotional intelligence; emotion understanding; preschool education.

---

Учебное пособие посвящено актуальной проблеме развития эмоционального интеллекта ребенка в дошкольной образовательной организации [1]. Следует признать, что эта проблема менее разработана в дошкольной педагогике по сравнению с ее многосторонним изучением в возрастной, социальной психологии и других отраслях психологической науки, хотя именно дошкольное детство является сензитивным периодом для развития когнитивного компонента эмоциональной сферы ребенка [2] и социализации эмоций. В

свою очередь это приводит к постановке проблемы поиска эффективных педагогических методов и приемов развития у дошкольников понимания эмоций как компонента эмоционального интеллекта.

Актуальность проблемы исследования обусловлена значимостью информирования будущих педагогов дошкольного образования о психологических особенностях понимания детьми эмоций для планирования и организации образовательной деятельности по развитию у дошкольников эмоционального интеллекта

на разных этапах дошкольного детства и педагогического сопровождения каждого ребенка в этом процессе.

В первом разделе учебного пособия И. О. Карелина рассматривает современные научные подходы к определению сущности и структуры эмоционального интеллекта дошкольников, дает содержательную характеристику процесса развития у детей способности понимать эмоции, начиная с этапов развития этого компонента эмоционального интеллекта и заканчивая возрастными, индивидуальными и гендерными характеристиками понимания детьми эмоций, что является немаловажным, поскольку различия в обработке эмоциональной информации детьми разного возраста и пола приводят к очевидным различиям в восприятии ими эмоциональных состояний других людей и социальном взаимодействии.

Во втором разделе книги автор предпринимает попытку раскрыть педагогические аспекты развития эмоционального интеллекта дошкольников: обосновывает влияние механизмов социализации эмоций на развитие у дошкольников способности понимать эмоции, дает характеристику педагогических методов и приемов развития у детей осведомленности об эмоциях, рассматривает вопросы организации педагогического сопровождения ребенка в процессе развития у него понимания собственных эмоций и эмоций дру-

гих людей, что в целом убедительно раскрывает педагогическую направленность учебного пособия.

К числу достоинств учебного пособия следует отнести наличие перечня методической литературы для организации образовательной деятельности по эмоциональному развитию детей разных возрастных групп.

Считаем возможным дать следующее заключение: учебное пособие «Понимание детьми эмоций: развитие и социализация» имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость для повышения качества современного дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития детей в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и рекомендуется к печати.

#### Библиографический список

1. Карелина И. О. Понимание детьми эмоций: развитие и социализация: учебное пособие. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2023. – 87 с.
2. Карелина И. О. Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы ребенка: теоретические аспекты: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79 с.

© *Сергеева С. В.*, 2023

---

---

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Материалы представляются в электронном виде на e-mail: **sociosphere@yandex.ru**. Каждая статья должна иметь **УДК**. Формат страницы А4 (210x297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, e-mail, выравнивание по центру. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке, e-mail. В статьях на английском языке дублировать название, автора и место работы автора на другом языке не надо. После пропущенной строки следует аннотация на английском (600–800 знаков) и ключевые слова (5–10) на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном порядке, одному номеру соответствует 1 источник. Ссылки расставляются вручную. При

необходимости допускают подстрочные сноски. Они должны быть оформлены таким же шрифтом, как и основной текст. Объем статьи может составлять 6–15 страниц. Сведения об авторе располагаются после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Авторы, не имеющие ученой степени, предоставляют отзыв научного руководителя или выписку заседания кафедры о рекомендации статьи к публикации.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word, тщательно выверены и отредактированы. Имя файла, отправляемого по e-mail, иметь вид СФ-ФИО, например: **СФ-Петров ИВ** или **SF-German P**. Файл со статьей должен быть с расширением doc или docx.

### Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень, специальность

Ученое звание

Место работы

Должность

ORCID

Домашний адрес с индексом

Сотовый телефон

E-mail

Необходимое количество печатных экземпляров (отправка простым или заказным письмом)

