



Science Publishing Centre «Sociosphere»  
Baku State University  
Penza State Technological University

**PERSONALITY DEVELOPMENT:  
PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS  
AND SOCIAL CONDITIONS**

Materials of the X international scientific conference  
on March 29–30, 2024

Penza  
2024

**Personality development: psychological foundations and social conditions:** materials of the X international scientific conference on March 29-30, 2024. – Penza : Научно-издательский центр «Социосфера», 2024. – 29 p. – ISBN 978-5-91990-191-4

#### **ORGANISING COMMITTEE:**

**Abbasova Kyzylgul Yasin kyzy**, candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of sociology of Baku State University.

**Efimova Diana Valerievna**, candidate of psychological sciences, associate professor of Penza State Technological University.

**Zvonova Elena Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Conflictology and Behavioral Sciences of the Russian State Social University.

**Kazantseva Dina Borisovna**, candidate of psychological sciences, teacher at the National Academy of Additional Professional Education.

**Doroshina Ilona Gennadievna**, Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Chief Manager of Science Publishing Centre «Sociosfera».

*Authors are responsible for the accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.*

These Conference Proceedings combines materials of the conference – research papers and thesis reports of scientific workers and professors. It examines personal development: psychological foundations and social conditions. Some articles deal with place and role of personality in the process of social development in different historical eras. A number of articles are covered correlation and cooperation of personality and society. Some articles are devoted to demographic factors of social state of society. Authors are also interested in integrative approach to the process of personality development.

**UDC 04.61**

**ISBN 978-5-91990-191-4**

© Science publishing centre  
«Sociosphere», 2024.  
© Group of authors, 2024.

# CONTENTS



## I. INTEGRATIVE APPROACHES TO THE PROCESS OF PERSONALITY DEVELOPMENT

<b>Власова С. В.</b> Маркеры риска суицидального поведения в подростковом возрасте .....	4
<b>Жолдыбаева Г. С.</b> Формирование психологической устойчивости ученика .....	6
<b>Карабекова А. М.</b> Роль образовательного процесса в развитии личности.....	8
<b>Логачева М. И., Данилов Д. С.</b> «Getting Things Done» как методология тайм-менеджмента и увеличение эффективности человека.....	10
<b>Сартаева Н. Т.</b> Комфортная образовательная среда как средство всестороннего развития учащегося .....	18

## II. FEATURES OF SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

<b>Абдумуратова Ш. М.</b> Значимость эффективной организации образовательного пространства ...	20
<b>Бердыбаева А. А.</b> Оценка и управление качеством образования .....	22
<b>Мурылёв А. В.</b> Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья .....	24
План международных конференций, проводимых на базе Научно-издательского центра «Социосфера» в 2024 году .....	26
Информация о научных журналах .....	27
Издательские услуги НИЦ «Социосфера».....	28



# I. INTEGRATIVE APPROACHES TO THE PROCESS OF PERSONALITY DEVELOPMENT



## МАРКЕРЫ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

EDN LYSNME

С. В. Власова



*Студентка,  
Елабужский институт,  
Казанский (Приволжский) федеральный  
университет,  
г. Елабуга, Республика Татарстан,  
Россия*

---

**Summary.** The article describes the results of an empirical study of vulnerable characterological traits in adolescents, which are markers of the risk of suicidal behavior. It has been revealed that anxiety-suspicious personality traits, a tendency to overanalyze and obsessive thoughts can be indicators of the risk of suicidal behavior and intentions.

**Keywords:** adolescents; suicidal behavior; personality traits; psychasthenia; psychopathy.

---

За последние 5 лет материалы Государственной статистики и данные Следственного комитета Российской Федерации фиксируют рост числа самоубийств детей в возрасте 12–15 лет. Около 2 тыс. подростков в России ежегодно совершают самоубийства с летальным исходом. Эта цифра удерживается в нашей стране до сих пор с начала 90-х годов. Данные вызывают не только большой общественный резонанс, но и являются актуальной проблемой государственного интереса, социальной политики, научного общества нашей страны.

Кроме завершеного суицида, ежегодно каждый пятнадцатый подросток в России совершает суицидальную попытку, целью большинства из которых является не стремление к смерти и намерение умереть, а своеобразное оповещение о невыносимости неблагоприятных жизненных обстоятельств, сигнал о тягостных переживаниях и душевной боли, демонстрация чувства внутренней опустошенности и унылого ощущения.

Этот психосоциальный феномен называют «ключами к суициду у подростка». Так как именно в подростковом возрасте, представляющем собой период особой концентрации внутриличностных конфликтов, ярко проявляются признаки суицидального поведения в виде антивитаальных переживаний, суицидальных фантазий, мыслей, суицидальных попыток, проявлений самодеструктивности и аутоагрессии [1].

Реализуя задачу изучить структуру суицидального поведения, рассмотрели научные труды Е. В. Храмова и выявили, что ученый описал маркеры суицидального поведения, включив в них уязвимые характероло-

гические черты, негативные психические состояния, неадаптивное совладание со стрессом [2].

Эмпирическая часть исследования состояла из исследования одного из маркеров риска суицидального поведения – уязвимых характерологических черт. Для этого применялась «Методика сокращенного многофакторного обследования личности». Эмпирической базой исследования выступила социальная сеть интернета «ВКонтакте», где участниками исследования стали 30 детей подросткового возраста (14–15 лет).

У большинства подростков (70 %) выражены показатели по шкале «Психастения (Pt)». Получение выраженной оценки по данной шкале указывает на предрасположенность подростков к возникновению тревожных реакций. Такие дети склонны проявлять немотивированные опасения, они не уверены в себе, им свойственна пониженная самооценка. Испытуемых можно охарактеризовать как тревожно-мнительных личностей, с низким порогом фрустраций. Им свойственна напряженность, самокритичность, застенчивость, боязливость. Подростки склонны преувеличивать эмоциональную значимость события, сомневаются и колеблются при необходимости принять решение и сделать выбор, испытывают тревогу и страхи по поводу возможных последствий своих действий. Риском психастеничных подростков выступает декомпенсация личности, сопровождающаяся навязчивыми страхами и ритуалами, аутоагрессией, склонностью к конфликтам, игнорированием социальных норм и ценностей, нестабильным настроением, чрезмерной обидчивостью.

