



Science Publishing Centre «Sociosphere»
International Islamic Academy of Uzbekistan
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami
Penza State Technological University
Baku State University

QUESTIONS OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD

Materials of the VIII international scientific conference
on March 5, 2024

Penza
2024

Questions of science in the modern world: materials of the VIII international scientific conference on March 5, 2024. – Penza : Научно-издательский центр «Социосфера», 2024. – 46 p. – ISBN 978-5-91990-191-4

ORGANISING COMMITTEE:

Kasimova Zebo Khamidovna, candidate of pedagogical sciences, professor, head of the department of psychology of religion and pedagogy of the International Islamic Academy of Uzbekistan.

Tillashaykhova Khosiyat Azamatovna, candidate of psychological sciences, associate professor, head of the department of general psychology at Nizami Tashkent State Pedagogical University.

Mityukov Nikolay Vitalievich, Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Rocketry, Izhevsk State Technical University. M. T. Kalashnikova.

Abbasova Kyzylgul Yasin kyzy, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Work at Baku State University.

Shimanskaya Olga Yurievna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.

Osipova Natalya Vladimirovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of Penza State Technological University.

Doroshina Iona Gennadievna, Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Chief Manager of the Science Publishing Centre «Sociosfera».

Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. A wide range of issues related to various areas of scientific knowledge is considered. The articles are devoted to the problems of history, cultural studies, medicine, pedagogy, politics, law, psychology, religion, sociology, technology, philology, philosophy, ecology, economics.

UDC 1

ISBN 978-5-91990-191-4

© Science publishing centre
«Sociosphere», 2024.

© Group of authors, 2024.

CONTENTS



I. PEDAGOGICS

Строителева О. Ю.

Диагностические методики развития исследовательских компетенций
у детей старшего дошкольного возраста 5

Хапачева С. М., Усанова М. В.

Формирование познавательной активности в процессе обучения 7

II. PSYCHOLOGY

Хапачева С. М., Хамхокова Р. К.

Развитие эмоциональной сферы школьников 11

III. PHILOLOGY

Балашова А. П.

Субстантивация числительных в составе паремий русского языка
(на материале «Пословицы русского народа» В. И. Даля) 15

Кудасова Н. В.

Конструкции с частицей не... ли в составе вопросительных
предложений 17

IV. PHILOSOPHY

Манина Д. М.

Искусственный интеллект в жизни детей и молодежи.
Перспективы и возможности 22

**Фаризова Н. Д., Савченко Е. В., Флянтикова Г. Л.,
Кудайбергенова Г. С.**

Информационно-коммуникационное пространство и человек 26

Елтай А. Е.

Ақпараттық – коммуникациялық кеңістік және адам 28

V. ENVIRONMENTAL SCIENCE

Разумкова Г. М.

Современные направления экологической биотехнологии..... 31

VI. ECONOMICS

Агарычева А. В., Дозорцев О. Е., Сковпень В. А., Старокожева В. П.

Исторический обзор регулирования заработной платы
работников российского Севера..... 35

Сайкова Е. А., Кузнецова Ю. И.

Направления решения проблем и минимизации угроз
привлечения инвестиций в российскую экономику 38

План международных конференций, проводимых
на базе Научно-издательского центра «Социосфера» в 2024 году 43

Информация о научных журналах 44

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 45



I. PEDAGOGICS



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

EDN AXYSJS



О. Ю. Строителева

*Аспирант,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Summary. Preschool age is a unique period in a person's life. This period is characterized by a great potential of the child to understand the world around him. The child explores and learns about the surrounding reality all the time. A preschooler participates with great interest in a variety of research work, showing curiosity and a desire to experiment. The development of research competencies in older preschool children is one of the urgent problems of modern preschool education. Research competencies are the abilities of a child, which have powerful motivational and regulatory capabilities, contributes to the effective formation of a child as a subject of cognitive activity

Keywords: research competencies; diagnostic methodology; diagnostics; senior preschool age; criteria; indicators; levels; tasks.

Развитие исследовательских компетенций у детей старшего дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современного дошкольного образования. Исследовательские компетенции – это способности ребенка, которые обладают мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности [1, 5].

Целью нашего исследования является разработка целевых ориентиров и показателей диагностической методики для определения уровня развития исследовательских компетенций у детей 6–7 года жизни.

Для реализации цели мы определили следующие задачи исследования:

1. Определить основные составляющие исследовательских компетенций у детей 6–7 года жизни.

2. Разработать целевые ориентиры диагностической методики для определения уровней развития исследовательских компетенций у детей 6–7 года жизни.

При решении первой задачи в опытно-экспериментальной работе мы определили основные критерии, которые являются составляющими исследовательских компетенций: мотивация ребенка; постановка проблемы; постановка цели; постановка задач; планирование; поисковая деятельность; анализ; представление результатов; рефлексия [2, 3].

При решении второй задачи в опытно-экспериментальной работе мы разработали целевые ориентиры диагностических заданий для выявления уровня развития исследовательских компетенций у детей 6–7 года жизни [4].

- Цель первого задания: выявить уровень развития мотивации у детей 6–7 года жизни.
- Цель второго задания: выявить уровень сформированности умений ставить перед собой проблему у детей 6–7 года жизни.
- Цель третьего задания: выявить уровень сформированности умений ставить перед собой цель у детей 6–7 года жизни.
- Цель четвертого задания: выявить уровень сформированности умений определять основные задачи у детей 6–7 года жизни.
- Цель пятого задания: выявить уровень сформированности умений планировать деятельность у детей 6–7 года жизни.
- Цель шестого задания: выявить уровень сформированности навыков поисковой деятельности у детей 6–7 года жизни.
- Цель седьмого задания: выявить уровень сформированности умений анализировать у детей 6–7 года жизни.
- Цель восьмого задания: выявить уровень сформированности умений представления собственных результатов у детей 6–7 года жизни.
- Цель девятого задания: выявить уровень сформированности рефлексивных навыков у детей 6–7 года жизни.

Таким образом, на основании проведенного исследования стоит отметить, что обеспечение процесса диагностики развития исследовательских компетенций у детей 6–7 года жизни возможно только при использовании эффективных диагностических методик. И именно наша работа направлена на разработку и внедрение современных и новых диагностических методик в систему дошкольного образования.

Библиографический список

1. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с.
2. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
3. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 149 с.
4. Татарченкова С.С., Телешов С.В. Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. С. 9.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013 г. Министерства Образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 25.12.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

EDN BTQGDV

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогической наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,*

г. Майкоп,

учитель,



М. В. Усанова

*Средняя общеобразовательная школа № 15,
с. Еленовское, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The problem of studying the development of cognitive activity in schoolchildren is one of the most important problems of modern psychology. It acts as a primary condition for developing students' need for knowledge, mastering the skills of intellectual activity, independence, and ensuring the depth and strength of knowledge. The realities of today require the education of schoolchildren to be oriented towards the development of the cognitive activity of the individual as the basis of personal development, since in the learning process the foundation of learning skills is laid, which later becomes the main condition for lifelong education.

Keywords: cognitive activity; student; independence; formation of cognitive activity.

Проблема активности обучающихся, развития самостоятельности и творчества была и остаётся одной из актуальных задач психологии. Обучающийся включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. Данной проблеме посвящены многие исследования, проводимые в психологической науке и практике, ряд психологов-исследователей останавливался на изучении активности ребёнка, её роли в процессе развития.

Теоретический анализ литературы позволил выявить подходы к изучению проблемы исследования, сущность и структуру категории познавательной активности, уровни познавательной активности, а также условия развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Под познавательной активностью мы понимаем проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения (Э. А. Красновский).

Для диагностики детей младшего школьного возраста мы использовали стандартные, рекомендованные для использования в образовательных учреждениях методики для соответствующих возрастных групп: методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская); методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г. И. Щукина), которые позволили нам определить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста методом экспертных оценок.

В нашем случае экспертами выступили: учитель, школьный психолог и родители учеников.

Анализ показателей познавательной активности до эксперимента показал, что количество детей с низким уровнем познавательной активности в целом по выборке составило 22 %. Количество детей со средним уровнем познавательной активности в выборке составило 54 %, с высоким уровнем познавательной активности – 24 %. Таким образом, 76 % учеников 4-х классов нуждаются в создании условий для развития познавательной активности.

Аналогичную тенденцию показал анализ показателей познавательной активности по методике Щукиной Г. И. Количество детей с низким уровнем сформированности познавательной активности составило 15 % по выборке. Количество детей со средним уровнем развития в выборке – 78 %. И только 7 % детей имеют высокий уровень сформированности познавательной активности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, в нашем случае, учеников 4-х классов.

Развитие познавательной активности в рамках нашей программы осуществлялось путем накопления положительного учебно-познавательного опыта, создании благоприятного эмоционального фона у детей младшего школьного возраста, развитии базовых психических функций (память, внимание, воображение), развитии способности к самостоятельной работе, развитию индивидуальных задатков учеников, отсутствию оценочной составляющей.

Соблюдение нами основных принципов, необходимых для разработки программы по развитию познавательной активности, форма реализации программы, разработанные блоки упражнений и заданий позволяют нам считать нашу программу эффективной, что доказывает метод статистической обработки данных.

Программа соответствует указанным целям и решению поставленных задач. Процесс получения знаний должен стать потребностью ученика, что является основой гарантией «динамичного ученика».

Выявлены следующие изменения в экспериментальной группе после эксперимента: количество детей с низким уровнем развития познавательной активности снизилось на 24 %, при этом количество детей со средним уровнем увеличилось на 10 %, а с высоким – на 16 % учеников.

Аналогичную тенденцию показал анализ показателей познавательной активности по методике Щукиной Г. И.: повышение среднего уровня произошло за счет снижения количества детей с низким уровнем познавательной активности.

Для анализа результатов исследования мы использовали статистический критерий t-Стьюдента для зависимых измерений. На основании статистических выводов была определена достоверность выдвинутой ги-

потезы о развитии познавательной активности младших школьников посредством развивающей программы.

В результате статистической обработки данных исследования было выявлено повышение уровня познавательной активности в экспериментальной группе учеников ($\alpha = 0,0001 < 0,01$). Следовательно, мы можем говорить о том, что сдвиг показателя познавательной активности является не случайным. Полученный в результате эксперимента сдвиг показателя статистически значим. То есть разработанная нами программа по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста способствовала развитию данного показателя.

