

**БЛОГ ПЕДАГОГА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

СБОРНИК СТАТЕЙ



**Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Прага 2015**

УДК. 374.71

Б 70 Блог педагога: совершенствование профессионализма в условиях реализации ФГОС : сборник статей / Бакулевич О. А., Борисова А. В., Драгунова В. В. и др. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 174 с. – ISBN 978-80-7526-038-3

Авторы:

Ольга Анатольевна Бакулевич
Антонина Васильевна Борисова
Валентина Владимировна Драгунова
Ольга Николаевна Иващенко
Лилия Павловна Казанцева
Наталья Борисовна Клементьева
Ирина Валерьевна Куничкина
Лия Дамировна Осетрова
Екатерина Викторовна Помыткина
Анна Владимировна Сазонова
Нина Александровна Салмина
Надежда Александровна Самойлова
Виктория Александровна Свиридова
Елена Анатольевна Северина
Екатерина Геннадьевна Селихова
Яна Алексеевна Торяник
Тамара Степановна Швайка

Рецензенты:

Райхлина Е. Л., доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и литературы ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
Немец Г. Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры издательского дела, рекламы и медиатехнологий Кубанского государственного университета.

Представлен второй сборник статей под авторством педагогов ДОУ, учителей начальной, средней, старшей школы, преподавателей колледжа, дошкольных администраторов, родителей учащихся, посвященный опыту ведения авторских блогов. Издание адресовано широкому кругу читателей.

УДК. 374.71

ISBN 978-80-7526-038-3

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2015.
© Коллектив авторов, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ



ВВЕДЕНИЕ	5
-----------------------	---

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РЕАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Швайка Т. С. Детская игра – настоящее, прошлое, будущее.....	6
Борисова А. В. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста	16
Свиридова В. А. Путешествие в страну «Рефлексия», или Мир безграничной радости: о чем пишет педагог-психолог	26
Бакулевич О. А. Учимся рисовать через игру и сказку	34
Бакулевич О. А. Экологическое воспитание дошкольников	37

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС В РАБОТЕ ФИЛОЛОГА: РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Сазонова А. В. Краеведческие исследования как средство воспитания подростающего поколения	44
Осетрова Л. Д. Мои «английские» секреты ведения авторского блога.....	51
Торяник Я. А. Опыт работы учителя русского языка и литературы в Интернете: блог педагога.....	56
Клементьева Н. Б. Параллельный книжный мир, или Умение обращаться к своему читательскому опыту.....	65
Клементьева Н. Б. Прочитать книгу – пережить сердцем и осмыслить разумом, или Ученический проект «Поклонимся великим тем годам»	72
Сазонова А. В. Что такое «BERGAMOT», или Чему может быть посвящен блог словесника?	84
Драгунова В. В. Я – начинающий блогер, или Как образовательная виртуальность приходит на помощь	87

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ФОРМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ОПЫТ

Салмина Н. А. Блог класса как инновационная среда сетевого взаимодействия участников образовательного процесса	95
Самойлова Н. А. Блог учителя как площадка для публикации и представления общественности итогов педагогической деятельности .	105
Иващенко О. Н. Возможности коллективной и индивидуальной работы в блоге.....	115

Казанцева Л. П. Интернет-ресурс педагога как инструмент сопровождения образовательного процесса в контексте введения ФГОС ООО	126
Казанцева Л. П. Конкурсы бывают разные, или Почему нужно участвовать не во всех интернет-конкурсах	133
Куничкина И. В. Непедагогические советы: как сделать из ребенка блогера и стоит ли это делать?	138
Помыткина Е. В. Педагогический блог – шаг навстречу Стандарту	149
Северина Е. А. Развитие и поддержка интеллектуально одарённых детей	154
Селихова Е. Г. Учительский блог: дань моде или профессиональная необходимость?	157
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	161
ОБ АВТОРАХ	162



ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «РЕФЛЕКСИЯ», ИЛИ МИР БЕЗГРАНИЧНОЙ РАДОСТИ: О ЧЕМ ПИШЕТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

