

СОДЕРЖАНИЕ



Введение	6
1. Автор. Заика И. В.	7
2. Актуальность. Куничкина И. В.	8
3. Анонимность. Куничкина И. В.	10
4. Архив. Свиридова В. А.	12
5. Баннер. Кривова И. А.	14
6. Безопасность. Жаркова Л. В.	17
7. Блог. Ткаченко А. Б.	19
8. Блог классного руководителя. Иващенко О. Н.	20
9. Блог начальной школы. Северина Е. А.	25
10. Блог педагога-дошкольника. Жаркова Л. В.	27
11. Блогер. Ткаченко А. Б.	30
12. Блогерские встречи. Казанцева Л. П.	32
13. Блоговедение, блогостроение. Ткаченко А. Б.	35
14. Блоговый конкурс. Голубева О. Н.	36
15. Блоговый проект для учащихся. Голубева О. Н.	37
16. Блогопраздники. Свиридова В. А.	38
17. Блогосфера. Каверина Ю. А.	38
18. БЛОГОСФЕРА. Каверина Ю. А.	40
19. Блоготворчество учащихся. Голубева О. Н.	42
20. Блогоурок. Комарова О. Н.	43
21. Блогоэтикет. Иващенко О. Н.	45
22. Блог-проект. Гончарова А. А.	46
23. Веб-ресурс. Жаркова Л. В.	47
24. Видеоконтент. Комарова О. Н.	48
25. Виджет. Сазонова А. В.	49
26. Виртуальная доска. Зеленкова Т. Е.	51
27. Виртуальная консультация. Торяник Я. А.	53
28. Виртуальная экскурсия. Сазонова А. В.	55
29. Виртуальный классный час. Торяник Я. А.	56
30. Гаджет. Кривова И. А.	59
31. Гиперссылка. Шарыпова С. В.	63
32. Гостевой пост. Ткаченко А. Б.	64
33. Гость. Свиридова В. А.	65
34. Дизайн. Помыткина Е. В.	67
35. Домашнее задание. Иващенко О. Н.	68
36. Единый стиль. Куничкина И. В.	71
37. Желаемое и действительное. Куничкина И. В.	72

38.	Закладки. Шарыпова С. В.	73
39.	Защита персональных данных. Комарова О. Н.	74
40.	Индекс комментируемости блога. Казанцева Л. П.	75
41.	Индекс цитируемости. Ткаченко А. Б.	77
42.	Индивидуальность. Жаркова Л. В.	78
43.	Интерактивный плакат. Гончарова А. А.	80
44.	Инфографика. Кузубова Т. В.	81
45.	Искренность. Казанцева Л. П.	82
46.	Календарь. Комарова О. Н.	83
47.	Карта блога. Кузубова Т. В.	85
48.	Картинка. Госсман А. Ю.	87
49.	Ключевые слова. Свиридова В. А.	88
50.	Код. Сазонова А. В.	90
51.	Комментарий. Сазонова А. В.	92
52.	Контент. Заика И. В.	93
53.	Линк. Кривова И. А.	95
54.	Логин. Шарыпова С. В.	96
55.	Меню блога. Шарыпова С. В.	96
56.	Мобильный шаблон. Кузубова Т. В.	97
57.	Музыкальное оформление блога. Торяник Я. А.	98
58.	Мульттерапия. Гончарова А. А.	101
59.	Название блога. Казанцева Л. П.	102
60.	Название статьи. Свиридова В. А.	104
61.	Обратная связь. Комарова О. Н.	105
62.	Окно поиска. Ткаченко А. Б.	106
63.	Опрос. Кузубова Т. В.	107
64.	Оптимизация. Свиридова В. А.	108
65.	Перевернутый урок. Гончарова А. А.	110
66.	Подарок. Помыткина Е. В.	111
67.	Популярность. Сазонова А. В.	112
68.	Пост. Заика И. В.	113
69.	Постоянные читатели. Зеленкова Т. Е.	116
70.	Презентация в блоге. Торяник Я. А.	117
71.	Продвижение блога. Заика И. В.	121
72.	Развиртуализация. Заика И. В.	123
73.	Ребёнок-блогер. Куничкина И. В.	125
74.	Репортаж. Помыткина Е. В.	126
75.	Самообразование. Ткаченко А. Б.	127
76.	Сервисы Google. Зеленкова Т. Е.	128
77.	Сетевой проект. Гончарова А. А.	131
78.	Скриншот. Госсман А. Ю.	132
79.	Соавторство с детьми и родителями. Северина Е. А.	134
80.	Совместный проект. Казанцева Л. П.	134

