

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

ТЕТРАДЬ- ТРЕНАЖЁР РУССКОМУ ЯЗЫКУ (часть1)

1 класс

Разработчик: Васюкова Марина Владимировна

учитель начальных классов

Краснокамск 2015



*Тетрадь-тренажёр
по обучению грамоте
учени___ 1 «___» класса*

*тесты по русскому языку
часть 1*



ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Одной из наиболее актуальных проблем образования всегда были способы выявления качества знаний учащихся, поиск наиболее оптимальных форм контроля знаний. Как известно, мониторинг в образовании это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг качества знаний учащихся включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Цель мониторинга – постоянное улучшение постановки преподавания учебных предметов. Задача мониторинга – повышение качества знаний и умений учащихся. Результаты диагностики, осуществляемой в ходе мониторинга, – основной показатель качества знаний учащихся в целом по предмету и среди отдельных учащихся. От содержания мониторинга, его организации и используемых в его процессе форм во многом зависит успешность обучения.

Предлагаемые проверочные работы разработаны в соответствии с программой начального общего образования «Перспектива» и охватывают основные разделы программы в 1 классе. Они могут использоваться по всем программам обучения. С введением единого муниципального тестирования возникла необходимость специально готовить обучающегося к тестовому формату и такую работу нужно начинать с 1 класса. До этого момента я брала тесты различных авторов, распечатывала их, проводила, затем отдавала ребятам. И увидеть динамику ребёнка было очень сложно. Передо мной встала задача: разработать пособие, которое во-первых, было небольшое по объёму(исходя из

САНПИНов), во-вторых, работа с тестами занимала бы не весь урок, в-третьих, работ по данной теме было бы 2-3, с целью тренировки.

Самостоятельные работы являются необходимыми условиями формирования творческой, всесторонне развитой личности школьника. В самостоятельных работах дети сами осознают характер выполняемой работы, сами определяют и находят способы преодоления возникающих трудностей, в целом сами организуют свою деятельность. На первых порах учитель помогает прочитать задание, понять смысл и решить, как нужно действовать при его выполнении.

Пособие ориентировано на обучающихся 1 –х классов, состоит из 2 частей. Вашему вниманию представлена 1 часть, работа с которой проходит в 1 полугодии 1 класса по предмету русский язык (модуль обучение грамоте).

Цель пособия: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы по русскому языку и наметить дальнейшую индивидуальную перспективу развития каждого ученика. На каждого ребёнка составляется диагностическая карта продвижения по предмету. Особенностью данного пособия является его ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель пособия — оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание тестов определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи». В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

Пособие состоит из справочного материала по теории русского языка и тестовых работ, которые делятся на два вида: тренировочные (ТТ) и проверочные(ПТ).




Тесты разработаны на 2 варианта, но формат конкурса ограничивает количество страниц. Поэтому в рамках конкурса представлен 1 вариант. Каждый тест состоит от 3 до 6 заданий. Это направлено на то, чтобы в 1 классе не отбить желание у ребёнка учиться. В первое полугодие ребёнок в 1 классе только начинает учиться читать.

Каждая работа сопровождается самооценкой, которая проводится сразу после выполнения работы. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведённое время, необходимо дать ребёнку возможность закончить её выполнение.

Выполняя предложенные задания, ученик увидит насколько он:

- понимает учебную задачу;
- определяет последовательность учебных операций;
- планирует свою деятельность и анализирует достигнутый результат;
- может оценить свою работу по заданным критериям.

Работа даёт возможность увидеть пробелы в знаниях, как учителю, так и ученику. С помощью условных значков учащиеся оценивают каждый тест в цвете:

- *Зелёный* – с заданием справился успешно. Я доволен собой. 
- *Синий* – мне было трудно, но я справился. 
- *Красный* – задания оказались трудными. Мне нужна помощь! 

Пособие содержит две группы заданий: *первая группа* — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, *вторая группа* — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или

практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В пособии используются три типа заданий: задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 3 варианта ответа, из которых только один правильный; задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых правильных ответов может быть несколько; задания с выбором ответа, требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове; задания с развернутым ответом, в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

Содержание тестовых работ по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов: ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.); планируемые результаты начального общего образования

(Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009); примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010); оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1, 2; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009.