В. А. Свиридова

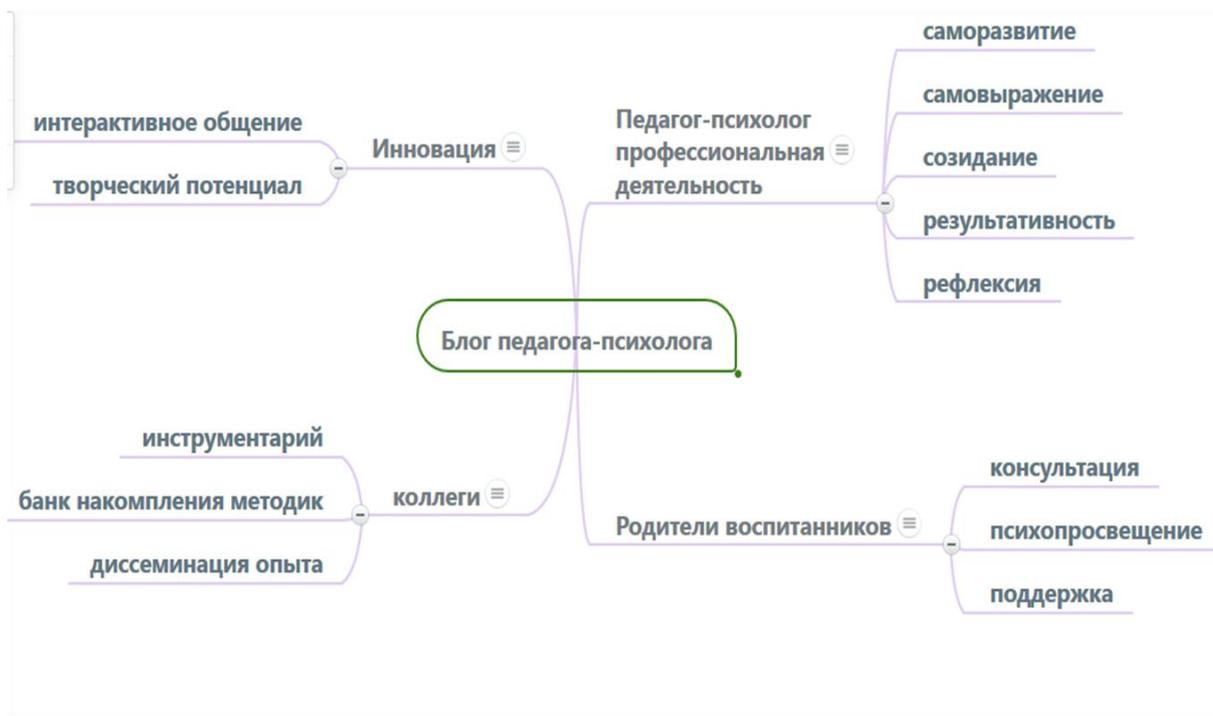
Толчком к написанию статьи стал мой собственный опыт по блоговедению. Очень хочется, чтобы эта статья служила ответом на вопросы педагогов, начинающих свою деятельность в «блогосфере». Возможно, она будет полезной для круга интересующихся читателей – педагогов-блогеров. Может, описание опыта работы в данной статье сыграет важную роль в их практике, и кого-то из блогеров его поддержит, направит или углубит в процессе познания блоговедения.

Опять нахожусь в точке отсчета: с чего начать свою статью?.. А начать хочется нетрадиционно. С рассказа о проблемах, с которыми столкнулся каждый начинающий блогер – совершенно не возникает желания. Тут все понятно. Путешествуя по страницам блогов друзей, понимаю, что многие блоги отличаются оригинальностью, независимостью и индивидуальностью. Каждый блог имеет свою изюминку. Особенно приятно видеть, насколько ресурсы разнообразны. Может, и в моем блоге есть та самая «изюминка». Я не могу сама определить ее присутствие. После странствий по страницам блогов педагогов у меня обнаружили новые мысли по поводу создания текста статьи для сборника. Оказывается, меня больше интересует жизнь педагога-психолога в интернет-пространстве. Как же я в нем существую?

Наверное, для того, чтобы структурировать свою информацию и даже сформулировать новые идеи, которые хочется изложить для читателей сборника, можно взять старый и проверенный способ – составить план, но можно воспользоваться более новым интерактивным методом и создать интеллектуальную карту статьи. Я не хочу сказать, что это совершенно новая информация, но хочется обратить внимание читателей на существующие полезные сервисы, такие как «mindmeister».