Аналогичные расчеты статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений мы провели по результатам методики определения уровня познавательной активности обучающихся (Г. И. Щукина), которая позволила нам определить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста методом экспертных оценок. Результаты расчета в экспериментальной группе показали наличие значимых изменений: ($\alpha = 0,0001 < 0,01$), что свидетельствует о том, что сдвиг показателя познавательной активности является не случайным.

Расчеты статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений мы провели и в контрольной группе ($\alpha = 0,412 > 0,05$). Следовательно, мы можем говорить об отсутствии статистически значимых изменений в данной группе.

Расчет статистического критерия t-Стьюдента для зависимых измерений по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г. И. Щукина) методом экспертной оценки в контрольной группе показывает отсутствие сдвигов в показателях ($\alpha = 0,351 > 0,05$).

Таким образом, мы можем говорить об изменении показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе после реализации программы по развитию познавательной активности и отсутствии таковых в контрольной группе учеников 4-х классов.

Отметим, что основные изменения произошли с учениками, имеющими низкий и средний уровень сформированности познавательной активности. Для большинства опрошенных младших школьников характерен средний уровень познавательной активности. Следовательно, внедрение во внеурочную деятельность авторской развивающей программы позволило повысить уровень познавательной активности младших школьников, что подтверждает нашу гипотезу.

Дальнейшую перспективу исследований видим в углубленном изучении механизмов, обеспечивающих повышение уровня познавательной активности и способствующих устойчивости и динамичности этих показателей.

Библиографический список

1. Белоусова, Р.В. Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных

способностей» (г. Белгород) / Р.В. Белоусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti>

2. Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В. Занков. – М., 2007. – 152 с.
3. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ, 2000. – 204 с.
4. Хазыкова, Т.С. Развитие познавательной активности младшего школьника в современных условиях / Т.С. Хазыкова, Ц.А. Васьяева / В сб. Технологии психолого-педагогической работы в современных условиях, 2017. – С. 106–110.



II. PSYCHOLOGY



РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ

EDN CZJXBS

С. М. Хапачева

*Кандидат педагогический наук, доцент,
Адыгейский государственный
университет,*

г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия



Р. К. Хамхокова

учитель,

Хатажукаевская СОШ № 6

имени А. Хаткова,

аул Пишичо, Шовгеновский район,

Республика Адыгея, Россия

Summary. This article examines the problem of improving higher emotions and feelings, which occurs with socialization, human development, and personality formation. This development has several directions: the inclusion of new events, objects, people into the sphere of emotional experiences; increasing the level of conscious management of emotions; gradual inclusion of high values and norms in moral regulation.

Keywords: emotional sphere; junior schoolchild; formation; development of emotions; type of activity.

Эмоциональное развитие ребенка происходит постепенно в общении с окружающими людьми и в процессе различных видов деятельности: игры, учения, труда. Постоянное расширение эмоционального опыта ребенка, глубины и модальности переживаний в значительной степени определяют направленность формирующейся личности.

Человек проживает жизнь, переживая ее и каждое событие жизни сопровождается эмоциями (переживаниями). В сознании индивида любое переживание связано с мотивами и целями его жизни и деятельности. Оно является обычно переживанием чего-то, казалось бы, самого незначительного события, которое, однако, как определяющий момент вошло в жизнь человека. Особо важные переживания, связанные с занимаемой ролью того или иного события в жизни человека, становятся событием его личной жизни.

Эмоциональное развитие младшего школьника напрямую связано с переменой его образа жизни (он начинает учиться в школе) и расширением круга общения. Со временем ребенок начинает уже более сдержанно выражать свои эмоции (раздражение, зависть, огорчение), особенно когда он находится среди сверстников, боясь их осуждения. В школьном возрасте обычно наблюдается значительное снижение эмоциональной возбудимости – возрастает умение ребенка владеть своими чувствами. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие,

как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию. Основная практическая значимость эмоций в том, что они могут выступать катализаторами активных действий. Так, пока жизнь протекает мирно, размеренно человек ничего не пытается менять, потому что его и так все устраивает. Но если происходит что-то, что раздражает, печалит, злит нас, то мы начинаем думать об изменениях. А все потому, что человек испытывает эмоциональный дискомфорт. Самосознание, саморегулирование, самостоятельное развитие эмоциональной сферы личности, чувств направлены на овладение ими и включены в процесс самосовершенствования человека. Умение управлять спонтанными эмоциональными побуждениями, реакциями является показателем эмоционального развития.

Совершенствование высших эмоций, чувств происходит по мере социализации, развития человека, становления личности. Такое развитие имеет несколько направлений: включение в сферу эмоциональных переживаний новых событий, предметов, людей; повышение уровня сознательного управления эмоциями; постепенное включение в нравственную регуляцию высоких ценностей, норм.

Развитие эмоциональной сферы личности имеет определяющее значение для становления личности в целом. Его закономерности могут указать механизм дальнейшего развития человека, потому что чувства выявляют важные аспекты внутреннего мира личности.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития ребенка на этом возрастном этапе. Развитие общения со сверстниками знаменует собой новую стадию эмоционального развития ребенка, характеризующуюся появлением у него способности к эмоциональной децентрации. Но при этом ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых.

Неадекватные аффективные реакции у детей младшего школьного возраста могут выражаться по-разному, в зависимости от типа темперамента ребенка, и носят защитный, компенсаторный характер. Эмоциогенными факторами для школьников этого возраста являются не только игры и общение, но и успех или неудачи в учёбе, оценки за учебную деятельность (учителем, сверстниками, родителями).

В младшем школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и в эмоциональной.

Основные изменения в эмоциональной сфере у детей дошкольного возраста обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей. Чувства ребенка-дошкольника постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому со-

держанию. Изменяется роль эмоций деятельности дошкольника. Если на предыдущих этапах онтогенеза основным ориентиром для него являлась оценка взрослого, то теперь он может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих. Эмоции дошкольника развиваются в деятельности и зависят от ее содержания и структуры. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте формируется через эмоциональное отношение к окружающим через организацию совместной деятельности. На данном возрастном этапе эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

Психологическим аспектам становления личности младших школьников посвящено множество работ. Младший школьный возраст представляет собой период, когда влияние эмоций на духовную жизнь становится наиболее очевидным. Формирование личности ребенка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками, как правило, ведут к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний. В младшем школьном возрасте больше, чем в любом другом, отмечается захваченность растущего человека переживаниями, связанными с добром, сочувствием, со способностью жертвовать своими запросами, потребностями ради других людей. Эмоциональную жизнь младшего школьника формируют взаимоотношения с учителем, процесс учения, отношения в семье с родителями, с коллективом класса.

Младших школьников отличают высокая эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное. Монотонные, скучные занятия резко снижают познавательный интерес в этом возрасте и порождают отрицательное отношение к учению. Огромное место в сознании младшего школьника занимает учитель. Его отношение к ребенку, оценки, высказывания, пожелания и требования определяют в большой степени и самочувствие ребенка, и его настроение, и особенности формирующейся самооценки. У младших школьников сложный комплекс переживаний. Это радость от похвалы и огорчение при неуспехе, волнение и неуверенность в себе, если что-то не удастся, страх, что сделает ошибку, надежда на успех.

В начальной школе психологу необходимо использовать специально подобранные методики с учётом психологических особенностей развития младших школьников, способствующих развитию эмоциональной сферы.

Дальнейшая работа должна проводиться в трех направлениях: с ребенком (психологическая коррекция эмоционального состояния и высокого уровня тревожности у детей «группы риска»), с родителями и учителями (психологическое консультирование, психологическое просвещение: разъяснение особенностей эмоционального состояния ребенка, выработка необходимых рекомендаций).

Библиографический список

1. Лысенко, Т. Ф. Исследование уровней нравственной воспитанности // Управление процессом нравственного воспитания / Т.Ф. Лысенко.- М.,- 1979.
2. Овчаренко, Е Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.Р. Овчаренко.- Волгоград, 2013.
3. Шемшурина, А И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учебн.-метод. пособие /А.И. Шемшурина.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.



III. PHILOLOGY



СУБСТАНТИВАЦИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В СОСТАВЕ ПАРЕМИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ «ПОСЛОВИЦЫ РУССКОГО НАРОДА» В. И. ДАЛЯ)

EDN IBKIFC



А. П. Балашова

*Студентка,
Адыгейский государственный
университет,
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Summary. The article is devoted to the analysis of substantive numerals in the composition of the Russian language proverbs based on the material of the collection by V. I. Dahl. First, we talk about the number as a whole and about the numerological component in the composition of Russian folklore. The author shows that from a semantic point of view, the Russian proverbs of this collection mainly substantiate numerals with the meaning of a person, while the substantiation of other numerals is less productive.

Keywords: number; proverbs; substantiation of numerals; thematic groups; collective numerals; quantitative numerals; ordinal numerals.

Издавна все народы мира придавали числам большое значение. Символическое значение чисел сохранилось до наших дней в неизменном виде. Несмотря на переход в новое тысячелетие и стремительное развитие общества, представление о числах по-прежнему прочно укоренилось в сознании каждого человека, независимо от культурных особенностей и традиций его страны. Сказки, басни, пословицы и поговорки, являющиеся одними из архаичных жанров, свидетельствуют о том, что числа тесно вплетены в культуру русского народа.

Сборник Владимира Ивановича Даля «Пословицы русского народа» включает в себя пословицы, поговорки, речения, присловия, чистоговорки, прибаутки, загадки, поверья и прочее, содержащие числовой компонент, отражающие особенности русского этноса.

Л. Б. Кацюба определяет паремию как образную устойчивую единицу, синтаксически оформленную как предложение или его часть, излагающую важную истину, наставление, правила или принципы поведения, нравственные законы, сформулированные на основе жизненного опыта [2, с. 53]. Другими словами, паремии – это пословицы и поговорки определённого языка, являющиеся уникальными, специфичными и национально-самобытными единицами языка.

В русском языке при создании образного мира паремий в лексико-семантических и лексико-грамматических процессах принимают участие самостоятельные и служебные части речи, в том числе и различные разря-

ды числительных, которые выделяются особыми стилистическими особенностями.