Необходимое количество печатных сертификатов

---

---

## RULES FOR AUTHORS

Articles are to be sent in electronic format to e-mail: [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru). Page format: A4 (210x297mm). Margins: top, bottom, right – 2 cm, left – 3 cm. The text should be typed in 14 point font Times New Roman, 1.5 spaced, indented line – 1.25, Normal style. The title is typed in bold capital letters; central alignment. The second line comprises the initials and the family name of the author(s); central alignment. The third line comprises the name of the organization, city, country; central alignment. The methodical articles should indicate discipline and specialization of students for which these materials are developed. After a blank line the name of the article in English is printed. On the next line the name of the authors in English is printed. Next line name of the work place, city and country in English. After one line space comes the abstract in English (600–800 characters) and a list of key words (5–10) in English. The text itself is typed after one line space. Graphs, figures, charts are included in the body of the article and count in its total volume. References should be given in square brackets. Bibliography comes after the text as a numbered list, in alphabetical order, one item per number. References should be inserted manually. Foot-

notes are not acceptable. The size of the article is 4–15 pages. The registration form is placed after the text of the article and is not included in its total volume. The name of the file should be given in Russian letters and consists of the conference code and initials and family name of the first author, for example: SF-German P. The payment confirmation should be scanned and e-mailed, it should be entitled, for example SF -German P receipt.

Materials should be prepared in Microsoft Word, thoroughly proof-read and edited.

### Information about the authors

Family name, first name

Title, specialization

Place of employment

Position

ORCID

Contact address (with postal code)

Mobile phone number

E-mail

The required number of printed copies (sending by regular or registered mail)

The required number of printed certificates

**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ  
НА БАЗЕ НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИОСФЕРА»  
В 2024 ГОДУ**

Дата	Название
15–16 января 2024 г.	Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты
17–18 января 2024 г.	Развитие творческого потенциала личности и общества
25–26 января 2024 г.	Региональные социогуманитарные исследования: история и современность
5–6 февраля 2024 г.	Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений
15–16 февраля 2024 г.	Психология XXI века: теория, практика, перспективы
16–17 февраля 2024 г.	Общество, культура, личность в современном мире
20–21 февраля 2024 г.	Инновации и современные педагогические технологии в системе образования
5 марта 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
15–16 марта 2024 г.	Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность
25–26 марта 2024 г.	Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований
29–30 марта 2024 г.	Развитие личности: психологические основы и социальные условия
5–6 апреля 2024 г.	Народы Евразии: история, культура и проблемы взаимодействия
10–11 апреля 2024 г.	Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке
15–16 апреля 2024 г.	Информационно-коммуникационное пространство и человек
25–26 апреля 2024 г.	Детство, отрочество и юность в контексте научного знания
28–29 апреля 2024 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
15–16 мая 2024 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
25–26 мая 2024 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
3 июня 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2024 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2024 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2024 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
5 октября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2024 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2024 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2024 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации

---

---

25–26 октября 2024 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2024 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
15–16 ноября 2024 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2024 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2024 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2024 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2024 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,881,</li> <li>• РИНЦ – 0,197.</li> <li>• SJIF – 6,07</li> </ul>

---

---

## ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА» –

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги будут изданы в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

---

---

**PUBLISHING SERVICES  
OF THE SCIENCE PUBLISHING CENTRE «SOCIOSPHERE»**

The science publishing centre «Sociosphere» offers co-operation to everybody in preparing and publishing books and brochures of any kind:

- training manuals;
- autoabstracts;
- dissertations;
- monographs;
- books of poetry and prose, etc.

Books will be published in Russia  
(in the output of the publication will be registered  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

We carry out the following activities:

- Editing and proofreading of the text (correct spelling, punctuation and stylistic errors),
- Making an artwork,
- Cover design,
- ISBN assignment,
- Print circulation in typography,
- delivery of required copies to the Russian Central Institute of Bibliography,
- sending books to the author by the post.

It is possible to order different services as well as the full range.

Научно-методический и теоретический журнал

## СОЦИОСФЕРА

Главный редактор И. Г. Дорошина

№ 4, 2023

Авторы несут ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, цифр, цитат, статистических данных, имен собственных и прочих сведений.

Мнения, выраженные в данном издании, являются авторскими и не обязательно отражают мнение редакции журнала.

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

Opinions expressed in this publication are those of the authors and do not necessarily reflect the opinion of the publisher.

Электронная версия номера размещена  
на сайте журнала <http://sociosphere.com/sociosphere>

Редактор – Ж. В. Кузнецова  
Оригинал-макет – И. Г. Балашова

Подписано в печать 17.12.2023. Формат 60x84/8. Бумага писчая белая.  
Усл.-печ. л. 11,7. Тираж 100 экз.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»  
440046, Россия, г. Пенза, ул. Мира, 74–14  
Тел. +7 967 701 68 14  
веб-сайт: <http://sociosphere.com>,  
e-mail: [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru)

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,  
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88, литера У. Тел. (8452)24-85-33