Что это такое – интеллектуальные карты? Интеллектуальные карты придумал Тони Бьюзен – психолог, автор многочисленных, пользующихся успехом книг, специалист в области самосовершенствования: развития памяти, мышления и т. д. Интеллектуальные карты на сегодняшний день – это, наверное, один из самых универсальных и простых в использовании приемов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации.

На мой взгляд, этот прием не только раскрывает глубину и структуру создаваемого текста, это своего рода цепочка для построения мыслей, она обладает созидательной ценностью. Помогает сдвинуться с мертвой точки.



Конечно, кто-то может возразить, что, если хочешь написать что-то — пиши. Что может стать препятствием? Если пишешь об очевидных вещах, то часто возникают проблемы с созданием нужного объема текста. Кто-то считает, что такие формальные конструкции возвращают лишь к определениям и терминологии и др.

Важные пункты, которые я себе четко выделила, представляют собой ряд вопросов. Во-первых, какую роль в моей профессиональной деятельности играет личный блог «"Адвокат" детской души»? Во-вторых, какова ценность блоготведения? В-третьих, каковы критерии оценки блога, если его рассматривать как средство профессионального развития педагога-психолога?

Попытаюсь разобраться с первым этапом. Буду рассматривать блоготведение как одну из новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сегодня педагоги-психологи не отстают от этого формата и стремятся к развитию. Работая в дошкольной образовательной организации педагогом-психологом, не представляю свою практику без профессионального роста в освоении информационно-коммуникативных технологий. С открытием новых возможностей возникает естественное желание их применять в своей профессиональной деятельности. О себе могу сказать, что жажда к познанию не угасает. Отсюда и родилась потребность создать авторский блог. Желание развиваться не дало погибнуть созданному мною одинокому, никому не нужному (так я считала вначале) блогу.

Представьте себе какое-то обычное повседневное дело, которое вам особенно хорошо удается. А может быть что-то особенное. Так вот, вы его совершаете механически, не задумываясь. Для осуществления этой дея-

тельности используете сложные приемы, которые когда-то выучили. Для новичка это же дело может показаться очень сложным, непонятным. Таки-ми и для меня были первые шаги в блоговедении.

Стараясь успевать за развитием информационно-коммуникационных технологий в современном динамично развивающемся мире образования, я выбрала блоговедение как интерактивную форму передачи информации родителям, педагогам, коллегам – всем тем, кому интересен мир дошкольного детства, тем, кто не равнодушен в вопросах воспитания детей. Понятия «блог», «блогер» уже не являются новыми, педагоги все активнее их используют в образовательном процессе.

Педагогический блог стал одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса. Это своего рода дневник педагога, в который он регулярно добавляет актуальные записи о своей деятельности. Мысли и идеи могут быть оригинальны, все зависит от кругозора автора. Создавая блог, педагог делает это для отражения своей деятельности. Я считаю, что ведение блога имеет высокий инновационный потенциал для самообразования. В начале блогерской деятельности я не представляла, какие дополнительные возможности откроются передо мной, перед моими постоянными и случайными читателями.

«Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький» (Конфуций).

Уже сейчас анализируя свой блог «"Адвокат" детской души», могу сказать, что он для меня является инструментом собственного профессионального развития. А точнее можно сказать: блог – это метод наблюдения и саморефлексии.

Вспоминаю первые неуверенные шаги в блоговедении. Я использовала простейшие технические возможности блога, простое программное обеспечение, которое не требовало специальных знаний. Посты создавались, скорее всего, для меня самой, а не для межличностного общения аудитории. Что там говорить о сложной компьютерно-опосредованной коммуникации?..

Сейчас блог «"Адвокат" детской души» – эффективный инструмент коммуникации, который является источником позитивной информации для взрослых и развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. В нем отражается дидактическая, коммуникативная, информативная, социальная информация. Вот он, мир неограниченных возможностей и безграничной радости от новых открытий.

Коммуникативная направленность – одна из составляющих блоговедения. Общение. Блог педагога-психолога рассматриваю как одну из форм коммуникации, интегрирующих консультации, рефлексию, что само собой делает блог новым коммуникативным средством.