Планируемые результаты:

Развитие речи. Речевое общение: *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

Главный помощник в общении – родной язык. Лексика.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт)

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография. Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

Обучающийся получит возможность:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;

Синтаксис и пунктуация Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях ;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Педагогический мониторинг только тогда имеет смысл, когда он содержит определенную логически законченную схему, когда поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны конкретные выводы, приняты конкретные решения и намечены пути их реализации.

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ТЕМА: ЗВУКИ РЕЧИ

Фонетика - это раздел науки о языке, изучающий звуки речи.

Звуки речи делятся на две группы: гласные и согласные.

Гласные звуки – звуки, которые не встречают во рту преграду.

В русском языке 6 гласных звуков: [**а, о, у, и, ы, э**].

Они бывают ударные и безударные.

Для сравнения: гласных букв в русском языке 10: **а, о, у, и, ы, э, е, ё, ю, я**

Буквы **Е, Ё, Ю, Я** особенные, в отличие от других гласных букв, они могут давать 2 звука.

ГЛАСНЫЕ

Гласных букв **10** - а о и е ё э ю у ю я

твердые : а о у ы э
 мягкие : я ё ю и е

Гласных звуков **6** - [а], [о], [и], [э], [ы], [у]

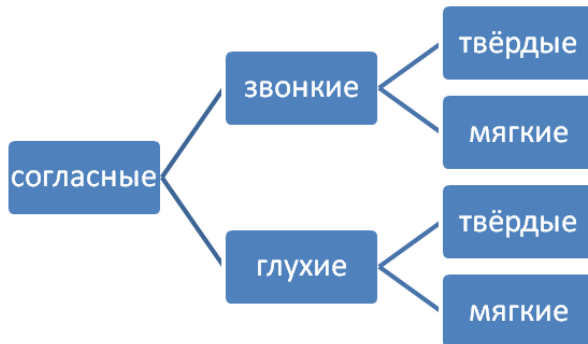
Примечание:
[] - обозначает звук



Запомните: в русском языке нет звуков [я], [ю], [е], [ё].

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные звуки – звуки, которые встречают во рту преграду.



всегда твердые  всегда мягкие

Ж	Й
Ш	Ч
Ц	Щ

Lemman

	непарные	парные						непарные	не имеют звука
звонкие	н м л р й	б	в	г	д	ж	з		ъ
глухие		п	ф	к	т	ш	с	х ц ч щ	ь
твёрдые или мягкие									
всегда твёрдые: ж ш ц									
всегда мягкие: й ч щ									

ДОМИК БУКВ

делают согласную твердой

Аа [а]	Оо [о]	Уу [у]	Ы [ы]	Ээ [э]	Ъ [-]
Яя [й'а] / [а]	Ёё [й'о] / [о]	Юю [й'у] / [у]	Ии [и]	Ее [й'э] / [э]	Ь [-]

смягчают согласную

Бб [б] [б']	Вв [в] [в']	Гг [г] [г']	Дд [д] [д']	Зз [з] [з']	Жж [ж]	звонкие
Пп [п] [п']	Фф [ф] [ф']	Кк [к] [к']	Тт [т] [т']	Сс [с] [с']	Шш [ш]	глухие
Лл [л] [л']	Мм [м] [м']	Нн [н] [н']	Йй [й]	Рр [р] [р']	всегда звонкие	
Хх [х] [х']	Цц [ц]	Чч [ч]	Щщ [щ]	всегда глухие		

КОГДА БУКВЫ **Е, Ё, Ю, Я** МОГУТ ДАВАТЬ 2 ЗВУКА?



ЙОТИРОВАННЫЕ БУКВЫ

В начале слова
После гласной
После Ъ и Ь
[й'а] [й'у] [й'э] [й'о]

Если стоят:

- в начале слова (*ель*)
- после гласной (*поёшь*)
- после Ъ, Ь (*вьюн, объём*)

Я Е Ё Ю

СЛОГ. УДАРЕНИЕ

Слог – это один звук или несколько звуков, произносимых одним выдыхательным толчком воздуха. Например: *во-да, на-у-ка.*

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков!

По количеству слогов слова делятся на:

односложные (1 слог) двусложные (2 слога) трёхсложные (3 слога).

Ударение - выделение (слога, слова) силой голоса или повышением тона, а также значок, показывающий такое выделение.

И-ВА	ЛУ-ЖА	РУ-Ч-КА
— / —	— / —	— / —
МЯ-Ч	ЛИ-СА	МА-ШИ-НА
— / —	— / —	— / —

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Наша речь состоит из предложений. **Предложение** - это группа слов, связанных по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.