По шкале «Психопатия (Pd)» обнаруживается выраженность у 70 % подростков. Таким детям свойственно психопатоподобное поведение и антисоциальные тенденции. Они пренебрегают социальными нормами, моралью, правилами и обычаями. Могут по незначительному поводу проявлять гнев, агрессию или пассивное поведение, мало боятся последствий или наказания, если только они не значительны. У таких подростков поверхностные отношения, эмоциональная нестабильность и склонность к затяжным конфликтам.

Таким образом, у большинства подростков обнаруживается тревожно-мнительные личностные черты, склонность к чрезмерному анализу, навязчивым мыслям, неспособность справиться со стрессом. Частые сомнения и нерешительность, может препятствовать переживанию положительных эмоций, что потенциально указывает на внутриличностную дезадаптацию подростков.

Выявленный маркер риска суицидального поведения в виде тревожно-мнительных личностных черт позволили заключить, что подростки 14–15 лет могут принадлежать к группе риска суицидального поведения и намерений.

## Библиографический список

1. Сиврикова Н.В. Восприятие смерти: динамика в детском возрасте / Н.В. Сиврикова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 11. – С. 72–80.
2. Храмов Е.В. Психологические и психосоматические факторы риска суицидального поведения подростков / Е.В. Храмов // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9, № 1. – С. 68–75.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ УЧЕНИКА

EDN MJTGIY



Г. С. Жолдыбаева

Учитель,  
Школа-лицей № 7,  
г. Кызылорда, Казахстан

---

**Summary.** This article discusses the problem of developing a student's psychological stability. Psychological and pedagogical conditions in the educational environment that ensure the development of psychological stability of a high school student's personality are indicated. Methods of the educational process that contribute to the formation of psychological stability of the student have been identified.

**Keywords:** student; psychological stability; educational process; admission; condition.

---

Психологическая устойчивость личности является интегральным показателем, в котором отражаются результаты её обучения и воспитания, а так же опыт взаимодействия с окружающей средой. Главными характеристиками психологической устойчивости личности являются возможность сохранения ею своих сущностных позитивных характеристик в различных жизненных обстоятельствах. Такими характеристиками для подростков являются: устойчивая самооценка, позитивное психоэмоциональное состояние, самоконтроль поведения и сохранность морально-этических принципов поведения в трудных ситуациях, результативность учебной деятельности [1].

Психологическая устойчивость с одной стороны трактуется как равномерное постоянство основных жизненных принципов и целей, доминирующих мотивов, моделей поведения, реагирования в обыденных ситуациях, другой стороны – как адекватная изменчивость личности. Изменчивость проявляется в динамике мотивов, в появлении новых моделей поведения и видов деятельности, в выработке тех форм реагирования на ситуации, которых ранее не было. Психологическая устойчивость есть гармоническое (равномерное) единство динамичности и постоянства личности, дополняющие друг друга. Постоянство является основой для выстраивания жизненного пути человека, достижения целей жизни. Оно укрепляет и поддерживает самооценку, помогает принять себя как личность и индивидуальность.

Психолого-педагогические условия в образовательной среде, обеспечивающие развитие психологической устойчивости личности старшеклассника: создание гуманных межличностных взаимоотношений учителя с учеником в образовательной деятельности; формирование у старшеклассника умения противостоять влиянию негативных молодежных субкультур; нацеленность образовательного процесса на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого старшеклассника; приобщение старшеклассника к социальным ценностям; реализация знаний, умений, навыков в повседневной жизни и деятельности, а также в достижении высокого статуса в учебной группе [2].

Компоненты психологической устойчивости: эмоциональный; волевой; познавательный (интеллектуальный); мотивационный и психомоторный.

Для достижения эффективности организации образовательного процесса с целью формирования психологической устойчивости школьника необходимо проводить уроки с учётом следующих приёмов:

- Традиционный комбинированный урок проводить с использованием частой смены активной деятельности учащихся – письменной и действенной;
- Применять словесные методы обучения, с целью заинтересовать учащихся, красочно использовать – рассказ, объяснение, беседу в сочетании с видеопозаказом, демонстрацией, практической и самостоятельной работой учащихся с натуральными и изобразительными средствами обучения, картой, учебником, дополнительной литературой по теме;
- Предпочтение отдавать частично-поисковым, исследовательским методам обучения, стимулирующим познавательный интерес к предмету, творческую активность, самостоятельность,
- Развивать общеучебные навыки – работа с текстом, анализ, синтез, обобщение, классификация, рефлексия и соблюдение норм безопасного поведения в повседневной жизни
- Закрепление теоретических знаний и развитие умений и навыков в нетрадиционных формах – экскурсиях, сюжетных и ролевых играх, проведения соревнований, презентаций учебных проектов и т.д. [2].

Итак, вопросы психологической устойчивости личности имеют огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. Психологическая устойчивость личности является интегральным показателем, в котором отражается опыт взаимодействия с окружающей средой.

## Библиографический список

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – Т.15, № 1. – С. 3–18.
2. Атаскевич, Н. О. Формирование психологической устойчивости личности подростков как фактор профилактики интернет-зависимости // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Т. 0. – Пермь : Меркурий, 2014. – С. 10–13.

## РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

EDN MMOXWA



А. М. Карабекова

Учитель,  
IT школа-лицей № 278,  
г. Кызылорда, Казахстан

---

**Summary.** This article discusses the problem of personality development, developmental features. Pedagogical requirements for activity as a factor in personality development are indicated. The basic principles of personality development at school are outlined.

**Keywords:** personality; development; society; education; individual; factor.

---

Личность в педагогике выражается совокупностью знаний, умений и навыков, социальных качеств, приобретенных индивидом, биологических и социальных признаков. Личность рассматривается как интегративное образование, формирующееся в предметной деятельности и общении [1]. Личность в течение своего существования постоянно развивается. Развитие личности включает в себя развитие разных ее сторон. Это и физическое, и интеллектуальное, и политическое, и правовое, и нравственное, и экологическое, и эстетическое развитие. Причем, развитие разных сторон ее происходит с неодинаковой скоростью, неравномерно.