Очень важным компонентом в развитии блога является наличие постоянных читателей. Блоговедение позволяет строить взаимоотношения

между участниками сообщества «Блогосфера». Позволяет писать посты, читать сообщения, опубликованные другими участниками сообщества. Очень важный момент – писать и отвечать на комментарии. Это позволяет воспринимать чтение не как пассивное получение информации, а как активный процесс понимания и участия в диалоге или, еще лучше, дискуссии. Поддерживать чьи-то взгляды, добавлять к ним что-то новое. Внимательно прислушиваться к другим людям, в том числе и к тем, кто не согласен с вами. Относиться к ним вдумчиво и уважительно. Ведь не всем могут нравиться созданные посты: сколько людей, столько и мнений.

В дополнение ко всему сказанному я хочу указать на то, что неоднозначное отношение к обсуждаемой теме, проблеме подчеркивает профессионализм педагога. Конечно, это может вынести автора из зоны комфорта, но эта ситуация заставляет критически относиться к собственным взглядам, а возможно, и пересмотреть их.

Итак, в мире блогеров, среди блогов-коллег строятся взаимоотношения. Эти взаимоотношения мне напоминают мосты, где связующими звеньями являются гиперссылки, которые мы возводим для передачи информации, опыта, которые нас сближают.

Дидактическая направленность. Если сравнить начало пути моего блоговедения и сегодняшнее его состояние, то можно сказать, что сегодня я использую свой блог в образовательных целях: здесь задействованы все участники образовательного процесса – родители, дети, педагоги, сотрудники. Я публикую тексты консультаций, методические пособия. Диссемирую опыт работы с родителями, работу психологического клуба «Счастливая семья». С момента начала ведения блога уделяю внимание авторству статей, написанию консультаций. Ведь это один из самых сложных шагов, когда ты выставляешь свою работу на всеобщее обозрение, всеобщую оценку. Постепенно из обычного интернет-потребителя становлюсь создателем. Это и есть профессиональный рост! Это путешествие в безграничную радость! Когда рождается новый пост, автор испытывает не что иное, как радость.

Даже сидя за монитором, ты не являешься виртуальным человеком, и статьи твои тоже не виртуальны, хотя они и живут в информационном мире. Тут главное сохранить истинное лицо. Не позволить его заменить лицом «виртуальной маски».

Свою деятельность, блоговедение, могу рассматривать как проявление личной инициативы, как цель повышения квалификации, процесс совершенствования личных и профессиональных качеств. Работу педагога-психолога в своем блоге «"Адвокат" детской души» вижу участием в поддержке инициатив коллег, а это один из критериев эффективности деятельности педагога.

Совершенствуя методы наблюдения и саморефлексии, я развиваю способность к анализу и самоанализу. А это является основой обогащения педагогического опыта. Всё вместе мне помогает лучше понимать новые

интерактивные технологии, новые идеи. Помогает мне описывать свои наблюдения, делать выводы; позволяет прочитанное и увиденное использовать и интерпретировать в своей практике. Рефлексивные действия в блоговедении – своего рода действие осознания самого себя, связанное с саморазвитием.

Анализируя комментарии, отзывы и пожелания читателей, я осмысливаю свой опыт работы, оцениваю уже с другой точки зрения, так как имеют место рекомендации коллег. Принимаю решения и планирую дальнейшую работу.

Как педагог, который рефлексивен, постоянно задаю себе вопросы: Почему? Что? Зачем? Я осознанно использую блоговедение в целях совершенствования своих профессиональных умений и навыков. И это мой профессиональный рост.

Теперь я хотела бы обсудить некоторые возражения, выдвигающиеся скептиками, которые искренне верят, что, занимаясь блоггом, я просто теряю время, что это именно так. Они действительно стремятся убедить меня в этом. На протяжении всего периода ведения блога я стремлюсь показать, что блоговедение – это отнюдь не пустая трата времени, а времяпровождение с пользой для самосовершенствования. Это развитие социально-коммуникативных связей, обобщение педагогического опыта, трансляция педагогического мастерства.