Например: Валя пишет. - это предложение. Валя - слово. Пишет - тоже слово.

Существуют схемы предложений.

Например: *Пушистый заяц бежал.* | _____ .

Три слова - три черточки.



Первое слово пишется с заглавной буквы.

В конце предложения ставится точка.

В конце предложения могут стоять **!,?.**

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ТТ№1 Слово. Предложение. Текст.

1. Найди схему предложения.

а) _____ б) |_____ в) |_____?

2. Какая схема подходит к этому предложению? Белка сидит на ветке!

а) |_____? б) |_____.

в) |_____!

3. Начерти схему предложения. Таня читает книгу.

4. Поставь нужный знак в конце предложения.

Ты умеешь читать

5. Прочитай. Выбери, что ты прочитал?

Вот ёлка. Она растёт в лесу. Её шишки любят белки.

а) Предложения б) Текст в) Слова

Самооценка



ПТ№1. Слово. Предложение. Текст.

1. Найди схему предложения.

а) _____ б) |_____ в) |_____.

2. Какая схема подходит к этому предложению? Кукла сидит на полке.

а) |_____? б) |_____.

в) |_____!

3. Начерти схему предложения. Машина едет по городу.

4. Поставь нужный знак в конце предложения.

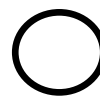
Сегодня хорошая погода

5. Прочитай. Выбери, что ты прочитал?

Вот клён. Он растёт в парке. Его семена любят сойки.

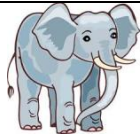


- а) Предложения б) Текст в) Слова

Самооценка






ТТ №2.1 СЛОГ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.




1. Обозначь гласные звуки в словах.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. В каком слове больше всего слогов? Ответ выдели

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Найди слово, в котором 2 слога. Правильный ответ выдели




		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка






ТТ №2.2. СЛОГ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

1. Обозначь гласные звуки в словах.




		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. В каком слове больше всего слогов? Правильный ответ выдели

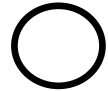


		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Найди слово, в котором 2 слога. Правильный ответ выдели




		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка



ПТ №2. СЛОГ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.




1. Обозначь гласные звуки в словах.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

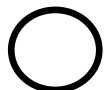
2. В каком слове меньше всего слогов? Ответ выдели

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Найди слово, в котором 3 слога. Правильный ответ выдели




		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка






ТТ №3.1. СЛОГ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

1. Обозначь согласные звуки в словах.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Какое слово начинается с мягкого согласного звука. Ответ

выдели

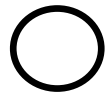
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Какое слово заканчивается на звонкий согласный звук?

Правильный ответ выдели

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка






ТТ №3.2. СЛОГ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

1. Обозначь согласные звуки в словах.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Какое слово начинается с твёрдого согласного звука.

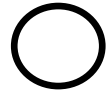
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Какое слово заканчивается на глухой согласный звук?

Правильный ответ выдели




		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка






ПТ №3. СЛОГ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

1. Обозначь согласные звуки в словах.




		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Какое слово начинается с мягкого согласного звука. Правильный ответ выдели

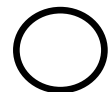
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Какое слово заканчивается на звонкий согласный звук?

Правильный ответ выдели




		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка



ТТ №4.1. СЛОГ. УДАРЕНИЕ.

1. Заполни схемы слов.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>




2. Поставь ударение в словах, обозначь гласные звуки.

забор

книга

дорога

3. Выбери слово с ударением на 2 слоге.




		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка



ТТ №4.2. СЛОГ. УДАРЕНИЕ.

1. Заполни схемы слов.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>




2. Поставь ударение в словах, обозначь гласные звуки.

улица

весна

крокодил

3. Выбери слово с ударением на 1 слоге.




		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка



ПТ №4. СЛОГ. УДАРЕНИЕ.

1. Заполни схемы слов.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Поставь ударение в словах, обозначь гласные звуки.

книга

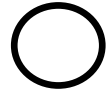
карандаш

врач

3. Выбери слово с ударением на 1 слоге.

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка



ТТ №5.1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.

1. Помоги Маше расставить предложения по порядку.



- Птица важно расхаживала.
- Петя жил на даче.
- Вдруг в сад прилетела сорока.

2. Какое предложение подходит к схеме. $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$.