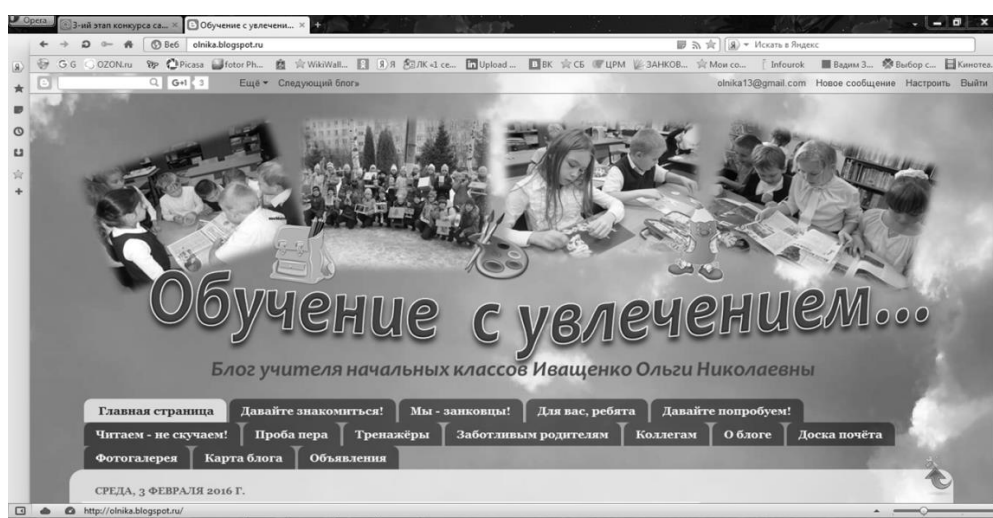
81.	Сообщение. Госсман А. Ю.	141
82.	Социальные кнопки. Свиридова В. А.	142
83.	Список чтения. Кузубова Т. В.	143
84.	Ссылка. Госсман А. Ю.	146
85.	Стандартный шаблон. Кривова И. А.	147
86.	Страница. Госсман А. Ю.	150
87.	Творчество. Помыткина Е. В.	151
88.	Творческая группа. Кузубова Т. В.	153
89.	Теги (ярлыки). Комарова О. Н.	154
90.	Украшения блога. Жаркова Л. В.	155
91.	Уникальность текста. Ткаченко А. Б.	157
92.	Фавикон. Гончарова А. А.	158
93.	Фон. Госсман А. Ю.	159
94.	Форум. Шарыпова С. В.	161
95.	Фотоколлаж. Иващенко О. Н.	162
96.	Цитаты. Куничкина И. В.	163
97.	Чат. Шарыпова С. В.	164
98.	Щедрость. Казанцева Л. П.	165
99.	Эксперимент. Куничкина И. В.	167
100.	Web 2.0 для учителя. Голубева О. Н.	168
	Заключение	170
	Об авторах	171
	Рецензии	197



Блог классного руководителя – современный инструмент сопровождения образовательного процесса учителя, работающего по ФГОС НОО.

Современный учитель – это человек, который прежде всего учится использовать или владеет информационными и телекоммуникационными технологиями.

В блоге учитель имеет возможность обмениваться опытом, полезными ссылками, интересной и полезной информацией. Кроме этого, классный руководитель-блогер имеет возможность освещать те темы, которые интересны коллегам, учащимся и родителям. Ведение собственного блога ещё даёт замечательную возможность учителю прежде всего учиться самому.



В настоящее время блог классного руководителя

- **Является дополнительным источником информационной поддержки образовательного процесса.**

Блог позволяет мне сделать содержание любого предмета более разнообразным, доступным каждому ученику и интересным. В моем блоге созданы отдельные страницы «Для вас, ребята», «Читаем – не скучаем!», «Давайте попробуем», на которых дети могут найти необходимый справочный материал по предметам, познакомиться с произведениями современных авторов, попробовать работу в новых сервисах с помощью инструкции или обучающей презентации. Это позволяет повысить мотивацию и интерес к самообразованию и саморазвитию, творческой самореализации. Материал на страницах часто обновляется.

- **Объединяет всех участников образовательного процесса (учитель – ученики – родители).**

Блог классного руководителя позволяет осуществлять своевременную информационную поддержку, как учащихся, так и родителей. В блоге

открыта специальная страница «Объявления», где я размещаю анонсы предстоящих поездок; детских конкурсов (с активной ссылкой на сайт проведения); даю ссылку на актуальное произведение по внеклассному чтению в электронной библиотеке; пишу объявления различной тематики.

В «Обучении с увлечением...» организована специальная страничка «Заботливым родителям», на которой размещены статьи на актуальные для родителей темы, даны рекомендации и различные советы.

Работа в блоге позволяет всем участникам получать ссылки на полезные Интернет-ресурсы, а самое главное, – приобретать навыки культуры общения через комментарии.

Бесценным считаю совместную работу учащихся в блоге. С помощью разнообразных сервисов Web 2.0 дети участвуют в создании совместных презентаций, например: Презентации «Состав слов», «Словарик животных», «Школьный словарь» и т. д.