Ведущими факторами в развитии личности являются наследственность, воспитание и социальная среда, в которой растет человек (включает семью, детский сад, школу и другое окружение).

Особенности развития:

- необратимость – любая деградация (или обратное развитие) не является зеркальным отражением поступательного развития. Возвращение системы на исходный уровень функционирования возможно лишь по одному или нескольким показателям – полное восстановление достигнутого ранее, невозможно.
- неравномерность развития. Периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений.



- зигзагообразность развития. Неизбежным во всяком развитии является не только замедление, но и откат назад, ухудшение функционирования системы как условие нового подъема. Этот феномен связан с формированием принципиально новых структур, которые на начальных этапах функционирования работают в некоторых отношениях хуже, чем старые.
- переход стадий развития в уровни. При появлении нового уровня функционирования старый не уничтожается, но сохраняется с некоторыми специфичными только для него функциями в качестве одного из иерархических уровней новой системы.
- тенденция к устойчивости. Наряду с тенденцией к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования всякое развитие осуществляется в единстве с тенденцией к устойчивости, сохранению достигнутого и воспроизведению сложившихся типов функционирования. Иначе говоря, успешное развитие невозможно без сильной консервативной тенденции [2].

Образовательный процесс играет важную роль в развитии личности. Он представляет собой систему организации и осуществления образования, которая направлена на формирование и развитие различных аспектов личности учащихся.

Педагогические требования к деятельности как фактору развития личности:

- Цели и результаты деятельности определены и приняты личностью;
- Соответствие содержания деятельности возрасту и интересам личности;
- Четко спланированная деятельность;
- Вовлечение самой личности с учетом ее возможностей в выбор содержания и форм деятельности,
- Деятельность должна быть источником открытия, вдохновения, радости;
- Творческий характер деятельности;
- Доля самостоятельности ребенка в деятельности должна возрастать (ответственность за полученные результаты);
- Непременное создание ситуация успеха.

Основные принципы развития личности в школе:

- Индивидуализация образования;
- Активное участие учащихся;
- Целостный подход;
- Сотрудничество и партнерство;
- Саморазвитие и самообразование [3].

Социальная среда в школе играет важную роль в формировании и развитии личности учащихся. Она включает в себя взаимодействие с учителями, одноклассниками, администрацией и другими участниками образовательного процесса. Личностное развитие – сверхсложный нелинейный процесс изменения характеристик личности в сторону обретения автор-

ской позиции, внутренней свободы, автономности, проявления индивидуальности, ответственности.

### Библиографический список

1. Ермолаев Ю.В. Формирование личности в контексте педагогической антропологии // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 2. – С. 85-86.
2. Алиев Б.Х., Джаббаров Р.В. Проблема личности в образовании / Б.Х. Алиев, Р.В. Джаббаров. - М., 2008. - С.16.
3. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л.В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - С. 7.

## «GETTING THINGS DONE» КАК МЕТОДОЛОГИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА И УВЕЛИЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

EDN PRKIAK

М. И. Логачева

*Кандидат филологических наук,  
доцент,  
студент,*



Д. С. Данилов

*Поволжский государственный  
университет телекоммуникаций  
и информатики,  
г. Самара, Россия*

---

**Summary.** The article discusses the importance of time to each person and its universality. The author questions why many people have trouble waking up in the morning and are in a state of uncertainty when choosing goals and professions. Also, the article points out the importance of not being afraid to try new things in order to define your goals and achieve success.

In her paper, the author talks about the importance of setting a goal and making the right plan to achieve it. The article describes the Getting Things Done (GTD) method, which allows you to get organized and free your brain to generate ideas. The purpose of the method is to get rid of mental multitasking, which negatively affects productivity, reduce stress and approach workflow management. The author recommends trying the David Allen method in order to focus on important tasks without worries.

**Keywords:** time management; acmeology; developmental psychology; Getting Things Done; project management; product management; interface.

---

Если я вам предложу один миллион долларов, то вы обрадуетесь? А если 10 миллионов? А что, если я предложу вам 10 миллионов, но при этом завтра вы не сможете проснуться? Что вы выберете: получить 10 миллионов долларов сейчас и не проснуться завтра или проснуться, но без 10 миллионов? Абсолютное большинство проголосует за второй вариант. Получить миллион долларов приятно, 10 ещё приятнее, но мы все равно выберем проснуться завтра, значит, это ещё приятнее? А может быть просто важнее, или... дороже?

Да, дороже. Время – самый дорогой ресурс, когда-либо существовавший в нашем мире. И для каждого он стоит по-разному: для кого-то это 200 рублей за час, для других 500, а для некоторых сумма рублей в час может достигать 15 тысяч рублей, 50, а то, может, и 100. Деньги, в этом ли состоит главная сущность времени? Нет, основная важность и ценность такого ресурса как «Время» состоит в его универсальности. Время можно потратить на учёбу, работу, отдых, встречи с близкими и на многое другое – выбирает лишь человек.

Казалось бы, новый день, несколько часов времени, которое можно потратить так, как ты хочешь. Но почему тогда мы с такой тяжестью просыпаемся по утрам? Почему нам приходится себя заставлять и насильно поднимать с кровати? Возможно, дело в неопределенности?

Испокон веков человек боялся неизвестности и неопределенности. Заходя в темную пещеру, он опасался возможной угрозы внутри нее. Так и сейчас, выходя в большой мир, начиная развиваться в новой сфере, человек не может точно знать, что его там ждем, чего именно он сможет достичь и благодаря чему, поэтому возникают сомнения в выбранной профессии, поставленной цели. Нередко бывает и такое, когда неопределенность подолгу не позволяет человеку определиться с целью и тот тратит все больше и больше времени. Поэтому так важно не бояться пробовать что-то новое, ведь старая поговорка гласит – «не попробуешь, не узнаешь».