В конструкциях пословиц и поговорок в сборнике В. И. Даля наиболее употребимыми являются числительные первого десятка: **один** (*Один разумный согрешит, да много глупых соблазнит*), **два** (*На то два уха, чтобы больше слышать*), **три** (*Три друга: отец, да мать, да верная жена*), **семь** (*Не строй семь церквей, а пристрой семь детей*). Также встречаются паремии с числительным **сто** (*Сто рублей есть, так и правда твоя*) и некоторыми другими. Исходя из разрядов числительных, в сборнике встречаются паремии с **количественными простыми** (*Двух смертей не бывает, а одной не миновать*) и **сложными** (*Тридцать рублей злата, оставайся место свято*) числительными, с **порядковыми** (*В первой вине и бог прощает*) и **собирательными** (*Житье хорошее: семерых в один кафтан загнали*).

Нередким явлением, встречающимся в паремиях В. И. Даля, является субстантивация числительных. Субстантивация – это переход в разряд имён существительных других частей речи (прилагательных, глаголов, причастий, числительных), вследствие приобретения ими способности непосредственно указывать на предмет.

По своим содержательным характеристикам субстантивированные числительные распределяются на группы, соотнесённые с конкретным понятием. Рассмотрим группы, встречающиеся внутри паремий из сборника В. И. Даля, более детально.

1. Количественные числительные. Среди субстантивированных количественных числительных нами обнаружены следующие тематические группы:

1) Субстантивы со значением лица: **Один** проторил тропу, а все ходят. **Один** всеми доблестями не владеет. Все за одного, и **один** за всех. **Один** не годится, другой хоть брось, третий маленько похуже обоих.

2) Субстантивированные количественные числительные со значением «возраст»: До тридцати лет жена греет, после **тридцати** – рюмка вина, а после – и печь не греет.

3) Субстантивы со значением «денежная сумма»: Не дал бог ста рублей, а **пятьдесят** – не деньги. Торгу на три алтына, а долгу **пять**.

2. Порядковые числительные. Среди субстантивов порядковых числительных в силу их немногочисленности встречаются слова с общим значением лица: Муж с женой ругайся, да **третий** не мешайся!

3. Собирательные числительные. Следует отметить, что в количественном отношении данный разряд числительных немногочисленный: двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро и иногда одиннадцатеро, двенадцатеро, тринадцатеро и другие. Собирательные числительные субстантивируются только тогда, когда выступают в значении лица: **Семеро** одного не ждут. Нужда **семерых** задавила,

а радость одному досталась. Одному не страшно, а двоим веселей. Один говорит – красно, а двое говорят – пёстро. Стоя едет, семерых везёт.

Согласно мнению М. И. Смольяниновой, количественные и собирательные числительные, не субстантивируясь, выполняют те же синтаксические функции, что и имя существительное, поскольку субстантивность свойственна их грамматической природе [9, с. 56]. По мнению О. В. Редькиной, именно порядковые числительные в стопроцентных случаях могут подвергаться субстантивации, поскольку они имеют форму прилагательного [7, с. 163].

Таким образом, числительные в указанных паремиях субстантивируются в следующих случаях: а) когда опущено существительное со значением лица; б) в словах со значением «возраст»; в) в словах со значением «денежная сумма». В русском языке чаще всего субстантивируются числительные со значением лица, субстантивация же остальных числительных является менее продуктивной. «Опредмечивание» числительных в большинстве случаев зависит от контекста и речевой ситуации.

Библиографический список

1. Даль В. И. Пословицы русского народа. – М.: Издательство «Художественная литература», 1984. – 383 с.
2. Кацюба Л. Б. Детерминация паремии как единицы языка и коммуникации // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 53–57.
3. Редькина О. В. Субстантивация как семантическое явление (Языковой и функциональный аспекты). – К.: Издательство «Наука», 2003. – 207 с.
4. Смольянинова М. И. К вопросу о субстантивации в современном русском языке. – 1961. – №10. – С. 48–68.

КОНСТРУКЦИИ С ЧАСТИЦЕЙ *НЕ... ЛИ* В СОСТАВЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

EDN INQFCN



Н. В. Кудасова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Рязанское гвардейское высшее
воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В. Ф. Маргелова,
г. Рязань, Россия*

Summary. The article proposes a methodology for the formation of cadets' ideas about a syntactic model containing the construction of an interrogative sentence with "not... is it" shades of semantic and grammatical design. It is important to teach cadets the correct use of the particle "not... is it" in oral and written speech.

Keywords: modal-expressive meanings; models of syntactic constructions; modal plan.

В русском языке употребляется особая конструкция вопросительных предложений не только со смыслом отрицания, но и предположения. В со-

четании с *ли* частица *не* утрачивает отрицательное значение. Поэтому в лингвистической литературе выделяется одна частица *не... ли*, служащая для выражения предположения.

1. Конструкция с *не... ли* также выражают различные модальные модально-экспрессивные значения, основное из которых – значение предположения. Но оно может сопровождаться сомнением, опасением, догадкой (с положительным и отрицательным отношением к ней). Поэтому предложения такого типа нередко употребляются во внутренних монологах, при передаче раздумий, сомнений и т. п.: «Дрожь начинала бить сильнее. Не заболел ли? (Солоухин); «Признают ли? Не встретят ли холодным недоумением?» (Тендряков).

Особенно разнообразны модальные значения конструкций с *не... ли* в диалоге, так как в нем большую роль играет субъективная модальность. В диалоге происходит переплетение, наложение нескольких модальных планов: с одной стороны, говорящий обращается к собеседнику за советом, с приглашением к обсуждению высказывания, предложения и т.п., с другой – в вопросе выражается и ориентация на предлагаемый ответ в связи с личным мнением, отношением говорящего к сообщаемым фактам. По мнению А. И. Гвоздева, отрицательная частица *не* (вместе с частицей *ли*) приближается к значению слов *ведь, неправда ли* и выражает ожидание положительного ответа [1]. Однако круг значений с *не... ли* значительно шире. С помощью этих конструкций могут выражаться различные оттенки предположительного значения, от сомнения, недоверия к мнению собеседника до несогласия с предлагаемой точкой зрения собеседника, сопровождаемое нередко иронией, например: «Позвольте, так кто ж, по-вашему, верен и постоянен в любви? Не мужчина ли?» (Чехов). Это субъективно-модальное значение («конечно, не...») усиливается частицей *уж*: «*Уж* не попросить ли мне у тебя прощения?» (Тендряков).

2. Конструкции с *не... ли* могут выражать и побудительное значение – побуждение к ответу, к действию (к выполнению просьбы), а также приглашение, предложение. Эти значения в основном определяются лексическим наполнением модели и являются примером взаимодействия лексики и грамматики.

2.1. Побуждением к ответу служит конструкция с глаголом *сказать*: «Не скажите ли, Нина Худякова дома?» (Тендряков). Предположительное значение воспринимается как добавочное, и по общему значению эта конструкция оказывается в одном ряду с целой группой других, включающих данный глагол: *скажите (простите), вы не скажите, скажите (пожалуйста)*.

2.2. Побуждение к выполнению просьбы (с элементом предположения) могут выражать конструкции с *не... ли* и глаголами активного действия: *не дадите ли, не принесете ли*. Значение просьбы усиливается введением модального глагола *мочь*, а также других семантически близких глаголов в сочетании с инфинитивом: *не можете ли вы, не согласитесь ли*

вы, нельзя ли вас попросить. Эти конструкции оказываются в одном ряду с такими, как: *вы не можете, вы не могли бы, вы не согласились бы, вы не согласитесь, вы не возражаете, не против (вы не против) того, чтобы; вы не возражаете (вы не против).*

Особенно ярко иллюстрируют связь грамматического значения с лексическим конструкции с *нельзя ли*. Например: *Нельзя ли перенести нашу встречу на завтра?* (здесь на первом плане – значение просьбы с элементом предложения); *Нельзя ли (не лучше ли) эту задачу решить по-другому?* (на первом месте – значение предложения, приглашения к размышлению).

Примером взаимодействия грамматических и лексических значений являются предложения с частицей *не* в составе вопросительных предложений, где частица *не* в соединении с другими грамматическими элементами, а также в зависимости от лексической сочетаемости или вовсе не вносит отрицательного значения в предложение, или входит в состав выражений, обладающих дополнительными модальными и модально-экспрессивными значениями.

При переводе предложений указанного типа на другие языки нередко используются утвердительные конструкции, что может вызывать затруднения у учащихся-иностранцев.

Не в составе неместоименных вопросительных предложений.

Вопрос без специальных вопросительных слов, содержащих частицу *не*, часто по информативному содержанию равнозначен вопросу, в котором отрицание отсутствует. Выбор утвердительной формы определяется тем, что говорящему представляется более вероятным. Сравните: *Вы выходите? Вы не выходите? Вы узнали меня? Вы не узнали меня? Вы получили мое письмо? Вы не получили мое письмо?*

Вместе с тем такой вопрос сопровождается дополнительными модальными значениями, основное из которых – значение предположительности: *Вы не в институт? Это не тот человек, о котором мы вчера говорили? Это не ваши очки? Вам не нужен билет в кино? Вы не ко мне?*

Такого рода вопросы близки по значению утвердительным конструкциям с модальностью предположения, причем в конструкциях с отрицанием это предположительное значение звучит менее категорично, более смягченно. Поэтому последние и воспринимаются как более «вежливые» (сравните: *Вы меня ищете? Вы, может быть, меня ищете? Вы не меня ищете?* – во всех трех примерах выражается предположение говорящего, но в последнем случае – с наименьшей категоричностью).

Нередко в рассматриваемых предложениях используются слова, указывающие на предположительность: случайно, случаем. Например: *Вы, случайно, не в аэропорт? Ты, случайно, не в гастроном идешь?*

Подобные вопросы непосредственно обращены к собеседнику и предполагают оба варианта ответа (как отрицательный, так и утвердительный).

Иногда вопрос с отрицанием выражает напоминание: *Вы не опоздаете? Вам не пора собираться на вокзал? Вы не забудете передать письмо?* В конструкциях такого типа на значение предположения наслаивается значение побуждения, предупреждения (*не забудьте, не потеряйте, не опоздайте*). Здесь частица *не* является структурным элементом предложения, без нее такие вопросы в этом значении не употребляются.

В ряде случаев предположение связано с иронией (обычно в инфинитивных конструкциях при совершенном виде глагола): *«На буксир не взять?»* – насмешливо предложил Тютчев» (Нагибин).