Вот, например. «Ты прекрасно понимаешь, – говорит мне скептик, – что ты можешь больше времени провести со своей семьей или заниматься тем, на что обычно времени не хватает». Я уверена, что блогеры не согласятся со скептиком и подтвердят, что если бы это было действительно так, то «блогосфера» не была бы столь многочисленным сообществом. Хотя я согласна с тем, что ведение блога требует временных затрат. Но я хочу отметить, что это организует и развивает личностные качества.

Проблема не в том, что коллеги-скептики беспокоятся о чужом времени, а в том (это мое личное мнение), что им на самом деле интересна эта новая форма работы, но они не решаются ее начать. Обходят важный вопрос: смогу ли я сам справиться с поставленной задачей «блоговедения»?

В определенном смысле суть вопроса «кому это нужно?» – актуальность и важность того, чем является блог для педагога.

Этот ответ требует от меня точного определения группы лиц, для которых могут быть важны мои посты, а также использования предоставляемой в них информации в реальном мире.

Но кому на самом деле это нужно? Кого, кроме меня и небольшой группы читателей, может заинтересовать блог «"Адвокат" детской души»? Проанализировав круг постоянных читателей, сразу могу определить, по меньшей мере, две группы. Одна группа читателей – педагоги, другая группа – родители. Первая группа превосходит своей численностью вторую.

Из этого анализа следует, что идет активный обмен опытом среди коллег. А для второй группы читателей важна просветительская информа-

ция. Хотя может показаться, что блогование волнует лишь малую группу читателей, но на самом деле это важно для всех, кого интересует дошкольное образование и интегрированные формы работы с детьми.

Информативная направленность. Эту часть блога я рассматриваю как консультативную.

Сегодня многие недооценивают возможности блога. А практика показывает, что родители нередко бывают заняты делами. Им очень сложно быть активными участниками образовательного процесса или находиться в курсе всех межличностных взаимоотношений своего ребенка. К счастью, сейчас благодаря современным технологиям поддерживать связь с образовательными учреждениями стало намного проще и легче.

Существуют официальные сайты дошкольных образовательных организаций. Один из разделов блога «"Адвокат" детской души» посвящен родителям воспитанников дошкольной образовательной организации. Чтобы лучше узнать о дошкольной жизни и деятельности ребенка, родители могут использовать интернет-ресурс <http://v-vs.blogspot.ru>. Через Интернет родители могут получить консультацию по интересующей теме, ознакомиться с методами и приемами работы педагога-психолога. До сих пор встречаются случаи, когда педагога-психолога сравнивают с невропатологом и психиатром. Более подробно я писала об этом в своем блоге «"Адвокат" детской души».

Итак, я педагог-психолог в дошкольной образовательной организации. И каждый раз, начиная знакомство с родителями, на общих собраниях я рассказываю, кто такой педагог-психолог в ДОО. Поверьте, в те далекие «бородатые» года и в наше стремительно развивающееся информационное время вопрос «В чем заключается деятельность педагога-психолога?» остается актуальным. Начинаю подробно рассказывать и объяснять (поверьте, слушают внимательно), для чего и зачем нужен педагог-психолог. И на мое проявление желания поговорить с родителями воспитанников реакция ведь практически всегда одинаковая: «Зачем??? С моим ребенком все в порядке, психолог ему не нужен!» Скажете – миф. Нет не миф, а, к сожалению, сегодняшняя реальность.

Многие родители считают, что педагог-психолог навешивает ярлыки на ребенка, может записать его в список ... ну, не буду уточнять, в какой. Я тут постараюсь не углубляться в цели и задачи работы педагога-психолога, ведь все-таки решила открыть причину названия «родившегося» блога. Так вот: «адвокат», мне кажется, – это четкое отражение моей деятельности.

Дети самые важные участники образовательного процесса. А поведенческие реакции малыша – зеркало, показывающее все «гармоничные или не совсем гармоничные» взаимоотношения окружающих взрослых людей. Ведь первый социальный жизненный опыт ребенок получает в семье. А моя прямая обязанность – психологическая поддержка маленького человечка, его гармоничное развитие. Поддержка детей, которые попали в

трудные жизненные обстоятельства, которые нуждаются в повышенном внимании. Создание условий для благополучного развития детей. Помощь детям в адаптации в обществе, в формировании их уверенности в себе. Вот отсюда и возникло название блога «"Адвокат" детской души».