Многие понимают, что им нужно что-то делать, но они не видят в этом никакого смысла. В таком случае стоит обратиться к их собственной цели: зачем они все это делают? Цель должна быть понятной и достижимой, а путь к ней состоять из четких задач, ограниченных во времени. Если таковой цели нет, то для начала стоит определиться с ней и уже потом начинать действовать, выполняя задачи из плана по достижению этой цели. Но что делать тем, у кого уже есть цель, но дела все равно не двигаются, а вставать утром все также трудно и сложно? Возможно дело в неправильном составлении плана? Таким людям в первую очередь нужно понять, правильно ли они составили план и составили ли его вообще.

Представим, что цель выбрана, а план составлен. Что дальше? Как не потеряться в потоке повседневных дел и включить в него задачи из плана по достижению вашей цели? На все эти вопросы есть 1 ответ – система «Getting Things Done». Getting Things Done, сокращенно GTD – это метод повышения производительности и организации личной работы, предложенный Дэвидом Алленом (David Allen). Многие считают метод Getting Things Done слишком сложным и предсказуемым, на что Аллен отвечает, что не любит планировать «то, что не нужно». Интересно, что автор метода GTD считает себя одним из самых неорганизованных и спонтанных людей. Разработав метод GTD, он заметил, что получил больше свободы делать то, что хочет, мыслить более ясно и свободно, вдохновляться, присутствуя при выполнении всех задач. По словам Дэвида Аллена, наш мозг создан для генерирования идей, а не для их хранения. Благодаря методу GTD

мозг освобождается от задачи «хранения информации» и получает больше энергии для создания идей, которую раньше тратил, тщательно удерживая «все, что нужно сделать». Дэвид Аллен называет это состояние естественным функционированием мозга – «ум как вода» – чистый и прозрачный.

Мы уже привыкли к постоянному чувству тревоги и напряжения из-за большого количества информации. В таком состоянии действительно трудно мыслить творчески, создавать, придумывать что-то новое, потому что мозг и наша память полностью заняты удержанием информации. Аллен называет это состояние «режимом аварийного сканирования», другими словами, представьте себя постоянно смотрящим на горизонт, ожидающим сигнала тревоги – не появился ли еще один пожар, который нужно потушить? С легкостью можно ощутить охватывающее чувство тревоги. Поэтому так важно отладить процесс выполнения заданий и записать последовательность их выполнения, а не возвращаться к планированию снова и снова. Ведь многие из нас и так теряют продуктивность и много сил в процессе «первоначального планирования», определения конечной цели и действий по ее достижению. Метод GTD был создан для того, чтобы избавиться от стресса и внести порядок в мысли, идеи, рутинные ежедневные задачи и планы, помогая хранить, отслеживать и использовать подробную информацию, связанную с выполняемой задачей.

Итак, давайте познакомимся с методом организации задач и разберем его этапы на конкретных примерах. Те задачи, о которых мы думаем ежедневно, все важные данные, которые мы пытаемся запомнить, планы, которые строим в голове – словом, всю эту многозадачность Дэвид Аллен называет «открытыми циклами». Открытая петля», согласно его определению, – это незавершенное обязательство. Когда оно находится в психике, а не в системе, требуется энергия и внимание, чтобы отслеживать и поддерживать его. Такая умственная многозадачность негативно сказывается на продуктивности. Чтобы стать продуктивнее, взять под контроль дела и задачи, GTD предлагает подойти к управлению рабочим процессом, используя пять шагов: Сбор, обработка информации, организация плана, обзор задач и непосредственно действия.

Первый этап – сбор информации. Проанализируйте все мысли, что приходят на ум и запишите их где-нибудь. Это могут быть неподтвержденные вопросы, требующие решения в будущем. Здесь нет неважных данных, все должно быть зафиксировано в системе. Для этого подойдет бумажный блокнот, текстовый файл на компьютере, переписка с собой в социальных сетях или любое другое средство на ваше усмотрение. Главное, чтобы вы могли удобно использовать его и регулярно обрабатывать информацию. Для примера я буду использовать общедоступную программу microsoft excel.



Рис. 1. Корзина входных данных

Итак, когда вы записали задачи в удобный для вас редактор, мы готовы к следующему шагу – к обработке. Для всего массива информации, полученного на предыдущем шаге, в методологии GTD принято использовать удобный алгоритм упорядоченной обработки – дерево решений. Пройдитесь по всем пунктам в вашем списке «Корзина» и проделайте с каждым из них нужное действие. Данный алгоритм поможет автоматизировать процесс принятия решений относительно поступающей информации.

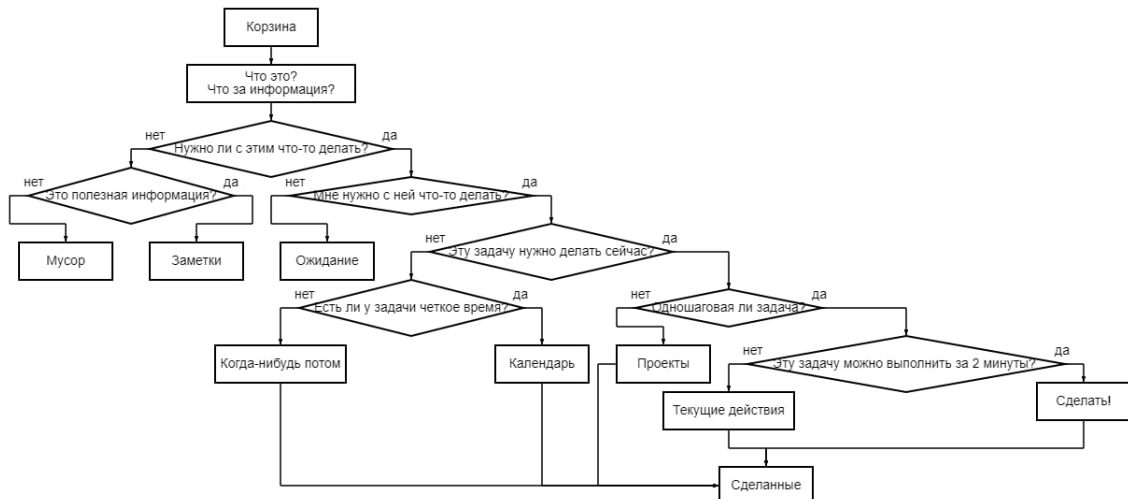
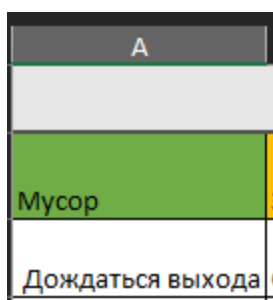


Рис. 2. Общая схема метода Getting Things Done

Итак, прогоняя задачу по алгоритму, стоит начать с вопросов: «Что это? Что это за информация?». Как только вы ответите на этот вопрос, задайте следующий: «Что с этим делать? Нужно ли вообще что-то с этим делать?».