В зависимости от лексической наполняемости вопросительных конструкций с *не* значение предположительности может ослабляться, и на первый план в этом случае выступает значение побудительности (побуждение к ответу или побуждение к действию, связанное с удовлетворением просьбы). В первом случае используются глаголы с общим семантическим значением «обладать сведениями», такие, как *знать, помнить, видеть, слышать, заметить, запомнить*, а также синонимичные им глагольно-именные словосочетания (*обратить внимание*). При этом глаголы несовершенного вида *знать, помнить* обычно употребляются в форме настоящего времени, *слышать, видеть* – прошедшего (хотя для *видеть* возможна и форма настоящего времени), глаголы совершенного времени (*заметить, запомнить*) выступают в форме прошедшего времени. Конструкции с частицей *не* при данных словах направлены на получение от собеседника информации: *Вы не слышали, как окончился матч? Вы не видели, директор пришел? Вы не заметили, объявление висит в вестибюле? Вы не запомнили, как называлась эта книга?*

Обычно указанные глаголы вводят придаточные изъяснительные и могут находиться как в препозиции по отношению к вопросу, так и в постпозиции. В последнем случае предложения с этими глаголами по значению близки к вводным: *«Чьи это стихи, не помните?»*.

Вопросы такого типа предполагают как определенный (точный) ответ, так и неопределенный (кажется, по-моему) или отрицательный (*не знаю, не помню, не видел, не слышал*).

Побуждение к ответу служат также конструкции с глаголом *сказать*: *Вы не скажите, который час? Вы не скажите, как пройти к метро? Вы не скажите, где здесь поблизости аптека?* Но конструктивно эти обороты отличаются от рассмотренных выше, так как в них глагол используется в форме простого будущего времени 2-го лица), и сближаются с предложениями с *не*, служащими для выражения побуждения к действию (просьбы, предложения, приглашения), где глаголы также употребляются в форме простого будущего: *Вы не дадите мне ручку на пять минут? Вы не разрешите мне позвонить по телефону?*

В предложениях такого рода содержится ориентация спрашивающего на удовлетворение его просьбы (на положительную реакцию), в то время здесь говорящий как бы предполагает некоторую возможную затрудни-

тельность в выполнении его просьбы, неуверенность в положительном ответе. Поэтому нередко в подобных ситуациях используются конструкции типа: *вас не затруднит, вам не трудно. Вы не будете так любезны.* Кроме того, в аналогичных случаях используются конструкции с глаголом *мочь* (в форме изъявительного и сослагательного наклонений): *Вы не можете дать мне эту книгу? Вы не могли бы прийти завтра пораньше?*

Таким образом, вопросы с *не* могут обладать дополнительными модальными и модально-экспрессивными значениями. Они нередко вызывают трудности у иностранцев как в понимании (поскольку в них прямое отрицательное значение ослаблено), так и в употреблении.

Библиографический список

1. Гвоздев, А. Н. Грамматика современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1973. – 571 с.
2. Николина, Н. А. Филологический анализ текста. – М.: Академия, 2003. – 198 с.



IV. PHILOSOPHY



ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

EDN JOFSKH



Д. М. Манина

*Магистрант,
Российский государственный
социальный университет,
г. Москва, Россия*

Summary. This article examines the impact of artificial intelligence on the lives of children and youth, various aspects of its application in education, including personalized learning and skill development. An overview of the already used artificial intelligence technologies in the educational process is given. The possibilities of developing critical thinking and digital literacy in the younger generation are described.

Keywords: artificial intelligence; children; youth; education; educational tools; skills development.

Сегодня наше общество живет в эпоху стремительного развития технологий, в которой искусственный интеллект занимает центральное место. Он проникает в различные сферы нашей повседневной жизни, предоставляя новые перспективы и возможности. Особенно это касается детей и молодежи, которые растут и воспитываются в мире, где искусственный интеллект становится неотъемлемой частью их жизни. Он внедряется, как и в образовательных учреждениях, так и в семейном доме. Искусственный интеллект формирует представление детей и молодежи о мире, некоторые игрушки с искусственным интеллектом предоставляют возможности для игр и творческого развития, а определенные системы способствуют развитию грамотности, повышению социальных навыков и языка.

Одна из наиболее важных сфер жизнедеятельности детей и молодежи – это сфера образования. Использование возможностей искусственного интеллекта предоставляет ряд преимуществ для учащихся разных возрастов, уровня успеваемости, а также социального положения, которые могут повысить качество обучения и способствовать улучшению результатов в учебной деятельности. И искусственный интеллект активно внедряется в сферу образования, как отмечает И. А. Филипова – «в качестве приложений-репетиторов, для создания индивидуальных уроков, автоматизированной оценки знаний, анализа поведения обучающихся и профессиональных навыков учителей» [5].

В сфере образования существует множество способов внедрения искусственного интеллекта с целью повышения эффективности и интерактивности образовательного процесса. Например, некоторыми университе-

тами уже используются такие технологии искусственного интеллекта, как чат-боты, виртуальная реальность (VR), система управления обучением (LMS).

Как отмечает Т. И. Бадалходжаев, чат-боты все чаще внедряются в классы, где подростки используют iPad или ноутбуки для общения с ботами, которые могут помочь им понять определенные темы, такие как математика или понимание прочитанного. Чат-боты, способны вести диалог с пользователем, обрабатывать запросы и предоставлять ответы, имитирующие человеческое взаимодействие, также подчеркивается их потенциал в создании интерактивных учебных заданий и тестов [1].

Особый интерес в сфере образования представляют технологии виртуальной реальности или VR-технологии. Виртуальная реальность (VR, от лат. *virtus* – возможный и *realis* – действительный) – это создание компьютерными технологиями при помощи специальных технических средств особой среды, которую пользователь воспринимает как настоящий, реальный мир, с которым он активно взаимодействует. Непрерывные научные исследования и инновационные разработки в этой области постоянно расширяют возможности, открывая новые перспективы, что позволяет создавать образовательные инструменты с более высокой эффективностью и творческим подходом. Важно отметить, что обучение в виртуальной реальности может быть различным – обучение специализированным технологиям, процессам, навыкам коммуникации и адаптации к различным сценариям и ситуациям [6].

Большое преимущество использования искусственного интеллекта в образовательном процессе заключается в возможности им осваивать и проверять огромные объемы данных, к которым в данном случае относятся:

- оценочные баллы;
- результаты школьных и государственных экзаменов;
- отчеты о посещаемости и наличии / отсутствии опозданий;
- отчеты об академической успеваемости;
- информация об участии в индивидуальных образовательных программах;
- а также другие качественные и количественные данные или оценки любого рода, имеющие отношение к успеваемости учащегося.

Анализ разрозненных источников данных позволяет искусственному интеллекту устанавливать между ними связь и сводить к общему выводу успеваемость учащихся, что значительно облегчает работу преподавателям. Благодаря этому, искусственный интеллект позволяет также преподавателям разработать персонализированное обучение для каждого учащегося, с учетом его сильных и слабых сторон, способностей и трудностей. По настоящему персонализированное обучение обеспечивает учащимся оптимальную среду, в которой они могут полностью реализовать свой потенциал. Это положительно сказывается не только на успеваемости, но и на отношении обучающегося к образовательной организации, уровне вовлечен-

ности, позволяет ему ощущать, что его ценят и о нем заботятся, а также повышает уровень удовлетворенности и благополучия в целом [2].

Так, Г. П. Кузиной была описана концепция «Цифрового университета», предложенная Агентством стратегических инициатив совместно с университетом Сколково. Целью данной концепции является создание действующей модели, направленной на формирование ключевых компетенций цифровой экономики и на управление учебным процессом на базе индивидуальной образовательной траектории.

В рамках реализации данного проекта, предлагается трансформация классических элементов университета в цифровые. Один из таких элементов – LMS-система. Развернутая система с различными модулями позволяет преподавателям осуществлять контакт с обучающимися, а студент имеет доступ к образовательным материалам из любой точки с доступом к сети «Интернет». Таким образом, система является одной из составляющих возможности построения индивидуального образовательного трека, с использованием задач на самоконтроль, возможностью повторить материал и отслеживать уровень освоения материала и приобретенных компетенций. При этом система может объединять различные модули, такие как: электронный журнал, электронная зачетная книжка, пространство для формирования студенческих проектных команд, систем контроля работы над проектом и другое [3].

Помимо образовательной деятельности, для современной молодежи и подростков также крайне важным является развитие востребованных навыков, где особенно могут поспособствовать эффективности в их освоении технологии искусственного интеллекта.

Платформы на базе искусственного интеллекта могут предоставлять персонализированный опыт обучения, помогая молодежи и подросткам приобретать новые навыки и знания. Системы адаптивного обучения могут выявлять индивидуальные сильные и слабые стороны, адаптировать образовательный контент и предоставлять целевые практические упражнения для улучшения конкретных навыков [4].

Такие ресурсы онлайн-обучения, как Coursera (коммерческий глобальный провайдер открытых онлайн-курсов) и Andela (американская глобальная сеть трудоустройства для разработчиков программного обеспечения) используют искусственный интеллект для анализа результатов тестов учащихся и предоставления рекомендаций по профессиональным навыкам. Другие частные компании, такие как Revelo (бразильская платформа по поиску сотрудников), объединяют данные онлайн-платформ образования и трудоустройства, чтобы автоматически предоставлять рекомендации по повышению квалификации.

Использование комплексной психометрической оценки также может помочь выявить скрытые таланты и предпринимательский потенциал молодежи. Например, KnackApp использует игру, основанную на нейронных и поведенческих науках, для измерения 2500 «микрорешений», таких как

активные и пассивные решения, реакции или исследования. Затем он предлагает молодежи соответствующие программы развития навыков в их широком спектре: от продаж, розничной торговли, строительства, гостиничного бизнеса до науки.

Подобные игры особенно распространены в образовании, где они уже давно используются для вовлечения учащихся и помощи им в приобретении новых знаний и умений посредством игры. Они также становятся все более популярными и в других областях, в том числе в сфере маркетинга, социальных изменений и здравоохранения [7].

Таким образом, искусственный интеллект предоставляет уникальные инструменты для персонализированного обучения, поддержки в усвоении знаний и развития навыков. Он помогает стимулировать интерес к обучению, развивать критическое мышление, аналитические навыки и способствует формированию цифровой грамотности. Применение искусственного интеллекта в жизни детей и молодежи представляет собой многообещающую перспективу, которая может улучшить качество образования и подготовить новое поколение к вызовам будущего.