- а) 1 б) 2 в) 3

3. Укажи цифрой порядок слов в предложении. «Лишнее» слово отметь X

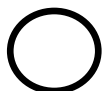
- Наташи розы в звери саду растут у

4. Раздели текст на предложения. Сколько предложений у тебя получилось?

Орёл всем птицам царь вьёт он гнёзда на скалах нос у орла серпом.

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

Самооценка



ТТ №5.2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.

1. Помоги Маше расставить предложения по порядку.



- Кусты засыпаны снегом.
- Наступила зима.
- Белка выглядывает из гнезда.

2. Какое предложение подходит к схеме . $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$.

- а) 1 б) 2 в) 3

**3. Укажи цифрой порядок слов в предложении. «Лишнее» слово
отметь X**

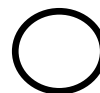
Игоря гараже в вертолёт компас стоят у

**4. Раздели текст на предложения. Сколько предложений у тебя
получилось?**

Красив зимний лес утром сверкает снежинками сугроб заяц сидит у
дерева.

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

Самооценка



ПТ №5. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.

1. Помоги Хрюше расставить предложения по порядку.

- Ребята пошли на речку.
 Было жарко.
 Толя взял удочку.



2. Какое предложение подходит к схеме. | _____ | _____ | _____ | _____ .

- а) 1 б) 2 в) 3

**3. Укажи цифрой порядок слов в предложении. «Лишнее» слово
отметь X**

Никиты робот в книга коробке сидит у

**4. Раздели текст на предложения. Сколько предложений у тебя
получилось?**

Пришла зима земля покрылась снегом уснул лес тихо кругом

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5



ТТ №6.1. УДАРЕНИЕ. ЗВУКИ.

1. Запиши слова в 2 столбика. Поставь ударение. Впиши в окошко рядом со словом букву ударного звука.

Ботинки, платье, валенки, туфли, шуба, берет.



ОДЕЖДА	ОБУВЬ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

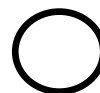
2. Прочитай слово **ПОМИДОР**. Определи количество звуков в слове.

ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

3. Отметь слово, в котором есть мягкий согласный звук.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ТТ №6.2. УДАРЕНИЕ. ЗВУКИ.

1. Запиши слова в 2 столбика. Поставь ударение. Впиши в окошко рядом со словом букву ударного звука.

Шапка, сарафан, панама, берет, шуба, костюм.

ОДЕЖДА	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Прочитай слово **РИСУНОК**. Определи количество звуков в слове.

ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

3. Отметь слово, в котором есть звонкий согласный звук.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка

ПТ №6 УДАРЕНИЕ. ЗВУКИ.

1. Запиши слова в 2 столбика. Поставь ударение. Впиши в окошко рядом со словом букву ударного звука.

Астра, помидор, огурец, мак, роза, морковь.





ЦВЕТЫ	ОВОЩИ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Прочитай слово **КАРУСЕЛЬ**. Определи количество звуков в слове.

ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ





3. Отметь слово, в котором есть мягкий согласный звук.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Самооценка

ТТ № 7.1. УДАРЕНИЕ. ЗВУКИ.

1. Отметь слова, в которых есть мягкий звук [л']

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Отметь слова, в которых есть твёрдый звук [г].

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

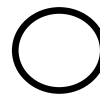
3. Девочки Таня и Аля считали количество звуков в слове. Кто из девочек прав? Отметь ответ .

КЛУБНИКА

Таня – 4 согласных и 3 гласных





Аля – 5 согласных и 3 гласных

Самооценка







ТТ № 7.2. УДАРЕНИЕ. ЗВУКИ.

1. Отметь слова, в которых есть мягкий звук [к']

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Отметь слова, в которых есть твёрдый звук [м].

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

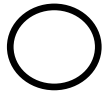
3. Девочки Таня и Аля считали количество звуков в слове. Кто из девочек прав? Отметь ответ .

МОРОШКА

Таня – 4 согласных и 3 гласных

Аля – 5 согласных и 3 гласных

Самооценка







ПТ № 7. УДАРЕНИЕ. ЗВУКИ.

1. Отметь слова, в которых есть мягкий звук [п']

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Отметь слова, в которых есть твёрдый звук [р].

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

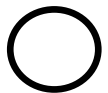
3. Девочки Таня и Аля считали количество звуков в слове. Кто из девочек прав? Отметь ответ .