Если вы поняли, что перед вашими глазами то, с чем ничего делать не нужно. Следует задать себе еще 1 вопрос: «Это полезная информация?». Если ответ отрицательный, смело скидывайте задачу в список «Мусор». Очень часто бывает так, что при критическом анализе системы GTD мы не

понимаем как те или иные ненужные, так называемые «мусорные» задачи попали к нам. Эти задачи и формируют список «Мусор».



*Рис. 3. Мусор*

Если же ответ на вопрос «Это полезная информация» – положительный, то записываем данную задачу в список «Заметки». Заметки – это список структурированной и обязательно нужной вам справочной информации.



*Рис. 4. Заметки*

Если с вашей задачей нужно что-то делать, следует задать следующий вопрос: Мне? Мне с ней надо что-то делать и именно мне? Если эту задачу может сделать кто-то другой, пусть и не бесплатно, то ответ на первый вопрос будет отрицательным, значит, стоит делегировать это дело. Когда стоит начать этим заниматься? Когда ваш месячный доход станет больше 25–30 тысяч рублей в месяц. Если вы сейчас студент, то ко второму – третьему курсу хорошо бы иметь уже своих ассистентов, а значит зарабатывать минимум 25 тысяч рублей.

Если задачу можно делегировать – делайте это и заносите в список «Ожидание». Пусть человек выполняет работу, а вы будете проверять её готовность, так называемый «статус» выполнения через некоторое время, например, каждую субботу.

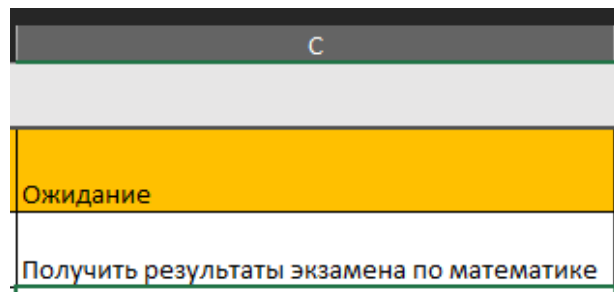


Рис. 5. Ожидание

Если задачу нужно выполнять вам и только вам, то задайте себе следующий вопрос: эту задачу нужно делать сейчас? Если нет, то когда? Есть ли у задачи четкое время, как, например, у занятий в школе или университете? Если да, то заносим такую задачу в список «Календарь» и отслеживаем оставшееся до неё время, готовимся к ней, если потребуются. Если задачу делать сейчас не нужно, но и неизвестна точная дата выполнения, то заносим такую задачу в список «Когда-нибудь потом». В этом списке задачи хранятся до лучшего момента, пока их время не придёт.

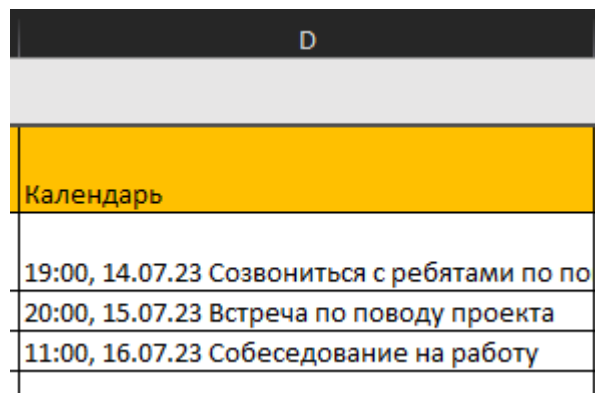


Рис. 6. Календарь

Если задачу нужно выполнять сейчас, то задаем себе еще один вопрос: одношаговая ли она? Можно ли эту задачу выполнить за одно действие? Если нет, то отправляем такую задачу в список «Проекты». В данном списке будут храниться задачи, состоящие из нескольких действий и/или требующие многоуровневого подхода, при котором задача рассматривается сначала в общем виде, а далее конкретизируется либо разбивается на несколько других подзадач, выполнять которые значительно легче, чем браться за весь проект сразу.

Итак, как только задача появляется в списке «Проекты», она становится проектом. Для каждого проекта выбирается критерий выполнения, то есть то, при достижении чего можно будет завершить работу над «проектом», так называемый финальный, готовый «продукт». Примерный план. При разработке проекта требуется знать примерный план действий, которому вы будете следовать на пути к достижению вашей цели, критерия



выполнения проекта и завершения работы. Почему примерный план, а не точный? Так как наши мысли, цели и способы их достижения точно также, как и проекты и способы их разработки во многом формирует окружение, которому свойственно меняться, то и план работы может изменяться со временем. Так, например, по удачному стечению обстоятельств вы смогли получить финансовую поддержку для своего проекта с одного из конкурсов, в которых вы участвовали. Но из-за того, что в вашем плане было прописано о достижении финансов на развитие проекта исключительно с помощью работы, вы, упустили шанс получить деньги и ускорить развитие проекта.

Ну и самое сложное: Первый шаг. В любом деле нам приходится совершать первый шаг, что очень часто бывает самым сложным. Очень важно определить критерий выполнения, примерный план по его достижению и первый, можно даже сказать «нулевой» шаг этого плана. Как только вы его определили – начинайте действовать.