Библиографический список

1. Бадалходжаев, Т. И. Искусственный интеллект в образовании / Т. И. Бадалходжаев // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 5(80). – С. 7-9.
2. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. 2020. – 45 с.
3. Кузина Г. П. Концепция цифровой трансформации классического университета в «Цифровой университет» // E-Management. 2020. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-tsifrovoy-transformatsii-klassicheskogo-universiteta-v-tsifrovoy-universitet> (дата обращения: 03.04.2024).
4. Струнин, Д. А. Искусственный интеллект в сфере образования / Д. А. Струнин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 6 (453). – С. 15–16. – URL: <https://moluch.ru/archive/453/99921/> (дата обращения: 20.03.2024).
5. Филипова, И. А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 90 с.
6. Шилов, Е. К. VR-технологии в профессиональном образовании / Е. К. Шилов // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 мая 2022 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ, 2022. - С. 240-248.
7. Simons, A., Wohlgenannt, I., Weinmann, M. *et al.* Good gamers, good managers? A proof-of-concept study with Sid Meier's *Civilization*. *Rev Manag Sci* 15, 957–990, 2021. – URL: <https://doi.org/10.1007/s11846-020-00378-0>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЧЕЛОВЕК

EDN JVPOKU



Н. Д. Фаризова,
Е. В. Савченко,
Г. Л. Флянтикова,
Г. С. Кудайбергенова

Учителя,
Средняя общеобразовательная школа № 10,
г. Экибастуз,
Павлодарская область, Казахстан

Summary. This article examines the relationship between the information and communication space and man. The basic principles of organizing the information and communication space in elementary school are revealed. The authors of the article provide specific ways to develop communication skills during the planning of the educational process.
Keywords: education; information and communication space; active teaching methods; needs of society; development of communication skills; principles of organizing ICP.

Учитель и ученик растут вместе...
Конфуций

Современный мир насыщен информацией: в социуме постоянно происходит общение. Мы получаем новости, через различные источники, обмениваемся информацией в социальных сетях и мессенджерах. Информационно – коммуникативное пространство охватывает все сферы нашей жизни и имеет огромное влияние на поведение, мышление и взаимодействие с окружающим миром. Человеку предоставляется возможность быть в курсе самых свежих новостей, делиться своими мыслями и идеями, участвовать в общественной жизни. Этому способствует информационно-коммуникативное пространство, которое включает в себя средства коммуникации: телефоны, интернет, социальные сети, телевидение и радио, а также различные платформы для обмена информацией, применение QR-кода. Следует отметить, что в огромном потоке информации часто легко потеряться или столкнуться с негативными последствиями. А именно, множество фейковых новостей и дезинформации, которые могут ввести человека в заблуждение и сделать его уязвимым перед манипуляциями. Избыток информации может вызвать стресс и перегрузку мозга, что отрицательно сказывается на детском психо-физиологическом здоровье.

Учитель начальных классов должен быть компетентным в информационном пространстве и уметь его использовать в педагогической деятельности, а в частности в применении активных методов преподавания. Задача учителя состоит в том, чтобы современный ученик смог находить баланс между общением в виртуальном пространстве и реальными отношениями. Важно помнить, что за экраном компьютера или смартфона также находятся реальные люди с своими мыслями, чувствами и эмоциями. Поэтому ценность теплого человеческого общения и эмпатии не должна утрачиваться в современном информационном мире.

В своей работе мы используем информационно-коммуникативное пространство для обеспечения эффективного обучения своих учеников: интерактивные доски, компьютеры, интернет – ресурсы, различные технологии и специальные учебные пособия, которые помогают младшему школьнику лучше понять программный материал и применять его на практике. В ходе планирования учебного процесса нами используется коммуникация и сотрудничество с учениками, для того чтобы помочь им развить навыки общения.

Вот несколько способов, которыми мы используем на уроках:

1. Поощрение вопросов и обсуждений: стимулирование учеников задавать вопросы и высказывать свои мнения на различные учебные темы. Это помогает им развивать критическое мышление и аналитические навыки.
2. Использование проблемных ситуаций: постановка проблемной задачи или проблемы, которые требуют решения и обоснования своего выбора. Это помогает им развивать логическое мышление и умение принимать взвешенные решения.
3. Работа в группах: обсуждение учениками учебного материала и нахождение общего решения. Это помогает им развивать навыки сотрудничества, аргументации и обмена мнениями.
4. Использование игр и пазлов: использование игр и головоломок, которые требуют логического мышления и анализа, чтобы решить. Это помогает ученикам развивать свои когнитивные способности и умение принимать решения.
5. Домашние задания: носят дифференцированный характер. Это помогает им углубить свои знания и развить аналитические навыки.

В связи с потребностями общества в школах открываются кабинеты поддержки инклюзивного образования. Работа кабинета инклюзии направлена на создание равных возможностей для всех участников образовательного процесса и обеспечение доступности образовательных услуг.

Организация информационно-коммуникативного пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями требует особого внимания и гибкости со стороны педагогов и специалистов. Вот несколько основных принципов организации такого пространства:

1. Индивидуальный подход. Важно учитывать особенности каждого ученика и создавать для него индивидуальные условия обучения. Это может включать адаптацию материалов, форматов и методов обучения под конкретные потребности и способности учащегося.
2. Содействие взаимодействию. Важно создавать условия для совместной работы учащихся с особыми потребностями с другими учениками и учителями. Это позволяет развивать социальные навыки и обеспечивать поддержку и взаимопонимание.
3. Использование специальных технологий. Технологии могут значительно облегчить обучение и коммуникацию для учащихся с ООП.

Программное обеспечение, адаптированные учебные материалы, устройства для альтернативной коммуникации и другие средства помогут сделать обучение более эффективным.

4. Сотрудничество с родителями. Родители играют важную роль в успешном обучении учащихся с ООП. Важно поддерживать с ними тесный контакт, обсуждать индивидуальные потребности ученика и работать вместе над их решением.
5. Постоянное обучение и развитие. Педагоги и специалисты должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания, чтобы эффективно работать с учащимися с ООП и обеспечивать им максимальную поддержку.

В целом, динамика развития учеников младших классов за первые три четверти характеризуется постепенным прогрессом в учебе, социализации и развитии личности, что является ключевым в формировании успешных и энергичных учеников.

Учитель всегда находит то, что ищет – знание, мудрость, истину. Остановиться в поиске – значит остановить свой рост и развитие.

Библиографический список

1. Галимова Н. А. Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2017. № 3. С. 136–141.
2. Головина Е. И. Информационно-коммуникативное пространство и его роль в современном обществе. // Вестник Университета Российской академии образования. 2016. № 4. С. 62–66.
3. Караваева Е. И. Информационное пространство в современном обществе. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2018. № 3(21). С. 86–91.
4. Луценко В. Ю. Человек и информационное пространство: проблемы взаимодействия. // Вестник Башкирского университета. 2019. Т. 24. № 2. С. 155–160.
5. Руденко А. А. Понятие информационно-коммуникативного пространства и его особенности. // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. 2018. № 2. С. 104–109.

АҚПАРАТТЫҚ – КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ КЕҢІСТІК ЖӘНЕ АДАМ EDN KQJLMU



А. Е. Елтай

Студент,

Абай атындағы Қазақ Ұлттық

Педагогикалық университет,

Алматы қ., Қазақстан

Summary. The article defines the concept of information and communication space in society and talks about its connection with human life. The history of its development and its location will be discussed. Research works of several scientists are also reported.

Keywords: information-communication space; information space; information communication technologies; mass media.

XXI ғасыр – дамыған технологиялар заманы. Соңғы жылдары қоғам қарқынды даму кезеңіне аяқ басты. Ақпараттық ағынның артуы коммуникацияның адам өміріндегі рөлін айтарлықтай арттырды. Ақпарат пен әлеуметтік құбылыстарды зерттеуге бірте – бірте көңіл бөліне бастады. Кез келген салада ақпараттық-коммуникациялық технологияларға сұраныс көбейді. Бұл өз кезегінде осы саланы дамытуды талап етеді. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар дегеніміз – ақпараттарды түрлендіруге және өңдеуге бағытталған технология. Осы тұста, ақпараттық кеңістік пен адам бір-бірімен тығыз байланысты. Адам баласы жаңалық я болмаса белгісіз бір ғылым саласын ашқан сәтте ақпараттық кеңістік ұлғайып, толып отырады. Коммуникация қоғамның және барлық әлеуметтік процесстердің ажырамас бөлігі болып табылады.

Ақпараттық коммуникациялық кеңістік – ақпарат туындайтын, орын ауыстыратын және қолданылатын кеңістік. Ақпарат тасқынының бағыты мен жылдамдығы, оны қолдану және құру амалдары ақпараттық кеңістік құрылымын анықтайды. Бұл кеңістіктің құрылымы ғылым, БАҚ, білім беру кіретін қоғамның ақпараттық инфрақұрылымын көрсетеді. Бұл ұғымды В. И. Костюк енгізген [1]. Бұл термин ақпараттық кеңістік ұғымынан кейін ғылыми айналымға енді. Ақпараттық коммуникациялық кеңістік – нақты дүниенің белгілі бір көлемін қамтитын кеңістік. Бұл термин бүгінгі күні белгілі бір аймақтың немесе тұтастай мемлекеттің ақпараттық кеңістігін сипаттау үшін жиі қолданылады.

Бұқаралық ақпарат теориясында ақпараттық – коммуникациялық кеңістік халықты елде немесе аймақта болып жатқан оқиғаларға қатысты дәйектік және аналитикалық материалдардың жеткілікті толық спектрімен қамтамасыз ету мүмкіндігі мен қолжетімділігін білдіреді. Е. П. Похоров анықтамасы бойынша, біртұтас ақпараттық кеңістік – бұл елдің кез – келген «нүктесінде» ақпараттық өрістің «тығыздығы» болуының арқасында әрбір адам «қажетті және жеткілікті» ақпаратты алуға мүмкіндік алады [2].