ЗЕМЛЯНИКА

Таня – 4 согласных и 4 гласных

Аля – 5 согласных и 4 гласных

Самооценка



ТТ №8.1. ТЕКСТ.

1. Прочитай текст.

Енот-полоскун живёт у воды. Своё прозвище он получил за удивительную привычку : всё, что попадёт к нему в лапы, он обязательно пополощет , то есть помоеет в воде. Моет он и еду, и несъедобные вещи. Охотится енот по ночам.

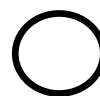
2. Выбери заголовок, который наиболее подходит к содержанию текста.

- Енот Енот-полоскун Жизнь енота

3. Определи последовательность событий и расставь цифры по порядку.

- Охотится енот по ночам.
 Живёт енот у воды.
 Всё енот он обязательно полощет в воде.

Самооценка



ТТ №8.2. ТЕКСТ.

1. Прочитай текст.

Состарилась охотничья собака. И случилось охотнику преследовать волка. Собака ухватила волка, да зубов уж мало у ней во рту было. Она упустила волка. Хозяин рассердился и замахнулся на неё.
— Не бей меня, — сказала собака, — если теперь я тебе не угодила, попомни прежнюю службу.

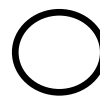
2. Выбери заголовок, который наиболее подходит к содержанию текста.

- Охотничья собака Охотник и собака Дружба

3. Определи последовательность событий и расставь цифры по порядку.

- Состарилась охотничья собака.
 Вспомни мою прежнюю службу!
 Собака упустила волка.

Самооценка



ПТ №8. ТЕКСТ.

1.Прочитай текст.

Олень живёт в хвойных и лиственных лесах. Он довольно крупное животное: длина его тела около двух метров, а весит он триста килограммов. Рога есть только у самцов. Весной они их сбрасывают, а к осени рога вырастают снова. Первые, покрытые нежной шёрсткой рожки начинают пробиваться у оленят в возрасте 8 месяцев.

1. **Выбери заголовок, который наиболее подходит к содержанию текста.**

- Рога оленя. Благородный олень. Возраст оленя.

2. **Определи последовательность событий и расставь цифры по порядку. Лишний пункт отметь ☒**

- Длина тела у оленя около 2 метров.
 Рога есть только у самцов.
 Питаются олени травой.
 Живёт олень в хвойных лесах.

Самооценка



ТТ №9.1. ЗВУКИ. УДАРЕНИЕ.

1. **В магазин «Игрушки» пришёл Незнайка. Он должен подобрать такие игрушки для Зайки, в названии которых столько же слогов, сколько в слове *машина*.**

- кукла кубики юла барабан

2. **Отметь слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.**

- зима шар коньки лёд

3. **Прочитай предложение. Сколько в нём звуков [ш]?**

В это время по дорожке шёл зверек страшнее кошки.

- 2 3 4 5

4. **Отметь слова, в которых ударение может падать на разные слоги.**

- кружки модель дерево стрелки

5. Подбери к каждому слову из первого столбика соответствующее слово из второго столбика. Ответ запиши в таблицу.

а) тапочки	1. танцзал
б) сланцы	2. дом
в) балетки	3. пляж
г) кроссовки	4. стадион

ответ

1	2	3	4

Самооценка



ТТ №9.2. ЗВУКИ. УДАРЕНИЕ.

1. В магазин «Фрукты» пришёл Незнайка. Он должен подобрать такие фрукты для Кнопочки, в названии которых столько же слогов, сколько в слове *банан*.

черешня вишня яблоко слива

2. Отметь слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука.

киви машина пенал кнопка

3. Поставь ударение в словах. Раздели слова на слоги.

Коровник, глухарь, ива, носорог.

4. Подбери к каждому слову из первого столбика подходящее слово из второго столбика. Заполни таблицы ответов соответствующими буквами.

а) носик	1. корабль
б) носок	2. ботинок
в) нос	3. куртка
г) рукав	4. чайник

Ответ

1	2	3	4

Самооценка



ПТ №9. УДАРЕНИЕ. ЗВУКИ.

В магазин « Инструменты» пришёл Незнайка. Он должен подобрать такие орудия труда для Винтика, в названии которых столько же слогов, сколько в слове *пила*.

ножовка шпатель топор отвёртка

1. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

книга месяц щавель перо

2. Проверь, правильно ли выполнено задание: разделить слова на слоги. Отметь в каком слове допущена ошибка.