G	H	I	J
Проекты	Критерий выполнения	План выполнения	Первый шаг
Пройти курс GTD	Повысить свою продуктивность: Выполнять больше дел в сутки, чем до прохождения курса	1. Делаем домашку 2. Соблюдаем систему 3. Становимся продуктивнее 4. Получаем профит	Посмотреть видео Александра Романовича

Рис. 7. Проекты

Но что делать, если задача одношаговая? Нужно задать себе следующий и последний вопрос: Эту задачу можно выполнить за 2 минуты? Если нет, то записываем задачу в список «Текущие действия». В этом списке будут храниться задачи, которые вы будете постепенно выполнять, переходя от одной задачи, к другой. Если же вы понимаете, что задача займет не более двух минут, то выполняйте её прямо сейчас! Просто возьмите и сделайте это, уменьшите список задач на одну позицию и сделайте свой день проще. Остальные задачи как снежный ком будут накапливаться в списке «Сделанные». Сделанные – список задач, которые вы выполнили в тот или иной момент времени. Многие скажут, что этот список бесполезен, но это не так! С помощью него вы сможете отслеживать то, что вы делали в разные моменты времени. Это позволит удостовериться что работа выполнена.



F
GTD
Текущее действие
Сделать первую и вторую лабораторную работу по мат
Выполнить тестовое задание на работу
Выслать документы на повышенную стипендию
.

Рис. 8. Текущее действие

К
Сделанные
Покормить кота
Начать изучение html
.

Рис. 9. Сделанные (Выполненные задачи)

Да, вы можете сказать, что данная система не нужна, так как вы способны запомнить задачи и все время держать их в голове до нужного момента. Но тогда вы, подобно компьютеру, можете забить всю оперативную память вашей «системы». В таком случае у вас совсем не останется места на продумывание тех или иных действий, генерацию идей. В конце концов, мозг создан не для хранения информации, а для её обработки.

Используя метод Getting Things Done, я нашел для себя простой способ совмещать организацию текущих дел и планирование долгосрочных проектов. Также этот метод помог мне снизить стресс и обрести спокойствие. Теперь я знаю, что вся необходимая информация о моих делах находится в одной структурированной системе. Если вы находитесь в поиске подходящей для вас системы планирования, попробуйте метод Дэвида Аллена, Getting Things Done. Возможно, именно он позволит вам оставить переживания и сместить фокус на более важные, приоритетные задачи.

#### Библиографический список

1. Пользователь Abbey - Исчерпывающее руководство Getting Things Done (GTD) метода с примерами (<https://habr.com/ru/articles/599391/>).
2. Вотяков А.Р. - GTD Тайм-менеджмент. Четыре уровня тайм-менеджмента, от спонтанного переключения между делами до GTD (<https://www.youtube.com/watch?v=NO2wShpie2k&t=4520s>).
3. Вотяков А.Р. - Тайм-менеджмент по системе GTD (часть 2). Практика. Разбираем корзину GTD (<https://www.youtube.com/watch?v=Jgw3O1svNSM>).

4. Вотяков А.Р. - Как пользоваться системой GTD? Алгоритм разбора корзины GTD. (<https://www.youtube.com/watch?v=9ptHMoOp7AU>).

## КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

EDN QRAMVS



Н. Т. Сартаева

*PhD, старший преподаватель,  
Казахстанский национальный  
педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан*

---

**Summary.** This article discusses issues of proper organization of the educational environment. The typological characteristics of the educational environment are indicated. The principles on which the subject-developmental environment is based for the full organization of the learning process are highlighted.

**Keywords:** educational environment; typological features; principles; student development; comfortable and safe environment.

---

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, содержащаяся в социальном и пространственно-предметном окружении. Образовательная среда оценивается в терминах «эффективности школы» как социальной системы – эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательно-образовательного процесса. При этом подчеркивается отсутствие заранее заданных критериев, определяющих «эффективность школы», вследствие уникальности и неповторимости каждой школы.

Образовательная среда должна: обеспечивать чувство безопасности; давать время и пространство для групповой и самостоятельной работы; предоставлять возможность для разных типов усвоения информации.

Типологические признаки образовательной среды:

- 1) Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы;
- 2) Целостность образовательной среды является синонимом достижения системного эффекта, под которым понимается реализация комплексных целевых установок обучения и воспитания при практической реализации профессионально-личностной модели выпускника образовательного учреждения;
- 3) Образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания.

Правильно организованная образовательная среда становится средством всестороннего развития личности учащегося. Особое внимание в данном случае следует уделить также и компетентности педагогического состава.

Для полноценной организации процесса обучения, предметно-развивающая среда должна опираться на ряд важных принципов:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и психоэмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип «половых и возрастных различий» [1].

Три этапа улучшения образовательной среды для развития учащихся

Первый этап – постановка задачи

Второй этап – оценка текущей ситуации

Третий этап – работа с особенностями школы

Учебная среда и структуры, которые позволяют укрепить отношения между взрослым и ребенком, могут улучшить посещаемость, привязанность, достижения и успеваемость. Часто именно из-за тесных взаимоотношений между взрослыми и учениками учащиеся, которые подвергаются риску различных негативных последствий, таких как снижение оценок и падение уровня знаний, могут привязаться к школе и получить академическую и другую помощь, необходимую им для достижения успеха. Исследования показывают, что учащиеся с большей вероятностью окончат полное среднее образование, смогут приобщиться к учебе и преуспевать в учебе, если у них есть прочные, доверительные, поддерживающие связи со взрослыми [2].

Таким образом, комфортной и безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Безопасная и комфортная образовательная среда – это результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса.

### Библиографический список

1. Александрова Е.А., Иванцова И.Е. Образовательное пространство и образовательная среда: сравнительный анализ понятий [Текст] / Е. А. Александрова, И.Е. Иванцова // Альманах «Продуктивное образование»: Педагогическая деятельность в продуктивном образовании. – М.: Экшэн, 2005. – Вып. 3. – С. 58–66.
2. Улановская И.М. Что такое образовательная среда и как ее выявить? / И.М. Улановская, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 18–24.



## II. FEATURES OF SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY



### ЗНАЧИМОСТЬ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

EDN SDRPTI



Ш. М. Абдумуратова

*Учитель,  
Средняя школа № 54,  
п. Боралдай, Илийский район,  
Алматинская область, Казахстан*

---

**Summary.** This article discusses the problem of organizing the educational space. Four classes of educational spaces are identified. The structure of the educational environment is indicated, which consists of the following components.