Основными методами и приемами моей работы являются: наблюдение, подгрупповая и индивидуальная развивающая работа с детьми, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Использую современные психотехники: сказкотерапия, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии, песочной терапии, куклотерапии (творческая деятельность). Продолжительность занятия зависит от возраста детей.

Дети обычно с большой охотой посещают такие занятия. В результате целенаправленной работы удается наладить взаимоотношения «педагог – родитель – ребенок», выработать индивидуальную линию поведения с детьми. Ребенок с синдромом дефицита внимания учится жить в мире и сотрудничать с ним. Наблюдается динамика в развитии эмоционально-волевой сферы (см. http://v-vs.blogspot.ru/p/blog-page_8.html).

Используя возможности Интернета, нажав всего лишь несколько клавиш на предпочитаемом гаджете, за несколько минут родители могут узнать, чем занимается их ребенок в детском саду, в каких проектах участвует. Родителям будет намного проще общаться с ребенком, если они будут в курсе подробностей детсадовской жизни. Это сблизит взрослых с детьми.

Когда мать или отец задают обычный вопрос: «Как дела, как прошел твой день?», на длинный рассказ рассчитывать не приходится. Но если задать конкретный вопрос, общение налаживается намного быстрее. Вместо шаблонных вопросов лучше задавать конкретные.

Вот несколько примеров.

– Как прошло ваше театрализованное представление, у тебя ведь была роль Мышки?

– Как наладились твои отношения с Антоном, ведь вы вместе сегодня делали коллаж?

– Я даже не представляю, как можно нарисовать город, используя бусы?

Чтобы сохранить контроль над ребенком и оказывать на него влияние, важно беседовать с ним о том, что происходит в его детской жизни и в детсадовской жизни в частности. Если родители не общаются со своим ребенком, то у них отсутствует опыт позитивных взаимоотношений. Сотрудничая, ребенок автоматически начинает понимать, что правильно, что хорошо, что плохо. Дети всех возрастов учатся посредством сотрудничества и подражания. Детские психологи знают, что дети не имеют собственных психологических проблем, поскольку их проблемы – это отражение проблем родителей.

Родителям, как и детям, нужна помощь. Если кому-то из родителей необходима эмоциональная поддержка, он может ее найти в блоге «"Адвокат" детской души» или задать онлайн-вопрос. Работая с личностями родителей, меняя их поведение, как по отношению друг к другу, так и по отношению к ребенку, можно разрешить психологические проблемы ребенка-дошкольника. Если работа будет направлена только на ребенка, не затрагивая его взаимодействий с родителями – результат будет нулевой, это бесполезный труд. Главный авторитет для ребенка, на который он ориентируется, – родители. И возвращаясь из дома в сад, ребенок воспроизводит привычные для него стереотипы, а коррекционная работа не дает положительной динамики.

Социальная составляющая блога. Я считаю, что личный блог положительно влияет на формирование педагогической компетентности. Он позволяет взаимодействовать в Сети с коллегами, учиться у других блогеров-профессионалов, дистанционно общаться, оказывать поддержку друг другу. Для меня это эффективный обмен опытом, применение инновационных методик и технологий в образовательном процессе, популяризация и внедрение новых методов обучения.

Интерактивная деятельность становится повседневной действительностью, где у автора есть возможность представлять миру свои мысли и мнение. В целом я определяю личный блог «"Адвокат" детской души» как рефлексивный блог, место хранения методов, технологий и приемов, применяемых педагогом-психологом в практической деятельности. Блоговедение для меня – средство профессионального развития и самооценки.

Мой блог еще не получил высоких наград, он только развивается, и я понимаю, что испытываю потребность в его ведении. Для себя я выделила четкие критерии работы, для этого я принимаю участие в конкурсах образовательных веб-ресурсов. Главное – самообразование, совершенствование блога, самореализация, развитие педагогической компетентности; возможность профессионального общения с коллегами.

Изменяются система образования, формы деятельности педагога-психолога, мышление участников образовательного процесса. На данном этапе не достаточно владеть традиционными методами и психотехниками, современный педагог-психолог – это динамически развивающаяся личность, с адекватным эмоционально-оценочным отношением к себе. Его инновационная деятельность должна быть направлена на достижение определенного результата.