Ақпараттық кеңістіктің даму тарихының әр кезеңінде адамдар да белгілі бір өзгеріс деңгейлерінен өтіп отырды. Канадалық мәдениеттанушы, философ, филолог және әдебиет сыншысы Маршалл Маклюэн ақпараттық коммуникациялық құралдарының басымдылығына байланысты адамзат тарихын төрт дәуірге бөлді:

- 1) «Жазуға дейінгі тұрпайы» дәуір адамдардың қоршаған ортаға қарапайым – тікелей қарым-қатынасымен ерекшеленеді;
- 2) Жазбаның кодификациялану дәуірі сауатсыз «тұрпайы адамдардың сенсорлық тепе-теңдігі» мен рухани үйлесімділігін бұзады; көріп – тану мен зейін және акустикалық хабар емес жазбалармен кодталған ақылмен қол жеткізетін коммуникация басты орынға шығады;

- 3) Гутенберг дәуірі алғашқы қоғамдағы адам табиғи үйлесімділігі толықтай тоқтады. «Тұлғасыз» бұқаралық аудиториямен қарым-қатынас жасауға мүмкіндік туғызатын «типографиялық кезең» пайда болды;
- 4) Замануи дәуір – «тыңдаушы адам» мен «көз салушы адамның» синтезі (жаңа мәдениеттен кейінгі кезең). М. Маклюэн бойынша, электрлік және электрондық құралдар, адамзат тарихында «коммуникациялық революция» жасады. Заманауи коммуникациялық құралдарының өзгеше ерекшелігінің мәні, олар адамның жеке сезім мүшесіне ғана әсер етіп қоймай, бүкіл жүйке жүйесіне әсер етеді [3; 4].

М. Маклюэн көрсеткендей, әр дәуірде адамдар жаңа технологияларды ашып, оларды пайдалана бастады. Соңғы «заманауи дәуір» біздің қазіргі кезең, яғни, жаппай автоматтандырылудың жүруі.

Сонымен қатар, «Мәдениет индустриясы» тұжырымдамасының авторлары Т. Адорно және М. Хоркхаймер ақпараттық коммуникацияның көпшіліктің пікірін қалыптастырудағы күш – қуатын бір ауыздан мойындады. Олардың пікірінше, мәдениет индустриясы көпшілікті әсер етуші ақпарат толқынын сыни қабылдауға қабілетсіз біркелкі енжар бұқараға айналдыратын мәдени формалардың бұқаралық өндірісі болып табылады [5].

Қорыта келгенде, ақпараттық – коммуникациялық кеңістік адам өмірінен үлкен орын алады. Ақпараттарды жинау, біріктіру, өңдеу, тарату әрбір салада қажет. Біз ақпараттық – коммуникациялық кеңістік ұғымына анықтама бере отырып, оның қысқаша тарихына тоқталдық. Зерттеу жұмысын жүргізе отырып әр даму дәуірінің өзіне тән ерекшеліктерін анықтадық. Ақпараттық – коммуникациялық кеңістік қазіргі заманның бейнесі. Ал, оны арықарай жетілдіру, даму дәуірінің жаңа тарихын ашу адамзаттың қолында.

Библиографиялық тізім

1. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика / О 74 Жалпы редакциясын басқарған экономика ғылымдарының докторы, профессор Е. Арын - Павлодар: "ЭКО" ҒӨФ. 2006. - 482 б. ISBN 9965-808-85-6
2. Prokhorov E. Regional media in the information space of Russia. Faks = Fax, 1999, no. 1-2, pp. 5-7.
3. Ақпараттық қоғамдағы басқару: әлеуметтік-философиялық талдау/Алиев Ш.Ш
4. Маклюэн М./ Понимание медиа: внешние расширения человека. – М.: Канон – пресс – Ц, 2003 - 213с.
5. Adorno. T.W. Television and the Patterns of Mass Culture/ T.W. Adorno // Mass Culture: The Popular Arts in America. Glencoe: The Free Press, 1956. p. 474-488.



V. ENVIRONMENTAL SCIENCE



СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ

EDN TIMVEL



Г. М. Разумкова

*Старший преподаватель,
Ленинградский государственный
университет им. А. С. Пушкина
(Лужский институт филиал)
г. Луга, Ленинградская область, Россия*

Summary. The issues of environmental protection are considered. Directions of ecological biotechnology. The use of microbiological technologies. The role of methanotrophic bacteria. The use of enzyme preparations. Biotechnology in the food industry and agriculture.

Keywords: biotechnology; ecology; environment; genetic engineering; cellular engineering; enzymes; microorganisms; plants; animals; heavy metals.

Биотехнология выступает одним из важнейших способов решения экологических проблем. Она применяется для уничтожения загрязнений окружающей среды (например, очистка воды или очистка от нефтяных загрязнений), для восстановления разрушенных биоценозов (тропических лесов, северной тундры), восстановления популяций исчезающих видов или акклиматизации растений и животных в новых местах обитания.

Так, с помощью биотехнологии решается проблема освоения загрязненных территорий устойчивыми к этим загрязнениям видами растений. Например, зимой в городах для борьбы со снежными заносами используются минеральные соли, от которых гибнут многие виды растений. Однако некоторые растения устойчивы к засолению, способны поглощать цинк, кобальт, кадмий, никель и другие металлы из загрязненных почв; конечно, они предпочтительнее в условиях больших городов. Выведение сортов растений с новыми свойствами – одно из направлений экологической биотехнологии.

Важные направления экологической биотехнологии – ресурсная биотехнология (использование биосистем для разработки полезных ископаемых), биотехнологическая (с использованием бактериальных штаммов) переработка промышленных и бытовых отходов, очистка сточных вод, обеззараживание воздуха, генно-инженерная экологическая биотехнология.

Биотехнология успешно применяется в некоторых «экзотических» отраслях. Так, во многих странах микробная биотехнология используется для повышения нефтеотдачи. Микробиологические технологии исключительно эффективны и при получении цветных и благородных металлов. Если традиционная технология включает в себя обжиг, при котором в ат-

мосферу выбрасывается большое количество вредных серосодержащих газов, то при микробной технологии руда переводится в раствор (микробное окисление), а затем путем электролиза из него получают ценные металлы.

Использование метанотрофных бактерий позволяет снизить концентрацию метана в шахтах. А для отечественной угледобычи проблема шахтного метана всегда была одной из самых острых: по статистике, из-за взрывов метана в шахтах каждый добытый 1 млн. т угля уносит жизнь одного шахтера.

Созданные биотехнологическими методами ферментные препараты находят широкое применение в производстве стиральных порошков, в текстильной и кожевенной промышленности.

Космическая биотехнология изучает закономерности функционирования живых организмов, прежде всего человеческого, в условиях космоса, космического полета, пребывания на других планетах Солнечной системы. Одним из важных направлений в этой области является разработка – замкнутых биосистем, предназначенных для функционирования в условиях длительного космического полета. Созданная отечественной наукой система такого рода способна обеспечить жизнедеятельность космонавтов в течение 14 лет. Этого вполне достаточно для реализации космической мечты человечества – полета к ближайшим планетам Солнечной системы, прежде всего к Марсу.

Современная биотехнология исключительно разнообразна. Не случайно XXI век нередко называют веком биотехнологии. Важнейшим ответвлением биотехнологии, открывающим самые ошеломляющие перспективы перед человечеством, является генная инженерия [1, 4].

В биотехнологии широко используется генетическая и клеточная инженерия, культивирование тканей различных организмов, манипуляция с половыми клетками и т.д. Тесно связана с биотехнологией биоинженерия, физиология микроорганизмов, растений и животных; цитология, биохимия, генетика, биофизика, молекулярная биология.

В данный момент многочисленные биотехнологические процессы нашли применение в отечественной пищевой промышленности. С их помощью удастся увеличить продуктивность сельского хозяйства. С развитием биотехнологии поднялась на новый уровень фармацевтическая промышленность, металлургия и горнодобывающая промышленность. Также возрастает роль биотехнологии в защите окружающей среды [1, 3].

Экологическая биотехнология – новая научная дисциплина, осуществляющая инновационный подход к охране окружающей среды от вредных продуктов жизнедеятельности человека. Интенсивно разрабатываются технологии рекультивации (восстановления) почвы, биологической очистки воды и воздуха, биосинтеза препаратов, компенсирующих вредное влияние измененной окружающей среды на людей и животных [2, 3].

Экология и биотехнология взаимодействуют как через продукты, так и через технологии. В целом это способствует экологизации антропоген-

ной деятельности и возникновению более гармоничных отношений между обществом и природой.

Экологическая биотехнология базируется на специальном применении биотехнологии для решения проблем окружающей среды, куда входят: борьба с загрязнениями, переработка различных отходов, соединение биологических методов очистки с химическими и физико-химическими технологиями, а также создание альтернативных, «дружественных» природе способов получения пищи, энергии, минерального сырья и пр.

В задачи экологической биотехнологии в сфере сельскохозяйственного производства входят:

- на основе генетической и клеточной инженерии необходимо создать высокоурожайные, болезнестойкие сорта культурных растений, что позволит исключить ядохимикаты;
- на основе достижений современной генетики и биотехнологии представляется возможным изменить потребительские свойства сельскохозяйственных продуктов с тем, чтобы отпала необходимость применять для корма животных и птицы различные добавки химического или микробного синтеза (кормовые дрожжи, лизин, витамины и пр.), производство которых связано с определенной экологической опасностью;
- необходимо существенно расширить производство бактериальных удобрений, биологических средств борьбы с болезнями растений и их вредителями, биологических консервантов кормов;
- для повышения плодородия почвы необходимо применять органические удобрения, компосты и обезвреженные путем метанового брожения жидкие отходы животноводческих ферм;
- биотехнология должна создать рациональные и безвредные для человека и среды процессы конверсии продуктов сельского хозяйства в более ценные товарные формы. То же касается химического сырья, которое можно превратить в биологически безвредные формы;
- биотехнология призвана сыграть значительную роль при создании безотходных технологий и, конечно, при разработке различных схем очистки производственных стоков и твердых отходов.

Таким образом, в современном мире биотехнология играет ведущую роль в развитии научно-технического прогресса. Мировой рынок биотехнологической продукции ежегодно увеличивается на 7 %.

Закономерно, что биотехнология включена в число приоритетных национальных Программ исследований и развития ведущих индустриальных стран. За биотехнологией будущее человечества в решении проблемы материальных ресурсов, обеспечения энергией, охраны окружающей среды и здоровья людей.

Будущее планеты во многом зависит от уровня и темпов развития фундаментальных и прикладных научных разработок, в том числе в области биотехнологии. Биотехнологические процессы многолики по своим

историческим корням и по своей структуре, они объединяют элементы фундаментальных наук, а так же ряда прикладных отраслей, таких, как химическая технология, машиностроение, экономика. Научная многоликость биотехнологии в целом и ее раздела, касающегося решений природоохран- ных задач, удивительна: она использует достижения экологии, микробио- логии, микологии, молекулярной биологии, генетики. Через биотехноло- гию и биологию влияют химия, физика, математика, кибернетика, механи- ка. Современные биотехнологии также остро нуждаются в научно обоснованной проработке технологии и аппаратурном оснащении. Поэтому необ- ходима органичная связь с техническими науками – машиностроением, электроникой, автоматикой. Общественные и экономические науки также имеют большое значение в развитии экологической биотехнологии, т.к. решаемые ею практические задачи имеют большое социально- экономическое значение для развития любого общества [1, 2].