**Keywords:** educational space; educational environment; school; student; component; condition.

---

Образовательное пространство – вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося.

Пономарев Р. Е. выделяет четыре класса образовательных пространств:

Естественное образовательное пространство представляет собой вид образовательного пространства, характеризующегося неосознанным и неорганизованным специально извне взаимодействием образующегося с образовательной средой.

Манипулятивное образовательное пространство – вид образовательного пространства, предполагающий неосознанное образующимся, но специально организованное извне взаимодействие человека с образовательной средой.

Авторитарное образовательное пространство – образовательное пространство, в котором взаимодействие с образовательной средой осознается образующимся, но при этом оно организовано извне по отношению к данному образующемуся.

Свободное образовательное пространство – вид образовательного пространства, который характеризуется осознанным, и не организованным извне, а созданным образующимся взаимодействием с образовательной средой [1].

Хорошо организованная образовательная среда школы должна способствовать достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования. При этом образовательное пространство не всегда

будет способствовать достижению личностных результатов образования. Системный подход к построению образовательной среды будет предполагать выделение его особенностей и рассмотрение их с позиций системообразующих связей, иерархических отношений, структурных характеристик.

Так, под образовательной развивающей средой мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также систему возможностей для развития данной системы, заключающуюся в социальном и пространственно-предметном окружении. Важное значение в структуре образовательной развивающей среды будет иметь процесс формирования личности обучающегося по определённому образцу. Структура образовательной среды будет состоять из следующих компонентов:

- пространственно-предметный компонент, подразумевающий под собой пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации школьников;
- социальный компонент, под которым будет пониматься пространство условий и возможностей, создаваемое в процессе межличностного взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса (школьниками, педагогами, родителями и так далее).
- психодидактический компонент, состоящий из комплекса образовательных технологий, построенных на определённых психологических и дидактических основаниях [2].

Образовательное пространство постепенно начинает выполнять очень важную роль: способствовать достижению образовательных целей. Главное – грамотно его обустроить. Проектируя здание школы, необходимо учитывать несколько принципов: функциональность; безопасность; мобильность.

Главные принципы формирования образовательного пространства: многофункциональность, трансформация и модульность, зонирование, конвергентность, открытость, визуальные коммуникации.

Условием организации образовательного пространства нового качества стало: изменение целей образования и требований к новому образовательному результату; информатизация образования как объективный процесс в реформировании системы образования; наличие информационной среды в образовательных учреждениях, улучшение материально-технической базы школ и внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий; активное внедрение дистанционных технологий взаимодействия в образовательный процесс.

#### **Библиографический список**

1. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-317-04895-2.
2. Демина О.С. Образовательная среда - территория пребывания школьника / О.С. Демина // Педагогический журнал Башкортостана.- 2020. - № 4-5 (8990). - С. 10-18.

## ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

EDN SQOSKQ



А. А. Бердыбаева

*Учитель,  
Средняя школа № 54,  
п. Боралдай, Илийский район,  
Алматинская область, Казахстан*

---

**Summary.** This article discusses the assessment and management of education quality. Indicators of the quality of the educational process are indicated. The features of new approaches to education quality management are highlighted.

**Keywords:** education, quality of education, indicators, management, assessment, school.

---

Для современного образовательного учреждения понятие «качество образования» связано, прежде всего, с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. При этом оно рассматривается как комплекс потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей удовлетворение внутренних потребностей по развитию личности обучающегося. Качество образования – востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы).

А. С. Запесоцкий в своей работе рассматривает качество образования как:

1) результат, где качество образования – система знаний, умений и навыков специалиста, которые востребованы в профессиональной среде и в обществе целом;

2) процесс, в котором качество образования – совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих его способность удовлетворять потребности не только граждан, но и организации, общества и государства [1].

Показателями качества образовательного процесса она предлагает считать [1, с. 16–17]:

- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального: развития педагогов-воспитателей;
- уровень организации и эффективности педагогического и ученического труда в образовательном учреждении и др.

На качество образования в школе влияет уровень воспитанности учащихся; состояние здоровья детей; уровень социальной адаптации вы-



пускников к жизни в обществе; уровень выполнения стандартов образования. Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Качество образования, с одной стороны, служит способом социальной регуляции процессов взаимодействия образования как социального института с другими социальными институтами общества, с другой – выступает как способ социальной регуляции образовательной сферы, как выработанный в обществе механизм упорядочивания функционирования всех элементов системы образования. К основным характеристикам качества образования относятся нормативные, ценностные, организационные и управленческие характеристики [2].

Основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения, является образовательная программа. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся: тестирование; экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ; статистическая обработка информации.

Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов. Новые подходы к управлению качеством образования характеризуются следующими особенностями: ярко выраженным стимулирующим характером, опорой на экономическую заинтересованность субъектов управления; отказом либо значительным отходом от командно-административных методов управления; приоритетностью контроля за результатами образовательного процесса при сокращении контроля за его ходом; приоритетностью самоконтроля при анализе и оценке хода образовательного процесса.

Таким образом, качество образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха.

#### **Библиографический список**

1. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90–97.
2. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

EDN ТВНАУ



А. В. Мурылёв

*Учитель,  
Лицей № 10,  
г. Пермь, Россия*

---

**Summary.** The article describes the use of digital educational resources in the process of organizing the educational process of modern students with disabilities. The role of digital educational resources in the training and education of modern children with deviations or limitations in development or health is described.

**Keywords:** education; digital educational resources; children with disabilities.

---

Несмотря на ограниченные возможности, цифровые образовательные ресурсы могут являться мощным инструментом в процессе обучения и воспитания детей с особыми потребностями. В современном мире технологии играют все более важную роль в образовании, и для детей с ограниченными возможностями их использование может принести значительные пользы.

Одной из главных преимуществ цифровых образовательных ресурсов для детей с особыми потребностями является возможность индивидуализации обучения. Платформы и приложения могут быть настроены таким образом, чтобы учитывать уровень способностей и потребностей каждого конкретного ребенка. Это позволяет создавать персонализированные образовательные планы, ориентированные на индивидуальные потребности детей.