у-хо ли-мо-ны ка-пуст- а сте-на

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

камыши посуда белка рука

4. Подбери к каждому слову из первого столбика соответствующее слово из второго столбика. Заполни таблицы ответов соответствующими буквами.

а) смородина	1. гриб
б) фундук	2. ягода
в) морковь	3. корнеплод
г) опёнок	4. орех

Ответ :

1	2	3	4

Самооценка



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных и контрольных и проверочных работ по технике чтения, издательство «Астрель»2009. - 5с;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.); <http://base.garant.ru/197127/>
3. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22-26);
4. Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 119-125);
5. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1, 2; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.
6. Русский язык в схемах и таблицах. Л.Т. Агаева <http://goo.gl/3zm8vB>
7. банан <http://goo.gl/TVysx3> белка <http://goo.gl/BR90mW>
8. билет <http://goo.gl/ED24jm> блины <http://goo.gl/fO1qVx>
9. брюки <http://goo.gl/J7aWtT>
10. буквы <http://goo.gl/gTh2qb>, <https://goo.gl/ceKkBb>
11. варежки <http://goo.gl/8sXlRx> вафли <http://goo.gl/423P2h>
12. ведро <http://goo.gl/lznBsc> веник <http://goo.gl/k10xWH>
13. газета <https://goo.gl/XWqlzL> гитара <http://goo.gl/1NWx3M>
14. замок <http://goo.gl/DmUJMR> зонт <http://goo.gl/4mNDAT>
15. каша <http://goo.gl/y7qwvt> киви <http://goo.gl/DOZqqN>
16. кит <http://goo.gl/6Zqo7V> козёл <http://goo.gl/RGE38k>
17. крем <http://goo.gl/8yoyPa> кукла <http://goo.gl/vhMdmw>
18. лампа <http://goo.gl/agZ17Q> лимоны <http://goo.gl/Trp66Fu>

19. лиса <http://goo.gl/B3QKYz> ложка <http://goo.gl/9XppK1>
20. мак <http://goo.gl/A1NAIO> малина <http://goo.gl/EEwsfQ>
21. Маша <https://goo.gl/6V0P8H> медведь <http://goo.gl/2wis9k>
22. мыло <http://goo.gl/EYuinJ> мясо <http://goo.gl/lb2aUg>
23. нитки <http://goo.gl/zyrXWH> нога <http://goo.gl/Y105Af>
24. Ньюша <http://goo.gl/xN4tZl> огурец <http://goo.gl/cD4v2t>
25. окно <http://goo.gl/k7YmKB> орёл <http://goo.gl/ZqUkAn>
26. оса <http://goo.gl/77zT4R> осёл <http://goo.gl/KMrPq1>
27. пальто <http://goo.gl/2Q9Zii> пачка творога <http://goo.gl/lk5bWb>
28. перо <http://goo.gl/oJrgAj> печка <http://goo.gl/Vt4KZH>
29. пила <http://goo.gl/b6aA15> пингвин <http://goo.gl/febGx2>
30. платье <http://goo.gl/pG6iyJ> пылесос <http://goo.gl/8DQL2h>
31. репка <http://goo.gl/waQEcd> ручка <http://goo.gl/gyyDB7>
32. самолёт <http://goo.gl/9gk7eQ> светофор <http://goo.gl/UBcQLc>
33. скрипка <http://goo.gl/yvJ5z2> слива <http://goo.gl/10twQa>
34. слон <http://goo.gl/chMGz4> сова <http://goo.gl/j7MsLl>
35. стул <https://goo.gl/DxGqmq> сыр <http://goo.gl/8pSoL0>
36. торт <http://goo.gl/VpGtLE> трактор <http://goo.gl/xeYT5v>
37. тыква <http://goo.gl/QqUxmn> усы <http://goo.gl/FUiPKQ>
38. ухо <https://goo.gl/EYaDnF> халат <http://goo.gl/9ZNzOq>
39. чайник <http://goo.gl/IostN3> часы <http://goo.gl/FFpFd8>
40. чеснок <http://goo.gl/VSLKdh> чтение <http://goo.gl/5eKc86>
41. шапка <http://goo.gl/Sk1CPs> шар <http://goo.gl/tHh3FD>
42. шарф <http://goo.gl/nqaPxW> шорты <http://goo.gl/tw98PZ> щётка
<http://goo.gl/17OVb6>