Библиографический список

1. Загоскина Н.В. Биотехнология: теория и практика. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 496 с.
2. Мосин О.В. Экологические аспекты современной биотехнологии. Режим досту- па.samlib.ru/o/oleg_w_m/cdocumentsandsettingsolegmoidokumentyekologicheskieaspekt ybiotehnologii2rtf.shtml (дата обращения:10.02.2024.).
3. Павловская Е.Н., И. В. Горькова И.В. Основы биотехнологии . – Орел: Издательство Орел ГАУ, 2014. – 208 с.
4. Экологическая биотехнология Режим доступа. vk.com/doc209156511_367202825?hash=9f1fed8336271eb476&dl=61692ecfcf34a5b9e9 (дата обращения: 10.03.2024.).



VI. ECONOMICS



ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ РОССИЙСКОГО СЕВЕРА

EDN UDIBVH



А. В. Агарычева

О. Е. Дозорцев

В. А. Сковпень

В. П. Старокожева

Эксперт,

заместитель начальника отдела,

кандидат экономических наук,

ведущий научный сотрудник,

младший научный сотрудник,

ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России,

г. Москва, Россия

Summary. This article is devoted to a separate element of the wages of workers in the northern territories of Russia, and in particular, the regional coefficient. The historical context is considered. The problems of modern legislation in this area are highlighted.

Keywords: regional coefficient; wage; Far North.

С момента первоначальной группировки в 30-х гг. прошлого века территорий России по признаку отнесения к районам Крайнего Севера прошло почти 100 лет. С тех пор перечень субъектов Российской Федерации, относимых к той или иной территории, неоднократно изменялся, например, в 1990 г. Мурманская область стала полностью относиться к Крайнему Северу, с 2013 г. к районам Крайнего Севера отнесены Белоярский и Березовский районы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ранее на практике использовался Перечень районов Крайнего Севера и местностей, приравненных к районам Крайнего Севера, утвержденный постановлением Совета Министров СССР от 10.11.1967 г. № 1029. В настоящее время применяется соответствующий Перечень, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2021 г. № 1946.

Одним из показателей качества жизни населения является уровень заработной платы. Руководством СССР при освоении северных территорий в целях нивелирования региональной дифференциации стоимости жизни населения и достижения равной реальной заработной платы был разработан и внедрен механизм районных выплат, в частности, районные коэффициенты. Они были призваны компенсировать неодинаковое качество жизни граждан по сравнению с центральными и южными регионами (в т.ч. различное потребление населением продуктов питания, одежды, обуви и пр., а также уровень цен на товары и тарифы на услуги) в связи с суровыми природно-климатическими условиями, удаленностью территорий и др. При этом стимулирующую функцию традиционно выполняют

процентные надбавки к заработной плате за стаж работы, нацеленные на «привлечение и закрепление рабочих и специалистов в северных и восточных регионах» [4].

Стоит отметить, что при введении районные коэффициенты были предусмотрены только в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях (часть Дальнего Востока и Сибири), однако со временем в перечень регионов с начисляемыми на заработную плату районными коэффициентами были добавлены некоторые районы Дальнего Востока, Восточной и Западной Сибири, Урала, и южные районы Европейского Севера, Вологодская и Кировская области.

Первоначально районные коэффициенты устанавливались к заработной плате работников предприятий и организаций производственных отраслей экономики, позднее – для работников непромышленных отраслей, обеспечивающих обслуживание населения. Кроме того, для работников отдельных предприятий, имеющих особую народно-хозяйственную значимость, а также при строительстве новых промышленных объектов или освоении новых месторождений в неблагоприятных условиях, вводились повышенные размеры районных коэффициентов [4]. И только в 1989 г. был принят первый нормативный правовой акт, формирующий единые размеры коэффициентов на территории определенного субъекта Российской Федерации или в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации (постановление Совмина СССР и ВЦСПС от 01.08.1989 г. № 601 – Кемеровская область и территории гг. Воркуты и Инты). Далее, постановлениями Правительства Российской Федерации в период с 1992 по 1997 гг. были установлены единые размеры районных коэффициентов и в иных регионах России (например, Республика Алтай, Республика Карелия, Новосибирская область и др.). Кроме того, согласно статье 316 Трудового кодекса Российской Федерации и статье 10 Закона Российской Федерации от 19.02.1993 г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» предусмотрена возможность на уровне регионов и муниципалитетов устанавливать более высокие размеры районных коэффициентов за счет собственных средств, что реализовано, например, Законом Томской области от 14.05.2005 г. № 78-ОЗ, Закон Республики Саха (Якутия) от 18.05.2005 г. 234-3 № 475-III.

На текущий момент трудовым законодательством установлено, что для определения размеров районных коэффициентов применяются законодательные и иные нормативные правовые акты бывшего СССР в части, не противоречащей действующему законодательству. То есть на данный момент не утвержден унифицированный документ, устанавливающий размеры районных коэффициентов по субъектам Российской Федерации или научно обоснованную методику их расчета. Несмотря на проведенную несколько лет назад ревизию нормативных актов СССР в целях приведения в соответствие действующему законодательству (в период с 2016–2021 гг.

ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России проводилась работа по инкорпорации в законодательство Российской Федерации документов СССР и РСФСР, регламентирующих вопросы районного регулирования, по результатам которой Минтрудом России приняты приказы, отменяющие 871 нормативный правовой акт [3]), большое количество документов формально действует, в этой связи назрела необходимость в их пересмотре и актуализации в связи с наличием множества противоречий (установление размеров районных коэффициентов несколькими актами, неактуальное административно-территориальное деление и организационно-правовые формы организаций и т.д.).

Вместе с этим в современной России появлялись инициативы изменения сложившейся системы установления районных коэффициентов. Так, например, в 1998 г. Государственным комитетом по делам Севера России разработана «Концепция государственной поддержки районов Севера в новых экономических условиях», в 2001 г. создана рабочая группа по разработке концепции государственной политики развития и освоения северных районов России во главе с губернатором Магаданской области Цветковым В.И. [2], в Государственную Думу внесены законопроекты об установлении районного коэффициента в Забайкальском крае, Республике Бурятия, Приморском крае, Хабаровском крае, Амурской области, Еврейской автономной области [1] и др. Такое пристальное внимание к северным территориям связано с использованием потенциала ресурсной базы, которая располагается именно в районах с неблагоприятными климатическими условиями. Поэтому привлечение и удержание трудовых ресурсов в данных регионах является ключевой задачей государственной политики России. А районные выплаты как инструменты привлечения и удержания трудоспособного населения позволяют реализовать государственные концепции и стратегии развития районов Крайнего Севера, обеспечивают государственные гарантии населению по «компенсации риска утраты здоровья, трудоспособности, в условиях экстремальной дискомфортности труда и проживания» [5].

Библиографический список

1. Законопроект №154504-5 «Об установлении районного коэффициента в Забайкальском крае, Республике Бурятия, Приморском крае, Хабаровском крае, Амурской области, Еврейской автономной области». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/154504-5> (дата обращения: 23.01.2024).
2. Максимов А. Л. Роль медико-биологических и экологических факторов при формировании концепции районирования территории Российской Федерации // Экология человека. – 2004. – № 6. – С. 35-42. – EDN HRTLNR.
3. Мосина Л. Л., Старокожева В. П. Инкорпорация в законодательство РФ нормативных правовых актов СССР и РСФСР, касающихся районного регулирования заработной платы // Социально-трудовые исследования. – 2022. – № 2(47). – С. 124-131. – DOI 10.34022/2658-3712-2022-47-2-124-131. – EDN QGEROT.

4. Широкова Л. Н., Мосина Л. Л. Проблемы районного регулирования оплаты труда: современные задачи и пути их решения / Социально-трудовые отношения в современной России: проблемы и решения. Коллективная монография к 60-летию НИИ труда / Под ред. д.э.н., проф. А.А. Разумова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016. – С. 220-254.
5. Халдеева Н. В. Трудовые отношения в районах Крайнего Севера: теория и практика правового регулирования : специальность «12.00.05 – трудовое право и право социального обеспечения» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. – Москва, 2015. – 55 с.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ И МИНИМИЗАЦИИ УГРОЗ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ

EDN UHNOIW



Е. А. Сайкова
Ю. И. Кузнецова

*Кандидат экономических наук, доцент,
студентка,
Миасский филиал,
Челябинский государственный
университет,
г. Миасс, Челябинская область, Россия*

Summary. The Russian economy is facing a number of problems and threats that are holding back the inflow of investments. This article mentions the main reasons for the outflow of investments from Russia. This article observes measures of attraction of investments. The results of the study can be used to develop practical recommendations for increasing the volume of attracted investments.

Keywords: attraction of investments; economy; measures.

Последнее время наблюдается значительное сокращение инвестиций, которые поступают в экономику Российской Федерации. Этому способствовали множество проблем, например: экономический спад, возникший как следствие пандемии коронавирусной инфекции, начало Специальной Военной Операции, введение большого количества санкций против Российской Федерации и другие.

Новые комплексные решения могут поспособствовать решению существующих проблем и простимулировать привлечение инвестиций в российскую экономику [1]. Среди таких решений можно выделить следующие:

1. Создание прозрачных условий.

В настоящее время наблюдается тенденция скрительства, отсутствия, а также недостоверности показателей, публикуемых различными статистическими органами, что происходит из-за высоких экономических рисков и множества введенных санкций.

Для реализации предложенной меры необходимо создание независимых баз данных с информацией об экономике; разработка законов, которые обязывают органы государственной власти публиковать только достоверную информацию, нарушение которых влечет за собой наказание; про-

ведение мероприятий, направленных на формирование культуры поощрения открытости и прозрачности.

Такая мера как создание прозрачных условий позволит инвесторам получать своевременную и полную информацию о российской экономике и российском рынке инвестиций.

2. Поддержка существующих инвесторов.

Так, по поручению президента готовится к запуску новая программа для поддержки крупных инвестиционных проектов. По словам премьер-министра Михаила Мишустина, программа значительно облегчит доступ заемного финансирования на реализацию предпринимательских инициатив стоимостью от 1 до 20 миллиардов рублей [2].

Необходимо отметить реализацию федерального закона «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации».