Цифровые образовательные ресурсы, которые могут быть использованы для обучения детей с особыми потребностями, можно разделить на следующие виды:

1. Адаптированные учебные программы и приложения. Существуют специальные образовательные программы и мобильные приложения, разработанные специально для детей с ограниченными возможностями. Такие программы могут включать в себя адаптированные уроки, игры, задания и другие образовательные материалы, которые разработаны с учетом конкретных потребностей детей. Они могут предоставлять аудио-, видео- и текстовые материалы, а также интерактивные упражнения, способствующие развитию различных навыков.

2. Технологические устройства для коммуникации. Для детей с ограниченными возможностями, имеющими проблемы с коммуникацией, цифровые образовательные ресурсы могут включать в себя специальные технологические устройства, такие как коммуникаторы, которые помогают детям выражать свои мысли и чувства. Эти устройства могут быть адаптированы



для различных видов ограничений, позволяя детям взаимодействовать с учителями и сверстниками, а также участвовать в уроках и обсуждениях.

3. Виртуальная и дополненная реальность. Технологии виртуальной и дополненной реальности могут быть использованы для создания интерактивных образовательных сред, которые помогают детям с ограниченными возможностями визуализировать и понимать сложные концепции. Эти технологии могут представлять информацию в более доступной и интересной форме, что способствует более глубокому пониманию материала.

4. Адаптированные образовательные ресурсы. Кроме специальных программ и приложений, существуют также образовательные ресурсы, которые могут быть адаптированы под конкретные потребности детей с ограниченными возможностями. Это может включать в себя аудиокниги, адаптированные тексты, интерактивные учебники, а также другие мультимедийные материалы.

Однако, несмотря на все преимущества, важно помнить, что цифровые образовательные ресурсы должны использоваться в сочетании с поддержкой профессионалов – учителей, специалистов по работе с детьми с особыми потребностями. Только в сочетании технологий и педагогического опыта можно добиться максимального эффекта от использования цифровых образовательных ресурсов.

В заключение, цифровые образовательные ресурсы являются важным инструментом в образовании детей с ограниченными возможностями, предоставляя индивидуализированные образовательные планы, доступные и адаптированные материалы, а также возможность для развития навыков и умений. При правильном использовании они могут стать мощным средством поддержки и обучения для таких детей.

#### **Библиографический список**

1. Данилкина М.Ю., Кобрин Л.М., Логинова Е.Т. Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования Ленинградской области // Изв. Южного федер. ун-та. – 2009. – № 12. – С. 275-290.
2. Методическое объединение учителей биологии Ленинского района города Челябинска – Цифровые образовательные ресурсы. URL: <http://mmc74212.narod.ru/Biology/> (дата обращения: 13.03.2024).



**ПЛАН МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ,  
ПРОВОДИМЫХ НА БАЗЕ  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «СОЦИОСФЕРА» В 2024 ГОДУ**

<b>Дата</b>	<b>Название</b>
28–29 апреля 2024 г.	Культура, цивилизация, общество: парадигмы исследования и тенденции взаимодействия
15–16 мая 2024 г.	Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия
25–26 мая 2024 г.	Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества
3 июня 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
9–10 сентября 2024 г.	Проблемы современного образования
15–16 сентября 2024 г.	Новые подходы в экономике и управлении
20–21 сентября 2024 г.	Традиционная и современная культура: история, актуальное положение и перспективы
5 октября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
13–14 октября 2024 г.	Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях
15–16 октября 2024 г.	Личность, общество, государство, право: проблемы соотношения и взаимодействия
17–18 октября 2024 г.	Тенденции развития современной лингвистики в эпоху глобализации
25–26 октября 2024 г.	Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов
1–2 ноября 2024 г.	Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия
15–16 ноября 2024 г.	Проблемы развития личности: многообразие подходов
20–21 ноября 2024 г.	Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования
25–26 ноября 2024 г.	История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему
28 ноября 2024 г.	Вопросы науки в современном мире
1–2 декабря 2024 г.	Практика коммуникативного поведения как объект социально-гуманитарных исследований
3–4 декабря 2024 г.	Проблемы и перспективы развития экономики и управления

## ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

Название	Профиль	Периодичность	Наукометрические базы	Импакт-фактор
Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера»	Социально-гуманитарный	Март, июнь, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РИНЦ (Россия),</li> <li>• Directory of open access journals (Швеция),</li> <li>• Open Academic Journal Index (Россия),</li> <li>• Research Bible (Китай),</li> <li>• Global Impact factor (Австралия),</li> <li>• Scientific Indexing Services (США),</li> <li>• Cite Factor (Канада),</li> <li>• International Society for Research Activity Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• General Impact Factor (Индия),</li> <li>• Scientific Journal Impact Factor (Индия),</li> <li>• Universal Impact Factor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global Impact Factor – 1,881,</li> <li>• РИНЦ – 0,197.</li> <li>• SJIF – 6,07</li> </ul>

## ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- учебные пособия,
- авторефераты,
- диссертации,
- монографии,
- книги стихов и прозы и др.

Книги будут изданы в России  
(в выходных данных издания будет значиться –  
*Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера»*)

Мы осуществляем следующие виды работ.

- редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок),
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- присвоение ISBN,
- печать тиража в типографии,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору.

Возможен заказ как отдельных услуг, так как полного комплекса.

Science Publishing Centre «Sociosphere»  
Baku State University  
Penza State Technological University

# **PERSONALITY DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS AND SOCIAL CONDITIONS**

Materials of the X international scientific conference  
on March 29–30, 2024

Articles are published in author's edition.  
The original layout – I. G. Balashova

Подписано в печать 22.04.2024. Формат 60x84/16.  
Бумага писчая белая. Усл.-печ. л. 4,7.  
Тираж 100 экз.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»  
440046, Россия, г. Пенза, ул. Мира, д. 74–14.  
Тел. +79677016814  
веб-сайт: <http://sociosphera.com>  
e-mail: [sociosphere@yandex.ru](mailto:sociosphere@yandex.ru)

Типография ООО «Амирит»: 410004, г. Саратов,  
ул. им. Н. Г. Чернышевского, д. 88У. Тел. (8452) 24-85-33