Стараюсь привлечь детей и к ведению блога. Часто фотокорреспондентами являются именно ребята. В блоге есть специальные рубрики, которые ведут мои ученики, например: «Поздравлялочка» и «Новости от Варвары».

- **Становится своеобразным хранилищем фотоматериалов школьной жизни: достижений класса в учебной внеурочной деятельности, поездок и классных праздников.**

Ведение блога классным руководителем – возможность создать электронный портфолио всего класса. В нём есть возможность накопления и хранения достижений класса в течение всего обучения в начальной школе, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Все фотографии хранятся на страничке «Фотогалерея». Каждое событие оформлено в виде слайд-шоу. Все изображения даны в реальном режиме, т. е. у каждого родителя есть возможность скопировать те фотографии для семейного альбома, которые ему нравятся.

Кроме этого, в блоге есть специальная страничка «Доска почёта», где размещены индивидуальные достижения учащихся (учёба, спорт, конкурсы и т. д.) и достижения класса за целый год.

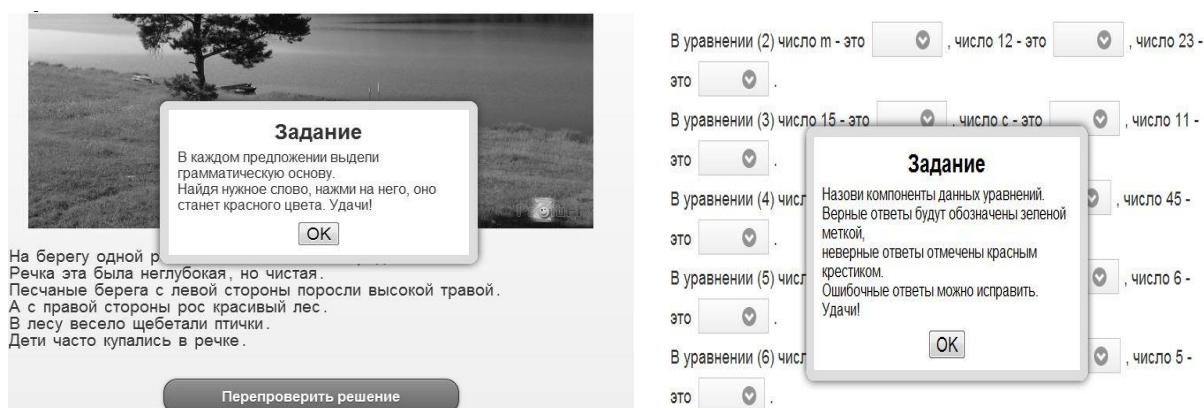
- **Источник повторения и закрепления изученных тем по разным предметам.**

Очень хорошим подспорьем ученикам для самостоятельной тренировки стала страничка «Тренажёры». Здесь даны разные упражнения по предметам, которые ученики могут выполнять сколько угодно раз. Результат выполнения виден учащемуся сразу. Есть возможность исправления своих ошибок.

Очень полюбились моим ученикам рубрика «Повторение – мать учения!»

Задания этой рубрики я составляю сама, пользуясь шаблонами. Но, если зарегистрироваться в программе <http://learningapps.org/myapps.php>, можно пользоваться уже готовыми упражнениями.

Приведу примеры составленных мной интерактивных заданий:



- **Отличная возможность осведомлять родителей об основных учебных делах и успехах класса.**

Каждому родителю очень хочется быть в курсе всех школьных дел: успехов в учёбе и творчестве, как своего ребёнка, так и класса в целом.

Благодаря блогу у родителей появилась такая возможность – смотреть фоторепортажи с праздников, экскурсий, уроков.

Я веду постоянную рубрику «Наши новости», где подробно рассказываю о необычных уроках, интересных событиях, победах детей в конкурсах, олимпиадах.

Стараюсь подробно информировать родителей о предстоящих творческих конкурсах и предметных олимпиадах, обязательно даю ссылки на задания прошлых лет, чтобы ребёнок вместе с родителями мог выбрать подходящий именно ему конкурс, ознакомиться с условиями участия, ценой конкурса, решить задания.

- **Даёт возможность устраивать виртуальные выставки творческих работ ребят.**

- **Участие в дистанционных сетевых проектах и Интернет-акциях.**

ФГОС ставит перед выпускниками современной начальной школы задачу овладеть практическими знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социуме и адаптации в нём.

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчёт – это красочное действие, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Начиная с первого класса, я последовательно ввожу различные виды проектов. Работу над каждым проектом я подробно описываю в блоге.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.



Например: Международный фестиваль «Здесь родины моей начало».

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах, детская конференция и т. д.

Например: Проект «Азбука сказочных героев».

Практико-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников.

Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата.

Например: Социально значимая акция «Привет солдату».





Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения происходит в игровой ситуации. Участники выбирают себе определённые роли. Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия.

Ярким примером использования такого средства развития творческой активности могут служить современные сетевые проекты.