В настоящее время уже подписаны 36 соглашений о защите и поощрении капиталовложений (СЗПК) на 1,3 трлн рублей, также получены заявки от компаний на реализацию еще 73 новых проектов на сумму 1,6 трлн рублей [3].

Компания, которая подписала с властями СЗПК, получает гарантии неизменности условий работы на определенный срок в зависимости от отрасли и объема инвестиций.

Также необходимо предоставить привилегии инвесторам, которые предпочитают долгосрочные инвестиции, что поможет сбалансировать убытки, возникшие из-за медленного обращения капитала.

3. Подготовка бизнеса к получению инвестиций и потенциальных инвесторов к инвестированию.

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается проблема неготовности инвестировать. Это связано с тем, что у бизнеса и потенциальных инвесторов не выстроены деловые отношения, не найден подход, а также инвесторы не понимают, какую выгоду они могут получить.

Для решения этой проблемы бизнес может обратиться к консультантам, специализирующимся на привлечении инвестиций, проведению маркетинговых исследований и подготовке бизнес-планов.

Также поможет команда советников в инвестиционных вопросах и опытных инвесторов, которые могут дать советы и рекомендации, а также помочь в обеспечении необходимых ресурсов и связей.

Стоит отметить, что можно принять такую меру, как выстраивание коммуникации с потенциальными инвесторами. Бизнесу, которому необходимо получение инвестиций, нужно предоставить достоверную информацию, быть открытыми к общению, а также убедить в получении высокой прибыли.

4. Установление приоритета международного права над законами Российской Федерации.

Проблема приоритета законов Российской Федерации над международным правом возникла с принятием изменений в Конституции Россий-

ской Федерации в 2020 году. Одно из таких изменений было как раз направлено на гарантию приоритета Конституции и прочих нормативно-правовых документов над международными договорами и решениями международных органов [5].

Эта проблема означает, что в Российской Федерации поддержка иностранных и отечественных инвесторов, которая предусмотрена международными нормативно-правовыми актами, отсутствует [5].

Для решения этой проблемы можно восполнить пробелы в законодательстве страны в области инвестиций, которые отличают законодательство России от других.

5. Обеспечение равномерного распределения инвестиций по федеральным округам.

Большая часть инвестиций поступает в Центральную Россию, где находится город федерального значения – Москва, обладающая высокими конкурентными преимуществами по сравнению с другими городами Российской Федерации (рис. 1).

Неравномерное распределение инвестиций приводит к несбалансированному развитию экономики в целом и к увеличению разрыва между регионами.

Потенциальный инвестор, наблюдая эту тенденцию, также инвестирует средства в центральный федеральный округ, из-за чего такие федеральные округа как дальневосточный, северо-кавказский, южный получают меньшее количество инвестиций, несмотря на их высокий потенциал в определенных отраслях.

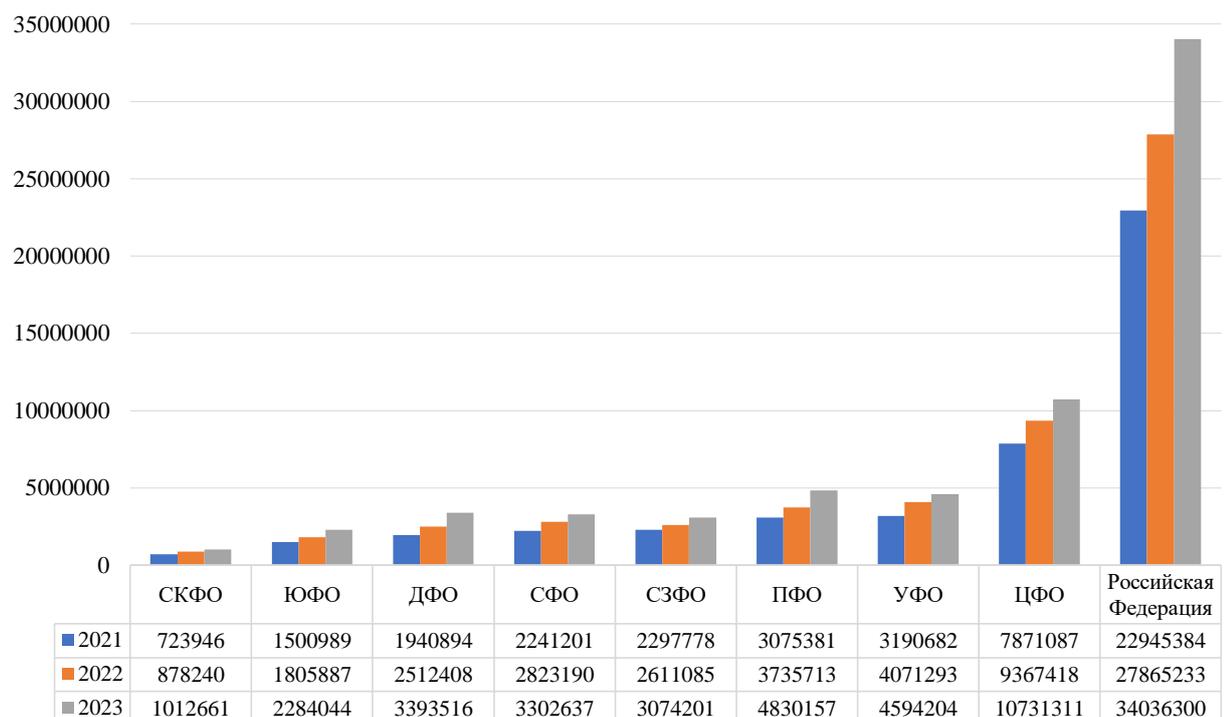


Рис. 1. Распределение инвестиций по федеральным округам Российской Федерации, 2021–2023 г., млн. руб., [4]

Для обеспечения равномерного распределения инвестиций по федеральным округам Российской Федерации необходимо обеспечить выгодные условия. Так, например, в СКФО, ЮФО и ДФО стоит ввести льготы для инвесторов, которые бы позволили избежать высокой налоговой нагрузки за полученную прибыль.

6. Сокращение инвестирования зарубежных компаний.

Большая часть инвесторов предпочитают инвестировать в зарубежные компании, так как в тех странах наблюдается более стабильная политическая и экономическая ситуация.

Для того чтобы решить эту проблему необходимо сократить инвестиции в зарубежные компании. Это можно сделать путем увеличения налоговых отчислений.

Так, необходимо отменить условие, которые позволяет уплачивать разницу между налогом в Российской Федерации и налогом, который уплачивает инвестор, в другой стране. То есть, российский инвестор, может заплатить в зарубежной стране 11 %, а в России заплатить только 2 %, так как налоговая ставка для налоговых резидентов Российской Федерации составляет 13 %.

Исходя из этого нужно увеличить налоговую ставку для российских инвесторов, инвестирующих в зарубежные компании, как минимум до 21 %. Введение такой меры предполагает снижение желания инвестировать в другие страны.

7. Создание экономических зон.

Такое решение проблемы привлечения инвестиций в российскую экономику может объединять в себе все ранее предложенные меры.

Так, экономические зоны, созданные в Российской Федерации, могут предоставлять инвесторам различные льготы и освобождения, упростить бюрократические процедуры.

Предложенная мера простимулирует развитие регионов, что повлияет на распределение инвестиций по федеральным округам Российской Федерации.

Так, реализуя представленные меры, Российская Федерация может привлечь инвесторов, как из зарубежных стран, так и заинтересовать инвесторов, являющихся резидентами Российской Федерации.

Библиографический список

1. Джураев, А.Д. Экономические санкции 2022 года в отношении России: принятые решения, последствия и перспективы/ А.Д. Джураев, В.Д. Скляр, П.С. Янковский // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №6-1 (88). С. 133-136.
2. Крупные инвестпроекты получили новую программу поддержки // Новости сегодня в России и мире - Российская газета : сайт. – URL: <https://rg.ru/2023/12/07/sredstva-na-perspektivu.html> (дата обращения: 28.03.2024).
3. О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации: Федеральный закон от 01.04.2020 № 69-ФЗ : ред. от 21.11.2022 : принят Государственной думой 19 марта 2020 года : одобрен Советом Федерации 25 марта 2020 года. Текст элек-

тронный // КонсультантПлюс — надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.03.2024)

4. Распределение инвестиций по регионам Российской Федерации 2023 г. – Текст : электронный // Федеральная Служба Государственной Статистики – URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Inv-reg_2023\(1\).xls](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Inv-reg_2023(1).xls) (дата обращения: 30.03.2024).
5. Сайкова, Е. А. Актуальные вопросы привлечения инвестиций / Е. А. Сайкова, Ю. И. Кузнецова // Наука XXI века: проблемы, поиски, решения : Материалы XLVII научно-практической конференции, посвященной 250-летию со дня основания Миасса, Миасс, 21 апреля 2023 года / Под редакцией И.И. Валова. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2023. – С. 190–197.



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ,
ПРОВОДИМЫХ НА БАЗЕ
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИОСФЕРА» В 2024 ГОДУ**

Дата	Название
28–29 апреля 2024 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
15–16 мая 2024 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
25–26 мая 2024 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
3 июня 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2024 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2024 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2024 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
5 октября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2024 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2024 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2024 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2024 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2024 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
15–16 ноября 2024 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2024 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2024 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2024 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2024 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • РИНЦ (Россия), • Directory of open access journals (Швеция), • Open Academic Journal Index (Россия), • Research Bible (Китай), • Global Impact factor (Австралия), • Scientific Indexing Services (США), • Cite Factor (Канада), • International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия), • General Impact Factor (Индия), • Scientific Journal Impact Factor (Индия), • Universal Impact Factor 	<ul style="list-style-type: none"> • Global Impact Factor – 1,881, • РИНЦ – 0,197. • SJIF – 6,07

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги будут изданы в России
(в выходных данных издания будет значиться –
Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Science Publishing Centre «Sociosphere»
International Islamic Academy of Uzbekistan
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami
Penza State Technological University
Baku State University

QUESTIONS OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD

Materials of the VIII international scientific conference
on March 5, 2024

Articles are published in author's edition.
The original layout – I. G. Balashova

Подписано в печать 20.04.2024. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Усл.-печ. л. 4,7.
Тираж 100 экз.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
440046, Россия, г. Пенза, ул. Мира, д. 74–14.
Тел. +79677016814
веб-сайт: <http://sociosfera.com>
e-mail: sociosphere@yandex.ru

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88У. Тел. (8452) 24-85-33